

1 Charakteristika školského vzdelávacieho programu

1.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor vyššieho odborného štúdia 28.. Q špecialista spracovania plastov je odborom, ktorý umožňuje absolventom stredných škôl, ktorí získali úplné stredné odborné vzdelanie alebo úplné stredné všeobecné vzdelanie získať vyššie odborné vzdelanie s vysokými odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti v oblasti: riadenia technologických procesov a prípravy a uvedenia do praxe nových projektov v rámci plastikárskeho odvetvia, optimalizácie plastikárskej výroby a v pridružených odvetviach, navrhovania nových typov a druhov materiálov, nových prístupov a nových riešení v rámci prípravy, riadenia kvality vo výrobných prevádzkach zameraných na spracovanie plastov, činnosti v zabezpečovaní nábehu inovatívnych postupov do výroby, riešenia projektov odpadového hospodárstva, činnosti prípravy a realizácie projektov automatizácie, činnosti v oblasti plánovania a riadenia procesu údržby vo firmách v rámci plastikárskeho odvetvia a aby dokázali samostatne alebo v tímoch riešiť reklamácie v oblasti kvality produkcie v plastikárskom odvetví, aby boli schopní zabezpečiť činnosti vnútorného/firemného systému vzdelávania a zaučenia nových zamestnancov.

Predpokladom pre prijatie do študijného odboru 28.. Q špecialista spracovania plastov je úspešné ukončenie študijného odboru s maturitnou skúškou, získanie úplného stredného odborného vzdelania alebo úplného stredného všeobecného vzdelania, splnenie podmienok prijímacieho konania a zdravotných požiadaviek uchádzačov o štúdium. Pri prijímaní na štúdium sa hodnotí výsledok maturitných skúšok, záujem uchádzačov o štúdium a výsledky prijímacieho konania.

V teoretickej oblasti vzdelávania prebieha vyučovanie formou ako klasických vyučovacích hodín s podielom samoštúdia, tak aj formou cvičení, ktoré sú dôležitou súčasťou teoretického vzdelávania. V teoretickom vzdelávaní sa využívajú moderné vyučovacie metódy práce ako je zážitkové, skupinové, kooperatívne, blokové, problémové, výcvikové a projektové vyučovanie, master learning. Na vyučovaní sa využívajú aj dostupné moderné informačné a komunikačné technológie (IKT) a inovované formy a metódy vo vyučovaní v nadväznosti na využívanie IKT. Vedomosti získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na aplikáciu v praktických činnostiach a postupoch. Dôraz sa kladie na etické aspekty vykonávanej práce, na formovanie osobnostných kvalít nevyhnutných na úspešné zvládnutie a vykonávanie zvolenej profesie.

Časť štúdia je venovaná odbornej praxi hlavne vo výrobnej, výskumnej a vývojovej sfére plastikárskej výroby, ochrane a tvorbe životného prostredia.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi, rozhovormi so žiakom. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

Vzdelanie, ktoré poskytuje odbor 28.. Q špecialista spracovania plastov má teoretickú a praktickú odbornú zložku. Teoretická zložka pozostáva z vyučovania predmetov – chémia makromolekulových látok, materiály, technológia, stroje a zariadenia, základy riadenia, automatizácia a robotizácia a manažment kvality. V praktickej príprave sa vyučujú predmety odborná prax, aplikovaná informatika, technické kreslenie a súvislá prax.

Vyučovanie cudzieho jazyka vychádza z predpokladu, že žiaci už absolvovali určitý typ stredoškolského vzdelávania, počas ktorého získali základné jazykové znalosti: fonetické, lexikálne, gramatické a štylistické. Cieľom vyššieho štúdia je ďalší rozvoj všetkých jazykových zručností, t. j. produktívnych (rozprávanie a písanie) a receptívnych (počúvanie

a čítanie). Žiaci získajú informácie o plastikárskom priemysle, ochrane a tvorbe životného prostredia danej krajiny.

Ťažisko odborného vzdelávania je tak v oblasti teoretického ako aj praktického vyučovania. Základné odborné učivo poskytuje odborné učivo, ktoré je koncipované ako obsahový systém umožňujúci absolventom uplatniť sa v nových podmienkach praxe. Tvorí ho učivo odborných teoretických a praktických predmetov.

Základné i rozširujúce (nadväznú) odborné činnosti si žiaci osvojujú v rámci odbornej teoretickej prípravy v triedach a v odborných učebniach, kde získavajú základné i rozširujúce (nadväznú) vedomosti, v úzkej súvislosti s ich praktickou aplikáciou a praktickým využitím. Vedomosti žiakov získané v teoretickom vyučovaní slúžia predovšetkým na zdôvodnenie praktických činností a postupov.

V odbornej praxi sa utvárajú, rozvíjajú a upevňujú základné i rozširujúce (nadväznú) odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením učiteľov alebo odborníkov z praxe. Súvislú odbornú prax vykonávajú žiaci individuálne v podnikoch v rozsahu určenom v učebnom pláne. Odbornú prípravu skvalitňuje absolvovanie odborných exkurzií na špecializovaných pracoviskách, v zariadeniach, prevádzkach, inštitúciách.

Pre žiakov so zdravotným znevýhodnením platia všetky ustanovenia uvedené v tomto školskom vzdelávacom programe. Špecifiká výchovy a vzdelávania žiakov so zdravotným znevýhodnením (dĺžka, formy výchovy a vzdelávania, podmienky prijímania, organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie, personálne, materiálno-technické a priestorové zabezpečenie ap.) stanovujú vzdelávacie programy vypracované podľa druhu zdravotného znevýhodnenia.