

Informatívna správa

**o realizácii opatrení Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania
v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji
a koncepcií Odboru školstva KSK**

za šk. rok 2023/2024



**„VYCHOVÁVAME PRE ŽIVOT,
VZDELÁVAME PRE PRAX“**

Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2021 - 2025

Tento strategický dokument vychádza z platnej legislatívy, z koncepčných materiálov MŠVVaM SR, z dokumentu „Východiská implementácie Agendy 2030 pre udržateľný rozvoj“ po schválení uznesením vlády č. 95/2916.

Regionálna stratégia výchovy a vzdelávania v stredných školách v KSK na roky 2021 – 2025 vychádza zo šiestich kľúčových priorít zameraných na:

- Optimalizáciu a stabilizáciu siete stredných škôl v KSK,
- Aktívne školy - posilnenie vnútorných kapacít stredných škôl KSK,
- Partnerstvá škôl v KSK – NETWORKING,
- Digitálnu transformáciu stredných škôl v KSK,
- Školy s inkluzívnym vzdelávaním v KSK,
- Zelené školy v KSK.

Na nasledujúcich stranách sa budeme venovať jednotlivým kľúčovým prioritám a prejdeme si plnenie opatrení týkajúcich sa týchto priorít. Pri jednej strategickej priorite (školy s inkluzívnym vzdelávaním) sme už minulý rok prehodnotili potrebu zmeny znení opatrení, nakoľko berieme do úvahy aktuálnu zmenu legislatívy a zmenou opatrení na ňu potrebujeme flexibilne reagovať. Preto budeme v tejto informatívnej správe vyhodnocovať už novo navrhnuté opatrenia.

Kľúčová priorita č. 1

Optimalizácia a stabilizácia siete stredných škôl a školských zariadení v KSK

Princípom je optimálne nastavenie každej školy a jej stabilizácia na nasledujúce obdobie, ktorá jej umožní plniť svoju úlohu v sieti škôl a školských zariadení. Dôležitým bude nájdenie metodiky pre uplatňovanie platnej legislatívy, vhodných foriem komunikácie so všetkými školami, zástupcami samospráv v regiónoch, zamestnávateľskými zväzmi, profesijnými a stavovskými organizáciami, spôsobov efektívneho financovania a kontroly a spustenie procesov pasportizácie škôl, ktorá umožní realizovať nevyhnutné kroky smerujúce k optimalizácii a stabilizácii siete škôl ale aj študijných a učebných odborov zaradených do siete odborov jednotlivých škôl s cieľom profilácie škôl.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

Vytvorenie transparentného a objektívneho systému určovania najvyššieho počtu žiakov I. ročníka SŠ v územnej pôsobnosti KSK pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku

- Spracovať transparentné kritériá pre určovanie najvyššieho počtu žiakov v 1. ročníkoch SŠ s dôrazom na regionálne špecifiká v územnej pôsobnosti KSK

Vyhláškou MŠVVaŠ SR č. 202/2022, ktorá nadobudla účinnosť 7.6.2022, sa zavádzajú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl na príslušný školský rok. Tie sa v zmysle vyhlášky ďalej členia na vstupné a určovacie. Pri vstupných kritériách sa prihliada na rámcovú prognózu počtu novoprijatých žiakov stredných škôl na príslušný školský rok, dodatočnú potrebu trhu práce a rozpis rámcovej prognózy počtu novoprijatých žiakov stredných škôl podľa jednotlivých študijných odborov a jednotlivých učebných odborov. Najvyšší počet žiakov prvého ročníka získaný zo vstupných kritérií sa pomerne rozdeľuje medzi jednotlivé študijné odbory a jednotlivé učebné odbory v príslušných stredných školách na základe vyhodnotenia určovacích kritérií, v zmysle spomínanej vyhlášky sa zohľadňujú princípy, ktorými sú: rovnaký prístup k výchove a vzdelávaniu v stredných školách bez ohľadu na zriaďovateľa, racionalizácia a koncentrácia poskytovania výchovy a vzdelávania

v stredných školách s dôrazom na efektívne využívanie finančných prostriedkov poskytovaných na výchovu a vzdelávanie zo štátneho rozpočtu, primeraná dostupnosť výchovy a vzdelávania v stredných školách žiakom na území samosprávneho kraja, zabezpečenie výchovy a vzdelávania v stredných školách v jazyku národnostnej menšiny vrátane stredných škôl, v ktorých sa vzdelávajú žiaci s trvalým pobytom na území iného samosprávneho kraja, ako je samosprávny kraj, v ktorom má sídlo príslušná stredná škola a zabezpečenie výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v stredných školách.

Určovacie kritériá v sebe ďalej zhrňajú aj základné a ďalšie. Pri základných kritériách MŠVVaŠ SR vyšpecifikovalo pre každý typ školy osobitné kritériá. Napríklad pri gymnáziách boli hodnotené výsledky externej maturitnej skúšky alebo podiel absolventov, ktorí pokračujú v štúdiu na vysokej škole. Pri stredných odborných školách zas prihliadalo na spoluprácu školy so zamestnávateľmi a aj zamestnanosť absolventov. Špecifické kritériá mali aj konzervatóriá, športové školy či školy umeleckého priemyslu.

Pri ďalších kritériách má svoje zastúpenie aj samosprávny kraj v rozsahu 30 % a KSK pri určovaní počtov žiakov na prijatie prihliadal na výsledky z celoslovenských kôl súťaží alebo predmetových olympiád a výsledky z medzinárodných kôl súťaží alebo predmetových olympiád v pomere k celkovému počtu žiakov strednej školy. Zavážil i to, či sa stredná škola zapája do medzinárodných projektov a medzinárodných programov, prípadne či zabezpečuje výchovu a vzdelávanie žiakov v jazyku národnostnej menšiny.

Pri napĺňaní tohto merateľného ukazovateľa sa odbor školstva stotožnil s vyhláškou MŠVVaŠ SR a svoje kritériá nastavil v zmysle vyhlášky a spolu s uplatnením kritérií, ktoré stanovuje ministerstvo školstva v rozsahu 70 %, zohľadňuje spoločné kritériá pri určovaní najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl vo svojej územnej pôsobnosti.

- Komunikáciou s ostatnými zriaďovateľmi stredných škôl dosiahnuť konsenzus v KSK o určovaní najvyššieho počtu žiakov 1. ročníkov SŠ

Pre úspešné nastavenie najvyššieho počtu žiakov prvých ročníkov na stredných školách je nevyhnutná komunikácia so zamestnávateľmi, zriaďovateľmi stredných škôl v územnej pôsobnosti a ostatnými aktérmi, ktorí majú vplyv na odborné vzdelávanie a prípravu. Kvalitu absolventov stredných škôl totiž v konečnom dôsledku posudzuje ich zamestnávateľ. V tejto súvislosti Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja vytvoril priestor pre každého zriaďovateľa, aby sa mohol vyjadriť k určenému najvyššiemu počtu žiakov a v prípade pádných argumentov bol návrh zo strany odboru školstva upravený. KSK bude aj naďalej rozvíjať komunikáciu s ostatnými zriaďovateľmi s cieľom, aby na území KSK vznikla vyrovnaná, moderná sieť stredných škôl a študijných a učebných odborov. Podmienkou je kooperácia a povedomie všetkých zriaďovateľov podieľajúcich sa na vzdelávaní v kraji, že riešením je vzájomný rešpekt a súčinnosť a to aj z dôvodu optimálneho nastavenia siete škôl a študijných či učebných odborov.

- Určiť najvyšší počet žiakov do 1. ročníkov SŠ v územnej pôsobnosti KSK s dôrazom na regionálne špecifiká

Jedným z kľúčových nástrojov systému koordinácie je určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia na stredných školách v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory pre príslušný školský rok v každom samosprávnom kraji. Tieto počty určuje samosprávny kraj do 15. novembra, a to pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti, teda vrátane stredných škôl, ktorých zriaďovateľom je aj iná fyzická alebo právnická osoba. Dotýka sa tak aj súkromných a cirkevných stredných škôl, čo má za následok, že jeden zriaďovateľ (samosprávny kraj) má kompetenciu regulovať ostatných.

Proces určovania najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK je v kompetencii samosprávneho kraja v zmysle § 31 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave. V zmysle tohto zákona je povinnosťou samosprávneho kraja k 31.5.2024 zverejniť Rozpis rámcovej prognózy očakávaného počtu žiakov pre nasledujúci školský rok do odborov vzdelávania a ich zameraní na webovom sídle VUC, do 15. októbra toho istého roka má KSK povinnosť zaslať MŠVVaŠ

SR návrh najvyššieho počtu žiakov 1. ročníka SŠ na účely prerokovania, následne do 15. novembra bude materiál prerokovaný v KROVaP a do 30. novembra podpísaný predsedom KSK a určený najvyšší počet žiakov 1. ročníka SŠ v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory zverejnený na webovom sídle KSK.

V roku 2023 stanovilo MŠVVaŠ SR rámcovú prognózu očakávaného počtu žiakov stredných škôl pre šk. roku 2024/2025 na 7000 žiakov s násobkom predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl 1,12. Kraj tento počet žiakov prerozdelil medzi všetky stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti. Podľa § 8 ods. 1 vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 202/2022 Z. z., ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl, je rámcová prognóza počtu novoprijatých žiakov do učebných odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole vstupným kritériom pre určovanie najvyššieho počtu žiakov prvých ročníkov stredných škôl pre učebné odbory nižšieho stredného odborného vzdelávania.

V nasledujúcom prehľade uvádzame vývoj hodnoty rámcovej prognózy novoprijatých žiakov od roku 2019.

Rámcová prognóza novoprijatých žiakov do prvého ročníka SŠ						
školský rok	2020/ 2021	2021/ 2022	2022/ 2023	2023/ 2024	2024/ 2025	2025/ 2026
Počet žiakov (smerné číslo) – bez UO NSOV	6 538	6 210	6 386	6 487	7 000	7 030
Násobok predpokladaného počtu žiakov	1,2	1,16	1,14	1,13	1,12	1,09
Skutočný počet žiakov	5 448	5 353	5 602	5 741	6 116	6 450
Fond	1 090	857	784	746	734 + 150	580

Tabuľka 12: Prognóza novoprijatých žiakov v KSK

Násobok predpokladaného počtu žiakov navýši skutočný počet žiakov v kraji, vytvára sa tzv. rezerva, fond pre žiakov, ktorí by chceli študovať na škole v Košickom kraji a sú z iného kraja. Skutočný počet žiakov zodpovedá 1,00 násobku rámcovej prognózy predpokladaného počtu žiakov. Medziročne sledujeme záujem študovať v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK hlavne u žiakov z Prešovského a Banskobystrického kraja, čo súvisí aj s geografickým členením nášho územia.

Pri plánovaní počtu žiakov, riaditelia škôl a zriaďovatelia stredných škôl majú s ročným predstihom presne odhadnúť počet žiakov, ktorí na konkrétnej škole budú mať záujem študovať konkrétny študijný alebo učebný odbor. Školy a zriaďovatelia majú snahu plánovať čo najvyššie počty žiakov do prvého ročníka stredných škôl, pretože na žiakov prijatých nad rámec určeného počtu nebude poukázané normatívne financovanie zo štátneho rozpočtu.

Pre rok 2025/2026 je síce smerné číslo vyššie o 30, ale násobok predpokladaného počtu žiakov 1,09 je nižší ako v minulom školskom roku.

V súlade s ustanovením § 10 ods. 1 spomínanej vyhlášky Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu SR určuje ministerstvo školstva pre jednotlivé samosprávne kraje na školský rok 2025/2026 rámcovú prognózu počtu novoprijatých žiakov do učebných odborov nižšieho stredného odborného vzdelávania v strednej odbornej škole a pre KSK bolo stanovených 1292 žiakov, čo je najvyšší počet v SR a oproti školskému roku 2024/2025 navýšený o 151.

Postupná optimalizácia siete škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

- Stanovenie oblastí a pravidiel pre pasportizáciu škôl a školských zariadení

Aby mal odbor školstva aktuálne údaje a zároveň reagoval na potrebu digitalizácie, zaviedli sme cloudové riešenie v MS Teams – Odbor školstva - MANAŽMENT ÚDAJOV - relevantné oddelenia OŠ KSK vytvorili štruktúru adresárov, do ktorých riaditelia Š/ŠZ (alebo ním deklarované zodpovedné osoby) vyplňajú každoročne požadované údaje, ktoré slúžia ako podklad pre pasportizáciu Š/ŠZ a analýzu efektívnosti fungovania škôl a školských zariadení.

- Pasportizácia škôl a školských zariadení podľa stanovených oblastí

Pasportizáciu škôl vykonáva odbor školstva na niekoľkých úrovniach. V rámci pasportizácie športovej infraštruktúry sme vytvorili mapu vonkajších ihrísk a workoutových ihrísk, ktoré by sa mali otvoriť aj širokej verejnosti. Zároveň sme v spolupráci s odborom projektov a investícií a oddelením energetiky vykonali pasportizáciu budov v oblasti energetickej náročnosti a vytypovali objekty, kde budú inštalované IoT zariadenia. Je tiež vykonaná pasportizácia budov, ktoré majú v správe jednotlivé školy, pasportizácia všetkých ubytovacích zariadení a ich kapacít, pasportizácia elokovaných pracovísk a ich efektivity.

Košický samosprávny kraj sa púšťa do efektívnej optimalizácie školskej siete, ktorá zahŕňa dôkladné analýzy odborov, kapacít budov a súčasného stavu počtu pedagogických a nepedagogických zamestnancov. Cieľom tejto optimalizácie je vytvoriť väčšie a silnejšie školy, ktoré budú schopné efektívne zdieľať svoje zdroje, infraštruktúru a tým zlepšiť kvalitu vzdelávacieho procesu. Týmto krokom sa KSK zameriava na lepšie využitie dostupných zdrojov a na posilnenie kapacít vzdelávacích inštitúcií v regióne. Optimalizácia by mala prispieť k zvýšeniu konkurencieschopnosti škôl a lepšiemu prispôbeniu vzdelávacieho systému potrebám trhu práce.

- Rozšíriť ponuku vzdelávania v stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK o skupinu odborov vzdelávania 76 - učiteľstvo

Ambíciou KSK je ponúknuť študentom v Košickom kraji možnosť študovať v študijnom odbore 7649 M učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo a 7661 M sociálno-výchovný pracovník aj na niektorej zo škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. V sieti škôl doteraz figurovali školy iných zriaďovateľov s týmito odbormi (Súkromná SOŠ, Bukovecká 17, Košice; Súkromná pedagogická a sociálna akadémia, Požiarnická 1, Košice; Súkromná SOŠ DSA, Komenského 12, Trebišov a Cirkevná SOŠ pedagogická sv. Cyrila a Metoda, Južná trieda 48, Košice).

Teší nás, že v školskom roku 2023/2024 prebehlo prijímacie konanie na Obchodnej akadémii v Rožňave a od 1. septembra 2024 budú v odbore 7649 M učiteľstvo pre MŠ a výchovateľstvo študovať prví prváci.

- Zosúladiť vzdelávacie programy SŠ podľa hlavného zamerania SŠ

Školy získali svoje špecifické prívlastky podľa toho, ktorá skupina odborov má najväčšie zastúpenie. Odbor školstva v spolupráci so školami postupne čistí sieť od neaktívnych odborov alebo odborov, ktoré v priebehu času zmenili názov:

- Študijný odbor 5356 M zdravotnícky asistent bol nahradený odborom 5361 M praktická sestra. Tento nový odbor viac reflektuje súčasné požiadavky zdravotníckeho systému a poskytuje širšie možnosti pre absolventov;
- SOŠ drevárska v SNV vyradila zo siete 12 študijných odborov, ktoré boli dlhodobo neaktívne;
- SOŠ technická v Michalovciach vyradila 17 neaktívnych odborov, ktoré už dlhodobo nekorešpondujú so zameraním školy (napr. 2840 M biotechnológia a farmakológia, 2940 M 05 potravinárstvo - spracovanie mlieka, 4210 M 17 agropodnikanie - chov koní a jazdectvo, 4210 M 18 agropodnikanie – kynológia, 7661 M sociálno-výchovný pracovník a iné)

Na zmeny v sieti odborov automaticky reagujú školy aj zmenami v školských vzdelávacích programoch, ktoré inovujú v spolupráci so zamestnávateľmi v regióne, s ktorými majú uzavreté zmluvy o poskytovaní praktického vyučovania alebo duálne zmluvy v systéme duálneho vzdelávania. Odbor školstva reaguje aj na príchod investorov do regiónu a reflektuje na ich požiadavky na budúcich absolventov. Na základe toho sme zaradili do siete škôl chýbajúce odbory a posilnili počty žiakov v školskom roku 2024/2025 v tých odboroch, ktoré sú pre spoločnosť Volvo žiadané:

- SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice – Šaca – zaradenie odboru 2464 H strojní mechanik,

- SOŠ techniky a remesiel, Rákocziho 23, Kráľovský Chlmec – zaradenie odboru 2679 K mechanik – mechatronik, mechatronika – mechatronika,
- SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava – zaradenie odboru 2495 K autotronik.

V SOŠ priemyselných technológií v Košiciach – Šaci bola inštalovaná simulovaná montážna linka, ktorá bola dovezená priamo zo závodu Volvo vo Švédsku a bude slúžiť ako tréningová linka pre vzdelávací proces žiakov školy a zamestnancov spoločnosti Volvo.

Zároveň sme v ďalších školách požiadali o zaradenie odborov:

- Obchodná akadémia, Akademia Hronca 8, Rožňava – zaradenie odboru 7649 M učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo,
 - SOŠ drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves – zaradenie odborov 8504 K 01 umeleckoremeselné spracovanie dreva - stolárske práce a 8504 K 03 umeleckoremeselné spracovanie dreva - čalúnnické a dekoratívne práce,
 - SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku, Kukučínova 23, Košice – zaradenie odboru 4239 M floristika,
 - SOŠ techniky a služieb, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves – zaradenie EP na Maurerovej 55 v Krompachoch od 1.9.2023 a zaradenie odborov od 1.9.2024: 6444 H čašník, servírka; 6445 H kuchár, kuchárka; 6405 K pracovník marketingu,
 - Hotelová akadémia, Južná trieda 10, Košice – zaradenie odboru 6355 M služby v cestovnom ruchu,
 - SOŠ veterinárna, Nám. Mladých poľnohospodárov 2, Košice – Barca – zaradenie experimentu 4339 M veterinárny asistent pre bezpečnosť potravín / veterinárna asistentka pre bezpečnosť potravín,
 - Gymnázium, Šrobárova 1, Košice – zaradenie 7902 J gymnázium - 8- ročná forma štúdia kvôli implementácii medzinárodného vzdelávacieho programu IB MYP,
 - Gymnázium P. Horova, Masarykova 1, Michalovce a Gymnázium, Alejová 1, Košice – zaradenie odboru 7902 J 05 gymnázium – informatika,
 - SOŠ ekonomická, Stojan 1, Spišská Nová Ves – zaradenie odboru 6317 M 74 obchodná akadémia – bilingválne štúdium.
- Zriadiť vzdelávací inštitút pre potreby zachovania bohatstva regiónu

Elokované pracovisko SOŠ AGS Pribeník - Viničky, ktorej zriaďovateľom je KSK má možnosť znovuoformovania sa verejnosti, pre žiakov a zákonných zástupcov. Je to možnosť opätovne vrátiť tejto škole jej prestíž a renomé z minulosti, inovovať a reorganizovať jej personál, MTZ za účelom získania žiakov, ich výchovy, všeobecného a odborného vzdelávania a praktickej prípravy pre ich uplatnenie sa nielen na regionálnom trhu práce zameranom na vinohradníctvo a ovocinárstvo.

V súlade s „Regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji 2021 – 2025“ a aktivitou Catching-Up Regions Initiative (CuRI) je snahou vytvoriť Tokajský vzdelávací inštitút v už existujúcom elokovanom pracovisku pod správou školy, ktorej zriaďovateľom je Košický samosprávny kraj. Cieľom je v spolupráci s vytvorenými partnerstvami rovnakého zamerania navrhnuť reštrukturalizačné opatrenia vo vzdelávaní, tak aby sa lepšie vyhovelo regionálnemu trhu práce, zúročila sa jedinečnosť polohy atraktívneho regiónu – TOKAJ a nadviazalo na platformu existujúcej vzdelávacej inštitúcie, ktorá mala v minulosti veľké renomé v oblasti vzdelávania, ale v súčasnosti a v dôsledku hospodárskych zmien v spoločnosti upadá do zabudnutia.

V roku 2023 škola v spolupráci so zriaďovateľom zorganizovala Medzinárodnú degustačnú súťaž TOKAJ (13.06.2023 – XXII. ročník, 15.05.2024 – XXIII. ročník). Je to jediná vinárska súťaž v Košickom regióne, ktorá je zaradená do najvyššej kategórie degustačných súťaží Slovenska, tzv. „nominačná súťaž pre Národný salón vín Slovenskej republiky“. Jej prioritou sú slovenské a maďarské tokajské vína, ktorých kvalitatívnu úroveň hodnotia uznávaní degustátori vín zo Slovenska, Maďarska, Česka, Rumunka, Rakúska, Ukrajiny. Odborným garantom súťaže je od roku 2008 Štátna veterinárna a potravinová správa SR zastúpená ústredným riaditeľom. Všetky významné tokajské vinárstva (vrátane

OZ Tokaj Regnum) potvrdili s veľmi pozitívnym nadšením pokračovať v tejto výnimočnej medzinárodnej degustačnej súťaži.

Zároveň sa podporila spolupráca medzi vinárskymi školami na Slovensku (SOŠ vinársko-ovocinárska Modra), v Českej republike (Střední vinárska škola, Valtice).

Táto súťaž je ďalším krokom k otvoreniu elokovaného pracoviska pre verejnosť nielen okolia Medzibodrožia, ale aj pre KSK, Slovensko ale aj Maďarskú republiku, s ktorou je možnosť spolupráce v rámci projektu Interreg a v ďalšom období sa táto oblasť môže stať certifikovanou oblasťou s lokálnou značkou Slofood Zemplín.

Jednou z aktivít na znovuoobnovenie slávy Tokajského regiónu je aj dobudovanie infraštruktúry v pracovisku Viničky, kde má KSK pripravenú projektovú dokumentáciu na rekonštrukciu budovy, vybudovanie dielni pre prípravu a výrobu vína, obnovenie skleníkov a revitalizáciu viníc. Ambíciou KSK je v tejto oblasti vyrábať gastro produkty, vína, nealkoholické nápoje a iné pod regionálnou značkou. Projektový zámer prešiel schvaľovacím procesom v Rade partnerstva KSK a je pripravený na realizáciu.

- Pre rozvoj a optimalizačné opatrenia stanoviť systém financovania SŠ KSK

Tento systém odbor školstva nastavil na základe Zásad hospodárenia s majetkom KSK a tiež na základe Všeobecne záväzného nariadenia Košického samosprávneho kraja č. 18/2022 o financovaní základných umeleckých škôl, jazykových škôl, materských škôl a školských zariadení, či VZN č. 1/2022 Košického samosprávneho kraja z 19.decembra 2022, ktorým sa mení a dopĺňa VZN Košického samosprávneho kraja č. 18/2022 o financovaní základných umeleckých škôl, jazykových škôl, materských škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja. Zároveň sa odbor školstva riadi podľa zákona č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a zákona č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení (prostredníctvom normatívneho financovania).

Našou snahou je aj vďaka budúcej optimalizácii siete škôl vybudovať silné školy, ktoré budú vytvárať vlastné príjmy hlavne z produktívnych prác žiakov a z podnikateľskej činnosti a nebudú závislé na dofinancovaní miezd a prevádzkových nákladov zo strany zriaďovateľa.

- Reštrukturalizovať stredné odborné školy podľa potrieb trhu

Príchod významného investora na územie KSK a jeho záujem o spoluprácu pri vytváraní novej pracovnej sily pre svoje potreby priniesla impulz aj aktívny prístup zo strany SOŠ aj Odboru školstva KSK. Intenzívna komunikácia medzi investorom, OSK KSK a zriaďovateľmi škôl spôsobila vytvorenie platformy pre vzájomnú komunikáciu a spoluprácu pri zavádzaní inovácií do vzdelávania na SOŠ medzi školami v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK a školami iných zriaďovateľov, ako aj navýšenie najvyššieho počtu žiakov pre „plánovanie výkonov“ zo strany MŠVVaŠ SR pre potreby investora cca o 200 žiakov.

Rozdelenie škôl do jednotlivých sekcií podľa oblastí vzdelávania, ako sú strojárstvo, IT, automobilový priemysel, gastro, služby, stavebníctvo, umenie a podobne, ktoré odbor školstva vytvoril v júni 2024, má za cieľ zefektívniť sieť učebných a študijných odborov, čím sa zabezpečí lepšie prispôsobenie vzdelávacieho procesu potrebám trhu práce. Táto štruktúra zároveň podporuje výmenu príkladov dobrej praxe medzi školami v rámci rovnakých sekcií, čo umožní zdieľanie overených metódik a postupov, ktoré vedú k lepším výsledkom vo výučbe. Finálnym cieľom je prehĺbenie spolupráce medzi odbornými školami, čo v konečnom dôsledku zvýši celkovú kvalitu odborného vzdelávania. Pre každú sekciu sme vybrali jej lídra a v niektorých sekciách už boli zorganizované prvotné stretnutia. Našou ambíciou je tiež zatriktívnenie odborného vzdelávania a prípravy, ďalšie intenzívne vzdelávanie pedagogických zamestnancov, zamestnancov odborných predmetov, majstrov odbornej výchovy, zvýšenie počtu žiakov zapojených do systému duálneho vzdelávania, zvýšenie počtu certifikovaných firiem v systéme duálneho vzdelávania a prijímanie odborníkov z praxe do škôl. Školy ako inštitúcie plánujeme otvoriť potrebám zamestnávateľov a vytvoriť tréningové centrá pre potreby celoživotného vzdelávania. Podporujeme tiež aktivity riaditeľov škôl inšpirovať sa a zdieľať príklady dobrej praxe zo škôl v zahraničí. Zamestnanci odboru školstva sa zúčastnili pracovnej cesty vo Fínsku, v stredoškolskom

kampusy v meste Omnia. KSK začal s budovaním Technologického kampusu pri SOŠ priemyselných technológií v Košiciach – Šaci.

Stabilizácia siete škôl, učebných a študijných odborov v KSK

- Pripraviť analýzu možností optimalizácie siete stredných škôl, vrátane siete učebných a študijných odborov, so zohľadnením údajov o potrebe budúcej pracovnej sily

Mnohé zo stredných škôl majú v súčasnosti stanovené rozpočty iba na prežitie a aj preto nemajú prostriedky na modernizáciu priestorov či vzdelávacích postupov. Cieľom ministerstva školstva je v spolupráci so samosprávnymi krajmi, zamestnávateľmi a ďalšími rezortmi pripraviť súbor opatrení, ktoré ozdravia sieť stredných škôl. Nejde o znižovanie počtu budov škôl, ale o podporu ich spájania do silnejších celkov so silnejším manažmentom. Rezort školstva podporí zriaďovateľov a manažmenty škôl pri vytváraní efektívnych klastrov škôl alebo samostatných silných škôl. Cieľom je zároveň podpora vzniku moderných škôl, ktoré reagujú na zmeny a výzvy a ponúkajú možnosti rozvoja v oblasti neformálneho a celoživotného vzdelávania.

Od roku 2025 pripravilo ministerstvo viacero legislatívnych zmien, ktoré uľahčia optimalizáciu siete stredných škôl. Zmeny sa týkajú zjednodušenia priradenia organizačnej zložky k škole, lepšej ochrany zamestnancov a zabezpečenia plynulého prechodu zamestnancov pod nový subjekt. Ministerstvo zvýši podporu pre školy pri zavádzaní pozícií supervízorov a budovaní stredného manažmentu a pomôže pri implementácii podporných opatrení a starostlivosti o duševné zdravie žiakov aj zamestnancov (zdroj: <https://www.minedu.sk/ministerstvo-skolstva-predstavuje-plan-optimalizacie-siete-strednych-skol/>).

Cieľom KSK je zvyšovanie kvality riadenia škôl a školských zariadení, preto je potrebné podporovať spoluprácu, znižovať súťaživosť zamestnancov, posilňovať rozvoj potenciálu, zvyšovať sebahodnotenie (autoevalváciu). Tento proces si vyžaduje otvorený dialóg so všetkými zainteresovanými stranami. Aktuálne realizujeme na odbore školstva analýzy. KSK sa v oblasti podpory vzdelávania manažérstva kvality v školách a v školských zariadeniach plánuje zamerať na rozvoj líderských kompetencií, strategické plánovanie a reflexiu strategických cieľov v konkrétnom čase ako aj na personálny manažment, vnútorné riadenie školy a poradenstvo. Aj preto zapájame 16 stredných odborných škôl do NP Zavádzanie manažérstva kvality.

- Posúdiť potreby, možnosti a postup prípadnej optimalizácie siete SŠ vrátane učebných a študijných odborov za účasti iných zriaďovateľov škôl a ďalších relevantných aktérov pri zohľadnení kvality škôl a potrieb trhu v KSK

KSK sa zameriava na efektívne budovanie funkčnej a kvalitnej siete stredných škôl, ktorá zohľadňuje potreby regiónov a podporuje ich rozvoj. Vytvorené sekcie v rámci KSK majú za cieľ zefektívniť sieť učebných a študijných odborov, čím sa dosiahne lepšie prispôsobenie vzdelávania požiadavkám trhu práce. KSK tiež podporuje inovácie, ako je zavádzanie nových technológií do výučby a tvorba platforiem pre spoluprácu učiteľov a odborníkov. Dôležitým krokom je aj prepojenie škôl s podnikateľským prostredím a zriaďovateľmi, aby sa vytvorilo optimálne prostredie pre potreby investorov.

- Podávať návrh na odstraňovanie duplicitných študijných a učebných odborov v školách, ktoré sú v geografickej blízkosti

Rozdelenie škôl do jednotlivých sekcií podľa oblastí vzdelávania, ako sú strojárstvo, IT, automobilový priemysel, gastro, služby, stavebníctvo, umenie a podobne, ktoré odbor školstva vytvoril v júni 2024, má za cieľ zefektívniť sieť učebných a študijných odborov, čím sa zabezpečí lepšie prispôsobenie vzdelávacieho procesu potrebám trhu práce. Výsledkom má byť aj odstránenie duplicitných odborov v rámci 1 okresu, čo vedie k zbytočnému prerozdeľovaniu žiakov medzi viaceré školy s možnosťou nenaplnenia výkonov, ktoré boli pre školu zo strany zriaďovateľa určené a zo strany MŠVVaM SR schválené.

- Zosúladenie výstupov z analýz a optimalizácie siete škôl KSK so sieťou vedenou MŠVVaŠ SR

Priebežne s vyradovaním/zaraďovaním odborov dochádza aj k zmenám v sieti škôl a školských zariadení Slovenskej republiky, ktorej súčasťou je aj zoznam učebných a/alebo študijných odborov. V najbližšom roku však očakávame ďalšie zmeny, nakoľko plánujeme optimalizáciu škôl spojenú aj s optimalizáciou učebných a študijných odborov.

Optimalizácia elokovaných pracovísk v KSK

- Aktualizovať a prehodnotiť počet, umiestnenie a priradenie elokovaných pracovísk k jednotlivým SOŠ

Ambíciou KSK je aj naďalej v prípade elokovaných pracovísk ako súčasti škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK zriaďovať elokované pracoviská systematicky a udržateľne, optimalizovať ich počet na základe požiadavky, ktorá vyplynie z pasportizácie a tým zvyšovať geografickú dostupnosť výchovno – vzdelávacích činností pre deti/žiacov zo sociálne-znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP), kde by sa stredná škola priblížila k žiakom z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej len MRK) a zamerala sa na prípravu v dvojročných odboroch „F“ a zároveň umožnila dostupnosť tohto vzdelávania. Problém sa v priebehu rokov prehĺbuje. Navyše vylúčenie žiakov z MRK z formálneho trhu práce je okrem nedostatočnej konkurencieschopnosti (z dôvodu nízkej vzdelanostnej a kvalifikačnej úrovne a zručností) zapríčinené aj ďalšími faktormi prejavujúcimi sa diskrimináciou voči rómskemu etniku (stereotyp nespoľahlivých pracovníkov bez pracovnej morálky, disciplíny a motivácie).

V šk. r. 2023/2024 boli zo siete škôl a školských:

- **vyradené elokované pracoviská :**

EP Blatné Remety 98 ako súčasti Spojenej školy-Strednej odbornej školy techniky a služieb, Kollárova 17, Sečovce,

EP Školská 58, Nižný Žipov ako súčasti Spojenej školy-Strednej odbornej školy techniky a služieb, Kollárova 17, Sečovce,

EP Hlavná 462, Parchovany ako súčasti Spojenej školy-Strednej odbornej školy techniky a služieb, Kollárova 17, Sečovce,

EP Školská 16, Markušovce ako súčasti Strednej odbornej školy techniky a služieb, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves,

EP Slovenského raja 65/53, Letanovce ako súčasti Strednej odbornej školy techniky a služieb, Markušovská cesta 4, Spišská Nová Ves,

EP Staničná 375/4, Pribeník ako súčasti Strednej odbornej školy agrotechnických a gastronomických služieb, J. Majlátha 2, Pribeník.

- Pre stanovenie plánu rozvoja elokovaných pracovísk prizvať k spolupráci miestnu samosprávu

Školy pri plánovaní vychádzajú z reálnych požiadaviek obcí a preto je komunikácia so starostami nevyhnutná. Dlhodobo pozorujeme lepšiu spoluprácu so samosprávami, v ktorých pracujú podporné tímy. Zároveň odbor školstva začal realizovať projekt NEET – Záruka pre mladých, ktorý by svojimi aktivitami mal pomôcť mladým ľuďom do 30 rokov, ktorí sú z rôznych dôvodov ohrození nezamestnanosťou, umiestniť sa na trhu práce.

Zvyšovanie kvality školských zariadení v KSK

- Zvýšiť energetickú efektívnosť budov školských jedální a internátov KSK

Odbor školstva v spolupráci s odborom projektov a investícií a v spolupráci so školami a školskými zariadeniami vypracoval 27 projektových dokumentácií, s ktorými sa postupne uchádza vo výzvach o mimorozpočtové zdroje. Do výzvy Zníženie energetickej náročnosti - PSK-SIEA-002-2023-DV-EFRR sa zapojilo 8 škôl a školských zariadení so ŽoNFP vo výške 17 mil EUR. Nakoľko alokácia finančných

prostriedkov vo výzve bola niekoľko násobne nižšia ako počet žiadostí, pre KSK bola schválená 1 žiadosť na zníženie energetickej náročnosti, a to pre SOŠ technickú v Michalovciach v celkovej sume 3,7 mil. EUR. Ďalších 13 mil. EUR z úverových zdrojov KSK bude v roku 2024 prerozdelených na zníženie energetickej náročnosti budov 5 škôl (aj historických budov) a to SPŠ strojníckej, Komenského 2, Košice; SPŠ stavebnej a geodetickej, Lermontovova 1, Košice; Gymnázia , Opatovská cesta 7, Košice; Gymnázium Ľudovíta Štúra, Michalovce a SOŠ priemyselných technológií, Učňovská 5, Košice – Šaca.

Zároveň v školách a školských zariadeniach realizujeme rýchle energetické opatrenia, ktoré sa týkajú výmeny elektroinštalácie, výmeny svietidiel za úsporné, výmeny okien, inštalácie úsporných vodovodných batérií.

- Zvýšiť kvalitu prostredia školských jedální a internátov v KSK inovovaním materiálno - technického zabezpečenia a úpravou priestorov

Investičný dlh na budovách a majetku škôl a školských zariadení sa nám darilo znižovať aj školskom roku 2023/2024. Rekonštrukciu školskej kuchyne a školskej jedálne, stupačiek a sociálnych zariadení v ubytovacích bunkách prešiel Školský internát Strednej športovej školy v Košiciach v celkových nákladoch takmer 1 milión €. V školskom internáte na Werferovej ulici v Košiciach bola realizovaná rekonštrukcia vzduchotechniky, oprava strechy, výmena kuchyniek pre žiakov a rekonštrukcia vnútorných priestorov za takmer 600 000 EUR. Pri obchodnej akadémii v Rožňave pokračovala výstavba školského stravovacieho zariadenia, ktoré bude slúžiť 5 školám v meste Rožňava v sume takmer 2,5 mil. EUR. Zároveň v priestoroch školského internátu pri OA v Rožňave bola realizovaná posledná etapa výmeny nábytku. Rekonštrukciu prechádza školská jedáleň pri Gymnázium, Šrobárova 1 v Košiciach, školská kuchyňa pri SPŠ dopravnej v Košiciach, školská jedáleň pri Gymnázium Ľudovíta Štúra v Michalovciach a výmena okien bola realizovaná v školskej jedálni pri SOŠ technickej v Michalovciach. V ostatných školských zariadeniach a prevádzkach školského stravovania prebiehali bežné opravy a údržba, prípadne odstraňovanie havarijných stavov.

Kľúčová priorita č. 2

Aktívne školy – posilnenie vnútorných kapacít stredných škôl KSK

Princípom je aktivizácia smerom dovnútra. Každú školu tvoria zamestnanci, preto vytvorenie atraktívneho prostredia pre ich odborný rast musí byť jednou z priorít. Ďalšie vzdelávanie môže mať mnoho podob a môže sa týkať rôznych cieľových skupín, dôležité je nabádať školy a ich vedenie aby aktívne hľadali spôsoby jeho realizácie. Podporu KSK bude mať aj rozvoj manažérskych zručností na všetkých úrovniach riadenia školy.

Ak má byť škola aktívnou, musí mať vybudované predovšetkým dostatočné personálne kapacity s potrebnými kompetenciami, prostredníctvom ktorých bude plniť stanovené úlohy. Kvalita a dobré meno školy závisia v prvom rade od ľudí, ktorí v nej pracujú. Aktívne by školy mali byť aj pri vytváraní podmienok pre spoluprácu s odborníkmi z praxe, pri vytváraní tímov pedagógov pri implementácii národných a medzinárodných projektov a pri zvyšovaní jazykovej kompetencie pedagogických zamestnancov dôležitej pre rozvoj medzinárodnej spolupráce.

Úspešnosť škôl sa odvíja jednak od kvality výchovno-vzdelávacieho procesu, ale aj od schopnosti škôl osloviť žiakov svojou ponukou vzdelávania a ponúknuť aj určitú „klímu školy“, kde sa zohľadňujú požiadavky jednotlivca. KSK pristupuje zodpovedne k týmto spoločenstvám a bude podporovať a vytvárať podmienky pre pozitívnu klímu školy a všetkých jej aktérov, žiakov a učiteľov.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

Vytvorenie atraktívneho prostredia pre pedagógov a odborných zamestnancov škôl

- Zjednotiť podmienky programu adaptačného vzdelávania začínajúcich učiteľov

Adaptačný proces je usmerňovaný proces uvádzania začínajúceho učiteľa do práce, ktorý by nemal byť stresujúci. Zo strany vedenia župných škôl očakáva jasné formulovanie základných informácií, pravidiel, úloh, očakávaní a pravidelné monitorovanie realizácie adaptačného vzdelávania, ktoré sú súčasťou programu adaptačného vzdelávania. Začínajúci učiteľ sa v princípe oboznámi s najzásadnejšími oblasťami: Technické a prezentačné informácie: oboznámenie s priestorom, miestom na prácu. Informácie o evidencii dochádzky, prípadnej absencie. Konto na počítači, emailová komunikácia: školský web, kalendáre. Bezpečnostné školenia; BOZP; Požiarne ochrana; Základy prvej pomoci. Pedagogická dokumentácia; oboznámenie s Edupage, záznamom organizovaných činností, záznam absencie žiakov učiteľom. Ako postupovať pri úraze, pri poistnej udalosti, ako uvoľňovať žiakov z vyučovania. Školský vzdelávací program a iné dokumenty; Oboznámenie so Školským vzdelávacím programom, osnovami, obsahovými a výkonovými štandardmi, prierezovými témami a s tematickými výchovno-vzdelávacími plánmi. Pedagogické organizačné pokyny na príslušný rok (POP). Školský organizačný poriadok: Oboznámenie so Školským poriadkom, organizačným, pracovným a prevádzkovým poriadkom. Metodické usmernenia: Príprava na prácu v triede podľa dohodnutého plánu. Metodické usmernenia z hospitácie: Spätná väzba na prácu učiteľa v triede. Profil učiteľa: Rozhovor o kompetenciách učiteľa na základe zadaného profilu učiteľa. Pracovné informácie: Čerpanie dovolenky a náhradného voľna. Ďalší profesionálny rast. Systém odmien, záväzky, vlastná perspektíva v škole. Celoškolské akcie: Oboznámenie s celoškolskými akciami v priebehu roka. Spoluúčasť na príprave vybranej akcie. Konzultácie s rodičmi; Vedenie konzultácie s rodičmi v spolupráci s uvádzajúcim učiteľom (mentorom). Všetky oblasti z programu vzdelávania sú v logickej časovej nadväznosti a pravidelne sa kladie dôraz na individuálny rozhovor, zhodnotenie vlastnej práce, postrehov, výziev, otázky, diskusia ako aj nastavenie cieľov na ďalší mesiac.

Školám odporúčame využiť vzor od Štátneho pedagogického ústavu:

https://www.statpedu.sk/files/sk/vyskum/experimentalne-overovania/ukoncene-experimentalne-overovanie/eo-vychova-vzdelavanie-deti-baze-pedagogickej-koncepcie-marie-montessori/priloha7_program-adaptacneho-vzdelavania_cely-prehľad-programu-av.pdf

- Viesť otvorený dialóg s MŠVVaŠ SR v rámci možnosti zavedenia pozície mentor adaptačného vzdelávania pre pedagogického zamestnanca s prvou atestáciou so znížením základného úväzku pre mentora o 1 hod.

Mentor (uvádzajúci učiteľ) plní úlohu zvyšovania kvality práce začínajúceho učiteľa, medzilidskú interakciu. V školskom prostredí je pomoc mentora zameraná na riešenie pracovného problému začínajúceho učiteľa, alebo prekážky ktorá mu bráni v práci. Úloha mentora je tiež orientovaná na konzultáciu pocitov strachov, omylov, neistoty, pochybnosti z vykonávania nových činností začínajúceho učiteľa. Mentor s vysokým odborným a ľudským potenciálom zabezpečuje aj osobný vzťah. Pomáha procesu k nachádzaniu nových možností, perspektív a náhľadov. Nehľadá chyby, je nápomocný a usmerňuje.

V novej organizačnej štruktúre škôl bola zavedená pozícia supervízora, ktorý je zodpovedný za dohľad nad kvalitou výchovno-vzdelávacieho procesu a podporu pedagogických pracovníkov. Táto pozícia je zakotvená v zákone č. 138/2019 Z. z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch, ktorý definuje jeho právomoci a povinnosti. Supervízor plní kľúčovú úlohu v zabezpečení profesionálneho rozvoja učiteľov a zvyšovaní kvality vzdelávania na školách. V rámci tejto pozície môže ísť o zníženie úväzku priamej výchovnej činnosti o 1 – 5 vyučovacích hodín.

- Podporovať ďalšie vzdelávanie pedagogických a odborných zamestnancov, ktoré reflektuje na reálne a aktuálne potreby na podporu inovatívnych technológií vo výučbe

Riaditeľ školy v súlade so zákonom č. 138/2019 Z. z. a v súlade s opatrením z Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v SŠ reviduje Plán profesijného rozvoja a zasiela plán vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov v inovatívnych technológiách vo výučbe. Podľa možností a časovej dostupnosti školiteľa sa konajú aj operatívne školenia menších skupín pedagogických a odborných zamestnancov podľa zamerania odboru priamo na školách, alebo v sídlach firiem, inštitúcií. Trendom je, že sa školia pedagogickí zamestnanci rôznych študijných a učebných odborov v inovatívnych technológiách aj navzájom a odovzdávajú si nové zručnosti a poznatky. Jednou z ambícií, ktorú KSK má v súvislosti s príchodom investora do KSK, je vytvorenie platformy pre školiaci a vzdelávací systém pre učňovskú a odbornú prípravu spolu so školami iných zriaďovateľov tak pripraviť potenciál učiteľov, majstrov a aj žiakov pre nové technológie výroby v automobilovom priemysle.

Zapracovanie inovatívnych technológií/foriem do plánu profesijného rozvoja dostali školy z úrovne odboru školstva KSK ako úlohu v Pedagogicko-organizačných pokynoch.

- Vytvárať podmienky na zapojenie odborníkov z praxe do teoretického a praktického vyučovania v škole na podporu inovatívnych technológií vo výučbe

Na školách KSK prebieha bežne v rámci vyučovacieho procesu spolupráca a zapájanie odborníkov z praxe do teoretického a praktického vyučovania na podporu inovatívnych technológií vo výučbe. Pozitívom je, ak priamo aj pedagogický zamestnanec je profesijne (napr. umelecky) aktívny. Konajú sa aktivity v rámci mentoringu, kde odborníci z praxe realizujú odborné prednášky, workshopy a po ich ukončení nechávajú žiakom konkrétne reálne zadania na vypracovanie v určitom časovom horizonte (mesiac, 1/4 rok) a následne prebieha spätná väzba. Týmto sa na školách v KSK vytvára priestor pre podporu vyučovania inovatívnych technológií a ich zavádzania do praxe. V školskom roku 2023/2024 sme zrealizovali aj stretnutia v rámci iniciatívy „Inovácie v edugastre“ s cieľom zvyšovať kvalitu v gastro odboroch našich škôl a plánujeme realizovať odborné školenia pod vedením známych kuchárov.

- Vytvárať podmienky na čo najširšie zapojenie pedagogických a odborných zamestnancov do národných projektov a medzinárodných projektov so zameraním na podporu zahraničných stáží

V období rokov 2021 až 2023 sa do projektov Erasmus+ zapojilo 528 pedagógov, ktorí sa vzdelávali v rôznych odborných témach. Účasť na týchto projektoch zahŕňala školenia pre projektových manažérov, školské výmenné partnerstvá, ako aj špecifické iniciatívy zamerané na zvyšovanie prestíže odborného vzdelávania (Career in VET). Dôležitou súčasťou projektov boli aktivity, ako je bilingvizmus, pozorovanie pri práci (job shadowing) a osvojovanie si nových učebných metód, ktoré prispievajú k zlepšovaniu profesionálnych didaktických kompetencií učiteľov. Pedagógovia mali tiež možnosť zúčastniť sa metodických kurzov pre učiteľov cudzích jazykov, zameraných na kreatívne aktivity a využívanie moderných technológií. Účasť na týchto projektoch nielenže podporila rozvoj odborných jazykových zručností v zahraničí, ale aj prispela k celkovému zlepšeniu pedagogického profilu a profesionality učiteľov. Boli aj na školenie CAF a SAP v spolupráci s IT Valley sme to organizovali.

- Podporovať tímovú prácu pedagogických zamestnancov v rámci školy

Všetky školy realizujú aspoň 2x ročne nejakú teambuildingovú akciu – či už na začiatku školského roka, alebo počas Vianoc, v rámci Dňa učiteľov alebo na konci roka.

- Zvyšovať jazykovú kompetenciu pedagogických a odborných zamestnancov s využitím potenciálu bilingválnych škôl a jazykových škôl v KSK

Jazykové kurzy pre učiteľov a zamestnancov župných škôl v šk. roku 2023/2024 boli realizované na 2 jazykových školách v KE a SNV - jazykové kurzy boli preplatené 132 zamestnancom z 36 škôl v našej zriaďovateľskej pôsobnosti vo výške 23 760 €. Spätná väzba na jazykové vzdelávanie pedagógov bola veľmi pozitívna a školy nesmierne oceňujú túto iniciatívu.

Podpora manažmentu škôl

- Ďalším vzdelávaním manažmentu škôl podporovať kvalitu v oblasti riadenia a manažérskych zručností

Od začiatku platnosti Stratégie výchovy a vzdelávania až do konca šk. roku 2023/2024 sa už 11 riaditeľov SŠ a 11 koordinátorov DofE zúčastnilo kvalitného ročného vzdelávania **Diamantová cena**, čo je program postavený na princípoch a hodnotách DofE, ktorý je zameraný na rozvoj manažérskych a komunikačných zručností manažmentu škôl (riaditeľov a koordinátorov DofE) a je unikátny, pretože vytvára a skvalitňuje medzisektorovú spoluprácu - verejná správa, biznis a neziskový sektor.

Diamantová cena DofE zahŕňa:

1. **Inšpiratívne moduly/workshopy** na témy [Vytvorenie vízie](#), [Budovanie a riadenie efektívnych tímov](#), [Financie a zdroje](#), [Ja líder](#)
2. Individuálna pomoc [Expertného mentora](#) - lídra z biznisu, ktorý má skúsenosti s vedením tímov a projektov
3. **Networking** a podpora v Learning circles
4. Prepojenie a **spolupráca so svojou VÚC**

Úspešní absolventi zároveň získajú Diamantové ocenenie a stanú sa členmi Diamantového klubu DofE.

- Zriadiť RADU RIADITEĽOV pri Odbore školstva KSK ako poradný orgán vedúceho odboru školstva

Rada riaditeľov bola zriadená už v roku 2021 a funguje ako poradný orgán pre Odbor školstva Ú KSK.

- Poskytovať vzdelávanie v aktuálnych otázkach legislatívnych zmien pre stredný manažment škôl

Školenia k zásadám k hospodáreniu s majetkom KSK, na ktorom sa zúčastňoval manažment školy, ktorý je zodpovedný za hospodárenie s majetkom KSK, sa uskutočnilo prezenčnou formou na Úrade KSK v dňoch 26.3.-27.3.2024 – školenie zorganizovalo oddelenie správnej, sporovej, personálnej agendy a sťažností Odboru školstva Ú KSK.

Školenie k výberovým konaniam na funkciu riaditeľa školy sa uskutočnilo dňa 24.1.2024 a pozvaní boli predsedovia rád škôl a školských zariadení.

Kľúčová priorita č. 3

Partnerstvá stredných škôl v KSK – NETWORKING

Princípom je vytváranie užitočných partnerstiev a budovanie podmienok pre jeho rozvoj nielen smerom k „dodávateľom“ t. j. žiakom základných škôl a ich rodičom ale aj smerom k „odberateľom“ t. j. firmám, univerzitám a vysokým školám.

Vzdelávanie je potrebné vnímať ako súvislú nadväzujúcu poskytovanú službu od predprimárneho vzdelávania cez primárne, sekundárne odborné až po vysoko špecializované, teda ako výsledok realizácie sektorovej politiky na danom území. Aj z dôvodu špecializácie je nesmierne dôležité mať partnerstvo v podobe kontinuálnej spolupráce najmä medzi základnými školami a strednými školami, strednými školami a zamestnávateľmi či strednými školami a vysokými školami.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

Vytváranie kontinuálnej spolupráce so všetkými sociálnymi partnermi

- Vytvárať partnerstvá v podobe kontinuálnej spolupráce SŠ a ZŠ

Aktivity zrealizovalo 62 SŠ z celkového počtu 63 SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, čo predstavuje 98,41 %. Z celkového počtu škôl, ktoré realizovali počas uplynulého školského roka aktivity zamerané na vytvorenie partnerstva so ZŠ, 2 školy (3,17 %) zrealizovali jednu aktivitu, 5 škôl (7,94 %) 2 aktivity, 32 škôl (50,79 %) 3 aktivity a 23 škôl (36,51 %) viac ako tri aktivity.

Spoločné aktivity SŠ so ZŠ mali rôzny charakter a zrealizovalo ich 62 škôl v pôsobnosti KSK. Boli to podujatia ako MáraiFeszt – 7.11.2024 - projektové vyučovanie s účasťou partnerských ZŠ ako napr. ZŠ Buzica, ZŠ Streda nad Bodrogom, ZŠ Tornaľa. Témou projektu boli olympijské hry – dejiny, športové disciplíny, olympijskí hráči, ktorí boli inšpiráciou rôznych filmov, význam „fair play“. Story Zone – 30.5.2024 - súťaž v tvorbe anglických básní, textov. Žiaci z 10 ZŠ (18+10 družstiev) sa súťažili v dvoch kategóriách, pričom súťaž mala veľmi pozitívnu odozvu, nakoľko súťaž takéhoto druhu v anglickom jazyku neexistuje. Ekologická súťaž „Voda okolo nás“- 6.6.2024 - zúčastnilo sa 45 žiakov siedmich ZŠ (Kráľovský Chlmec, Streda nad Bodrogom, Buzica, Veľké Kapušany, Tornaľa, Moldava nad Bodvou). Programujeme s microbitmi - 5.12.2023- spoločné stretnutie žiakov ZŠ a gymnázia, ktorí majú záujem o programovanie s microbitmi. Prezentácia štúdia na gymnázium a medzinárodného IB MYP programu na ZŠ - žiaci si spolu s učiteľmi pripravili prezentáciu, navštívili košické základné školy, stretli sa so žiakmi 8. a 9. ročníka a predstavili im štúdium na škole, mimoškolské aktivity a nový medzinárodný program IB MYP. Jedným z hlavných podujatí, do ktorého sa zapojila väčšina škôl, bolo podujatie „Správna voľba povolania“, ktoré sa konalo v novembri 2023, kedy v priebehu pár dní boli odprezentované SŠ a gymnáziá žiakom 8. a 9. ročníkov v Košiciach, Spišskej Novej Vsi, Michalovciach a Rožňave. V lete realizovalo Gymnázium Pavla Horova v Michalovciach IT tábor, kedy sa starší žiaci venovali mladším.

- Vytvárať partnerstvá pre kontinuálnu spoluprácu medzi SŠ - výmena príkladov dobrej praxe stredných škôl podobného typu a zamerania

Práve vďaka rozdeleniu stredných škôl do jednotlivých sekcií podľa oblastí vzdelávania, ako sú gymnaziálne vzdelávanie, strojárstvo, IT, automobilový priemysel, gastro, služby, stavebníctvo, umenie a podobne, ktoré odbor školstva vytvoril v júni 2024, má za cieľ zefektívniť sieť učebných a študijných odborov, čím sa zabezpečí lepšie prispôbenie vzdelávacieho procesu potrebám trhu práce. Cieľom je tiež výmena skúseností a príkladov dobrej praxe so snahou znížiť kompetitívnosť medzi školami, avšak so zachovaním zdravej konkurencie. Zdieľanie dobrých príkladov praxe plánujeme nielen medzi školami v pôsobnosti KSK navzájom, ale plánujeme vytvárať partnerstvá našich škôl aj so školami podobného typu v iných samosprávnych krajoch a tiež v zahraničí.

- Vytvárať partnerstvá v podobe kontinuálnej spolupráce SŠ s univerzitami

Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK kraja sa v školskom roku 2023/2024 zapojili do 3. ročníka projektu **LAB IT Creativity**. LAB IT Creativity je projekt združenia Košice IT Valley, Košického samosprávneho kraja, Technickej univerzity v Košiciach a Inovačného centra Košického kraja, ktorý prepája pedagógov a študentov stredných škôl východného Slovenska s univerzitou a s mentormi IT firiem. Odbor školstva v školskom roku 2023/2024 zorganizoval pilotný ročník výstavy vysokých škôl, ktoré sú etablované hlavne na východnom Slovensku s cieľom zabránenia odlivu nadaných a talentovaných žiakov do iných krajov alebo do zahraničia.

Všetky gymnáziá a mnohé stredné odborné školy majú nadviazanú spoluprácu s niekoľkými univerzitami nielen na Slovensku, ale aj v zahraničí.

- Vytvárať partnerstvá v podobe kontinuálnej spolupráce so zamestnávateľmi, stavovskými a profesijnými organizáciami

Členmi Krajskej rady pre odborné vzdelávanie sú aj zástupcovia stavovských a profesijných organizácií a vyjadrujú sa k všetkým navrhovaným zmenám. S príchodom veľkého nového investora VOLVO sme nadviazali aktívnejšiu spoluprácu s Košickou regionálnou komorou SOPK (Slovenská obchodná a priemyselná komora), ktorá proaktívne naplánovala od 21. – 25.10.2024 študijnú návštevu vo Švédsku vo firme VOLVO cars s cieľom získať inšpiráciu a príklady dobrej praxe na prenesenie know-how do partnerských škôl VOLVA a tiež s cieľom výmeny skúseností na odboroch školstva v Štokholme a Göteborgu. Návštevu vnímame ako nesmierne užitočnú aj kvôli potenciálnemu nadviazaniu kontaktov a prepojeniu zástupcov firmy so zástupcami SOPK, Odboru školstva, Inovačného centra Košického kraja a odborných škôl.

- Vytvárať podmienky pre zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov ZŠ a SŠ

Aktivity zamerané na zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov ZŠ a SŠ zrealizovalo v školskom roku 2023/2024 61 SŠ z celkového počtu 63 SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, čo predstavuje 96,83 %. Ani jednu aktivitu smerujúcu k vytvoreniu partnerstva so ZŠ nezrealizovali 2 školy (3,17 %) - SPŠD, Košice a SOŠ TaS, Spišská Nová Ves. Z celkového počtu škôl, ktoré realizovali počas uplynulého školského roka aktivity zamerané na zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov ZŠ a SŠ, 5 škôl (7,94 %) zrealizovalo jednu aktivitu, 8 škôl (12,7 %) 2 aktivity a 48 škôl (76,19 %) tri aktivity.

Pre zlepšenie spolupráce so zákonnými zástupcami žiakov ZŠ a SŠ pripravili školy rôzne aktivity ako Športový deň, ktorého cieľom bolo nadviazanie a utuženie kontaktov prostredníctvom športu; návšteva predstavenia Národného divadla Košice – Luskáčik, Netopier, Chaplin, kde boli študenti jednotlivých tried spolu s rodičmi; Deň detí ako celoškolské stretnutie detí, žiakov, rodičov a pedagógov, kde bolo cca. 250 účastníkov; Prehliadky škôl pre rodičov a všetkých záujemcov, stretnutie s vedením školy, oboznámenie sa s novinkami a benefitmi štúdia; Stretnutie Výboru rodičov, ktoré sa koná minimálne štyrikrát za rok, kde sa stretáva Výbor rodičov spolu s vedením školy a spoločne prerokuje, koordinuje, plánuje akcie pre žiakov. Zároveň sa v rámci realizácie malých projektov zúčastňuje na úprave školského prostredia (napr. workoutové ihrisko – jún 2024); návštevy Rodičovských združení na ZŠ, kde je cieľom odprezentovať možnosti štúdia na SŠ; Stretnutia triednych učiteľov s rodičmi a počas informačného dňa možnosť konzultácií s jednotlivými vyučujúcimi; DOD pre rodičov žiakov ZŠ v popoludňajších hodinách, kde sa im sprostredkujú informácie o štúdiu na škole, prípadne medzinárodné programy, do ktorých sa škola zapája.

Zvyšovanie záujmu žiakov ZŠ o stredné odborné vzdelávanie

- Využívať na propagáciu študijných a učebných odborov na SŠ moderné komunikačné kanály za participácie všetkých sociálnych partnerov

KSK každoročne aktualizuje a vydáva propagačnú brožúru Stredná pre teba: <https://www.strednapreteba.sk/>, ktorú aj distribuuje na základné školy v Košickom kraji. V školskom roku 2023/2024 sme v spolupráci s marketingovým oddelením publikovali na sociálnych sieťach propagačné videá škôl s cieľom zvýšiť počet záujemcov o štúdium (SOŠ technická v Rožňave; Gymnázium v Trebišove; SOŠ priemyselných technológií Košice – Šaca; Obchodná akadémia v Rožňave a iné). Odbor školstva zriadil na sociálnych sieťach profil odboru, kde prezentuje širokej verejnosti a záujemcom o štúdium svoje aktivity a možnosti štúdia v školách v zriaďovateľskej pôsobnosti. Študijné odbory propagujeme aj šírením výborných výsledkov žiakov našich škôl v celoslovenských a medzinárodných súťažiach, najlepší študenti sú za reprezentáciu Košického kraja oceňovaní počas návštevy u predsedu KSK, školy spolupracujú s regionálnymi televíziami, kde informujú prostredníctvom reportáží o svojich úspechoch a novinkách vo vzdelávaní, pravidelne prispievame do obsahu magazínu Rozhýbaný kraj.

- Vypracovať a implementovať model vzdelávania pomocou IKT pre zvýšenie atraktivity odborných predmetov

Aktivity realizovalo 45 SŠ zo 63 SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, čo predstavuje 71,43%. Z celkového počtu škôl, ktoré realizovali počas uplynulého roka aktivity na zvýšenie atraktivity odborných predmetov bolo 5 škôl, ktoré realizovali 1 aktivitu, 10 škôl 2 aktivity a 28/30 škôl viac ako dve aktivity.

V rámci podpory programovania sa školy zúčastnili podujatia *IT creativity Lab*. Podnikateľské myslenie študentov podporili aktivity *ICKK – inovuj a podnikaj*-, *Found Challenge Košice* zamerané na podporu start up projektov. Školy usporiadali viac krát za rok odborné exkurzie pre žiakov do kúpeľných, liečebných, reštauračných, hotelových a laboratórnych zariadení. Žiaci sa aktívne zúčastňujú rôznych súťaží, záujmových krúžkov, kurzov v oblasti gastronómie, hotelierstva, umenia, ekonomiky. V súvislosti so zvýšením atraktivity školy a odborných predmetov boli usporiadané Dni otvorených dverí na školách. Príprava na trh práce – účasť žiakov na *Readycon*, *ProEduco*, *EURES*, *Správna voľba povolania*. Aktivity zamerané na zvýšenie IT zručností – *Step by step*, *IT Valey*, *Minecraft Education*, *IT konferencia*, *Zenit v programovaní*, *Základy umelej inteligencie*, *Práca s BIM*, *prednášky firmy UNICORN*. Rozvoj komunikačných zručností v anglickom jazyku žiaci podporili projektom *First Aid for Everyone* v spolupráci s partnermi z Turecka. Počas celého školského roka mali žiaci možnosť zúčastniť sa rôznych besied s odborníkmi z praxe a exkurzií.

Podpora v získavaní grantov a poskytovaní podporných služieb

- Vytvárať podmienky a metodicky usmerňovať školy pri zapájaní sa do grantových schém

Na oddelení riadenia a rozvoja školstva bola pracovná pozícia 1 zamestnanca rozšírená o usmerňovanie škôl pri zapájaní sa do výziev, grantov a dotácií. Pravidelne informujeme školy o možnostiach získavania mimorozpočtových zdrojov a zároveň monitorujeme a vyhodnocujeme aktivitu škôl a ich reflektovanie na vyhlasované výzvy a granty. Na odbore školstva bola vytvorená pozícia projektového manažéra, ktorý metodicky usmerňuje školy pri podávaní žiadostí o NFP a zároveň pomáha s procesom administrácie a implementácie projektov.

- Vytvoriť podmienky pre zavedenie medzinárodných programov do škôl v KSK

Na Gymnáziu, Šrobárova 1 v Košiciach sme zaviedli medzinárodný vzdelávací program **IB - International Baccalaureate** – aktuálne sa na tomto gymnáziu vyučujú **2 stupne**:

MYP (pre žiakov vo veku 11 – 16 rokov) – 6-ročný program (MYP 0 až MYP5)

- MYP 0 (Middle Years Programme 0) – ekvivalent k 1. ročníku 8-ročného gymnaziálneho štúdia – do 1. ročníka nastúpi 18 žiakov
- MYP4 (Middle Years Programme 4) - ekvivalent k 1. ročníku 4-ročného gymnaziálneho štúdia – do 1. ročníka nastúpi 23 žiakov

DP (Diploma Programme) – pre žiakov vo veku od 16 do 19 rokov (2-ročný program – DP1 a DP2) – aktuálne v DP programe študuje 15 žiakov, a to v 2. ročníku (ekvivalent k 4. ročníku 4-ročného gymnaziálneho štúdia) – čiže v šk. roku 24/25 budeme mať prvých absolventov s medzinárodne uznanou maturitnou skúškou

IB WORLD SCHOOLS získavajú prístup k:

- vysokokvalitným vzdelávacím programom, ktoré podporujú rozvoj vzdelaných žiakov, ktorí sa veľa pýtajú, pretože chcú veľa vedieť, sú bádaví,
- profesionálnemu rozvoju, ktorý podporuje efektívnych pedagógov a spolupracujúce profesionálne vzdelávacie komunity,

- celosvetovej sieti vysoko uznávaných svetových škôl IB, ktoré spolupracujú na výmene osvedčených postupov.

Iba autorizovaná IB World School môže ponúkať viac IB programov, Gymnázium na Šrobárovej ulici v Košiciach autorizáciu pre DP program úspešne získalo. Študenti na svetových školách International Baccalaureate IB majú jedinečné, náročné a rozmanité vzdelanie.

Zvýšenie atraktívnosti technických smerov odborného vzdelávania

- Organizovať aktivity pre verejnosť zamerané na popularizáciu technických smerov odborného vzdelávania.

Aktivity realizovalo v šk. roku 2023/2024 21 technicky zameraných SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. Z celkového počtu škôl, ktoré realizovali počas uplynulého školského roka aktivity zamerané na popularizáciu technických smerov odborného vzdelávania, 3 školy zrealizovali jednu aktivitu, 9 škôl 2 aktivity a 9 škôl viac ako dve aktivity.

Stredné odborné školy s technickým zameraním v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja v priebehu celého školského roka organizovali a tiež sa zúčastňovali rôznych aktivít zameraných na popularizáciu technických smerov odborného vzdelávania. Veľmi využívané a obľúbené boli rôzne exkurzie, pre žiakov ZŠ a ich rodičov na odborných školách, kde im starší žiaci propagovali, vysvetľovali rôzne zákonitosti, princípy, technologické postupy s možnosťou vyskúšania niektorých činností napr. zvárací trenažér. V rámci DOD mali školy pripravené rôzne aktivity s odborným zameraním, prezentácie študijných a učebných odborov pre širokú verejnosť spojené s aktivitami v rámci odborných predmetov – traktory a automobily, elektronika, odborné kreslenie, cvičná firma. Školy organizovali tiež workshopy – napríklad, Virtuálna realita, kde mali aktéri možnosť spoznať nové technológie v oblasti automatizácie, mechatroniky a virtuálnej reality. Populárne sú aj výmenné pobyty v zahraničí, kde si vymieňali informácie o vzdelávaní v poľnohospodárskych, gastronomických odboroch. Školy sa prezentovali na rôznych výstavách vizuálnou, praktickou a reklamnou formou, tiež na Festivale povolání s cieľom popularizácie elektrotechnických a IT smerov v prostredí ZŠ. Realizovali akciu Moderné technológie okolo nás, kde aplikovali technické poznatky vo vzdelávaní - prezentovali COV pre žiakov ZŠ. Zaujímavou aktivitou bol Deň odborných zručností, kde sa žiaci ZŠ oboznámili a vyskúšali 3D modelovanie. Zaujímavou akciou bola spolupráca žiakov ZŠ, SŠ a VŠ na projekte My Machine. Žiaci SOŠ automobilovej realizovali súťaž Car Challenge: pre ZŠ a SŠ, cieľom bolo zvýšiť záujem žiakov ZŠ o odborné profesie a priblížiť žiakom prácu v automobilovom sektore. Touto formou sa umožnilo žiakom pracovať s reálnymi nástrojmi a technológiami a tým podporiť ich praktické a komunikačné zručnosti. Cieľom pre žiakov SŠ bolo aplikovať vedomosti a zručnosti pri riešení konkrétnych úloh.

- Pripraviť štúdiu pre vybudovanie zážitkového vedeckého centra pre žiakov ZŠ a SŠ a širokú verejnosť s cieľom popularizácie vedy a techniky

V spolupráci s Gymnázium P. Horova v Michalovciach sme pružne zareagovali na výzvu od Nadačného fondu Slovenská elektrizačná prenosová sústava v Nadácii Pontis a zrealizovali **Projekt ScienceOpenLab – Centrum popularizácie fyziky pri Gymnázium Pavla Horova v Michalovciach**. Centrum popularizácie fyziky pri Gymnázium Pavla Horova je vďaka svojej polohe dostupné pre žiakov Košického aj Prešovského kraja.

Jeho cieľom je: popularizácia prírodných vied, vzbudenie záujmu o prírodné javy cez bádateľské aktivity, aktívne osvojovanie si poznatkov vďaka experimentom, prepájanie vedomostí s praxou, vytvorenie a rozvíjanie pozitívneho vzťahu detí k fyzike, zvýšenie príťažlivosti štúdia prírodných vied.

Projekt vytvára priestor pre inšpiráciu učiteľov fyziky, podporuje prírodovedné vzdelávanie v zemplínskom regióne, a tým môže aspoň sčasti zabrániť odlivu mozgov do zahraničia. Centrum

pozostáva zo štyroch laboratórií, tzv. ScienceOpenLabs, ktoré skúsení a fundovaní učitelia realizovali fyziky a informatiky. Tí si pre návštevníkov pripravili rôzne workshopy, semináre, školenia, prednášky a fyzikálne podcasty. Škola má skúsenosti s vytváraním bádateľských metodík, má aktívne partnerstvá so ZŠ, SŠ, VŠ, ďalšími inštitúciami, ktoré zastrešujú odbornú pomoc prednáškami, seminármi a školeniami na dohodnuté témy.

- Vytvárať predpoklady pre výraznejšie zapojenie zamestnávateľov do systému duálneho vzdelávania

Toto opatrenie malo väčší význam, kým systém duálneho vzdelávania nebol tak dobre známy. V súčasnosti sa aj ŠIOV zameriava viac na kvalitu SDV než na kvantitu. Hoci nám stúpa počet učebných zmlúv, ktoré podpisujú žiaci s potenciálnymi zamestnávateľmi v SDV (v roku 2018/2019 ich bolo len 184 a v roku 2023/2024 to bolo 1536), aj my na KSK vnímame ako veľmi potrebné venovať sa kvalite SDV a preto plánujeme toto opatrenie zmeniť.

- Prezentovať príklady dobrej praxe na rôznych fórach a stretnutiach laickej a odbornej verejnosti

10.4.2024 - účasť pedagógov odborných škôl na filmovom podujatí realizované v spolupráci so ŠIOVom. Filmy poukazovali na automatizáciu a digitalizáciu, ktoré sa týkajú nás všetkých. Podujatie bolo spojené s diskusiou a s príkladmi dobrej praxe, ako to na jednotlivých školách funguje a ako sa posunuli v rámci digitalizácie.

30.4.2024 - Štátny inštitút odborného vzdelávania v spolupráci s Ministerstvom školstva, výskumu, vývoja a mládeže SR organizoval konferenciu s názvom Zabezpečovanie kvality ako súčasť života školy. Konferencia bola záverečným podujatím v rámci [Mesiaca kvality](#) a v rámci nej sa uskutočnilo slávnostné vyhlásenie víťazov [Národnej ceny kvality v OVP 2024](#), pričom naša Stredná priemyselná škola elektrotechnická, Komenského 44 v Košiciach sa stala víťazom Národnej ceny kvality v OVP 2024 v kategórii Prax na pracovisku.

Etablovanie duálneho vzdelávania v kraji

- Umožňovať zamestnávateľom participovať na kreovaní odborných kompetencií absolventov

Zamestnávatelia, ktorí participujú na duálnom vzdelávaní, majú možnosť aj prispievať pripomienkami do každoročne aktualizovaného ŠkVP. Túto spoluprácu chce Odbor školstva naďalej podporovať.

- Analyzovať vývojové trendy v technológiách a materiáloch a inovovať vzdelávací proces pre budúce požiadavky trhu práce

V rámci aktualizácie ŠkVP majú školy za úlohu (zakomponované do Pedagogicko-organizačných pokynov) každoročne implementovať inovatívne technológie/formy do výchovno-vzdelávacieho procesu. Školy pre potreby výchovno – vzdelávacieho procesu nevyužívajú len svoje pracoviská a odborné pracoviská vo firmách a závodoch ale navštevujú aj inovačné a prototypové centrá Technickej univerzity v Košiciach.

- Zvýšiť podiel praktickej časti prípravy na povolanie v odboroch začlenených do SDV, ktoré nedosahujú 50% podiel praktického vyučovania

Opatrenie sme na odbore školstva prehodnotili nakoľko súčasným trendom nie je kvantita, ale kvalita praktického vzdelávania a tá nezávisí len od podielu praktického vyučovania. Preto v dodatku ku Stratégii výchovy a vzdelávania navrhujeme zmenu tohto opatrenia.

Kľúčová priorita č. 4

Digitálna transformácia stredných škôl v KSK

Princípom je digitálna transformácia škôl umožňujúca prechod na kvalitatívne vyššiu úroveň vzdelávania a priblíženie sa požiadavkám trhu práce, univerzít a vysokých škôl. Prioritou KSK bude podpora študijných a učebných odborov súvisiacich s prechodom na digitálnu ekonomiku a lepšie vnímanie s tým súvisiacich možností.

Našou snahou je podporiť a usmerniť zmenu systému vzdelávania na školách v regióne so zameraním na rozvoj znalostí a zručností žiakov, tvorivosti, kritického myslenia a hodnôt, aby boli lepšie pripravení pre život v digitálne transformujúcej sa spoločnosti, najmä pre uplatnenie sa v IT odvetví a odvetviach digitálnej ekonomiky. Samotné technológie však nedokážu a nemôžu nahradiť ľudsky a odborne rozvinutého učiteľa. Preto nevyhnutnou súčasťou zmeny systému vzdelávania v školách musí byť podpora učiteľov so špecializáciou pre toto odvetvie. Digitálna transformácia vzdelávania je preto iba prostriedok, nie cieľ. Tým je skvalitnenie vzdelávania s ohľadom na hodnoty a potreby ľudskej spoločnosti ako celku.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

Vyššia kvalitatívna úroveň vzdelávania v IT ako prostriedku vzdelávania

- Podporiť inovácie **foriem** vzdelávania a využívania aktivizačných vyučovacích metód na školách (zameraných na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálne transformujúcej sa spoločnosti)

V školskom roku 2023/2024 až 63 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK zakomponovalo inovačné formy vzdelávania, zamerané na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti do aspoň 1 ŠkVP.

- Podporiť inovácie **obsahu** vzdelávania v technických a prírodovedných odboroch (zameraných na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálne transformujúcej sa spoločnosti)

V školskom roku 2023/2024 až 57 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK inovovalo obsah vzdelávania v technických a prírodovedných odboroch, zameraných na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti o 1 ŠkVP.

- Podporiť flexibilný prístup škôl v regióne k zmenám potrieb trhu práce a k rýchlemu vývoju v IT cestou rozvoja infraštruktúry, znalostných zdrojov a komunikačných platforiem zameraných na podporu digitalizácie

Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK kraja sa v školskom roku 2023/2024 zapojili do 3. ročníka projektu **LAB IT Creativity**. LAB IT Creativity je projekt združenia Košice IT Valley, Košického samosprávneho kraja, Technickej univerzity v Košiciach a Inovačného centra Košického kraja, ktorý prepája pedagógov a študentov stredných škôl východného Slovenska s univerzitou a s mentormi IT firiem.

- Projekt je zameraný na **informačné technológie a inovatívne technologické riešenia**, ktoré žiaci vytvárajú v spolupráci s IT spoločnosťami, TU Košice, KSK, Košice IT Valley.

- Projekt LAB IT Creativity unikátnym spôsobom **prepája stredné školy, ktoré sú v pôsobnosti kraja, s IT spoločnosťami**, z čoho vznikajú viaceré kvalitné nápady a smart riešenia.
- Hlavným cieľom projektu LAB IT Creativity je **nadchnúť stredoškolákov pre informačné technológie**, poskytnúť im užitočné praktické zručnosti, prehĺbiť ich programátorské vedomosti, prepojiť kreatívne a kritické zmysľovanie, prepojiť študentov stredných škôl s akademickou pôdou, napomôcť tak rozvoju stredných škôl a efektívnejšie pripraviť ich absolventov pre trh práce.
- Týmto projektom je **podporená kreativita študentov a dáva sa priestor ich nápadom**, keďže môžu tvoriť vlastné digitálne produkty a spolupracovať pritom s najlepšimi odborníkmi z praxe.

Štatistický prehľad LAB IT Creativity:

		2021/2022	2022/2023	2023/2024
počet SŠ		5	7	13
počet firiem		5	6	8
počet projektov		12	10	29
počet žiakov	SŠ	100	90	174
	TUKE	150	150	150
víťaz finále	Názov projektu	Projekt 100	Zdravé prostredie na našej škole	Inteligentná trieda
	SŠ	Gymnázium Pavla Horova, Michalovce	Gymnázium P. J. Šafárika, Rožňava	Gymnázium, Ľ. Štúra 26, Michalovce
	Firma	FPT Slovakia	GlobalLogic Slovakia	Ness Digital Engineering

3. ročník Lab IT Creativity v školskom roku 2023/2024

- Do projektu sa už po tretíkrát zapojili gymnazisti, ktorí vytvorili množstvo inovatívnych riešení, aplikácií či webových stránok. Všetky tieto riešenia sú využiteľné v bežnom živote.
- 3. ročník projektu je rekordný, okrem piatich nových škôl sa zapojilo aj 8 gymnázií z predchádzajúcich ročníkov, teda spolu **13 župných gymnázií**.
- Zapojenie stredoškolákov je tiež rekordné: **počet 174**.
- V úvodnej fáze vytvorili gymnáziá dvojice so siedmimi partnerskými IT firmami a pracovali pod dohľadom skúsených odborníkov priamo z praxe. Následne sa projekt dostal do druhej fázy, v ktorej sa pripojilo približne 150 vysokoškolákov informatických odborov Fakulty elektrotechniky a informatiky Technickej univerzity v Košiciach, ktorí sa stali mentormi pre žiakov gymnázií.
- V každej z novo-zapojených škôl vzniknú **netradičné moderné kreatívne IT prostredia/učebne/laboratóriá**, podobne ako v 1. a v 2. ročníku LAB IT Creativity. Ide o najmodernejšie laboratóriá na Slovensku, ktoré skvalitňujú výchovno-vzdelávací proces zavedením najmodernejších digitálnych prostriedkov. Laboratórium každého gymnázia má rôzne vybavenie podľa vlastných potrieb a zamerania, ktoré chcú na škole rozvíjať. **Finančnú podporu poskytol už po tretíkrát KSK, a to sumou 20 tisíc eur pre každé z piatich novo-zapojených gymnázií** na vytvorenie kreatívneho digitálneho prostredia v učebniach alebo laboratóriách školy. **Každý z 34 pedagógov, ktorí viedli žiakov gymnázií, bol ohodnotený odmenou, a to vo výške 200 eur. Celková finančná podpora zo strany KSK predstavuje v 3. ročníku 106 800 eur.**
- Počas finále sa predstavili víťazné študentské tímy zo školských kôl zo všetkých 13 zapojených gymnázií. Porota následne ocenila 3 tímy s najlepšimi projektmi.

Školy zapojené do LAB IT Creativity 3, ktoré získali symbolický šek od KSK vo výške 20 000 eur - na vytvorenie netradičného moderného kreatívneho prostredia/modernej IT učebne:

1. Gymnázium Štefana Moyses, Školská 13, Moldava nad Bodvou
2. Gymnázium, Kpt. Nálepku 6, Sobrance
3. Gymnázium, Javorová 16, Spišská Nová Ves
4. Gymnázium - Gimnázium, Horešská 18, Kráľovský Chlmec

5. Gymnázium - Gimnázium, Zoltána Fábryho 1, Veľké Kapušany

Ďalšie zapojené školy do LAB IT Creativity 3:

6. Gymnázium P. J. Šafárika – P. J. Šafárik Gimnázium, Akademia Hronca 1, Rožňava
7. Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce
8. Gymnázium, Poštová 9, Košice
9. Gymnázium, Šrobárova 1, Košice
10. Gymnázium, Alejová 1, Košice
11. Gymnázium, Opatovská cesta 7, Košice
12. Gymnázium, Ľudovíta Štúra 26, Michalovce
13. Gymnázium, Komenského 32, Trebišov

Platforma LAB IT Creativity je unikátna, pretože prináša hodnotné nápady a naplno rozvíja kreativitu študentov. O tom, že Košický kraj patrí medzi mekky IT oblasti, ktoré majú záujem podporovať talenty, svedčia aj zapojené mentorské spoločnosti: **BSH Drives and Pumps, Michalovce, SK; Deutsche Telekom IT Solutions Slovakia; Fpt Slovakia; GlobalLogic Slovakia; IBM Slovakia; Ness Digital Engineering Slovakia; Siemens Healthineers; Vissim Slovakia.**

Viac o projekte <https://www.labitcreativity.sk>.

Za aktivitu IT creativity Lab získal KSK ako člen Digitálnej koalície ocenenie digitálna jednotka.

KSK podporuje zapojenie škôl do rôznych aktuálnych výziev a projektov. V rámci národného projektu „Digitálna transformácia vzdelávania a školy“ (DiTEdu) sme v spolupráci s Národným centrom pre digitálnu transformáciu vzdelávania – pracovisko Univerzita Pavla Jozefa Šafárika v Košiciach a pracovisko Univerzita Komenského v Bratislave, na základe stanovených kritérií vybrali v roku 2023 dve gymnázia v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK pre experimentálne overovanie nového študijného odboru **Gymnázium so zameraním na informatiku**, a to: Gymnázium, Alejová 1, Košice a Gymnázium Pavla Horova, Masarykova 1, Michalovce. Experimentálne overovanie uvedeného odboru sa realizuje od septembra 2024.

- Navrhnuť a podporiť systém riadenia škôl a financovania škôl tak, aby umožňoval modernizáciu, inováciu a digitalizáciu vzdelávania

Odbor školstva má nastavené interné postupy pri financovaní škôl v súvislosti s modernizáciou, inováciou a digitalizáciou vzdelávania. Projektové zámery odboru školstva v jednotlivých oblastiach vzdelávania a projektové zámery škôl sú prerokované na dohodovacom konaní k rozpočtu na kalendárny rok. Ako je uvedené v opatrení vyššie, v rámci projektu LAB IT Creativity bolo podporených 5 gymnázií sumou celkom 100 000€, ktoré mali možnosť modernizovať svoje priestory. Zároveň odbor školstva finančne podporuje účasť žiakov na svetových a medzinárodných súťažiach. V spolupráci so školami sme v školskom roku 2023/2024 podali v rámci Fondu na spravodlivú transformáciu 11 žiadostí o NFP na modernizáciu priestorov škôl v celkovej sume 14 mil.€. Žiadosti boli schválené a realizácia aktivít začne do konca roka 2024.

- Podporiť zvýšenie atraktivity učiteľského povolania v regióne, najmä v špecializácii na STEM predmety

V spolupráci s Prírodovedeckou fakultou UPJŠ v Košiciach podporujeme účasť pedagógov SŠ na aktivitách Klubu učiteľov informatiky PF UPJŠ a následne aj v spolupráci s TU KE účasť žiakov SŠ na vedomostných a popularizačných podujatiach STEM predmetov. V školskom roku 2023/2024 sme podporili a zúčastnili sa na konferencii Zborovňa v spolupráci s Košice IT Valley. Naďalej podporujeme činnosť Centra popularizácie fyziky pri Gymnázium Pavla Horova v Michalovciach, ktoré vzniklo v máji 2023. Podporu STEM predmetov KSK deklaruje aj svojím vstupom do Digitálnej koalície v máji 2023. Za unikátny projekt LAB IT Creativity získal KSK v decembri 2023 ocenenie Digitálna jednotka.

Košický samosprávny kraj nadviazal spoluprácu s **Konzorciom EDIH CASSOVIMUM – Európske centrum digitálnych inovácií – regionálny EDIH (Európsky digitálny inovačný hub) pre východné Slovensko**, ktorý ponúka bezplatné služby nielen stredným školám, ale aj samosprávnym orgánom, a to v oblasti digitálnej transformácie s dôrazom na pomoc s financovaním digitálneho rozvoja. Viac o projekte: [Domov - Európske Centrum Digitálnych Inovácií \(edihcassovium.sk\)](https://edihcassovium.sk). Máme zámer využiť ponuku služieb pre zamestnancov Úradu KSK. Projekt je podporený z programu Digitálna Európa a Plánu obnovy. Katalóg služieb: [Katalóg - Cassovium \(edihcassovium.sk\)](https://edihcassovium.sk).

Zapojenie SŠ do certifikačného testovania **IT Fitness 2023** – súčasťou vyhodnotenia bol prehľad o počte respondentov jednotlivých škôl a priemerná úspešnosť školy. Uvedomujeme si, že budúcnosť výučby je v hybridnom vzdelávaní. V súlade s kontextom „Vychovávame pre život, vzdelávame pre prax“ Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách v KSK v kľúčovej priorite Digitálna transformácia župných škôl považujeme za mimoriadne dôležité, aby sa žiaci a učitelia župných škôl zapojili v čo najväčšom počte do testovania IT Fitness; aby sa v školách aktívne venoval vyučovací priestor témam, ktoré sú odzrkadlené v testových otázkach a aby sa župné školy prezentovali s čo najlepšimi výsledkami. Považujeme za dôležité aj takýmto spôsobom zmonitorovať úroveň digitálnych zručností žiakov po viacerých obdobiach dištančného vzdelávania. Odbor školstva KSK apeloval na SŠ, aby sa zúčastnil aj každý žiak školy, pričom je dôležité sledovať predpokladaný progres žiakov a porovnať ich úspešnosť po roku, dvoch či viacerých rokoch.

V rámci digitálnej transformácie župných škôl, kľúčovej priority Regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách v KSK má Odbor školstva ÚKSK zámer, aby čo najviac župných škôl používalo nástroj **SELFIE** na posúdenie úrovne digitalizácie vzdelávania, objavenie digitálneho potenciálu škôl a následné smerovanie k hybridnému vzdelávaniu. Viaceré župné stredné školy začali nástroj SELFIE používať najmä počas vzdelávania „Digitálna transformácia školy“ školských digitálnych koordinátorov v rámci projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, ide o vyše 60 % SŠ.

V spolupráci so spoločnosťou **Aj Ty v IT** podporujeme účasť SŠ na pravidelnom podujatí **Girl's Day**, ktorého cieľom je spojiť stredoškolačky vo veku 15 – 19 rokov so spoločnosťami a fakultami pôsobiacimi v oblasti IT. Toto podujatie je realizované v spolupráci s poprednými zamestnávateľmi v IT sektore na Slovensku, ktorí vnímajú potrebu zvýšiť počet žien v IT odvetví a vítajú ich prínos kreativity a perspektívy.

DIY – IoT platforma – v spolupráci s firmami implementujeme do výučby vo vybraných ôsmich župných SOŠ technológie IoT s cieľom vybudovania platformy IoT.

Hodnotenie digitálnej pripravenosti škôl OVP – v rámci **CATCHING-UP REGIONS IV** sa začiatkom roka 2023 uskutočnil zber a vyhodnotenie údajov z 23 vybraných škôl KSK. Následne realizovaný prieskum ukázal medzery v digitálnej pripravenosti SŠ.

- Implementácia informačného systému pre komplexnú pasportizáciu škôl

Odbor školstva využil cloudové riešenie bez nároku na financie a v MS Teams vytvoril MANAŽMENT ÚDAJOV - školstvo, relevantné oddelenia OŠ KSK vytvorili štruktúru adresárov, do ktorých riaditelia Š/ŠZ (alebo ním deklarované zodpovedné osoby) každoročne vyplňajú požadované údaje, ktoré slúžia ako podklad pre pasportizáciu a analýzu Š/ŠZ.

- Implementácia informačného systému pre registratúru v školách a školských zariadeniach KSK

KSK implementoval informačný systém pre registratúru Fabasoft vo všetkých organizáciách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK od 1.1.2024.

- Implementácia informačného systému pre získanie potrebných informácií pre optimálny výchovno-vzdelávací proces škôl a školských zariadení KSK

KSK implementoval informačný systém Edupage/Orbit vo všetkých SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Zosúladenie vzdelávacieho systému s potrebami trhu práce

- Naviazanie profilov vzdelávacích inštitúcií na potreby trhu práce a dopytu v inovačne založenej regionálnej ekonomike

V rámci tohto opatrenia sme aj v spolupráci s Inovačným centrom košického kraja implementovali nový vyučovací predmet „Inovuj a podnikaj!“. Študenti sa počas predmetu INOVUJ A PODNIKAJ okrem základných ekonomických tém naučia ako pracovať s problémom, ako si svoj nápad validovať, ako si vytvoriť logo, web stránku, na čo si dať pri začatí podnikania pozor, ako správne komunikovať so svojou cieľovou skupinou, až po to, ako svoj podnikateľský nápad atraktívne odprezentovať, riešiť problémy, spolupracovať v tíme a nábrať zdravé sebavedomie. Výhodou spolupráce s ICKK je vyhľadávanie talentovaných a podnikavých žiakov v našich školách s cieľom podporiť ich inovatívne nápady aj po skončení štúdia na strednej škole v rámci podpory (aj finančnej) startupov.

Viac info: <https://ickk.sk/2023/10/26/inovuj-a-podnikaj-novy-predmet-na-strednych-skolach/>

- Flexibilnejší prístup k duálnemu vzdelávaniu so zapojením firiem do praktického vyučovania

Aj pri tomto opatrení musíme opätovne konštatovať, že viac ako počet zapojených firiem, je pre nás dôležitejšia kvalita SDV, nakoľko sme spätnoväzbovým dotazníkom realizovaným v šk. roku 2023/2024 zistili, že máme stredné školy, ktoré majú vyšší počet duálnych zmlúv (uzatvorených medzi školou a zamestnávateľom), ale v rámci 1 zamestnávateľa je uzatvorený veľmi nízky počet učebných zmlúv (medzi žiakom a zamestnávateľom), prípadne máme školy, ktoré majú uzatvorenú duálnu zmluvu, ale v rámci nej ani jednu učebnú. Práve to nás vedie k potrebe prehodnotiť niektoré opatrenia v Stratégii výchovy a vzdelávania a navrhnúť efektívnejšie opatrenia a to aj v súvislosti na zapojenie sa Odboru školstva do NP Zavedenie manažérstva kvality v OVP.

- Sfunkčniť overovanie kvalifikácií, ktoré umožní uznávanie výsledkov neformálneho a celoživotného vzdelávania

Túto požiadavku sme ako odbor školstva KSK aj ako zástupcovia SK8 – školskej sekcie komunikovali počas interných diskusií so ŠIOVom a MŠVVaM SR ako tému, ktorou je potrebné sa zaoberať. Je to rozhodne téma, ktorú riešia všetky kraje a ovplyvňuje najmä situáciu prijímania odborníkov z praxe do stredných škôl. V súčasnosti sa zo strany štátu pripravuje zmena zákona o celoživotnom vzdelávaní dospelých a zavedenie nových termínov ako majstrovské skúšky, tréningové centrá a pod.

Lepšie vnímanie IT a digitálnej ekonomiky a ich benefitov

- Zabezpečiť, aby bolo kariérové poradenstvo na SŠ realizované s dôrazom na komunikáciu, aké IT odborné kompetencie potrebuje absolvent

Dôležitosť IT tém zdôrazňujeme na každej porade riaditeľov škôl a školských zariadení. Takisto sme sa ako jediný kraj stali Digitálnou jednotkou v spôsobe podpory digitalizácie z pozície samosprávneho kraja. Ocenenie sme získali ako člen Digitálnej koalície.

- Posilnenie verejnej mienky o IT a digitalizácii, najmä s dôrazom na postoje k IT a digitálnej ekonomike, podpore IT pre študijný alebo učebný odbor

Vo všeobecnosti možno konštatovať, že o IT odbory je v súčasnosti veľmi veľký záujem a tieto odbory sú každoročne napíňané (dokonca mnohým žiakom školy z kapacitných dôvodov nemôžu vyhovieť). Do budúcnosti sa chceme orientovať na implementáciu inovatívnych IT technológií a tém, ako je

kybernetická bezpečnosť či efektívne využívanie AI. Výborným príkladom praxe je duálne vzdelávanie v nadstavbovej forme štúdia na SPŠ elektrotechnickej v Košiciach v odbore 2563 Q počítačové systémy.

- Zavedenie strategického riadenia škôl vzhľadom na očakávanú digitalizáciu, najmä s dôrazom na vypracovanie stratégie škôl na vzdelávanie pre digitálnu éru a IT

V pedagogicko-organizačných pokynoch je uvedená úloha pre riaditeľov, aby do ŠkVP zakomponovali inovačné formy vzdelávania a aby inovovali obsah vzdelávania v technických a prírodovedných odboroch, zameraných na znalosti, zručnosti, tvorivosť, kritické myslenie a postoje žiakov pre život v digitálnej transformujúcej sa spoločnosti.

Kľúčová priorita č. 5

Školy s inkluzívnym vzdelávaním v KSK

Slovenská republika je viazaná Dohovorom o právach dieťaťa, ktorý deklaruje, že výchova musí smerovať k rozvoju osobnosti dieťaťa, jeho nadania a duševných schopností v najväčšom rozsahu, musí dieťa pripraviť na aktívny život v dospelosti v slobodnej spoločnosti a zdôrazňovať rešpekt rodičov dieťaťa, jeho vlastnú kultúrnu identitu, jazyk a hodnoty a kultúrny pôvod a hodnoty ostatných. Slovensko patrí k členským krajinám EÚ, ktoré sa z hľadiska miery chudoby a sociálneho vylúčenia pohybujú dlhodobo pod celoeurópskym priemerom. Preto je v boji proti chudobe a v úsilí znižovať nerovnosti nevyhnutné uplatňovať integrovaný prístup v lokalitách s prítomnosťou segregovaných rómskych komunít, ktorý umožní lepší prístup ku kvalitnému inkluzívnemu a desegregovanému vzdelávaniu, zníži mieru dlhodobej nezamestnanosti, umožní prístup k sociálnej infraštruktúre.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

- Zabezpečiť v školách vhodné prostredie pre vzdelávanie žiakov s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami. Prispôsobiť priestory školy týmto potrebám – bezbariérovosť, vnútorné vybavenie, didaktické pomôcky, odborne pripravený personál

OSK navrhlo v minuloročnej Informatívnej správe zmenu tohto opatrenia:

Opatrenie	Merateľný ukazovateľ
5.1.1 Podporovať školy a školské zariadenia pri vytváraní vhodných podmienok pre rozvoj inkluzívneho vzdelávania a integráciu detí a žiakov	Zdieľanie aktuálnych informácií v téme inklúzie/integrácie počas porád riaditeľov realizovaných odborom školstva KSK minimálne raz ročne

Odôvodnenie navrhovanej zmeny:

Zákonom č. 245/2008 Z. z o výchove a vzdelávaní (ďalej len školský zákon) sa § 2 dopĺňa písmeno ag), v ktorom sa pod pojmom inkluzívne vzdelávanie rozumie: „spoločná výchova a vzdelávanie detí, žiakov, poslucháčov alebo účastníkov výchovy a vzdelávania, uskutočňovaná na základe rovnosti príležitostí a rešpektovania ich výchovno-vzdelávacích potrieb a individuálnych osobitostí a podporujúca ich aktívne zapojenie do výchovno-vzdelávacích činností školy alebo školského zariadenia.“ KSK reaguje na novelu školského zákona a navrhuje zmeniť pôvodné opatrenie s cieľom znížiť terminologickú segregáciu a vytvorenie optimálnych podmienok pre žiakov škôl a školských zariadení. Hovoríme o inklúzii ako o zabezpečení rovnoprávneho a participatívneho prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu pre všetky deti/žiakov, predpokladom čoho je prijatie rozmanitosti a nastavenie podmienok na rozvoj osobného rastu všetkých aktérov školskej komunity.

Počas školského roka 2023/2024 sme tému potreby vytvárania inkluzívneho prostredia a školských podporných tímov spomenuli na 2 poradách a tiež na workshope k výstave stredných škôl pod názvom Správna voľba povolania, kde vystúpila riaditeľka krajského Centra poradenstva a prevencie.

Ďalšou z aktivít na vytvorenie podmienok inkluzívneho vzdelávania je odstránenie bariér v školách pre žiakov, rodičov, zamestnancov a verejnosť s fyzickým handicapom. V školskom roku 2023/2024 podalo žiadosť o nenávratný finančný príspevok z Plánu obnovy a odolnosti SR na debarierizáciu väčších stredných škôl 11 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK v celkovej sume cca 4 mil. EUR. Všetky žiadosti boli schválené.

- Vytvárať podmienky pre vznik a realizáciu integrovaného systému vzdelávania, prevencie a podpory

OSK navrhol zmenu tohto opatrenia:

5.1.2 *Podporovať školy pri vytváraní školského podporného tímu (ďalej len „ŠPT“) a tým vytvoriť vhodné predpoklady na výchovno – vzdelávacie činnosti v kontexte inkluzívneho vzdelávania ako efektívnu podporu a pomoc deťom/žiakom SŠ*

Do konca platnosti Stratégie bude ŠPT na min. 90 % škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Odôvodnenie navrhovanej zmeny:

Návrh nového zámeru opatrenia je iniciatívou odboru školstva flexibilne reagovať na novely zákonov 245/2008 Z.z. o výchove a vzdelávaní a 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch.

Školský podporný tím je súčasťou podporných úrovní 1. – 2. stupňa. Podľa § 84a ods. (1) novely zákona 138/2019 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancoch: „Riaditeľ materskej školy, riaditeľ základnej školy alebo riaditeľ strednej školy môže na účely inkluzívneho vzdelávania vytvoriť školský podporný tím, ktorého úlohou je najmä

- a) **koordinovať** rozvoj inkluzívneho vzdelávania,
- b) **zabezpečiť** vo výchove a vzdelávaní uplatňovanie používania prístupov a stratégií, ktoré vyplývajú z jednotlivých odborov vedy a techniky,
- c) **spolupracovať** so zariadením poradenstva a prevencie a ďalšími subjektmi pri podpore detí, žiakov a ich zákonných zástupcov v oblasti výchovy a vzdelávania,
- d) **poskytovať** poradenstvo deťom, žiakom a zákonným zástupcom a metodickú podporu pedagogickým zamestnancom,
- e) **podieľať sa** na tvorbe školského vzdelávacieho programu.

Podľa § 84a ods. (2) a (3) novely zákona 138/2019: „Členom školského podporného tímu je školský špeciálny pedagóg a všetci odborní zamestnanci príslušnej školy. Členmi školského podporného tímu môžu byť aj iní pedagogickí zamestnanci. Zloženie školského podporného tímu upraví riaditeľ vo vnútornom predpise po prerokovaní v pedagogickej rade, ak je zriadená.“

Na 75 % škôl funguje podporný tím minimálne v rámci úrovne 1: Centrom tejto úrovne je **triedny učiteľ, pedagogický asistent, zákonný zástupca a rovesníci**, ktorí patria medzi najvýznamnejšie vzťahové osoby v prostredí žiaka. Jedná sa predovšetkým o bežnú prácu a podporu zo strany triednych učiteľov, predmetových učiteľov, pomoc pedagogických asistentov na hodine i počas prestávok, a tiež riešenie výchovných a vzdelávacích ťažkostí v spolupráci s rodičmi. **Kariérový poradca** pomáha žiakom v ich kariérnom vývine, a sprevádza ich pri výbere novej školy. Tiež pomáha s úpravou IVP jednotlivých žiakov v súlade s ich ďalším kariérnym smerovaním. **Školský psychológ** aktívne vykonáva prevenciu prostredníctvom rôznych preventívnych programov, meraním sociálnych klímy, pracuje na podpore duševného zdravia žiakov, na budovaní vzájomných vzťahov v triednom kolektíve, a tiež na eliminácii vzniku rôznych patologických javov.

- Podporovať implementáciu modelu inkluzívneho vzdelávania u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v priestoroch škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

OSK navrhol zmenu tohto opatrenia:

Opatrenie	Merateľný ukazovateľ
5.1.3 Vytvárať na školách a ŠZ pracovné miesta pre špeciálneho pedagóga a školského psychológa alebo iného odborného zamestnanca podľa zmapovaných potrieb detí/žiacov SŠ a ŠZ	Do konca platnosti Stratégie bude vytvorená pozícia školského psychológa a/alebo špeciálneho pedagóga alebo iného alebo OZ na min. 80 %

Odôvodnenie navrhovanej zmeny:

V súvislosti s predchádzajúcim opatrením a zároveň reagujúc na novelu školského zákona a tiež prieskumu realizovaného na školách, ktorý bol realizovaný počas pandémie spôsobenej COVID19, vnímame ako potrebné reagovať na potrebu posilnenia duševného zdravia detí/žiacov, ktoré sa zhoršilo v čase izolácie, práve návrhom vytvorenia nového opatrenia, ktoré bude brať do úvahy všetkých žiakov (nielen žiakov zo SZP).

V šk. roku 23/24 sme mali školských psychológov na 75 % župných škôl, čo je rozhodne nárast za posledné roky aspoň o 50 %. Zároveň sa objavuje problém s obsadením pozície školského psychológa, čo riešia školy tým, že zamestnávajú sociálneho pedagóga, čo je ale užitočné v prípade, ak škola vzdeláva žiakov z marginalizovaných rómskych komunít. Na školách s vysokým počtom žiakov so ŠVVP máme dokonca aj školského špeciálneho pedagóga, ktorý nastavuje pre žiakov ideálne podmienky na vzdelávanie.

- Analýza dostupnosti vzdelávania pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

OSK navrhol zmenu tohto opatrenia:

Opatrenie	Merateľný ukazovateľ
5.1.5 Zriaďovať EP systematicky a udržateľne a tým zvyšovať geografickú dostupnosť výchovno – vzdelávacích činností pre deti/žiacov zo SZP	Každoročná analýza využívania súčasných EP a následná optimalizácia

Odôvodnenie navrhovanej zmeny:

Zmeny, ktoré sú v novelách zákonov podporujúcich dostupnosť výchovno – vzdelávacích činností prostredníctvom rozvoja inkluzívneho vzdelávania by KSK vo svojich školách chcelo uplatniť. Našou ambíciou je čiastkovými aktivitami rozvíjať inkluzívne vzdelávanie na školách, podpora dostupnosti vo všetkých oblastiach výchovno – vzdelávacích činností. Preto aj v tomto opatrení navrhujeme zmenu:

Ambíciou KSK je aj naďalej v prípade elokovaných pracovísk ako súčastí škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK zriaďovať elokované pracoviská systematicky a udržateľne, optimalizovať ich počet na základe požiadavky, ktorá vyplynie z pasportizácie a tým zvyšovať geografickú dostupnosť výchovno – vzdelávacích činností pre deti/žiacov zo sociálne-znevýhodneného prostredia (ďalej len SZP), kde by sa stredná škola priblížila k žiakom z marginalizovaných rómskych komunít (ďalej len MRK) a zamerala sa na prípravu v dvojročných odboroch „F“ a zároveň umožnila dostupnosť tohto vzdelávania. Problém sa v priebehu rokov prehlbuje. Navyše vylúčenie žiakov z MRK z formálneho trhu práce je okrem nedostatočnej konkurencieschopnosti (z dôvodu nízkej vzdelanostnej a kvalifikačnej úrovne a

zručností) zapríčinené aj ďalšími faktormi prejavujúcimi sa diskrimináciou voči rómskemu etniku (stereotyp nespoľahlivých pracovníkov bez pracovnej morálky, disciplíny a motivácie).

V šk. r. 2023/2024 bolo zo siete škôl a školských zariadení **vyradených 6 EP.**

- Vzdelávanie pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení KSK pre zabezpečenie služieb pre žiakov s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami

Hoci školy realizujú pravidelne vzdelávania pre svojich zamestnancov v závislosti od toho, akú skladbu žiakov majú na škole (aké špeciálne potreby majú žiaci tej ktorej školy), súčasné opatrenie **navrhujeme** len jemne upraviť na základe aktuálnejšej terminológie v legislatíve.

- RŠ zabezpečí vzdelávanie pre pedagogických, odborných a ostatných zamestnancov škôl a školských zariadení KSK pre zabezpečenie služieb pre žiakov s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami

V šk.r. 2023/2024 zabezpečilo 56 SŠ (88,88 %) vzdelávanie zamestnancov škôl a školských zariadení.

Školy venovali zvýšenú pozornosť príprave a školeniam PZ (na základe špeciálnych potrieb žiakov tej ktorej školy), pre prácu so žiakmi s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami. Realizovali plánované aktivity školenia, workshopy v oblasti riešenia krízových situácií a práce so žiakmi so zdravotným znevýhodnením a s poruchami správania a vzdelávania. Sústredili sa tiež na organizovanie odborných školení na aktuálne témy: Inkluzívny model vzdelávania, Základné princípy inkluzívneho vzdelávania, Podporné opatrenia, Rodina a prostredie školy v kontexte inklúzie, rešpektovanie práv žiakov, učiteľov, rodičov. Často realizovali vzdelávania individuálnou formou pre každého pedagogického a iného zamestnanca školy pre zabezpečenie služieb pre žiakov s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami, so zreteľom na konkrétneho žiaka.“ Mnohé aktivity zahŕňali vzdelávanie v oblasti porúch učenia, správania, autizmu, zdravotných znevýhodnení, ako aj ďalších špecifických potrieb žiakov. Počet realizovaných školení a zapojených učiteľov svedčí o záujme škôl zabezpečiť kvalitné a dostupné vzdelávanie pre všetkých žiakov vrátane žiakov s poruchami vzdelávania, správania či inými znevýhodneniami. Školy vzdelávaniu PZ venujú dostatočnú pozornosť, čím dosahujú plánovaný cieľ zvýšenia kompetencií učiteľov v oblasti inkluzívneho vzdelávania. Najviac sa venovali edukácii v oblasti: Efektívne primerané úpravy a podporné služby pre žiakov s poruchami učenia a správania. Zamerali sa na: poruchy učenia a správania žiakov, výchovu a vzdelávanie žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, vzdelávacie programy a individuálny vzdelávací program, hodnotenie a klasifikáciu žiakov s vývinovými poruchami učenia a správania, efektívne primerané úpravy a podporné služby pre žiaka s vývinovými poruchami učenia a správania. Aktivity boli určené na zvládanie stresu, riešenie konfliktov, prácu so žiakmi so špeciálnymi potrebami, asertívne techniky.

Mnoho školení realizovali psychológovia, CPP, výchovní poradcovia, NIVAM.

Vytvorenie možnosti medzigeneračného vzdelávania

- Vytvoriť programy vzdelávania pre seniorov prostredníctvom voľnočasových aktivít s dôrazom na udržanie a zlepšenie ich duševného zdravia, predchádzanie chorobám, pestovanie sociálnych kontaktov a digitálnu komunikáciu
- Vytvárať priestor pre spoločne neformálne vzdelávanie juniorov a seniorov pri vzájomnom odovzdávaní tradícií, vedomostí a zručností

Tieto aktivity sa dejú najmä na dobrovoľnej báze (v rámci dobrovoľníckych aktivít stredných škôl), kedy žiaci realizujú aktivitu „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok“ a tieto dary odnesú seniorom do domovov dôchodcov. Podľa špecifikácie školy sú seniorom poskytnuté zdravotnícke služby od

žiacov stredných zdravotníckych škôl, prípadne služby v rámci starostlivosti o vlasy či pleť od žiakov v odbore kaderník – vizážista, prípadne naši žiaci pripravovali počas Župných dní rôzne zdravé gastro chuťovky a ponúkali aj seniorom (spojené aj s odporúčaniami na zdravý životný štýl). Niektoré školy prepájajú generácie prostredníctvom vyučovacieho procesu, kedy pozývajú starých rodičov a vyučujú ich napríklad digitálnej bezpečnosti alebo tomu, ako používať internet, práve ich vnúčatá (žiaci školy).

Kľúčová priorita č. 6

Zelené školy v KSK

Princípom je postupné vytváranie „zelených“ škôl nielen zavádzaním ekologických opatrení súvisiacich s ich prevádzkou. Nie je to len otázka energetickej efektívnosti budov a využitie obnoviteľných zdrojov ale aj výchovy a vzdelávania v environmentálnej oblasti. KSK podporuje a aj naďalej bude podporovať ekologické opatrenia za účelom vytvárania a zveľaďovania infraštruktúry budov a areálov škôl vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti.

Vybrané hlavné aktivity a výsledky

- Zvyšovať energetickú efektívnosť budov škôl a školských zariadení

Školám a školským zariadeniam boli odporúčané šetriace opatrenia. Oddelenie energetiky KSK pravidelne vyhodnocuje spotrebu energií v organizáciách. Problém je potrebné riešiť komplexne celkovou rekonštrukciou budov a inštaláciou obnoviteľných zdrojov. Z toho dôvodu boli v školskom roku 2023/2024 spracované projektové dokumentácie na zníženie energetickej náročnosti budov v správe škôl a školských zariadení a našou snahou je získať na tieto opatrenia mimorozpočtové zdroje.

- Zvyšovať energetickú efektívnosť osvetlenia v školách a školských zariadeniach

V organizáciách postupne prebiehajú čiastkové výmeny osvetlenia za úsporné LED osvetlenie, problematiku je opätovne dôležité riešiť komplexne, nakoľko budovy sú opotrebované, s vysokým vekom a v mnohých budovách je potrebná najskôr výmena pôvodnej elektroinštalácie a rozvodov ELI. Riešenie energetickej efektívnosti v budovách je súčasťou vypracovaných projektových dokumentácií.

- Zvyšovať energetickú efektívnosť využívania vody v školách a školských zariadeniach

V 90% škôl a školských zariadení sú realizované dažďové záhrady a jazierka. V školskom roku 2023/2024 sa školy uchádzali úspešne o grantovú podporu Via Carpathia v projekte Young4Climate. Do súťaže sa zapojilo 26 škôl. Opatrenie zelená stena realizovalo vďaka podpore 5 škôl, opatrenie dažďová záhrada realizovala 1 škola. V školskom roku 2023/2024 bol úspešne ukončený projekt vodozádržných opatrení pri SPŠ technickej v Spišskej Novej Vsi. V rámci projektu boli do zeme osadené retenčné nádrže na zachytávanie dažďovej vody a jej ďalšie využitie, vybudovaná zelená strecha, zelená fasáda a jazierko v areáli školy.

- Zamerať sa na postupné budovanie alternatívnych energetických zdrojov pre školy a školské zariadenia a ich postupné využívanie

Využívanie alternatívnych zdrojov energie bolo zakomponované do projektových dokumentácií na zníženie energetickej náročnosti budov škôl a školských zariadení.

- Podporovať zabezpečenie separovania odpadu v školách a školských zariadeniach

Školy a školské zariadenia aj naďalej separovali odpad akéhokoľvek druhu. 10 škôl získalo z výzvy Young4Climate elektrický kompostér na kuchynský bioodpad a koše na recykláciu do tried.

- Vytvárať podmienky pre zabezpečenie väčšieho počtu vegetačných fasád, striech, dažďových záhrad a lagún

Školy v školskom roku 2023/2024 revitalizovali už existujúce dažďové záhrady. V škole v prírode Kysak vybudoval Košický samosprávny kraj prvý krajský KlimaPark s vegetačnou zelenou strechou.

- Zabezpečiť pre každú školu a školské zariadenie kompostér na využívanie pre školskú záhradu alebo pre potreby škôl a školských zariadení

Väčšina škôl a školských zariadení ekologicky spracúva odpad zo školskej záhrady a tiež zo školskej kuchyne.

- Posilniť neformálne environmentálne vzdelávanie prostredníctvom vybudovania environmentálneho vzdelávacieho centra

V areáli Školy v prírode v Kysaku vybudoval Košický samosprávny kraj prvý krajský KlimaPark – environmentálne vzdelávacie centrum o dopadoch zmeny klímy na faunu a flóru ale aj na človeka. Ide o unikátne osvetové audiovizuálne envirocentrum. Služít bude na podporu vzdelávania v oblasti environmentálnej výchovy. Žiaci aj verejnosť sa tu dozvedia viac o zmenách klímy, jej negatívnych dopadoch, ako aj opatreniach zameraných na ochranu životného prostredia. Vzdelávať sa tu je možné zábavným a interaktívnym spôsobom.

Environmentálne centrum vzniklo po rekonštrukcii budovy bývalého skladu a posilňovne v areáli župnej Školy v prírode v Kysaku. Práce sa začali vo februári minulého roka. Na ploche 140 m² a nachádza zelená strecha, ktorá pomáha zadržiavať vodu, chráni pred teplom a chladom, znižuje náklady na vykurovanie a pri horúčavách znižuje teplotu v interiéri. Rekonštrukciou prešla aj fasáda, budova získala zateplenie a pribudli aj nové omietky či energeticky úsporné osvetlenie. Vybudované tiež boli nové sociálne zariadenia, výmenou prešli rozvody vody a elektriny. Objekt je debarierizovaný. Stavebníci použili pri prácach použité udržateľné materiály, ktoré znižujú negatívny dopad na životné prostredie.

Návštevníci KlimaParku nájdu v budove štyri samostatné miestnosti s interaktívnymi audiovizuálnymi prvkami. Konkrétne sa tu nachádza multifunkčná prednášková sála, ktorá je vybavená audiovizuálnou technikou, 4D panoramatické kino s pohybujúcou sa platformou uprostred miestnosti, miestnosť s veľkoplošnou video stenou pre realistické 3D vizualizácie a tiež interaktívna herňa. Interaktívne miestnosti KlimaParku sprostredkujú návštevníkom autentický zážitok z intenzívnych zážitkov, poukazujú na prírodné katastrofy súvisiace s osídľovaním, rozvojom priemyslu, produkciou nadmerného množstva odpadu, či topením ľadovcov. Vďaka audiovizuálnym prvkom budú môcť tieto situácie sledovať tak, akoby boli priamo v centre diania. V spolupráci s Agentúrou na podporu regionálneho rozvoja Košice, n.o. tiež vzniklo 10 informačných programov, ktoré sú zamerané na zníženie negatívnych dôsledkov zmeny klímy. Tematicky sú prispôbené vekovým skupinám návštevníkov.

Výstavbu KlimaParku Kysak realizoval Košický samosprávny kraj z Kohézneho fondu, z ktorého získal 1 880 000 EUR, ďalších približne 200 000 eur spolufinancoval zo svojho rozpočtu. KlimaPark Kysak bude otvorený celoročne, poslúži žiakom i verejnosti, ale aj na organizáciu konferencií, táborov, školských výletov či seminárov.

- Zintenzívniť informovanosť škôl zameranú na tému energetika s dôrazom na šetrenie energiou

1 aktivitu zameranú na tému „Plytvanie potravinami“ zrealizovalo 36 zo 63 SŠ (57,14 %) v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK. 1 aktivitu zameranú na tému „Biodiverzita“ zrealizovalo 51

zo 63 SŠ (80,95 %) v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK a takisto 51 zo 63 SŠ (80,95 %) zrealizovalo 1 aktivitu na tému „Energetika s dôrazom na šetrenie energiou“.

Problematika plytvania s potravinami bola na školách riešená rôznymi spôsobmi ako vytvorením aplikácie LUNCHPAGE, ktorá bola inovatívnym nápadom jedného z víťazných tímov v súťaži cez medzinárodný program Erasmus+. 16.10.2023 bol Svetový deň výživy, kedy sa študenti zúčastnili prezentácie o zdravých potravinách a zvyšovaní povedomia o dôležitosti neplytvania s nimi. Taktiež prebiehajú celoročne rovesnícke vzdelávania (peer to peer) na tému Plytvanie potravinami a jeho dôsledkov na životné prostredie a domácnosti, dokonca na školách vznikla škatuľa na potraviny, kde mohli študenti vkladať potraviny, ktoré vedeli, že nespotrebujú a vzali si to tí, ktorí o to mali záujem. Téma Biodiverzity je na školách riešená napríklad formou prednášok a diskusií s cestovateľkou Miladou Konečnou, ktorá je spojená s ukážkami fotografií, videí a zvukových nahrávok z ciest so zameraním na ilustrovanie rozmanitosti života na Zemi. Alebo tvorbou projektov na tému biodiverzita národných parkov. Najrozšírenejšie aktivity sú dňa 22.4.2024, kedy je Deň Zeme, vtedy sa koná najviac aktivít zameraných na ochranu životného prostredia a biodiverzitu.

Informovanosť o téme Energetika s dôrazom na šetrenie energie sa v jednej zo škôl konala ako Tematický deň, kedy si študenti pozreli krátky informatívny film o globálnych problémoch, po ktorom nasledovali vlastné prezentácie žiakov a nakoniec kvízová hra Kahoot, ktorá im poskytla spätnú väzbu o získaných informáciách. Na ďalších školách sa konalo mnoho diskusií a prednášok v témach ako Prečo lietadlá nelietajú rýchlejšie, Práca, výkon, príkon a účinnosť alebo Využitie jadrovej energie.

Spracovali: zamestnanci odboru školstva KSK

Informatívna správa

o realizácii Konceptie rozvoja práce s mládežou na území Košického
samosprávneho kraja na roky 2021 – 2025

za šk. rok 2023/2024



Koncepcia rozvoja práce s mládežou na území Košického samosprávneho kraja na roky 2021 – 2025

V Koncepcii rozvoja práce s mládežou na území Košického samosprávneho kraja na roky 2021 – 2025 (2030) sa zameriavame na 6 strategických priorít, ktorých cieľom je kompletný rozvoj mladých ľudí v Košickom kraji v oblasti podpory aktívneho občianstva a participácie, podpory podnikavosti a kritického myslenia, posilnenia fyzickej a psychickej reziliencie, ale aj podpory sociálnej inklúzie, dobrovoľníctva, environmentálnej výchovy a medzinárodných mobilit.

Strategická priorita č. 1: Podpora synergie formálneho a neformálneho vzdelávania

- v rámci zvýšenia systematickosti plánovania aktivít a implementácie programov neformálneho vzdelávania (ďalej len NfV) Odbor školstva Úradu KSK (ďalej len OSK) postupne rozširuje **pracovnú skupinu na podporu NfV** – tento rok sme pridali 2 nových členov – digiQ, Usmej sa na mňa, o.z.; v školskom roku 2023/2024 sme realizovali 3 stretnutia pracovnej skupiny (13.10.2023; 16.1.2024; 29.5.2024), na ktorých sme plánovali aktivity a ďalšie smerovanie rozvoja práce s mládežou,

- napĺňanie **platformy** www.dotvorsa.sk - na platforme je v súčasnosti zaregistrovaných **42 organizácií, z toho 23 kultúrnych** (múzeá, knižnice, hrady a pod.), **19 občianskych združení**,

- počas októbra prebehla kampaň na zvýšenie povedomia o platforme počas workshopu pre výchovných poradcov základných škôl a riaditeľov základných i stredných škôl na podujatí Správna voľba povolania (v KE, MI a RV), taktiež bola platforma odprezentovaná aj na záverečnej konferencii k projektu Participácia dňa 22.11.2023 vo Východoslovenskom múzeu,

- ďalšia propagácia platformy prebehla na konferenciách mládeže organizovaných Radou mládeže Košického kraja (ďalej len RMKK) - spolu 5 konferencií (Košice, Michalovce, Krompachy, Spišská Nová Ves, Rožňava), dokopy cca 265 účastníkov. Platforma bola odprezentovaná aj na stretnutí predsedov a predsedníčok školských parlamentov (ďalej len SPaP) organizovaných Študentským parlamentom Košického kraja (ďalej len ŠPKK) dňa 20.3.2024, kde bolo 65 účastníkov s organizátormi (všetko zástupcovia školských parlamentov stredných škôl v Košickom kraji),

- za účelom podpory neformálneho vzdelávania sme vytvorili na webe KSK v sekcii Školstvo podsekcii **"Mládež a školské parlamenty"**, v priečinku "Študentský parlament Košického kraja" sa nachádza predstavenie 4. generácie ŠPKK 2023-2025, a taktiež nový Štatút ŠPKK a Organizačná štruktúra ŠPKK <https://web.vucke.sk/sk/kompetencie/skolstvo/mladez-skolske-parlamenty/studentsky-parlament/>,

- KSK stále motivuje stredné školy vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti k **začleňovaniu NfV do edukačného procesu** pravidelným ponúkaním aktivít a programov pokrývajúcich jednotlivé strategické priority, aj zoznamom odporúčaných programov v Pedagogicko-organizačných pokynoch zasielaných školám

- KSK sa podarilo **zapojiť business sektor** do tvorby ponuky aktivít NfV:

- V spolupráci s **Inovačným centrom Košického kraja** (ďalej len ICKK) KSK realizovalo súťaž **Founders Challenge**, čo je stredoškolská súťaž o najlepšie podnikateľský a inovačný projekt v Košickom kraji. Je to jedinečná príležitosť, ktorá žiakom umožní premeniť svoj nápad na konkrétny podnikateľský projekt a popri tom spolupracovať s nadnárodnými spoločnosťami a špičkovými mentormi, ktorí poradia, ako správne navrhnuť business model tvojho riešenia. V šk. roku 2023/2024 bolo do programu prihlásených 49 stredoškolských tímov, z toho 32 sa dostalo do finále v spolupráci s 8 firmami, 3 víťazné tímy;
- **DASATO Academy** - zapojenie zamestnancov lokálnych firiem do mentoringu;
- **DofE** - zapojenia mentorov mladých ľudí - program LoT a udeľovanie *Diamantovej ceny* - mentori z biznisu mentorujú učiteľov a riaditeľov;
- **Karpatská nadácia** s projektom MyMachine - spolupráca s firmami v rámci programu (finančná podpora, mentorská podpora, osobné prepojenia, školenia pre študentov, priame zapojenie do programu) - 1 firma v spolupráci so SPŠ strojnícka Košice, ďalšie 2 firmy sídlia v KE kraji v

spolupráci so školami z iných krajov; vznikajúca **NGO skupina** k potenciálnej budúcej spolupráci s Volvo pod vedením **MINEDU** (téma STEM&soft skills),

- jednou z úloh Konceptcie je motivovať školy k začleňovaniu neformálneho vzdelávania do vzdelávania, preto bola na 2-dňovej **porade riaditeľov SŠ** odprezentovaná interaktívna hra zameraná na envirotémy (Young4Climate) a možnosti Erasmus+. **NIVAM** na podujatí Dni Európy prezentoval kariérnym poradcom hru C-Game, ktorá pomáha pri výbere povolání (Program Erasmus+ pre mládež), taktiež realizoval v 09/2023 školenie sociálnych pracovníkov a pedagógov k používaniu metodík IT zručností a Kariérové poradenstvo pre sociálne znevýhodnené skupiny. Ďalšie projekty a workshopy, do ktorých sa školy zapojili: **DofE** – KSK podporuje zapojené školy; **DASATO** - ochutnávka neformálneho vzdelávania pomocou WS na školách; CVČ – Regionálne centrum mládeže (ďalej len RCM) ponúka veľké množstvo workshopov pre školy, **ICKK** – 1. krát na 20 stredných školách aplikovali predmet Inovuj a podnikaj, Founders Challenge (príklad dobrej praxe), Organizácia **Youthfully Yours SK** (ďalej len YYSK) realizoval workshop na témy: *Happiness* – 10/11 2023 - 10 pedagógov vyškolených pre rozvoj sociálno-emocionálnych zručností mladých ľudí prostredníctvom NFV a *SayNoPhobia*- 10/11 2023 - 10 pedagógov vyškolených pre prevenciu xenofóbie a pre rozvoj kritického myslenia prostredníctvom NFV; **Karpatská nadácia** - realizácia MyMachine v rámci duálneho vzdelávania na stredných školách,

- **Revolution train**, tzv. Protidrogový vlak - vlak bol pristavený v 3 mestách - Spišská Nová Ves, Michalovce a Košice v termíne 17.-19.4.2024. Zúčastnilo sa ho 894 žiakov z 21 stredných škôl a 6 školských zariadení (internáty). Jedná sa o interaktívny český preventívny projekt, ktorý je určený pre deti a mládež od 12 do 17 rokov. V projekte môžu deti sledovať osud jednej mladej partie, ktorá zažije automobilovú nehodu pod vplyvom alkoholu. Okrem prvotného zážitku žiakov a študentov v multimediálnom priestore protidrogového vlaku, tento projekt pokračuje na školách v nadväzných programoch so zvyšovaním povedomia o trestnoprávnej zodpovednosti, ochrane našich detí pred závislosťami a rozvoj zdravého spôsobu myslenia. Multimediálna vlaková súprava prináša novou formou všeobecný preventívny program cez interaktívne a zážitkové vzdelávanie. Prostredníctvom všetkých ľudských zmyslov efektívne pôsobí na návštevníka vlaku, na jeho pohľad na legálne i nelegálne drogy, závislosti a inšpiruje k pozitívnym životným voľbám.

- **Festival duševného zdravia alias "Otvor Myseľ Fest"** - bol súčasťou župných dní v 4 župných mestách - Rožňava, Spišská Nová Ves, Michalovce a Košice - zúčastnilo sa ho 2 480 žiakov z 37 stredných škôl na rôzne témy - *Rovesnícka (peer to peer) podpora* - nácvik odpovedí priateľovi/spolužiakovi, ktorý je v krízovej situácii; *Nácvik konkrétnych relaxačných techník*; *Techniky pomoci pri zvládání emočne náročných situácií*; *beseda o duševnom zdraví*; *mindfulness*; *psychohygiena*; *time manažment*, okrem psychologických workshopov sme realizovali aj *praktické jógové cvičenia* pri dlhom sedení v lavici (realizované na stoličkách). Festival bol zameraný na podporu duševného zdravia u stredoškolákov a odstraňovanie stereotypov a predsudkov spojených s psychickými poruchami a psychologickou liečbou. KSK (Odbor školstva) oslovil rôzne organizácie zaoberajúce sa psychologickými témami a duševným zdravím, ktoré sa veľmi ochotne zapojili - napr. centrá poradenstva a prevencie v Košiciach, RV, SNV, Gelnici či Michalovciach; Káčko (patrí pod internetovú poradňu IPčko), Linka detskej dôvery; OZ Mladí ľudia a život; OZ Integra; Matej Hrabovský (Blog za bytie); Mareena; UNHCR či Liga za duševné zdravie. Festival mal nesmierne pozitívne ohlasy.

- **Cezhraničná spolupráca** za účelom výmeny skúseností sa konala na 5-dňovom stretnutí tímov SK, ČR organizovaná **DofE** za účelom lepšieho poskytovania NFV a prenikania s FV, niekoľko z nich bolo organizovaných **YYSK** a **RCM**:

Happiness - Kooperačné partnerstvo medzi YYSK a strednými školami z BG, SL, BA, ES, - rozvoj socialno emocionálnych zručností medzi stredoškolskou mládežou;

Say No Phobia - Kooperačné partnerstvo medzi YYSK a strednými školami z PL, RO, TR, BG, BA, SL – prevencia xenofóbie prostredníctvom prvkov dramatizácie

mNEMO - Kooperačné partnerstvo medzi YYSK a strednými školami z PL, BG, SL, - aplikácia myšlienkových máp do procesu učenia sa stredoškolskej mládeže

Erasmus+ - mnoho škôl bolo zapojených do medzinárodnej mobility v rámci tohto programu, kedy boli žiaci aj učitelia na stáži v zahraničí v Čechách, Nemecku, Taliansku, Litve, Lotyšsku a mnohých ďalších krajinách, kde okrem precvičovania cudzieho jazyka, získali mnohé skúsenosti súvisiace s odbornou praxou – zapojených vyše 2 138 študentov.

Strategická priorita č. 2: Aktívne občianstvo a participácia

- v spolupráci s CVČ - Regionálnym centrom mládeže sme už po tretíkrát zrealizovali a vyhodnotili **monitoring stavu školských parlamentov** (ďalej len ŠP) na SŠ v KSK: [Monitoring stavu ŠP 2023 \(vucke.sk\)](#)

- **17.6.2024** sa konala vo Východoslovenskom múzeu mládežnícka konferencia "**Školské parlamenty v akcii**" spojená s oceňovaním zlatých ŠP a stretnutím predsedov a predsedníčok ŠP (ďalej len SPaP) v spolupráci s RCM a ŠPKK (celkovo 95 účastníkov). Úlohou SPaP-u bol skupinový brainstorming zástupcov ŠP a koordinátorov ŠP na školách k témam zviditeľnenie značky kvality a kritériám na získanie značky kvality školského parlamentu na nasledujúci rok. Svoje ocenenie si odnieslo 13 Zlatých školských parlamentov, 6 Strieborných a 6 Bronzových školských parlamentov. Na konferencii boli prítomní študenti z Litvy a Turecka v rámci **projektu European Student Parliaments organizovaného RCM**, ktorí mali možnosť zúčastniť sa SPaPu a prezentovať svoj názor na kritéria značky kvality školských parlamentov.

- v spolupráci s RCM boli realizované **4 pobytové školenia ŠP** v župnej Škole v prírode v Kysaku (9.10. – 11.10.2023; 11.10. – 13.10.2023, 6.11. – 8.11.2023 a 8.11. – 10.11.2023) pre cca 20 zástupcov ŠP v rámci každého termínu,

- v spolupráci s RCM sme zrealizovali 8 školení pre ŠP s cieľom prípravy grantovej žiadosti, okrem toho zorganizovalo RCM workshopy na témy *Adaptabilita pre ŠP* dňa 8.3.2024 (51 žiakov zo 14tich škôl), *Líderstvo* 3.11.2023 (10 žiakov z 5tich škôl), *GRIT* 13.11.2023 (13 žiakov z 5tich škôl), *teambuilding pre ŠP* 23.10., 24.10., 2.11., 15.11. 2023 (49 študentov zo 4 škôl) ďalšie 4 edukačné WS pre ŠP v mesiacoch 01-06/2024,

- v rámci **podpory koordinátorov školských parlamentov**, ktorí fungujú a zastrešujú školský parlament v rámci školy, sa 14.11.2023 konal workshop na tému „*využívanie AI v práci pedagóga*“ a 17.6.2024 sa konalo stretnutie koordinátorov v rámci podujatia „*Školské parlamenty v akcii*“ (24 registrovaných koordinátorov), kde dostali priestor na prezentovanie ich práce a vymenili si vzájomné skúsenosti a rady,

- podpora aktivít Študentského parlamentu Košického kraja: stretnutia ŠPKK sa konali v dňoch 8.12.2023 v CVČ – RCM v Košiciach, 18.1.2024, 12.2.2024, 7.3.2024 a 7.5.2024 na Úrade KSK, 5.4.2024 v RCM, 23.4.2024 sa konalo výjazdové zasadnutie v Michalovciach. V našom RCM a na odbore školstva sme vytvorili priestor pre odprezentovanie návrhov zástupcov pri plánovaní aktivít a taktiež spoločne - **celkové zhrnutie aktivít Študentského parlamentu Košického kraja v šk. roku 2023/2024** :

- 16.10.2023 došlo za prítomnosti predsedu a zástupcov Úradu KSK a zástupcu CVČ - RCM, NIVaMu, YYSK, RMKK k **prevzatíu agendy od bývalých členov ŠPKK novými členmi ŠPKK (4. generácia Študentského parlamentu Košického kraja)**, kde novozvolení členovia ŠPKK odprezentovali svoju víziu na ich funkčné obdobie (2 roky),
- Členovia ŠPKK sa veľmi proaktívne pustili do úprav organizačnej štruktúry ŠPKK takým spôsobom, aby bol zapojený každý člen,
- následne sa zrealizovali **stretnutia (rokovania) ŠP KK**: 5.9., 13.9, 21.9., 29.9.2023 Zrealizované **pilotné Stretnutie predsedov a predsedníčok ŠP** 14.12.2023 na SPŠ elektrotechnickej (pre 61 zástupcov ŠP zo 61 SŠ),
- **IV. Zasadnutie ŠPKK** (18.1.2024): - na zasadnutí zástupcovia ŠPKK konzultovali s Odborom školstva Ú KSK plánovanie 2. ročníka podujatia „LeŠKa“ - „**Lieč-športuj-kvízuj**“ a prípravu novej podoby štatútu a organizačnej štruktúry ŠPKK,
- **V. Zasadnutie ŠPKK** (12.2.2024): - na zasadnutí zástupcovia ŠPKK finalizovali s podporou Odborom školstva KSK posledné úpravy v novom štatúte a organizačnej štruktúre ŠPKK a konzultovali pripravované podujatie SPaP#002 marec 2024 – následne bolo zrealizované dňa **20.3.2024 Stretnutie predsedov a predsedníčok (SPaP)** v Kulturparku (65 účastníkov, 7 členov zo ŠPKK),

- **VI. Zasadnutie ŠPKK (7.3.2024):** - schvaľovanie nového Štatútu a Organizačnej štruktúry ŠPKK za prítomnosti Odboru školstva Ú KSK, prezentovanie SWOT analýzy ŠPKK pre Odbor školstva Ú KSK,
- V spolupráci s Odborom školstva Ú KSK sme dňa 4.4.2024 zorganizovali 2. ročník podujatia „LeŠKa“ - „**Lieč-športuj-kvízuj**“ pozostávajúce z 3 disciplín (Lieč – vyriešenie modelovej situácie v rámci poskytovania 1. pomoci a test; Športuj – vykonanie rôznych športových disciplín v rámci prekážkovej dráhy a Kvízuj – test na overenie všeobecných vedomostí, ale aj legislatívy týkajúcej sa školského parlamentu)
- **VII. Zasadnutie ŠPKK (5.4.2024):** - analýza spätnej väzby na organizáciu podujatia LeŠKa,
- 11.04.2024 **stretnutie 4 zástupcov ŠPKK s predsedom KSK** (zastúpenie ŠPKK odprezentovalo doterajšie dosiahnuté úspechy, uskutočnené podujatia a nový štatút, ktorý bol schválených v marci 2024, s ktorým bola vytvorená aj organizačná štruktúra (prezentácia obsahovala aj jej popis a vysvetlenie), ďalej zástupcovia ŠPKK prezentovali plánované aktivity a podujatia do budúcnosti, ciele & hodnoty,
- **VIII. Zasadnutie ŠPKK (7.5.2024):** - konzultácia znenia memoránd o spolupráci Študentského parlamentu Košického kraja s ďalšími mládežníckymi parlamentami v Košickom kraji, reflexia 1/2 funkčného obdobia 4. gen. ŠPKK a prezentovanie ďalších plánovaných podujatí Odboru školstva KSK,
- **17.6.2024 Stretnutie predsedov a predsedníčok (SPaP),** kde boli účastní aj koordinátori ŠP z radov pedagógov – toto stretnutie bolo realizované v rámci mládežníckej konferencie „**Školské parlamenty v akcii**“.

Vyššie uvedené stretnutia predsedov a predsedníčok ŠP v rámci Košického kraja (nazývané aj SPaP) vníma KSK ako skvelú iniciatívu ŠPKK, ktorou podporujú školské parlamenty vo vymieňaní si príkladov dobrej praxe a edukácii mládeže v občianskej participácii.

- v šk. roku 2023/2024 v spolupráci s Úradom splnomocnenca vlády SR pre rozvoj občianskej spoločnosti spustil KSK 3. ročník projektu „**Participatívne rozpočty na školách**“ (1000 €/zapojená škola) na podporu participácie mladých ľudí - žiaci sa po oboznámení s pojmom participácia prostredníctvom spoločenskej hry mohli zapojiť do vytvárania návrhov projektov, za ktoré následne hlasovala celá škola – alokovaných bolo 20 000 €, následne boli najlepšie projekty zrealizované samotnými žiakmi – takýmto spôsobom sa výrazne podporuje spolupatričnosť žiakov a ich zodpovednosť za vytváranie školskej komunity,

- 11. - 14.4.2024 NIVAM a Národná agentúra Erasmus+ realizovali projekt **Europe goes Local**, v rámci ktorého je 1 tím - Mládežnícky parlament Rožňava, ktorý je zameraný na spoluprácu samosprávy a mladých ľudí v menej rozvinutých regiónoch,

- okrem toho RMKK realizovalo **štruktúrované dialógy medzi zástupcami verejnej správy a mladými ľuďmi** v jednotlivých okresoch Košického kraja :

- 19.3.2024 Konferencia mládeže **Spišská nová ves**
 - približne 35 účastníkov, za verejný sektor: zástupca primátora SNV Dávid Demečko, za tretí sektor: Matej Farkalín – OZ MLaŽ, zástupcovia Mládeže ČK
- 21.3.2024 Konferencia mládeže **Michalovce**
 - približne 35 účastníkov. za verejný sektor: Natália Vince – KSK, námestníčka mesta Michalovce Timea Sotáková, za tretí sektor: organizácia DASATO, DofE, ŠPKK, IPčko/Káčko
- 22.3.2024 Konferencia mládeže **Rožňava**
 - do 30 účastníkov, za verejný sektor: Jana Hajdú-Agnetinová – zástupca školského úradu v Rožňave, za tretí sektor: organizácia DASATO, DofE, ŠPKK
- 26.3.2024 Konferencia mládeže **Krompachy**
 - 45 účastníkov, za verejný sektor: primátor mesta Krompachy, riaditeľ EUDARM, za tretí sektor: YY SK, zástupcovia Mládeže ČK
- 27.3.2024 Konferencia mládeže **Košice**
 - približne 90 účastníkov, za verejný sektor: Marián Horenský, Natália Vince - KSK, Ján Hrinko - štátny tajomník MINEDU, za tretí sektor: MyMachine/KN, YY SK, DofE, IPčko/Káčko, RCM, digiQ

- v spolupráci s NIVAM bola zorganizovaná v dňoch 15. - 19.7.2024 **Letnú školu participácie** pre mladých ľudí vo veku od 16 -23 rokov, ktorej cieľom je zvýšiť angažovanosť mladých ľudí na veciach verejných,

Strategická priorita č. 3: Podpora podnikavosti a kritického myslenia

- **vzdelávania v oblasti právneho minima** sa zúčastnilo 8502 žiakov z väčšiny stredných škôl a malo rôzne formy: exkurzia na súdne pojednávanie – účasť na pojednávaní; diskusia na tému Základné ľudské práva, Práva pre utečencov, Obchodovanie s ľuďmi, Riziká práce v zahraničí, Kriminalita; simulované voľby do parlamentu / prezidentské; Výchova k aktívnemu občianstvu; Olympiáda ľudský práv, NIVAM realizoval workshop pre mladých so zameraním na život po škole a pod.

- vzdelávanie **pedagógov v oblasti kritického myslenia**: 22. - 23.1.2024 - **NIVAM** realizoval workshop "Storytelling" - zameraný na medzikultúrne vzdelávanie a kritické myslenie (22 učiteľov); 27.- 29.1.2024 "Kritické myslenie & Outdoor activity" pre pedagógov a pracovníkov s mládežou a MP (20 ľudí); 26.3.2024 "Kritické myslenie" pre 14 pedagógov; 24.6.2024 **CVČ-RCM** „Rešpektujúca komunikácia a kritické myslenie cez neformálne vzdelávanie“ na SPŠ elektrotechnickej (47 učiteľov); **YYSK** „SayNoPhobia“ – 10-11/2023 - 10 pedagógov vyškolených pre prevenciu xenofóbie a pre rozvoj kritického myslenia prostredníctvom neformálneho vzdelávania (NFV),

- vzdelávanie **žiakov v oblasti kritického myslenia** – zapojených 14 712 žiakov SŠ v rámci rôznych aktivít (*diskusie na témy*: Kritické myslenie v našom živote, Vplyv médií na samovzdelávanie, Dezinformácie, Kybergrooming, Kritické myslenie a sociálne siete; Olympiáda kritického myslenia a pod.)

- okrem toho **YYSK** realizovalo školenie *SayNoPhobia* – 30 žiakov vyškolených pre prevenciu xenofóbie a pre rozvoj kritického myslenia prostredníctvom NFV; **Europe Direct** zrealizovalo v školskom roku 2023/2024 workshopy na tému kritického myslenia (Dezinformácie) na 14 SŠ; **CVČ - RCM** zrealizovalo 2x Workshop na tému *Kritické myslenie* pre 102 a 174 žiakov na SPŠ elektrotechnickej; **NIVAM** - workshop "Kritické myslenie cez hru" - realizované na Gymnázium Trebišovská pre 20 študentov

- na župných školách boli realizované rôzne **aktivity v rámci digitálnej bezpečnosti** pre vyše 11 310 žiakov (Kyberšikanovanie s CPPPaP v MI, Digitálna stopa, využívanie videí na portáli zmudri.sk, workshopy a prednášky na rôzne témy – save talk, čo o tebe vie internet, ako sa chrániť pred hackermi, online safety, bezpečnosť hesiel, what the future wants, umelá inteligencia a chatboti, bezpečné heslá, digitálna gramotnosť a podobne...)

- v spolupráci s **CVČ - Regionálnym centrom mládeže** boli zrealizované **workshopy** pre 276 žiakov v téme **kritického myslenia**, taktiež bolo zrealizovaných **11 workshopov na tému Startup Podnikanie** pre 149 žiakov z 11 stredných škôl,

- v spolupráci s **CVČ - Regionálnym centrom mládeže** bolo zrealizovaných 14 workshopov na tému **"soft skills" - Neverbálna komunikácia** pre 134 žiakov,

- KSK v rámci **podpory podnikavosti a finančnej gramotnosti** finančne podporil zapojenie sa župných škôl do programov **ICKK, Rozbehní sa!, FinQ, DofE, Karpatská nadácia** :

- **Founders Challenge** (ICKK): do programu prihlásených 49 stredoškolských tímov, z toho 32 sa dostalo do finále v spolupráci s 8 firmami,
- **MyMachine** (Karpatská nadácia): do programu zapojená SPŠ strojnícka Košice – 4 študenti (tvorivosť a podnikavosť) + 10 študentov SJF TUKE – záverečná realizácia produjatia **MyMachine EXPO východ** sa konala v júni 2023,
- zapojenie do **JA Slovensko** - 49 škôl v územnej pôsobnosti KSK,
- program **Rozbehní sa v kraji!** – na 19 stredných školách,
- **FinQ** - zapojených 12 SŠ,
- **DofE** - podprogram DoFin - 7škôl vyškolených, 5 škôl reálne sa rozbehlo.

- podnikateľské zručnosti na školách (základy podnikania, manažment firmy):
- **CVČ - RCM** workshopy na tému *StartUp* - Podnikanie 07-12/2023: 57 žiakov (4 SŠ),
- workshopy na tému *StartUp* - Podnikanie 01-06/2024: 92 žiakov (5 SŠ),
- **YYSK** - rozvoj podnikavosti mladých ľudí v oblasti kreatívneho priemyslu (30 žiakov),
- **WS ICKK**: pilotné implementovanie predmetu Inovuj a podnikaj - zapojených 22 župných SŠ.
- dlhodobejšie programy zamerané na podnikavosť, tvorivosť a sebarozvoj:
- **Karpatská nadácia** - realizácia MyMachine na 1 SOŠ v kraji,
- dlhodobá spolupráca **DOFE SK** a rozvoj talentu, športovej aktivity a dobrovoľníctva, čím sa rozvíja disciplína, vnútorná motivácia a pevná vôľa,
- **CVČ - RCM sebarozvoj v prírodných vedách** 45 žiakov, 8 škôl (07-12/2023); 64 žiakov, 9 škôl (01-06/2024),
- **CVČ - RCM Soft Skills - Prezentačné zručnosti** 32 žiakov, 19 škôl (07-12/2023); 102 žiakov, 7 škôl (01-06/2024),
- **DASATO** - ročný intenzívny vzdelávací program DASATO (dasatoacademy.sk), v ktorom sa osobnostne aj kariérne rozvíjajú angažovaní mladí ľudia z rôznych kútov Slovenska a ukazujú, že všetko sa dá cez:
 - individuálny mentoring,
 - workshopy zamerané na zručnosti 21. storočia,
 - inšpiratívne diskusie a prednášky,
 - projekty v praxi s firmami, neziskovým a verejným sektorom,
 - networking a aktívnu komunitu,
 - tvorbu vlastného projektu (voliteľné).

-**Slovenská debatná asociácia** plánuje vytvorenie nových debatérskych klubov v anglickom jazyku na školách: Gymnázium Šrobárova 1, Košice a Gymnázium Lorencova 46, Krompachy. V šk. roku 2023/2024 sa kluby v pôsobnosti KSK rozrástli v počte členov. Všetky kluby navýšili počet tímov, ktoré sa zúčastnili aspoň na jednom regionálnom turnaji. Najvýraznejší nárast zaznamenal klub na gymnáziu Poštová. Nový klub sa vytvoril na gymnáziu Pavla Horova v Michalovciach. Na nadchádzajúcom pedagogickom vzdelávacom seminári bude preškolený aspoň jedného pedagóg alebo pedagogičku zo Školy umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, Košice.

Strategická priorita č. 4: Posilnenie fyzickej a psychickej reziliencie

- **outdoorové aktivity na rozvíjanie medzipredmetových vzťahov** mali na jednotlivých školách obrovský úspech, bolo zapojených viac ako 16 600 žiakov SŠ a mali zväčša formu edukačných a rekreačných aktivít, kedy sa študenti oboznamovali s faunou a flórou daného miesta (národné parky, jaskyne) s históriou (hrady a zámky), vyskúšali si orientáciu na známych a neznámych miestach, precvičili si svoju znalosť cudzích jazykov, KOŽaZ, účelové cvičenia, aktivity ku Dňu zeme, Dňu vody, relaxačno-animačný deň v prírode a mnoho ďalšieho,
- v rámci podpory realizácie outdoorových aktivít sme v rámci programu DASATO zadali stredoškolskému projekt, ktorého cieľom bolo urobiť prieskum a vytvoriť **brožúru s konkrétnymi príkladmi dobrej praxe** pre stredné školy, ktoré boli školám zaslané v septembri 2024,
- **zážitkové aktivity zamerané na budovanie pozitívnej klímy** realizovali všetky školy rôznou formou a zapojených bolo 18 417 žiakov SŠ - jednalo sa o teambuildingové aktivity, športové súťaže, imatrikulácie, plesy, besedy, popritom je klíma riešená na škole individuálne cez EduPage, ale tiež za pomoci preventívnych programov, športových aktivít, kultúrnych podujatí, súťaží medzi triedami, besedami so školskými psychológmi a inými aktivitami viazanými na jednotlivé sviatky (Vianočné posedenie, Mikuláš), výletmi či piknikmi, Halloweenským večierkom, Valentínskym plesom, Disney dňom, budovanie väzieb medzi žiakmi a učiteľmi - budovanie atmosféry prijatia, eliminácia psychických bariér a mnoho iného,

- v spolupráci s CPaP školy vytvárali na školách neformálne zážitkové aktivity zamerané na **budovanie pozitívnej klímy** – besedy, workshopy a diskusie – „Je OK, nebyť OK.“, „Srdce a myseľ“, význam a dôležitosť vzájomných vzťahov v triede; Festival duševného zdravia v KE, MI, RV a SNV,

- do vzdelávacích programov/aktivít na **podporu ľudských práv a kultúry tolerancie** medzi mladými ľuďmi sa zapojilo dokopy 14 848 žiakov SŠs, počas Medzinárodného dňa tolerancie – 15.11.2023 boli na školách vedené besedy na školách na tému – pojem predsudok, stereotyp, diskriminácia, moje práva ako dieťa / ako dospelý, extrémizmus a rôzne formy intolerancie,

- okrem toho sa angažovali v týchto témach aj spolupracujúce organizácie, a to:

- **YYSK** - SayNoPhobia 30 študentov

- 21.2.2024 **NIVAM** - stretnutie s mládežníckym delegátom, ktorý predstavuje agendu delegáta OSN, Gymnázium SNV (20 mladých)

- 22.2.2024 **NIVAM** stretnutie s mládežníckym delegátom, ktorý predstavuje agendu delegáta OSN, Gymnázium Michalovce (24 mladých)

- 6.3.2024 **NIVAM** stretnutie s mládežníckym delegátom, ktorý predstavuje agendu delegáta OSN, SOU Košice- Šaca (18 mladých)

- 6.3.2024 **NIVAM** stretnutie s mládežníckym delegátom, ktorý predstavuje agendu delegáta OSN, Športové gymnázium Košice (16 mladých)

- **CVČ - RCM** zapojilo 38 škôl do krajského kola 26. ročníka Olympiády ľudských práv

- do výchovno-vzdelávacích programov zameraných na **prevenciu, identifikáciu a intervenciu šikanovania, kyberšikanovania a nenávisťných prejavov** bolo zapojených 16 269 žiakov SŠ v rámci diskusií na témy: prečo je rasizmus nebezpečný; nikto nemá právo ubližovať iným; rozoznávanie šikany; sebapoškodzovanie (Káčko); svoj život si riadiš Ty!; čo vieš o kyberšikane, stop kyberšikane; prevencia extrémizmu; trestnoprávna zodpovednosť; Netiketa - hodnotenie komentárov pod príspevkami - ich ne-/vhodnosť; ako povedať nie alkoholu či aktivity realizované v rámci 6.2.2024 – Deň bezpečného internetu, ale aj screening šikanovania na školách či projekty "Nedaj sa!...hovor o tom" , "Digitálne dobro" a mnoho iného),

- do aktivít zameraných na **uľahčenie adaptácie novoprijatých žiakov** bolo zapojených 9 285 žiakov, pričom adaptácia bola vedená rôznymi formami individuálne v triedach, v spolupráci so školskými psychológmi a CPaP, prípadne akcie organizované školskými parlamentmi (besedy, workshopy, adaptačný deň – „absorbovať nové ... vôkol“, imatrikulácia, športové a vedomostné súťaže, adaptačné aktivity, vianočné posedenia či rôzne teambuildingové aktivity - "Trieda plná pohody", "Ako sa cítim v škole?", "Zoznámte sa s novým spolužiakom", Večer spoločenských hier, vzájomné spoznávanie sa, budovanie pozitívnych foriem správania sa v kolektíve cez rolové hry a mnoho iných),

- v rámci **vytvárania rovesníckych podporných tímov ("buddy systém")** pre novoprijatých žiakov na školách sa veľmi dobre osvedčil **program Stand by me** (realizovaný organizáciou DOFE SK) - medzinárodný projekt, v ktorom sú prepojení mladí ľudia z Ukrajiny so slovenskými rovesníkmi na školách a v organizáciách, ktoré pracujú s mladými ľuďmi,

- v šk. roku sme pilotne overili aj **buddy systém** v širšom kontexte - starší pomáhajú mladším - program prebiehal na SOŠ veterinárnej v Košiciach – Barci, kde boli vytvorené metodiky - vyškolení mentori - 5 mentorov, 22 účastníkov a tento príklad dobrej praxe chceme v šk. roku 24/25 posunúť na ďalšie školy, čím sa snažíme o podporu spolupatričnosti medzi žiakmi,

- podpora žiakov v absolvovaní **Peer programov** v CPaP a **rovesníckej poradni** pod vedením Linky dôvery - pre nový školský rok prebehla kampaň a majú nových 20 žiakov

- počas **Festivalu duševného zdravia** bolo vyškolených prostredníctvom krátkodobého workshopu poskytovania krízovej intervencie spolužiakovi v núdzi 320 žiakov v 4 okresoch (RV, SNV, MI a KE),

- priestor pre **realizáciu preventívnych aktivít školských psychológov** v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK – zúčastnilo sa ich 12 940 žiakov SŠ v rámci rôznych foriem – besedy, sedenia, adaptačné aktivity, projekty, operatívne aj individuálne konzultácie, a to na témy: zvládanie záťažových situácií, prevencia

šikanovania, prevencia závislostí, práca s vlastnými emóciami, duševné zdravie, pozitívna klíma v triede, zvládanie stresu, sociálna komunikácia, efektívne učenie, osvojenie si relaxačných metód,

- KSK aktívne podporoval **spoluprácu odborníkov** v témach duševného zdravia najmä realizáciou jedinečného **festivalu duševného zdravia „Otvor Myseľ Fest“**, ktorý bol zameraný na podporu duševného zdravia u stredoškolákov a odstraňovanie stereotypov a predsudkov spojených s psychickými poruchami a psychologickou liečbou. Odbor školstva KSK spolupracoval s rôznymi organizáciami, ako sú Centrá poradenstva a prevencie v Košiciach, RV, SNV, Gelnici či Michalovciach; Káčko (patrí pod IPčko) Linka detskej dôvery; OZ Mladí ľudia a život; OZ Integra; Matej Hrabovský (Blog za bytie); Mareena; UNHCR či Liga za duševné zdravie.

- v rámci **aktivít zameraných na zdravé stravovacie návyky, nutričné hodnoty potravín a výhody aktívneho životného štýlu** sa zapojilo 15 660 žiakov SŠ: deň/týždeň zdravej stravy, gurmán day, varenie vegetariánskeho boršču, oboznámenie sa s prácou nutričného terapeuta, beseda s asistentom výživy, tematický týždeň zameraný na zvýšenie konzumácie ovocia a zeleniny, meranie žiakov pomocou IN BODY, diskusia o poruchách príjmu potravy a zdravom životnom štýle, klasické versus moderné stravovanie, projekt "Škola podporujúca zdravie", tvorba zdravého jedálneho lístka a mnoho iných aktivít (niekde ako aktivity realizované počas týždňa, inde rozdelené do viacerých úsekov počas roka),

- rôznych **aktivít zameraných na prácu s vlastnými emóciami, potrebami a očakávaniami, či ďalšími témami spojenými so sebarozvojom** sa zúčastnilo 12 236 žiakov SŠ : zaradenie tém sebarozvoja do vyučovacieho procesu – Moje potreby a očakávania; Zdravoveda (duševné zdravie); 5 Tibeťanov; beseda s CPaP/školským psychológom – prevencia závislostí; meranie pocitov (identifikácia a porozumenie vlastným pocitom); inventár strachu (vnímanie strachu ako prirodzeného pocitu); JA a moje ďalšie smerovanie; poznám svoje prednosti a viem ich využiť, kam smerujem; Potreby vs. Očakávania,

- okrem týchto aktivít **YYSK** realizovalo workshop na tému *Happiness* pre 10 pedagógov a samostatný workshop pre 30 žiakov v rámci rozvoja svojich sociálno- emocionálnych zručností - školenie podporilo rozvoj ich duševného zdravia,

- **CVČ-RCM** v spolupráci so **Spolkom medikov** realizovalo Workshop *Mentálne zdravie a Kurz prvej pomoci* pre 408 žiakov zo 6 škôl v mesiacoch 07-12/2023 a pre 394 žiakov z 3 škôl v mesiacoch 01-06/2024,

- **realizácia informatívnych a destigmatizačných podujatí pre žiakov/pedagógov s cieľom podpory edukácie v oblasti duševného zdravia a psychických porúch** – zapojených 11 424 žiakov: celoročné aktivity školských psychológov – odborná konzultačno-poradenská činnosť, podpora duševného zdravia pomocou besied a workshopov, vytvorenie schránky dôvery pre žiakov, eliminácia sociálno-patologických javov, techniky zvládania stresu, sebaopoškodzovanie,

- Festival duševného zdravia - realizovaný na 4 školách v 4 župných mestách - RV, SNV, MI, KE s účasťou 2 480 žiakov z 37 škôl (bližšie popísané vyššie).

Strategická priorita č. 5: Sociálna inklúzia znevýhodnenej mládeže

- v rámci realizácie **zážitkových aktivít pre žiakov v témach sociálnej inklúzie znevýhodnenej mládeže** bolo zapojených 14 091 žiakov (napríklad charitatívne zbierky, Ponožkový deň na podporu ľuďom s Downovým syndrómom, Projekt Tri životy – poukázať na rozdielnosť životných podmienok a šancí ľudí na svete a náš prínos k zmene – diskusia so žiakmi, workshopy na tému sociálnych stereotypov, aktivity so školskými psychológmi na tému tolerancie a empatie s cieľom predchádzania vzniku predsudkov a stereotypov, workshopy zamerané na rozvoj tolerancie voči ľuďom s duševnými poruchami, besedy - podpora rodovej rovnosti, "Ženy v komunite - od dobročinnosti k rovnocennej práci v komunitách", živé knižnice, vianočná zbierka "Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok", tolerancia náboženského presvedčenia – porozumenie a akceptácia inakosti, Bubnovačka, Subkultúry a kontrakultúry - webinárový seriál, fotosúťaž "Každý iný, všetci rovnakí", aktivity v Komunitnom centre, spolupráca s Animou - spoločné čítanie, návšteva školskej knižnice, hranie spoločenských hier, nácvik spoločných

tancov, príprava spoločného kultúrneho programu s klientmi DSS a spoločné absolvovanie slávnostnej akadémie; projektom "Každý iný - všetci rovní" - posilnenie protipredsudkovej klímy v triedach; besedy pre žiačky z marginalizovaných skupín (aj workshopy vedené organizáciou **ETP**), workshopom „Rozsvieť modrú“ s cieľom zvýšiť povedomie o autizme a snaha začleniť ľudí s autizmom medzi seba a vytvoriť im podmienky pre zmysluplný život; beseda s riaditeľom n.o. OÁZA – nádej pre nový život; pečením vianočného pečiva pre zamestnancov covidového oddelenia v nemocnici; realizáciou aktivít zameraných na búranie predsudkov a stereotypov za pomoci školských psychológov, ale aj pod vedením školských parlamentov a žiakov škôl, **Mareena** realizovala počas Festivalu duševného zdravia projekt Živá knižnica – živé knihy (reálni ľudia) priblížili život, problémy a nástrahy života v ich krajine a aké to je byť v novej krajine),

- v rámci programu **DASATO** (29.9. - 20.10.) bol realizovaný projekt v praxi s Teach (predtým Teach for Slovakia) na tému generačnej chudoby, kde zapojení žiaci realizovali 3 workshopy pre žiakov ZŠ (7., 8. a 9. ročník) na Podjavorinskej 1 na Luníku IX v Košiciach zapojenej do programu Teach na tému (Ne)prestupujem na strednú školu,

- v rámci opatrenia **zabezpečenie vzdelávacích programov alebo podujatí pre pedagógov k téme sociálnej inklúzie znevýhodnenej mládeže** a v spolupráci so spolupracujúcimi organizáciami:

- **YYSK** – v rámci zážitkového workshopu SAYnoPhobia zapojených 10 pedagógov,

- **Karpatská nadácia** - stážový program Budovanie ľudských zdrojov (vzdelávanie a stáž v MVO pracujúcich s MRK, zapojené 3 pedagogičky ako stážistky, zapojené ETP ako partnera)

- **DOFE SK** – program Stand by me – vyškolených 5 mentorov v pomoci prepájania žiakov zapojených do programu DofE so žiakom z Ukrajiny študujúcim na strednej škole s cieľom pomôcť v jeho adaptácii a integrácii,

- školy, ktoré majú znevýhodnených žiakov, si zabezpečujú vzdelávania samostatne podľa špecifických potrieb,

- **dotáčné výzvy** zo strany KSK boli za rok 2024 vyhlásené v systéme Dotačná schéma a Individuálne dotácie, kde sa v oblasti Sociálne veci a zdravotníctvo vedeli zapojiť žiadatelia o dotáciu **pre znevýhodnenú mládež**. Takýchto žiadostí bolo podaných spolu 11, sú to žiadatelia ako: Rómska únia, o.z. Usmej sa na mňa, Liberta n.o., Slovenská humanitárna rada - Zväz zdravotne postihnutých, Centrum poradenstva a prevencie Rožňava, Združenie za duševné zdravie Integra o.z. a i. Dotácia bola schválená pre Slovenskú humanitárnu radu – Zväz zdravotne postihnutých na projekt Srdce ako dar vo výške 1 500 €, Združeniu pre duševné zdravie Integra na projekt Interiérového vybavenia zariadenia podporovaného bývania a rehabilitačného strediska vo výške 1 000 €, Občianskemu združeniu Usmej sa na mňa s projektom Znevýhodnenie nie je prekážka vo výške 5 000 € a Rómskej únii s projektom Pamätný deň rómskeho holokaustu vo výške 4 000 €.

- stále podporujeme **IG profil psychelpsk**, ktorý je vedený skupinou aktívnych stredoškolákov a prostredníctvom rovesníckeho prístupu šíria povedomie o psychických poruchách (s cieľom ich normalizácie a znižovania stigmatizácie) - aktuálne má 5 členov, ktorí pridávajú pravidelné príspevky na daný profil,

- **do pracovnej skupiny pre podporu NFV** sme prizvali aj **zástupcov organizácie pracujúcej so znevýhodnenou mládežou** - OZ Usmej sa na mňa: ako členovia občianskeho združenia sa od roku 2004 zasadujú o integráciu detí a mládeže so sluchovým, zrakovým, intelektuálnym a telesným postihnutím do spoločnosti,

- **prepojenie zástupcov organizácií pracujúcich so znevýhodnenou mládežou so školami** v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK za účelom podpory inkluzívnych aktivít sa úzko prelína s dobrovoľníckymi aktivitami, ktoré sú popísané v strategickej prioritě 6.

Strategická priorita č. 6: Prierezové témy

- v školskom roku 2023/2024 sa do mobilít žiakov v rámci **Erasmus+ projektov** zapojilo 51 stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK - celkovo sa Erasmus+ mobilít zúčastnilo 2238 žiakov, vďaka

projektom navštívili žiaci rôzne krajiny - Grécko, Portugalsko, Fínsko, Nórsko, Nemecko, Poľsko, Maďarsko, atď. Vo väčšine prípadov sa žiaci oboznámili s fungovaním školských systémov v zahraničí, vykonávali odbornú prax v zahraničí a v neposlednom rade aj hostili zahraničných študentov u nás, ktorí mali taktiež možnosť absolvovať napr. kurz programovania CNC strojov alebo bilaterálny kurz elektrotechniky. Okrem zážitkov a nových skúseností sa samozrejme neustále zdokonaľovali v cudzích jazykoch, zapájali sa do medzinárodných hier v témach umelej inteligencie, informačných technológiách, environmentalistiky, udržateľnosti a mnohých iných, za ktoré získali rôzne ocenenia a certifikáty.

- KSK vytváralo podmienky pre účasť žiakov na **medzinárodných projektoch mobility mládeže** ako súčasť vzdelávacieho procesu aj v spolupráci s ďalšími organizáciami:

- **RCM**: počas leta 2023 sme vyslali 20 mladých ľudí na 3 mládežnícke výmeny cez program Erasmus+
- **YYSK**: vyslaných 150 mladých ľudí na mobility neformálneho vzdelávania - mládežnícke výmeny, školenia, semináre)
- **RCM** účasť na konferencii Erasmus+ s cieľom zvýšiť počet mobilit centra (November 2024)
- 5.1.2024 **NIVAM** - realizovaný workshop "Projektový manažment" pre PSM a mladých ľudí so zameraním na prípravu projektov Erasmus+ pre mládež a Európsky zbor solidarity (22 účastníkov)
- 8.4.2024 **NIVAM** - workshop "Projektový manažment pre PSM a mladých ľudí so zameraním na prípravu projektov Erasmus+ a Zbor solidarity pre pedagógov 18 pedagógov

- podporujeme **aktivity zamerané na prepojenie formálneho a neformálneho vzdelávania v téme dobrovoľníctva alebo environmentálnej téme** – na jednotlivých aktivitách sa podieľalo 16 775 žiakov zo 63 škôl a 1 internát - napr. zbierky pre organizácie (Biela pastelka, Deň narcisov, Hodina deťom), študentský výmenný jarmok oblečenia, účasť na festivala EKOTOPFILM, Projekt EFFUSE (ochrana prírody, hlavne vodných zdrojov), Recyklohry (zber mobilov a starých elektrospotrebičov), potravinová zbierka, exkurzia do Kositu, návšteva KlimaParku, environmentálne workshopy na tému klimatických zmien, recykláciu odpadu a šetrenie vodou, aktivity zamerané na separovanie odpadu, projekt Young4Climate, Deň Zeme, Deň vody, Ekoolympiáda, projekt „Koľko lásky sa zmestí do krabice od topánok, spolupráca s útlukami (venčenie psov a zber krmiva a prikrývk), dobrovoľnícke aktivity v organizácii Anima, Vianočné pohľadnice pre seniorov a mnoho iného,

- **KlimaPark Kysak** – 4 miestnosti = nekonečné veľa informácií zameraných na tému znečisťovania životného prostredia, zmena klímy, rôzne environmentálne dopady, prednášky o triedení odpadu: multifunkčná prednášková sála ukrýva audiovizuálnu techniku, 4D panoramatické kino je vybavené pohybujúcou sa platformou uprostred miestnosti, pre realistické 3D vizualizácie slúži miestnosť s veľkoplošnou video stenou a interaktívna herňa sľubuje autentické zážitky. Za takmer 3 mesiace od prvého spustenia KlimaParku bola návštevnosť vyše 2 600 študentov rôznych ročníkov stredných škôl – celkovo KlimaPark navštívilo vyše 4200 ľudí (detí z materských škôl, základných škôl, stredných škôl i univerzít či širokej verejnosti). Environmentálne centrum vzniklo po rekonštrukcii budovy bývalého skladu a posilňovne v areáli župnej školy v prírode v Kysaku,

- **Young4Climate** - <https://young4climate.sk/pod-hrat> , školy sa mohli zapojiť do súťaže o zelenú stenu, dažďovú záhradu alebo komposter,

- **RCM** Environmentálne workshopy pre 402 žiakov z 28 škôl v šk. roku 2023/2024,

- pokračujúca podpora zriadenia **outdoorových učební** na župných stredných školách,

- KSK podporuje **zvyšovanie záujmu o dlhodobé dobrovoľnícke programy** na stredných školách (tým aj rozvoj service learning):

- 34 škôl zapojených v **DofE** z toho 23 župných škôl (čo je 38 % škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK a oproti minulému roku nárast, kedy bolo zapojených 30,7 %);

- **Dobrovoľnícke centrum Košického kraja** vníma, že najintenzívnejšie je dobrovoľníctvo tam, kde je samostatný predmet/krúžok, ale DCKK má prehľad o dobrovoľníctve na mnohých školách, napr.:

- **Gymnázium Pavla Horova** v Michalovciach a **Stredná zdravotnícka škola** v Michalovciach - svojich dobrovoľníkov majú priamo v programe siete nemocníc Krajší deň, ako prvý mali predmet výchova k dobrovoľníctvu, okrem predmetu každý vykonáva počas roka aspoň 15 hodín v teréne a DCKK pomáha s umiestňovaním žiakov,
- **všetky zdravotnícke školy v Košickom kraji** majú dlhodobé dobrovoľnícke programy s Červeným krížom, väčšina škôl je evidovaná aj ako vlastný oblastný spolok ČK,
- **SPŠ elektrotechnická** v Košiciach má voľnočasový krúžok dobrovoľníctvo, pravidelné aktivity so seniormi, ide o jeden z príkladov pomoci seniorom v takmer čisto chlapčenskom kolektíve - program, ktorý sa DCKK podarilo spustiť ešte ako service learning s RCM a funguje dodnes a aktivity občas monitoruje DCKK,
- **Gymnázium, Alejová** v Košiciach – žiaci získavajú kredity a body k známkam k občianskej náuke a náuke o spoločnosti, aj vďaka tomuto príkladu vedenia dobrovoľníctva Košice boli Európskym hlavným mestom dobrovoľníctva, táto škola slúžila ako príklad, okrem iného majú dobrovoľnícky program s ekocentrom Sosna,
- **Stredná škola technická a ekonomická s vyučovacím jazykom maďarským** v Košiciach má krúžok dobrovoľníctva prepojený s cvičnou firmou a vytvorený service learning v partnerstve s DSS Arcus, kde chodia žiaci za seniormi a hrajú s nimi spoločenské hry či inak im venujú čas v utorkové poobedia po tretej hodine,
- **Obchodná akadémia Polárna** v Košiciach je najviac prepojená vždy pri potrebách Nadácie KSK a študenti pomáhajú dobrovoľnícky pri všetkých aktivitách,
- **Stredná odborná škola agrotechnická** v Moldave nad Bodvou - úžasná spätná väzba, dlhodobo s nimi DCKK komunikuje a robí pravidelné workshopy a žiaci pomáhajú pri viacerých aktivitách ročne združeniu OZ Thorna s revitalizáciou Turnianskeho hradu,
- **SOŠ beauty služieb Gemerská** v Košiciach – získali dokonca ocenenie „Angažovaná škola“ za dlhodobé dobrovoľníctvo v DSS – poskytovanie beauty služieb seniorom,
- **Gymnázium na L. Novomeského** v Košiciach pravidelne pomáhajú starostovi a mestskej časti staré mesto,
- **SOŠ Bukovecká** v Košiciach má pre tretí ročník od DCKK workshopy, ich žiačky pomáhajú pri doučovaní deťom v Dorke a pomáhajú pri revitalizácii priamo pani starostke nad Jazerom,
- **Súkromná SOŠ Požiarnicka** – ich študenti sa zapájajú do mnohých aktivít, aj do dobrocampov na Tokaji, tú pre školu tútoruje DOFE,
- DoFE - dlhodobo monitorujú a vyhodnocujú dlhodobé dobrovoľnícke programy jednotlivcov zamerané na to, aby žiaci mali dostatočnú dobrovoľnícku skúsenosť a mohli dávať prihlášky na vysoké školy, kde sa dobrovoľníctvo vyžaduje, sú to školy ako **Gymnázium Poštová** či **Gymnázium Šrobárova**, ale aj iné školy,
- škola, ktorá najviac podporuje rozvoj dobrovoľníctva marginalizovaných je **Spojená škola v Sečovciach** spojená s elokovaným pracoviskom priamo v osade na začiatku Sečoviec.

- KSK nadviazalo aj spoluprácu s **OZ Integrácia svieti pre všetky deti rovnako**, ktorá inšpiruje výnimočnými osobnosťami, ktoré v živote niečo dosiahli – v roku 2023 sme na základe vyhlásenej súťaže zo strany KSK vybrali žiakov, ktorí preukázali motiváciu na sebe pracovať a vášeň k športu a tak sa zúčastnili výletu v Paríži alebo majstrovstiev Európy vo futbale v Nemecku.

Spracovala: Mgr. Natália Vince, vedúca oddelenia riadenia a rozvoja školstva, Odbor školstva
Ing. Judita Bachledová, referent pre prácu s mládežou a voľnočasové aktivity



Informatívna správa

**o realizácii opatrení Koncepce podpory pohybových aktivít
obyvateľov**

Košického samosprávneho kraja 2020-2025

za šk. rok 2023/2024



Koncepcia podpory pohybových aktivít obyvateľov Košického samosprávneho kraja 2020-2025

Cieľom Koncepcie podpory pohybových aktivít obyvateľov Košického samosprávneho kraja 2020 – 2025 (2030) je realizovať priority, ciele a opatrenia, ktorými bude zabezpečená pestrá ponuka možností pohybových aktivít. Docieli sa jednak rozvoj pohybovej aktivity vo všetkých vekových kategóriách a jednak rozvoj zdravého životného štýlu. Jednotlivé strategické priority sú rozpracované cez tzv. ciele a opatrenia, ktoré určujú súbor aktivít, prostredníctvom ktorých by sa mali dosiahnuť priority až po naplnenie vízie.

Jednotlivé kapitoly vychádzajú zo štruktúry WHO Globálneho akčného plánu pre pohybovú aktivitu na roky 2018 – 2030 (tzv. GAPP).

Aktívni ľudia

- školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK majú **zriadené krúžky**, ktoré sú zamerané na pohybovú aktivitu a šport;
- podľa možností školy z hľadiska organizácie kurzových foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy realizovali **lyžiarske výcviky**.

Aktívna spoločnosť

- v rámci **dlhodobých športových súťaží** sa v šk. r. 2023/2024 (od 1.9.2023 do 31.4.2024) odohrali turnaje v týchto športoch: cezpoľný beh d. aj ch., volejbal d. aj ch., stolný tenis d. aj ch., nohejbal d. aj ch., futsal d. a plávanie d. aj ch. Body sa prideľovali stredným školám za účasť v základných kolách, semifinále a v regionálnych finále podľa propozícií v jednotlivých športoch. V regionálnom finále sa body prideľovali aj za umiestnenie. Celkovo sa DŠS KSK zúčastnilo 68 stredných škôl KSK. Celkovým víťazom sa stalo Gymnázium, Šrobárova 1, Košice. Na webovej stránke Regionálneho centra mládeže sú priebežne zverejňované výsledky;
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvu o spolupráci s ENJOY THE RIDE**, ktorá sa týkala vzájomnej spolupráci, týkajúcej sa podujatia FREESTYLE BMX SHOW KSK. Bicyklom po kraji;
- školy a školské zariadenia v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK sa v priebehu mesiacov september a október stali súčasťou **projektu Európskeho týždňa športu**;
- 1.10 sa uskutočnila **Juniorská štafeta MMM**, do ktorej sa zapojilo celkovo 36 škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK s celkovým počtom štafiet 44;
- dňa 28.10. sa uskutočnil **Turnaj neregistrovaných mužstiev** v Novej Polhore za účasti 4 mužstiev. Víťazom sa stalo mužstvo TJ Jednota Krasnohorská Dlhá Lúka;
- v mesiacoch november - december sa uskutočnil **projekt Ideme hrať ping poooong**;
- dňa 10.12. sa uskutočnil **Zimný mládežnícky futbalový turnaj U13**, ktorého sa zúčastnilo 8 mužstiev. V premiérovom ročníku sa z víťazstva radovalo družstvo FC Košice;
- projekt Krajskej futbalovej ligy – **Zimný pohár predsedu KSK** prebiehal od 19. 01. 2024 do 08. 05. 2024. Finále Zimného pohára Krajskej futbalovej ligy sa uskutočnilo v Rožňave. V súťaži oblastných futbalových zväzov sa celkovým víťazom stalo družstvo TJ Hornád Ždaňa, v súťaži Východoslovenského futbalového zväzu družstvo MFK Spartak Medzev. Tento rok sa konal už šiesty ročník zimnej časti KFL, do ktorej sa zapojilo 56 mužstiev v rámci ObFZ a 50 futbalových mužstiev, ktoré hrajú v súťažiach VsFZ. Celkovo sa na ihriskách s umelou trávou (Košice, Moldava nad Bodvou, Spišská Nová Ves, Trebišov a Michalovce) odohralo 201 zápasov;
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvu o spolupráci s mestom Strážske**, ktorá sa týkala vzájomnej spolupráci, týkajúcej sa podujatia „ŽUPNÝ WINTER CLASSIC“ (20.1.);
- projektu **Lieč – športuj – kvízuj** (4.4.) sa zúčastnilo 33 škôl, víťazom druhého ročníka sa stali žiaci košického Gymnázia, Šrobárova 1;
- v spolupráci so Slovenským olympijským a športovým klubom sa 9.4. uskutočnilo **Krajské kolo podujatia Olympijský odznak všestrannosti**, ktorého sa zúčastnilo 40 8-členných družstiev ZŠ z Košického kraja. Víťazom sa stala ZŠ Užhorodská 39, Košice;

- dňa 10.05.2024 sa uskutočnil **Župný pohár** Krajskej futbalovej ligy na multifunkčnom ihrisku Gymnázia Pavla Horova v Michalovciach. Sily si v ňom zmerali primátori, starostovia a poslanci Košického kraja, ktorí zastupovali historické regióny Abova, Spiša, Gemera a Zemplína. Víťazom 2. ročníka sa stalo mužstvo Zemplína;
- do **Školského pohára** Krajskej futbalovej ligy sa prihlásilo 48 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja (2 školy sa pohára nakoniec nezúčastnili). Odohralo sa 8 okresných kôl (3 kolá v Košiciach, 2 v Spišskej Novej Vsi, po jednom v Michalovciach, Sečovciach a v Rožňave) v období od 14. 05. 2024 do 16. 05. 2024. Finálové kolo sa odohralo 18. 06. 2024 v Košiciach. Víťazom sa stalo Gymnázium Pavla Horova z Michaloviec;
- **Krajská športová olympiáda** sa uskutočnila v dňoch 3. až 7. júna;
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvu o spolupráci s Get Resultus Athletics, o. z.**, ktorá sa týkala vzájomnej spolupráci, týkajúcej sa podujatia „King of the Court“ (8.6.);
- dňa 10.06.2024 sa uskutočnil **Volejbalový turnaj pedagógov** škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK;
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvu o spolupráci s Krajskou organizáciou Jednoty dôchodcov na Slovensku**, ktorá sa týkala vzájomnej spolupráci, týkajúcej sa podujatia „Krajské športové hry seniorov“ (11.-12.6.);
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvu o spolupráci s 1. BASKET KLUB Michalovce**, ktorá sa týkala vzájomnej spolupráci, týkajúcej sa podujatia „Majstrovstvá Košického kraja v 3x3 basketbale“ (20.6.);
- KSK v júli a auguste 2024 usporiadal 2 turnusy **športovo-pohybového campu** v spolupráci s organizáciou Gymnathlon a v auguste 2024 sa uskutočnil Lukostrelecký tábor v spolupráci s X10 Academy – 1. Lukostrelecká akadémia;
- KSK ako partner uzatvoril **Zmluvy o spolupráci s Active life, n.o.**, ktoré sa týkali vzájomnej spolupráce, týkajúcej sa podujatí Zaži východ. Expedícia Tokaj (zážitkový štafetový beh) a Spoznaj behom Košice;
- priebežne sú vydávané **tlačové správy** zamerané na pohybové aktivity a šport, taktiež v občasníku „Rozhýbaný kraj“ sa informuje o pohybových aktivitách a športe;
- v rámci projektu Podpora partnerstva a dialógu v oblasti participatívnej tvorby verejných politík II. sa realizoval **dotazníkový prieskum** a v konferenčnom zborníku Acta Facultatis exercitationis corporis universitatis Presoviensis, No. 1 – 2023 bol odpublikovaný **príspevok** - SUPPORT OF PHYSICAL ACTIVITY AMONG HIGH SCHOOL STUDENTS IN THE KOŠICE REGION;
- v danom období sa realizovali aj prípravné práce pre aktivity a podujatia, ktorých realizácia je plánovaná na 2. polrok 2024, a ktoré budú organizované KSK, resp. organizované formou spoluorganizátorstva (Juniorská štafeta MMM, Turnaj neregistrovaných mužstiev vo futbale, Župná paralympiáda, Zaži východ, 1. kolo Slovenského pohára v Parkoure, Koruna Košického kraja (nominačná súťaž na Majstrovstvá sveta žien vo fitness)).

Aktívny systém

- Stredná športová škola prijala študentov v súvislosti s **regionálnym programom zameraným na hokejový turizmus** v rámci Krajskej hokejovej akadémie;
- KSK ako partner uzatvoril Zmluvy o spolupráci pri organizovaní a realizácii rozvojových programov hokejových mládežníckych kategórií klubov v Košiciach, Michalovciach a Spišskej Novej Vsi;
- pri schvaľovaní rozpočtu na rok 2022 bol **navýšený podiel bežných výdavkov** na rozvoj pohybových aktivít a športu;
- v rámci dotačnej schémy, ktorej cieľom je prispieť k zlepšeniu kvality života obyvateľov Košického kraja prostredníctvom využívania vnútorného rozvojového potenciálu územia kraja, boli vyhlásené výzvy: **ID/2024** – oblasťou podpory je aj podpora všeobecne prospešných služieb, všeobecne prospešných alebo verejnoprospešných účelov v Košickom kraji aj pre oblasť športu (podpora rozšírenia a skvalitnenia športovej činnosti, realizácia športových podujatí na území Košického kraja); **DS/2024** – oblasťou podpory sú verejnoprospešné

projekty zrealizované aj v oblasti športu (podpora rozšírenia a skvalitnenia športovej činnosti, usporadúvanie športových podujatí na území Košického kraja, budovanie a revitalizácia športovej infraštruktúry). Priebežne je aktualizované zverejňovanie prijímateľov a výšky dotácií na šport;

- informácie ohľadom prijímateľov dotácií a výškach dotácií sú priebežne zverejňované;
- Košický samosprávny kraj sa zapojil zo Výzvy na predkladanie žiadostí o poskytnutie príspevku v rámci programu „Výstavba, rekonštrukcia a modernizácia športovej infraštruktúry“ číslo: 2023/001“ Fondu na podporu športu. Cieľom tejto výzvy bolo vybudovanie novej športovej infraštruktúry v Slovenskej republike, zlepšenie technickej úrovne a kvality existujúcej športovej infraštruktúry, ktorými dôjde k zlepšeniu podmienok na realizáciu športovej činnosti športovej reprezentácie Slovenskej republiky, vrcholového športu, športu mládeže, športu pre všetkých a športu zdravotne postihnutých, a to prostredníctvom rozvoja športovej infraštruktúry. Košický samosprávny kraj sa zapojil do vyhlásenej výzvy, a to predložením žiadosti o poskytnutie príspevku na realizáciu projektu s názvom „**Výstavba telocvične v Spišskej Novej Vsi**“;
- školám a školským zariadeniam v zriaďovateľskej pôsobnosti boli poskytnuté finančné prostriedky pre potreby **materiálne - technického zabezpečenia výučby telesnej a športovej výchovy a záujmovej (krúžkovej) športovej činnosti**.

Aktívne prostredie

Aktuálny stav riešenia prvkov športovej infraštruktúry je nasledovný:

- **Gymnázium Javorová 16 (Spišská Nová Ves) - Výstavba telocvične**

Telocvične sa nachádza na ulici Za Hornádom 15 v Spišskej Novej Vsi. Jej rozmery sú 64,650 m x 26,550 m. Architektonické a urbanistické riešenie stavby rešpektuje charakter okolitej zástavby. Pozostáva z dvoch blokov, blok A slúži ako zázemie telocvične s dvomi hlavnými vstupmi a priestranými únikovými chodbami, ktoré vedú priamo do telocvične. Vstupná chodba poskytuje aj oddychovú a čakaciu zónu. Zázemie disponuje šatňovými priestormi pre dva ženské a dva mužské tímy a k nim prislúchajúcimi hygienickými zariadeniami. Blok B je tvorený hracou plochou ihriska, ktoré poskytuje multifunkčné využitie pre viacero športov ako aj možnosť prerozdelenia na viacero hracích plôch v závislosti od druhu športu. V prípade potreby odohrania zápasov s divákmi sú navrhnuté tribúny pre maximálne 125 ľudí (maximálna súhrnná kapacita je 150 ľudí). Cieľom je vytvorenie primeraných podmienok pre zdravý fyzický a duševný rozvoj nastupujúcej generácie v meste a regióne;

- **Gymnázium Ľ. Štúra (Michalovce) - Výstavba skateparku (prebieha)**

Ide o novú trvalú stavbu určenú k športovému a rekreačnému využitiu. Nová betónová plocha bude určená k odpočinku či pre športovú činnosť vo voľnom čase, ktorý prináša fyziologické zotavenie, psychické uvoľnenie a vnútorné uspokojenie; stavba bude mať verejný charakter a slúžiť k športu a relaxu širokej verejnosti, počíta sa s účasťou imobilných osôb, podľa ich fyzických možností a v súlade s prevádzkovým poriadkom; stavba sa člení na stavebné objekty – skatepark, zemný val, oplotenie a drobná architektúra; v súčasnosti prebieha proces územného konania;

- **Modernizácia futbalového areálu v Nadabulej (prebieha)**

Mesto Rožňava má v rámci Programu hospodárskeho rozvoja a sociálneho rozvoja na roky 2023-2027 stanovené aj opatrenie, zamerané na hľadanie možností výstavby novej športovej infraštruktúry. Jednou z priorít („Šport a rekreácia pre obyvateľov“) je aj aktivita „Modernizácia futbalového areálu v Nadabulej“. Výsledkom vytvorenia partnerského KSK vo vzťahu s Mestom Rožňava je spolupodieľať sa (spolufinancovanie vo výške 250 000 €) na výstavbe ihriska s umelým povrchom. Na ihrisku budú v rámci užívania realizované aj podujatia a aktivity Košického samosprávneho kraja ako Krajská futbalová liga Zimný pohár predsedu KSK, Krajská futbalová liga Školský pohár, Dlhodobé športové súťaže, resp. výchovno-vzdelávacia činnosť škôl a školských

zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, prípadne iné podujatia organizácií v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK;

- **Gymnázium Javorová 16 (Spišská Nová Ves) – Rekonštrukcia multifunkčného ihriska vrátane PD** (prebieha)

- **Gymnázium (Kráľovský Chlmec) – Výstavba plavárne** (prebieha)

Stavebné povolenie na stavbu: „Objekt krytej plavárne pri Gymnáziu v Kráľovskom Chlmcí“;

- **Spojená škola (Sečovce) - Bežecká dráha s doskočiskom** (prebieha);
- **Obchodná akadémia (Trebišov) - Zníženie a zateplenie stropu telocvične;**
- **Stredná odborná škola beauty služieb (Košice) – Výmena palubovky telocvične Gemerská 1** (prebieha);

Školy v zriaďovateľskej pôsobnosti vyhotovili **projektové dokumentácie** na:

- rekonštrukciu športového areálu pri Hotelovej akadémii, Južná trieda 10, Košice. Predmetom rekonštrukcie bude atletický bežecký ovál, multifunkčné ihrisko, doskočisko a sektor vrh guľou;
- výstavbu športového areálu pri Obchodnej akadémii, Watsonova 61, Košice. Predmetom výstavby bude atletický bežecký ovál, doskočisko a multifunkčné ihrisko;
- výstavbu multifunkčného ihriska pri Škole umeleckého priemyslu, Jakobyho 15, Košice;
- rekonštrukciu športového areálu pri Gymnáziu, ul. Ľ. Štúra 26, Michalovce. Predmetom rekonštrukcie bude atletický bežecký ovál, atletická trať s rovinkou, multifunkčné ihrisko, volejbalové ihrisko, tenisové ihrisko;
- výstavbu multifunkčného ihriska pri Gymnáziu Pavla Jozefa Šafárika, Akademia Hronca 1, Rožňava;
- výstavbu multifunkčného ihriska pri Strednej zdravotníckej škole, Námestie 1. mája, Rožňava.

Spracoval: Mgr. Marián Horenský, PhD. – vedúci oddelenia športu, Odbor školstva