



Trnavský samosprávny kraj
P.O. BOX 128, Starohájska 10, 917 01 Trnava

**Regionálna stratégia odborného vzdelávania
a prípravy Trnavského samosprávneho kraja**

aktualizácia pre školský rok 2019/2020

Trnava

október 2018

Obsah

Úvod	3
1 Analýza súčasného stavu	4
1.1 Demografický vývoj.....	4
1.1.1 Vývoj počtu žiakov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK.....	5
1.1.2 Vývoj počtu žiakov stredných škôl – súkromné a cirkevné školy.....	7
2 Štruktúra vzdelávania v Trnavskom samosprávnom kraji	9
2.1 Všeobecné vzdelávanie.....	9
2.2 Odborné vzdelávanie.....	9
2.2.1 Centrá odborného vzdelávania a prípravy.....	10
2.2.2 Duálne vzdelávanie a príprava.....	11
2.2.2.1 Ciele zavádzania duálneho systému vzdelávania na Slovensku.....	11
2.2.2.2 Prehľad zapojenosti stredných odborných škôl v Trnavskom kraji do duálneho systému vzdelávania.....	13
2.2.3 Špecifiká zodpovedajúce potrebám jednotlivých regiónov TTSK.....	14
2.2.3.1 Prehľad o nedostatkových odboroch a odboroch prebytočných na trhu práce za jednotlivé úrady práce sociálnych vecí a rodiny.....	17
3 Plánovanie počtu tried prvého ročníka	23
3.1 Vyhodnotenie VZN č. 42/2017.....	23
3.2 Návrh plánu výkonov pre školský rok 2019/2020.....	25
4 Strategické ciele pre školský rok 2019/2020	28
4.1 Cieľová oblasť č. 1: Systémová zmena stavu úrovne odborného vzdelávania.....	29
4.2 Cieľová oblasť č. 2: Intenzifikácia zavádzania IKT do všetkých úrovní OVP.....	30
4.3 Cieľová oblasť č. 3: Rozvoj ľudských zdrojov.....	31
4.4 Cieľová oblasť č.4 : Integrovaný systém vzdelávania regiónu.....	31
4.5 Cieľová oblasť č.5 : Aktivácia transferu know – how „ DUAL TEAM	32
Záver	34

Úvod

Trnavský samosprávny kraj v súlade s § 31 ods. 1 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov predkladá aktualizáciu regionálnej stratégie výchovy a vzdelávania v stredných školách vo svojej územnej pôsobnosti.

Úlohou Trnavského samosprávneho kraja (ďalej TTSK) je okrem zabezpečenia vhodných materiálno-technických podmienok vytýčiť strategické ciele a koncepcie rozvoja pre jednotlivé typy svojich škôl. Je potrebné podieľať sa na prepojení systému odborného vzdelávania a prípravy s trhom práce, sledovať uplatnenie absolventov jednotlivých učebných a študijných odborov.

Stredné školy by v procese odborného vzdelávania mali plniť požiadavky trhu práce s využitím existujúcich kapacitných, materiálnych, personálnych podmienok škôl v súlade efektívnym vynaložením finančných prostriedkov.

V zmysle § 28 a § 31 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov samosprávny kraj určuje do 15. novembra najvyšší počet žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre nasledujúci školský rok.

Na základe analýzy údajov o počte žiakov a absolventov učebných a študijných odborov, potrieb zamestnávateľských organizácií, údajov poskytnutých úradmi práce, sociálnych vecí a rodiny a rokovaní predstaviteľov samosprávneho kraja so stavovskými organizáciami, vznikla potreba zvýšiť počet absolventov stredných škôl, ktoré poskytujú vzdelávanie v odboroch technického, stavebného a poľnohospodárskeho zamerania. Analýza poukázala na dlhodobý klesajúci trend záujmu žiakov o štúdium v odboroch ako napr.: mechanik opravár – stroje a zariadenia, zvárač, obrábač kovov, murár, stolár, inštalatér a pod. V tomto smere je hlavnou úlohou TTSK zabezpečiť optimálne rozloženie odborov v rámci vzdelávacej ponuky stredných škôl v jednotlivých okresoch kraja.

Nedostatok absolventov odborov technických smerov na trhu práce, pokles demografickej krivky v posledných rokoch a tiež nezáujem žiakov o štúdium v stredných odborných školách vyvolal potrebu zamestnávateľov zapojiť sa do riešenia vzniknutej situácie. V rámci regiónu trnavského kraja sa zvyšuje angažovanosť zamestnávateľov, ktorí sa začínajú podieľať na nábore nových žiakov do požadovaných odborov, počas štúdia poskytujú materiálne zabezpečenie a pod.

1 Analýza súčasného stavu

Sieť stredných škôl v územnej pôsobnosti Trnavského kraja je postačujúca. Z celkového počtu 67 stredných škôl je 50 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK, 13 súkromných škôl a 3 cirkevné školy a 1 konzervatórium.

Sieť gymnázií je rovnomerne rozmiestnená v rámci celého regiónu. Na národnostne zmiešanom území sa poskytuje vzdelávanie v 6 školách s vyučovacím jazykom maďarským a v 7 gymnáziách sú triedy s bilingválnym štúdiom. Gymnaziálne vzdelávanie má nezastupiteľný význam v systéme vzdelávania. Väčšina absolventov pokračuje v štúdiu na vysokej škole, prípadne v pomaturitnom štúdiu. Preto evidujeme u týchto absolventov najnižšie percento evidovaných nezamestnaných.

V školskom roku 2018/2019 územnej pôsobnosti Trnavského kraja študuje vo všetkých formách štúdia 19 516 žiakov.

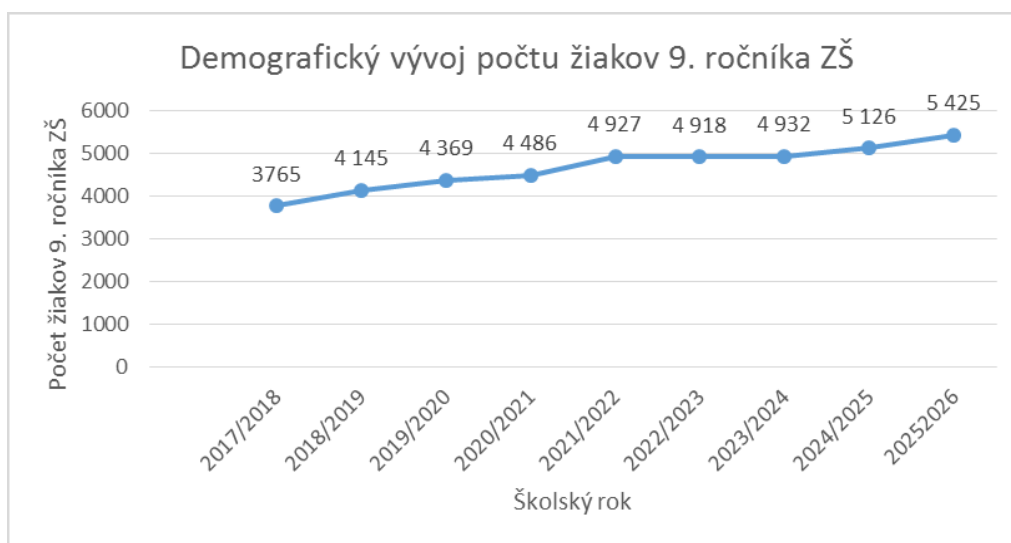
	DS	GA	HC	PN	SE	SI	TT	Spolu
Gymnázia	1060	865	333	844	451	397	1147	5097
Súkr. a cirk. Gymnázia	191	119	0	0	0	0	571	881
Stredné odborné školy	1472	776	448	1657	640	1483	4321	10797
Súkr. a cirk. SOŠ	828	373	0	0	278	178	1084	2741
Spolu	3551	2133	781	2501	1369	2058	7123	19516

Prehľad o počte žiakov denného štúdia na stredných školách v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja k 15.09.2017.

1.1 Demografický vývoj

Jedným z hlavných problémov, ktorý zásadnou mierou ovplyvňuje stredné školy v územnej pôsobnosti TTSK, je klesajúci počet žiakov. V období posledného desaťročia je evidentný markantný úbytok počtu žiakov na školách. Celkový počet žiakov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK sa znížil z 24 449 v školskom roku 2007/2008 na 15 984 v školskom roku 2018/2019. Úbytok 8465 žiakov vyžadoval optimalizáciu siete stredných škôl v kraji, čoho výsledkom bolo zrušenie SOU poľnohospodárskeho, Záhradnícka 2, Šamorín, SOU vodohospodárskeho, Komenského 12, Piešťany, ZSŠ potravinársko-poľnohospodárska Voderady, SOU Zemianske Sady, SOŠ Vrbové a v roku 2016 prebehla

zmena zriaďovateľa Strednej odbornej školy polytechnickej (Súkromná stredná odborná škola DSA). V školskom roku 2018/2019 nastúpilo do 1. ročníka stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK 3260 žiakov. Celkový počet žiakov na stredných školách v územnej pôsobnosti TTSK je v súčasnosti 19516, čo je o 1062 žiakov menej ako v predchádzajúcom školskom roku. V školskom roku 2018/2019 by demografická krivka mala mať podľa predbežných odhadov stúpajúcu tendenciu. Trend zvyšovania počtu absolventov základných škôl bude v nasledujúcich rokoch pokračovať.



1.1.1 Vývoj počtu žiakov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK¹

Počet žiakov	Školský rok											
	07/08	08/09	09/10	10/11	11/12	12/13	13/14	14/15	15/16	16/17	17/18	18/19
ŠKOLA												
GYMNÁZIÁ												
Gymnázium Ladislava Dúbravu Dunajská Streda	364	351	315	300	279	272	250	231	207	189	199	207
Gymnázium Ármína Vámbéryho s VJM Dunajská Streda	645	563	484	449	393	367	360	365	385	397	364	307
Športové gymnázium s VJM Dunajská Streda	71	95	121	107	89	86	82	79	84	82	79	71
Gymnázium Mateja Korvína s VJM Veľký Meder	127	120	110	91	87	60	60	58	38	41	19	0
Gymnázium Milana Rastislava Štefánika Šamorín	328	333	307	275	256	235	211	217	224	221	257	262
Gymnázium Imre Madácha s VJM Šamorín	310	298	284	294	266	246	232	216	217	227	231	213

¹ V uvedených počtoch nie sú zohľadnení žiaci vyššieho (pomaturitného, špecializačného) štúdia, pomaturitného kvalifikačného štúdia a odborného – nadstavbového štúdia.

Gymnázium Janka Matúšku Galanta	466	457	425	395	384	376	340	333	315	308	338	328
Gymnázium Zoltána Kodályas VJM Galanta	404	407	382	354	326	297	279	275	281	262	280	270
Gymnázium Vojtecha Mihálíka Sereď	445	434	397	379	370	337	296	297	293	289	293	267
Gymnázium Ivana Kupca Hlohovec	559	532	507	456	433	398	370	336	315	304	322	333
Gymnázium Pierra de Coubertina Piešťany	692	714	697	682	665	648	635	631	635	616	641	628
Gymnázium Jána Baltazára Magina Vrbové	139	155	135	119	113	138	190	239	264	279	247	216
Gymnázium Ladislava Novomeského Senica	577	584	551	527	522	496	474	465	442	445	457	451
Gymnázium Františka Víťazoslava Sasinka Skalica	579	583	564	535	514	495	459	450	428	428	416	397
Gymnázium Jána Hollého Trnava	902	910	850	791	756	669	621	579	572	604	645	651
Športové gymnázium Jozefa Herdu Trnava	525	554	521	502	478	459	473	476	490	506	499	496
SPOLU GYM	7 133	7 090	6 650	6 256	5 931	5 579	5 332	5 247	5 190	5 198	5 287	5 097
STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY - rozpočtové												
Stredná zdravotnícka škola Dunajská Streda	257	248	273	276	293	302	308	263	256	221	235	210
Stredná zdravotnícka škola Skalica	287	251	310	321	281	283	267	246	249	208	206	213
Stredná zdravotnícka škola Trnava	568	517	491	485	484	547	519	539	565	565	591	600
Stredná priemyselná škola elektrotechnická. Piešťany	539	545	523	502	460	409	397	400	410	393	369	327
Stredná priem. škola stavebná D. S. Jurkoviča Trnava	447	446	440	440	417	410	389	352	343	337	337	339
Stredná priemyselná škola dopravná Trnava	715	703	690	657	605	540	523	471	455	505	477	547
Stredná priemyselná škola Trnava	743	761	765	706	651	587	567	572	614	630	628	637
Obchodná akadémia Veľký Meder	485	498	475	417	408	370	347	332	300	268	238	233
Obchodná akadémia Sereď	498	498	498	482	418	340	266	190	177	178	176	171
Obchodná akadémia Hlohovec	324	302	278	262	253	225	195	177	151	128	117	102
Obchodná akadémia Trnava	661	626	640	593	531	518	510	514	518	521	515	510
Obchodná akadémia Senica	611	607	568	514	468	418	394	353	339	297	258	231
Hotelová akadémia Ľudovíta Wintera Piešťany	659	704	736	726	737	708	661	637	642	644	620	615
Hotelová akadémia Šamorín	150	176	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
Stredná odborná škola rozvoja vidieka s VJM D. Streda	246	191	208	213	243	256	275	273	307	322	336	335
Stredná odborná škola J. Čabelku Holíč	316	324	290	242	212	159	131	156	165	175	182	173
Stredná odborná škola záhradnícka Piešťany	334	253	205	175	165	147	135	105	73	64	59	62
Stredná odborná škola poľn. a služieb na vidieku Trnava	283	242	251	233	209	211	188	176	157	153	153	165
Stredná priemyselná škola Holíč		24	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0
SPOLU SOŠ	8123	7916	7641	7244	6835	6430	6072	5756	5721	5609	5497	5470
STREDNÉ ODBORNÉ ŠKOLY - príspevkové												

Stredná odborná škola stavebná s VJM Dunajská Streda	305	294	303	305	288	259	212	213	181	188	166	146
Stredná odborná škola technická Dunajská Streda	236	196	175	142	112	143	143	164	152	141	137	132
Stredná odborná škola technická Galanta	366	369	370	380	342	304	330	355	364	323	308	283
Stredná odborná škola technická Piešťany	470	365	371	362	331	312	244	215	166	154	138	113
Stredná odborná škola Vrbové	316	276	241	198	160	136	81	52	0	0	0	0
Stredná odborná škola technická Hlohovec	317	307	316	331	286	284	250	220	228	216	227	191
Stredná odborná škola Senica	909	875	807	725	704	610	573	514	463	404	406	409
Stredná odborná škola elektrotechnická Gbely	202	171	159	185	164	159	131	155	159	181	171	154
Stredná odborná škola Holíč	597	613	646	695	732	734	751	760	757	739	727	700
Stredná odborná škola automobilová Trnava	424	430	447	406	342	373	369	357	395	413	386	409
Stredná odborná škola elektrotechnická Trnava	769	800	780	763	772	712	707	731	739	746	703	673
Stredná odborná škola obchodu a služieb Trnava	570	588	606	686	748	695	631	569	493	462	458	441
Stredná odborná škola polytechnická Trnava	342	300	267	233	242	213	191	152	158	0	0	0
Stredná odborná škola obchodu a služieb Galanta	818	744	743	735	696	672	647	607	536	475	413	322
Stredná odborná škola s VJM Dunajská Streda	654	641	618	639	648	614	607	505	459	447	436	416
Stredná odborná škola Hlohovec	501	490	460	434	374	338	270	249	229	210	173	155
Stredná odborná škola obchodu a služieb Piešťany	761	728	688	650	575	520	462	422	415	399	385	335
Stredná odborná škola Rakovice	288	286	291	261	203	154	137	167	179	195	201	205
Stredná odborná škola strojnica Skalica	348	354	344	281	302	249	243	271	259	254	254	243
SPOLU SOŠ	9193	8827	8632	8411	8021	7481	6979	6678	6332	5947	5689	5327
S P O L U za všetky SŠ TTSK:	24 449	23 833	22 923	21 911	20 787	19 490	18 383	17 681	17 243	16 754	16 473	15 894

1.1.2 Vývoj počtu žiakov stredných škôl - súkromné a cirkevne školy²

Škola	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018
Súkromné gymnázium s VJM, Hlavná 21, Dunajská Streda	201	184	178	161	154	178	191
Súkromná SOŠ, Trhovisko 2294/15, Dunajská Streda	1 470	1 394	1 022	437	297	0	0
Súkromná SOŠ s VJM, Neratovické nám. 1916/16, Dunajská Streda	472	496	535	541	502	506	458
Súkromná hotelová akadémia SD Jednota, Vinohradská 48, Šamorín	177	157	152	137	133	136	113

² V uvedených počtoch nie sú zohľadnení žiaci vyššieho (pomaturitného, špecializačného) štúdia, pomaturitného kvalifikačného štúdia a odborného – nadstavbového štúdia.

Súkromná SOŠ SD Jednota, Vinohradská 48, Šamorín	306	296	262	219	193	186	159
Súkromná stredná odborná škola, Trhovisko 776/1, Zlaté Klasy	118	84	75	83	73	79	48
Súkromná stredná odborná škola ADVENTIM, Komenského ulica 1, Dunajská Streda	0	0	0	0	0	0	50
Okres Dunajská Streda	2 744	2 611	2 611	1 578	1 352	1085	1019
Súkromné gymnázium, Hodská 10, Galanta	108	115	110	113	122	116	119
Súkromná stredná odborná škola Fučíkova 426, Sládkovičovo	133	103	99	83	99	99	126
Súkromná stredná odborná škola s VJM Mostová, č. 53	769	801	825	501	526	534	247
Okres Galanta	1 010	1 019	1 034	697	747	749	492
Gymnázium sv. Michala Archanjela, Pod Párovcami 127, Piešťany	139	99	65	0	0	0	0
Súkromná stredná odborná škola, Brezová 2, Piešťany	14	0	0	0	0	0	0
Okres Piešťany	153	99	65	0	0	0	0
Gymnázium Jána Bosca Šaštín - Stráže, Kláštorné nám. 1295, Šaštín -Stráže	101	93	79	67	0	0	0
Súkromná stredná škola podnikania, Hollého 1380, Senica	371	294	315	297	287	283	278
Okres Senica	472	387	394	364	287	283	278
Súkromná SOŠ VIA HUMANA, Mallého 2, Skalica	293	250	251	251	236	226	178
Okres Skalica	293	250	251	251	236	226	178
Gymnázium Angely Merici, Hviezdoslavova 10, Trnava	470	444	412	390	371	418	422
Arcibiskupské gymnázium P. Jantauscha, Kalinčiakova 24, Trnava	120	121	123	124	135	132	68
Súkromné bilingválne gymnázium BESST, Limbová 3, Trnava	0	0	8	24	47	59	81
1352Pedagogická a sociálna akadémia blahoslavenej Laury, Kalinčiakova 24, Trnava	533	512	443	447	459	461	447
Súkromné tanečné konzervatórium Dušana Nebylu, Hollého 8, Trnava	53	48	44	47	47	51	58
Súkromná SOŠ Gos-Sk, Ferka Urbánka 19, Trnava	645	533	522	507	500	475	430
Súkromná SOŠ DSA, Koniarekova 17, Trnava	0	0	0	0	178	166	149
Okres Trnava	1 821	1 658	1 552	1 539	1 737	1762	1655
Spolu súkromné a cirkevné stredné školy	6 493	6 024	5 907	4 429	4 359	4105	3622

2 Štruktúra vzdelávania v Trnavskom samosprávnom kraji

2.1 Všeobecné vzdelávanie

Gymnázium je všeobecnovzdelávacia, vnútorne diferencovaná stredná škola, ktorá pripravuje žiakov vo 4-ročnom, 5-ročnom, alebo v 8-ročnom vzdelávacom programe, ktorý sa ukončuje maturitnou skúškou. Vzdelávacie programy sú zamerané predovšetkým na prípravu pre štúdium na vysokých školách. TTSK je zriaďovateľom 16 gymnázií, z uvedeného počtu sú 2 športové gymnáziá a 4 gymnáziá s bilingválnym štúdiom. Počet žiakov gymnázií sa v súčasnosti pohybuje na úrovni 30,6 % z celkového počtu žiakov stredných škôl v územnej pôsobnosti Trnavského kraja. Jedným z cieľov vzdelávania v gymnáziách je ovládanie aspoň dvoch cudzích jazykov a vedieť ich používať. Vyučuje sa predovšetkým anglický a nemecký jazyk, na mnohých gymnáziách majú žiaci možnosť učiť sa aj francúzsky jazyk. V menšej miere sa vyučuje španielsky, taliansky a ruský jazyk.

	Počet žiakov na gymnáziách	Celkový počet žiakov	Percentuálny podiel z celkového počtu žiakov
Celkový počet žiakov gymnázií	5978	19516	30,6%
Počet žiakov gymnázií – štvorročný študijný odbor	3811	19516	19,5%
Počet žiakov gymnázií - štvorročný študijný odbor a posledné štyri ročníky osemročného študijného odboru	4801	19516	24,6%

2.2. Odborné vzdelávanie

V územnej pôsobnosti Trnavského kraja je 47 stredných odborných škôl a 1 konzervatórium, v ktorých sa vzdeláva 13 538 žiakov. Materiálno-technické zabezpečenie je neoddeliteľnou súčasťou prevádzky stredných škôl. Najnovšie informácie a poznatky získané v škole môžu byť sprostredkované za predpokladu zodpovedajúceho vybavenia učební, špeciálnych učební, dielní. Neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania je spolupráca so zamestnávateľskými organizáciami formou zabezpečenia odbornej prípravy, budovanie centier odbornej prípravy, rozvoj duálneho vzdelávania a prípravy.

Pre zabezpečenie kvality odborného vzdelávania a prípravy je potrebné venovať zvýšenú pozornosť hlavne :

- odbornosti vyučovania
- kvalifikačným predpokladom pedagogických zamestnancov
- budovaniu centier odborného vzdelávania
- spolupráci so zamestnávateľmi a podnikateľskými subjektmi
- propagácii odborného vzdelávania prostredníctvom „ dní otvorených dverí“
- spolupráci s ÚPSVaR
- regionálnej sieti stredných odborných škôl a zoznamu študijných a učebných odborov

2.2.1 Centrá odborného vzdelávania a prípravy

V období zvyšujúcej sa nezamestnanosti mladých ľudí je kvalita odborného vzdelávania a prípravy na výkon povolania kľúčovým faktorom pre uplatnenie sa absolventov odborného vzdelávania v praxi. Požadované vedomosti a zručnosti absolventov odborného vzdelávania, súlad obsahu vzdelávania s praxou a s požiadavkami zamestnávateľov, dialóg s praxou sú rozhodujúce nástroje zodpovedajúce rýchlo sa meniacim sa potrebám a očakávaniam občanov a zamestnávateľských subjektov.

Hlavným cieľom centier odborného vzdelávania a prípravy je poskytovať žiakom odborné vzdelávanie a prípravu na výkon povolania a odborných činností na základe požiadaviek zamestnávateľa.

Hlavné ciele COVP sú najmä:

- odborné vzdelávanie a príprava žiakov na výkon povolania s dôrazom na kvalitu prípravy a uplatnenie absolventov na trhu práce,
- tvorba a realizácia nových školských vzdelávacích programov, inovácia obsahu vzdelávania,
- spolupráca pri tvorbe odborných učebných textov,
- spolupráca so základnými školami v oblasti propagácie odborného vzdelávania a prípravy,
- spolupráca so zamestnávateľmi,

- motivovanie a oceňovanie žiakov,
- prezentácia odborných zručnosti a tvorivosti žiakov.
- Integrovaný systém vzdelávania

V súčasnej dobe sú zriadené COVP v stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK:

SOŠ záhradnícka Piešťany – záhradníctvo

SOŠ Rakovice - skupiny odborov 29, 42, 43 a 45

SOŠ automobilová Trnava – strojárstvo a automobilový priemysel

SOŠ strojnícka Skalica – strojárstvo

SOŠ elektrotechnická Trnava – elektrotechnika

SPŠ Dopravná Trnava – skupina odborov 37 Doprava, pošty a telekomunikácie

Vo fáze riešenia je zriadenie COVP pri Strednej odbornej škole technickej Galanta v skupine odborov 45 Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II.

2.2.2 Duálne vzdelávanie a príprava

Zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a jeho novelizácií z roku 2018 a o zmene doplnení niektorých zákonov zaviedol do školského systému odborného vzdelávania formu duálneho vzdelávania. Duálny vzdelávanie je systém odborného vzdelávania a prípravy úzko prepojený s praktickou prípravou na výkon povolania u konkrétneho zamestnávateľa. Žiak sa pripravuje na výkon povolania priamo v pracovnom procese, získava praktické zručnosti, pracovné návyky, umožňujúce mu po ukončení prípravy na povolanie zapojiť sa do pracovného procesu bez potreby ďalšieho preškolenia a rekvalifikácie.

2.2.2.1 Ciele zavádzania duálneho systému vzdelávania (ďalej DSV) na Slovensku

- zvýšiť flexibilitu školského systému vo vzťahu k potrebám trhu práce,
- motivovať zamestnávateľov, aby vstúpili do procesu odborného vzdelávania a prípravy (ďalej OVP), aby sa aktívne podieľali na odbornej príprave žiakov

a vychovávali si odborne pripravených zamestnancov pre svoju spoločnosť (resp. odvetvie) v súlade s ich požiadavkami a potrebami,

- zvýšiť uplatniteľnosť absolventov stredných odborných škôl na trhu práce,
- znížiť nezamestnanosť mladých,
- zvýšiť atraktivitu školy z hľadiska záujmu žiakov ZŠ, ich rodičov a verejnosti,
- skvalitniť úroveň odborných kompetencií a pracovnej morálky absolventov,
- osvojovanie si „firemnej kultúry“ pri OVP,
- výber vhodných absolventov a ich zamestnávanie pre potreby firmy.

Motivačné predpoklady na dosiahnutie tohto účelu je príprava na povolanie, ktorá má prebiehať v súlade s požiadavkami a potrebami zamestnávateľov a daňové stimuly pre zamestnávateľov, ktorí vstúpia do OVP.

Implementácia systému duálneho vzdelávania prebieha rozšírením počtu hodín praktického vyučovania stredných odborných škôl plošne pre učebné odbory a študijné odbory. Ďalšou možnosťou je zapájanie sa všetkých zamestnávateľov a stredných odborných škôl, ktorí doposiaľ spolupracovali v oblasti poskytovania na zmluvnom základe.

Silné stránky zavádzania duálneho vzdelávania

- zvýšenie prepojenosti odborného vzdelávania a prípravy so zamestnávateľskou sférou (praxou) s očakávanou zvýšenou uplatniteľnosťou absolventov stredných odborných škôl na trhu práce
- zníženie nákladov na ďalšie zaškolenie, či rekvalifikácie absolventov stredných odborných škôl
- vytváranie školských vzdelávacích programov podľa požiadaviek a potrieb zamestnávateľov
- posilnenie spoločenského statusu a atraktivity remeselných povolání - status „pocitvého remesla“

- záujem štátu a ochota zahraničných komôr podporiť rozvoj duálneho vzdelávania svojou vlastnou skúsenosťou
- vstup zamestnávateľov do zvyšovania odbornej úrovne učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy.

2.2.2.2 Prehľad zapojenosti stredných odborných škôl v Trnavskom kraji do duálneho systému vzdelávania

Prehľad spolupráce stredných odborných škôl so zamestnávateľskými organizáciami v systéme duálneho vzdelávania	
Škola	Zamestnávateľská organizácia
SOŠ strojnica Skalica	Schaeffler Skalica, spol. s r.o
SOŠ automobilová Trnava	ZF Slovakia a.s., Trnava PSA Peugeot Citroën Slovakia, Trnava KNOTT spol. s.r.o, Modra AUTO-IMPEX, spol. s.r.o., Trnava BestDrive ContiTrade Slovakia s.r.o., Trnava
SOŠ technická Piešťany	SteelForm, s.r.o.Piešťany Semikron, s.r.o., Vrbové Stakotra Manufacturing, s.r.o. Piešťany ForClean, a.s. Piešťany Lindner Mobilier, s.r.o. Madunice
SOŠ obchodu a služieb Piešťany	Zuckmann Villa, s.r.o. SLK, a.s. Piešťany Reštaurácia AMFIK, s.r.o. Jaslovské Bohunice
SOŠ technická Galanta	PSA Peugeot Citroën Slovakia, Trnava
SOŠ elektrotechnická Trnava	PSA Peugeot Citroën Slovakia, Trnava
SOŠ Hlohovec	Saneca Pharmaceuticals
SOŠ Holíč	Hotel Sv. Ludmila Skalica Reštaurácia Jozef II. Holíč

Prehľad počtu žiakov, ktorí sa vzdelávajú v systéme duálneho vzdelávania		
Škola	Odbor	Počet žiakov
SOŠ strojnica Skalica	mechanik nastavovač mechanik mechatronik	121

SOŠ automobilová Trnava	mechanik nastavovač nástrojár autoopravár- mechanik autoopravár- elektrikár autoopravár- lakovník autotronik	128
SOŠ technická Piešťany	programátor obrábacích a zváracích strojov zariadení mechanik elektrotechnik mechanik opravár-stroje a zariadenia	7
SOŠ obchodu a služieb Piešťany	kuchár čajašník, servírka	14
SOŠ technická Galanta	mechanik mechatronik autoopravár- elektrikár	17
SOŠ Hlohovec	Chemik operátor	0
SOŠ elektrotechnická Trnava	mechanik elektrotechnik	22
SOŠ Holíč	hotelová akadémia kuchár čajašník, servírka	12
Spolu:		321

2.2.3 Špecifiká zodpovedajúce potrebám jednotlivých regiónov Trnavského samosprávneho kraja

V rámci identifikácie postupov v stratégii odborného vzdelávania a prípravy (ďalej OVP) v stredných školách TTSK, s prihliadnutím na jej adaptabilitu voči momentálnej požiadavke regionálneho trhu práce je potrebné zrealizovať opatrenia, ktoré povedú k vysoko efektívnym zhodnoteniam regionálneho vzdelávacieho programu pri zabezpečení maximálnej kvality a úrovne poskytovaných znalostí a zručností v úrovni jednotlivých stupňoch OVP.

Pre stredné školy v územnej pôsobnosti TTSK bude nevyhnutné sledovať smerovanie stratégie tak, aby pripravený absolvent bol využiteľný na trhu práce. Je potrebné, aby stredné školy pružnejšie reagovali na terajšie a budúce potreby trhu práce a poskytovali možnosti štúdiá v odboroch, ktoré sú špecifické pre daný región ako aj pre nadregionálnu politiku zamestnanosti, venovali zvýšenú pozornosť spolupráci so zamestnávateľskými organizáciami. Dôležitou úlohou bude zabezpečiť dostupnosť vzdelávania pre všetky skupiny žiakov v regiónoch (žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia, národnostné školstvo..).

Ako ďalšia úloha je venovať zvýšenú pozornosť odborom, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce a nedostatkovým odborom.

Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky schválilo dňa 15. februára 2017 pod číslom 2017-2528/5418:1-10EO začínajúc prvým ročníkom Zoznam študijných a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce a Zoznam študijných a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce.

**Zoznam študijných odborov a učebných odborov,
ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce**

3916 M životné prostredie
8222 M úžitková maľba
8276 Q produktová tvorba
8557 H umelecký stolár

**Zoznam študijných odborov a učebných odborov
s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce**

2430 H operátor strojárkej výroby
2433 H obrábač kovov
2435 H 01 klampiar – strojárcka výroba
2435 H 02 klampiar – stavebná výroba 2464 H strojny mechanik
2466 H 02 mechanik opravár – stroje a zariadenia
2466 H 10 mechanik opravár – koľajové vozidlá
2466 H 21 mechanik opravár – hasičská technika
2675 Q elektrotechnika
2683 H 11 elektromechanik – silnoprúdová technika
2683 H 12 elektromechanik – automatizačná technika
2683 H 13 elektromechanik – telekomunikačná technika
2683 H 14 elektromechanik – oznamovacia a zabezpečovacia technika
2683 H 15 elektromechanik – úžitková technika
2683 H 17 elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá
2738 H 01 operátor sklárskej výroby – výroba dutého a lisovaného skla
2738 H 02 operátor sklárskej výroby – obsluha sklárskych automatov
2738 H 03 operátor sklárskej výroby – úprava a zošľachtovanie plochého skla
2738 H 04 operátor sklárskej výroby – maľba skla a keramiky
2738 H 05 operátor sklárskej výroby – výroba bižutérie a ozdobných predmetov
2738 H 06 operátor sklárskej výroby – brúsenie skla
2839 Q manažérstvo kvality v chemickom laboratóriu
2848 M chemická informatika
2859 K operátor gumárskej a plastikárskej výroby
2860 K chemik operátor
2949 M výživa, ochrana zdravia a hodnotenie potravín
2987 H 01 biochemik – mliekarská výroba
2987 H 02 biochemik – výroba piva a sladu
2987 H 03 biochemik – liehovarnícka výroba a výroba vína
3247 K technik obuvníckej výroby
3274 H obuvník
3473 H 06 polygraf – grafik

3473 H 07 polygraf – tlačiar
3473 H 08 polygraf – knihár
3672 H kamenár
3758 K operátor prevádzky a ekonomiky dopravy
3762 H železničiar
4561 H 01 poľnohospodár – mechanizácia
4561 H 02 poľnohospodár – farmárstvo
4578 H rybár
5325 Q diplomovaná všeobecná sestra
6310 Q financie
6475 H technicko-administratívny pracovník
7667 N starostlivosť o seniorov v sociálnych službách
8503 K umeleckoremeselné spracúvanie kovov

Nastavenie regionálneho vzdelávacieho programu sa musí opierať regionálnu potrebu trhu práce s ohľadom na kvalitu úrovne poskytovaných znalostí a zručností v úrovni jednotlivých stupňoch odborného vzdelávania a prípravy. Úrady práce v rámci TTSK zostavili prehľad o nedostatkových odboroch a zároveň prehľad o odboroch, ktoré sú prebytočné na trhu práce. Z odborov, ktoré sú prebytočné sú zaujímavé hlavne kuchár, čašník. Sú to profesie, ktoré takmer vo všetkých úradoch práce v rámci trnavského regiónu sú uvádzané ako prebytočné. Na druhej strane TTSK disponuje informáciami zo stredných škôl, z ktorých plynie zvýšený dopyt po absolventoch uvedených profesií. Tento nesúlad je potrebné riešiť na pôde krajskej rady pre odborné vzdelávanie.

Odbor školstva, vedy a výskumu a Regionálneho rozvoja Úradu Trnavského samosprávneho kraja v súvislosti s prípravou návrhu „Najvyššieho počtu žiakov v študijnom odbore a učebnom odbore v príslušnej strednej škole“ v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja pre prijímacie konanie v školskom roku 2019/2020 bude vychádzať z kritérií uvedených vo vyhláske č.252/2018 Ministerstva školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky z 5. septembra 2018, ktorou sa ustanovujú kritériá na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl. Zároveň bude čerpať údaje z materiálu Zoznam zamestnaní s nedostatkom pracovnej sily v okresoch s priemernou mierou evidovanej nezamestnanosti za rok 2017 nižšou ako 5 % Trnavský kraj, poskytnutého Úradom práce, sociálnych vecí a rodiny.

2.2.3.1 Prehľad o nedostatkových odboroch a odboroch prebytočných na trhu práce za jednotlivé úrady práce sociálnych vecí a rodiny

Zoznam zamestnaní s nedostatkom pracovnej sily v okresoch s priemernou mierou evidovanej nezamestnanosti za rok 2017 nižšou ako 5 % Trnavský kraj	
Okresy:	Dunajská Streda, Galanta, Hlohovec, Piešťany, Skalica, Trnava
Profesie:	
2113999	Chemik inde neuvedený (okrem chemického inžinierstva)
2142002	Stavebný špecialista riadenia kvality
2142007	Stavebný špecialista výstavby budov
2144007	Strojársky špecialista riadenia výroby
2151002	Špecialista konštruktér elektrotechnických zariadení a systémov
2211003	Lekár bez špecializácie
2221001	Sestra na lôžkovom odd., špecialistka vo vnútornom lekárstve, špecialistka v odb. chirurgie
2261001	Zubný lekár bez špecializácie
2261999	Zubný lekár inde neuvedený
3113003	Prevádzkový technik elektroúdržby
3115004	Strojársky technik v oblasti údržby
3113005	Elektrotechnik automatizovanej výroby
3122012	Majster (supervízor) v strojárskej výrobe
4321001	Skladník
5246003	Zmrzlinár
6121003	Dojič kráv, oviec a kôz
6121001	Chovateľ hovädzieho dobytku, oviec a kôz
7114001	Železiar v stavebníctve
7115001	Tesár
7132004	Operátor povrchových úprav (výroba motorových vozidiel)
7123003	Montér suchých stavieb
7211001	Zlievač, formovač
7212002	Zvárač kovov
7215000	Montér lán a zdvíhacích zariadení
7221002	Kováč pre strojné kovanie
7233008	Mechanik, opravár železničných koľajových vozidiel a traťových strojov
7222004	Nástrojár
7223003	Obrábač kovov
7223001	Nastavovač CNC strojov
7233001	Mechanik, opravár poľnohospodárskych strojov a zariadení
7512002	Mäsiar, údenár
7511005	Spracovateľ hydiny
7512001	Pekár
7533002	Šička v kožiarskej a obuvníckej výrobe
7534001	Čalúnnik (okrem umeleckého)
7535001	Sedlár a manžetár

7543013	Kvalitár, kontrolór v elektrotechnike, tester
7543012	Kvalitár, kontrolór v strojárskej výrobe
8142000	Operátor stroja na výrobu výrobkov z plastov
8160007	Operátor zariadenia na výrobu cukru
8211000	Montážny pracovník (operátor) v strojárskej výrobe
8212001	Montážny pracovník (operátor) elektrických zariadení
8212002	Montážny pracovník (operátor) elektronických zariadení

Prognóza očakávaných budúcich potrieb zamestnancov do roku 2020 predpokladá potrebu absolventov stredných škôl so stredným a úplným stredným odborným vzdelaním.	Prognóza dodatočnej potreby (DP) a počtu absolventov (A) jednotlivých odborov vzdelania za Trnavský kraj											
	2015		2016		2017		2018		2019		2020	
	DP	A	DP	A	DP	A	DP	A	DP	A	DP	A
2381M strojárstvo	119	11	39	24	35	15	32	21	29		93	
2387M mechatronika	7	11	0	28	0	32	0	34	1		7	
2411K mechanik nastavovač	48	71	22	65	25	59	27	68	21		49	
2413K mechanik strojov a zariadení	106	23	62	38	82	31	86	31	81		105	
2414L strojárstvo	158	62	70	54	100		103		105		138	
2417L prevádzka strojov a zariadení	24	0	9	8	10		13		13		24	
2426K programátor obrábacích a zvár. SaZ	5	23	1	14	2	18	1		1		8	
2433H obrábač kovov	24	10	13	10	16	19	20		21		24	
2447K mechanik hasičskej techniky	1	3	2	7	3	14	4		5		4	
2466H mechanik opravár	210	29	119	28	140	16	152		154		207	
2478F strojárská výroba	39	27	18	18	29		31		35		44	
2487H autoopravár	126	269	83	265	96	305	102		108		76	
2497K mechanik automobilových liniek	12		1		1		1		1		9	
2675L elektrotechnika	98	25	73	29	94		102		95		90	
2675M elektrotechnika	20	130	14	131	19	157	18	165	23		24	
2682K mechanik počítačových sietí	29	82	21	80	27	73	29	97	32		30	
2683H elektromechanik	147	38	75	35	76	25	84		93		117	
2697K mechanik elektrotechnik	77	72	23	68	31	84	35	77	33		71	
2840M biotechnológia a farmakológia	24	4	18	5	30	11	38	19	24		16	
2848M chemická informatika	4	0	1	0	1	0	1		1		3	
2880K chémia a životné prostredie	10		2		3		3		5		14	
2890L chemický a farmaceutický priemysel	9		2		3		3		5		12	
2940M potravinárstvo	49	6	32	4	34	10	34	0	63		46	
2951M výživa a šport	14	7	11	10	8	17	6	0	6		7	
2964H cukrár	59	56	50	68	55	56	56		56		14	
2977H cukrár kuchár		0		0		77						
2982 G potravinárska výroba	37		5		6		8		10		24	
2985 G cukrárska výroba	73		69		78		81		90		35	
3161F praktická žena	15	18	8	19	17		34		9		36	
3178F výroba konfekcie	17	11	1	13	2		0		4		18	
3185 G krajčírka	59		47		52		50		57		13	

3347L	drevárska a nábytkárska výroba	6	0	1	7	1		2		1		3
3355H	stolár	130	34	72	48	77	34	95		98		82
3383F	spracúvanie dreva	6	15	4	36	6		7		6		9
3447K	grafik digitálnych médií	16	38	8	38	7	42	8	41	5		9
3453K	tlačiar na polygrafických strojoch	9	9	4	0	3	0	2	0	3		7
3457K	operátor tlače	4	8	2	0	2	18	0		2		4
3650M	stavitel'stvo	45	57	33	50	26	54	17	55	8		34
3659L	stavebníctvo	95	32	49	33	56		41		25		85
3661H	murár	93	16	71	13	64	35	55		32		68
3663H	tesár	10	0	3	0	4	6	7		3		16
3675H	maliar	3	14	1	8	2	10	2		2		14
3678H	inštalatér	40	39	23	55	18	48	24		29		33
3680H	podlahár	22		15		9		17		19		12
3686F	stavebná výroba	93	22	35	48	25		21		34		59
3686 G	stavebná výroba	184		98		93		92		78		118
3692M	geodézia, kartografia a kataster	0	18	0	18	0	15	0	8	1		0
3693K	technik energetických zariadení budov		26		25		30		25			
3739M	elektrotechnika v doprave a telekomunikáciách	10	37	5	17	8	19	10	20	9		12
3757L	dopravná prevádzka	81	46	84	48	78		77		72		49
3759K	komerčný pracovník v doprave	12	7	8	7	7	0	7	0	10		11
3760M	prevádzka a ekonomika dopravy	28	35	27	31	31	46	40	35	39		36
3765M	technika a prevádzka dopravy	8	37	6	48	8	42	9	37	11		10
3778K	technik informačných a telekomunikačných technológií	0	0	0	9	0	29	0		0		0
3917M	technické a informatické služby	152	126	126	126	153	100	177	117	197		181
3918M	technické lýceum	6	13	2	6	0	13	0	0	0		1
4210M	agropodnikanie	52	42	16	37	27	38	26	42	31		28
4211M	záhradníctvo		0		0		11					
4228M	záhradnícka výroba a služby	6	41	3	26	3	24	3	14	4		5
4236M	ekonomika pôdohospodárstva	19	7	15	11	11	13	10	9	10		12
4330M	veterinárstvo	6	13	1	0	4	0	3	0	5		3
4336M	veterinárne pôrodníctvo a gynekológia	7	21	1	17	5	22	3		6		4
4511L	záhradníctvo	6	10	3	17	3		3		4		5

4512L	poľnohospodárstvo	22		14		11		10		12		13
4524H	agromechanizátor, opravár	26	5	13	15	16	8	24		19		58
4526L	mechanizácia poľnohospodárstva a lesného hosp.	35	7	26	0	32		39		37		34
4569H	viazač - aranžér kvetín	3	18	2	20	2	17	2		3		1
4571H	záhradník	8	17	4	6	7	17	4		7		4
4572F	poľnohospodárska výroba	17	0	6	5	0		0		0		9
4572 G	poľnohospodárska výroba	49		8		16		15		17		30
5308M	zdravotnícky laborant		0		0		23					
5311M	farmaceutický laborant		29		34		30		31			
5356M	zdravotnícky asistent	61	80	55	112	47	125	48	113	48		23
5370M	masér		35		30		37		25			
5371I	sanitár	23		24		24		27		22		19
6292N	hospodárska informatika	19	12	13	11	14		17		25		20
6314N	cestovný ruch	1	10	0	26	0		0		0		1
6314Q	cestovný ruch	1		0		0		0		0		1
6317M	obchodná akadémia	41	436	41	364	56	339	72	327	91		53
6318Q	manažment hotelov a cestovných kancelárií	8	37	10	25	13	49	17		14		3
6323N	hotelová akadémia	26	290	44	333	69	0	48	0	45	0	14
6324M	manažment regionálneho cestovného ruchu	1	73	1	74	1	73	0	63	1		0
6329M	obchodné a informačné služby	7	19	7	16	9	27	9	42	9		8
6332Q	daňové služby	0		0		0		0		0		0
6341M	škola podnikania	7	32	7	33	9	36	9	62	9		8
6352M	obchod a podnikanie	48	89	31	106	52	79	71	58	120		90
6354M	služby a súkromné podnikanie	0	19	1	17	1	11	1	30	1		1
6355M	služby v cestovnom ruchu	0	69	1	60	1	65	1	70	1		1
6362M	kozmetička a vizážistka	7	44	5	59	5	65	5	67	6		4
6403L	podnikanie v remeslách a službách	40	41	36	55	40		42		45		47
6405K	pracovník marketingu	44	72	46	46	44	55	49	37	54		55
6421L	spoločné stravovanie	6	110	31	203	59		40		38		18
6426L	vlasová kozmetika	8	73	6	122	7		8		8		5
6442K	obchodný pracovník	37	10	38	0	45	0	56	0	49		45
6444H	časník, servírka	4	89	20	107	43	141	22		21		7

6444K	čauník, servírka	3	43	14	44	36	31	14	30	14		3
6445H	kuchár	4	245	24	246	30	188	34		32		21
6445K	kuchár	3	87	8	56	12	61	14	30	17		12
6446K	kozmetik	8	55	6	32	7	19	8	8	8		5
6456H	kaderník	0	178	0	154	0	196	0		0		0
6476L	technicko-ekonomický pracovník	3	0	6	0	12		12		5		3
6486 G	opatrovateľská starost. v zdravot. zar. a zar. soc. star.	20		24		25		28		22		9
6489H	hostinský, hostinská	0	19	1	39	1	45	1		2		18
6491 G	obchodná prevádzka	22		37		41		33		34		30
6492 E	praktická škola	161		127		169		204		167		166
6494 G	služby a domáce práce	70		53		64		51		58		46
6851Q	sociálno-právna činnosť	0		0		0		0		0		0
7237M	informačné systémy a služby	6	48	14	47	21	31	14	14	9		10
7518Q	špeciálna pedagogika	10		11		10		13		22		70
7646M	vychovávateľsko-opatrovateľská činnosť	12	0	14	14	16	15	17		13		3
7649M	učiteľstvo pre materské školy a vychovávateľstvo	19	45	14	37	13	53	16	37	46		78
7661M	sociálno-výchovný pracovník	21	47	23	50	23	11	26	22	24		5
7662M	animátor voľného času	11	13	8	9	10	18	8	0	10		3
7669M	pedagogické lýceum	3	17	3	16	2	0	3	15	4		1
8261M	propagačná grafika	0	16	0	12	0	12	0	14	0		0
8297M	fotografický dizajn	0	11	0	10	0	10	0	10	0		0
8298M	odevný dizajn	0	6	0	0	0	0	0	0	0		0

3 Plánovanie počtu žiakov prvého ročníka

3.1 Vyhodnotenie VZN č. 42/2017

Všeobecne záväzné nariadenie (ďalej len „nariadenie“) určuje počet tried prvého ročníka stredných škôl financovaných zo štátneho rozpočtu podľa osobitného predpisu v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja (ďalej len „TTSK“) pre prijímacie konanie v školskom roku 2018/2019 v súlade s regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách a analýzami a prognózami o vývoji trhu práce.

Strednými školami sú pre účely tohto VZN: školy v zriaďovateľskej pôsobnosti TTSK, školy, ktorých zriaďovateľom je štátom uznaná cirkev alebo náboženská spoločnosť a školy, ktorých zriaďovateľom je iná právnická osoba alebo fyzická osoba.

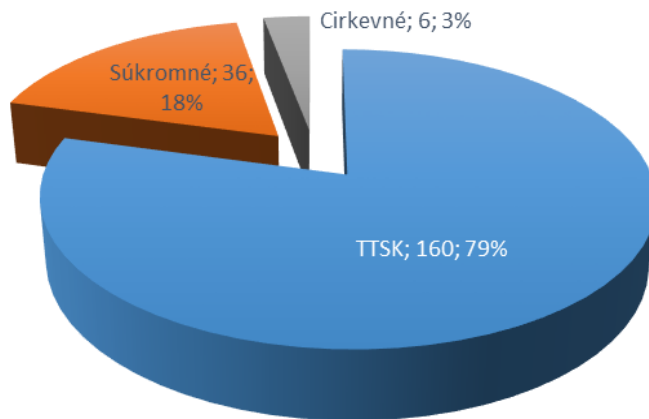
Toto nariadenie sa nevzťahuje na gymnáziá s osemročným vzdelávacím programom v územnej pôsobnosti TTSK a stredné školy v územnej pôsobnosti TTSK, ktorých zriaďovateľom je školský úrad.

Trnavský samosprávny kraj týmto nariadením na základe návrhov predložených riaditeľmi príslušných stredných škôl a po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu určil v súlade s regionálnou stratégiou výchovy a vzdelávania v stredných školách a analýzami a prognózami o vývoji trhu práce a podľa kritérií uvedených v zákone o odbornom vzdelávaní a príprave pre školský rok 2018/2019 **202 tried** nasledovne:

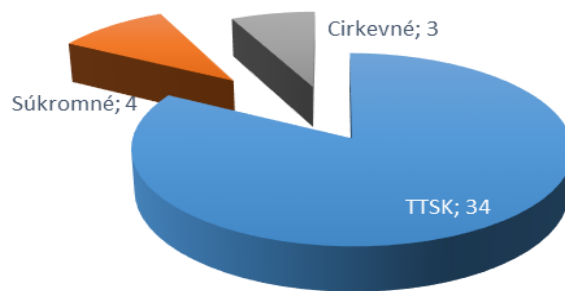
Zriaďovateľ	TTSK		Súkromné		Cirkevné		Spolu		
	Počet škôl	Počet tried	Počet škôl	Počet tried	Počet škôl	Počet tried	Počet škôl	Počet tried	%
Gymnázium	15	34	3	4	2	3	20	41	20,3
SOŠ	34	*126 *13	12	31 *1	1	3	47	160 *14	79,2
Konzervatórium			1	1			1	1	0,5
SPOLU:	49	160 *13	16	36 *1	3	6	68	202 *14	100
%	72,1	79,2	23,5	17,8	4,4	3,0	100	100	

* triedy s kódovým označením F, do celkového počtu tried v rámci VZN sa nezarátavajú

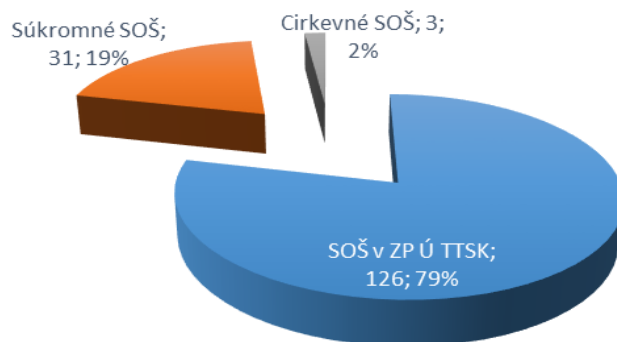
Podiel počtu tried stredných škôl jednotlivých zriaďovateľov za školský rok 2018/2019



Podiel počtu tried gymnázií jednotlivých zriaďovateľov za školský rok 2018/2019



Podiel počtu tried stredných odborných škôl jednotlivých zriaďovateľov za školský rok 2018/2019



Pri priemernom počte 19 žiakov na jednu triedu bolo v stredných školách v územnej pôsobnosti Trnavského samosprávneho kraja rozpisovaných 3838 miest v trojročných a štvorročných odboroch a 266 miest v triedach s odbormi s upravenými učebnými plánmi. Celkový počet rozpisovaných miest bol 4104. Do prvého ročníka nastúpilo 3926 žiakov, čo znamená, že smerné číslo a tým aj stanovený plán výkonov, boli naplnené na 102,3%, triedy s odbormi s upravenými učebnými plánmi boli naplnené na 65,8. Pri zohľadnení maximálnych kapacít tried stanovených zákonom a pri zachovaní celkového počtu tried stanovených VZN č.42/2017, bol plán výkonov naplnený na 62,4%.

3.2 Návrh najvyššieho počtu žiakov v študijnom odbore a učebnom odbore v príslušnej strednej škole

Samosprávny kraj v zmysle § 31 ods. 3 písm. c) zákona o odbornom vzdelávaní určuje počet najvyšší žiakov prvého ročníka stredných škôl v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre príslušný školský rok (ďalej len návrh počtu žiakov).

Vstupným údajom pre určenie počtu žiakov je násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl určeného ministerstvom školstva osobitne pre každý samosprávny kraj. Násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl pre určovanie počtu tried prvého ročníka v dennej forme štúdia na stredných školách v územnej pôsobnosti TTSK pre prijímacie konanie pre školský rok 2019/2020 je uvedený v prílohe č.1 vyhlášky č. 252/2018. Výsledná hodnota stanoveného násobku predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl bola pre Trnavský samosprávny kraj pre nasledujúci školský rok vo výške **1,05**, čo v prepočte predstavuje rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredné školy na školský rok 2018/2019 v počte **4153 žiakov**. Na rozdiel od predchádzajúcich rokov je možnosť rozpisu žiakov, ktorých môžu stredné školy v územnej pôsobnosti TTSK prijať do 1. ročníka, limitovaná týmto počtom žiakov. Ďalšími vstupnými kritériami pre jednotlivé študijné odbory a jednotlivé učebné odbory sú analýzy a prognózy o vývoji potrieb trhu práce, rámcová prognóza novoprijatých žiakov stredných škôl na príslušný školský rok, verifikovaná dodatočná potreba trhu práce. Pri stanovovaní počtu žiakov sa samosprávny kraj bude riadiť aj čiastkovými kritériami.

Čiastkové kritériá		
Gymnázia + športové školy	Stredné odborné školy	Konzervatóriá
pomer miery zamestnanosti absolventov k miere zamestnanosti v príslušnom okrese 20%	pomer miery zamestnanosti absolventov k miere zamestnanosti v príslušnom okrese 15%	pomer miery zamestnanosti absolventov k miere zamestnanosti v príslušnom okrese 25%
pomer priemernej mzdy absolventov k priemernej mzde v príslušnom okrese 10%	pomer priemernej mzdy absolventov k priemernej mzde v príslušnom okrese 10%	pomer priemernej mzdy absolventov k priemernej mzde v príslušnom okrese 25%
% absolventov pokračujúcich na VŠ 50%	% uplatniteľnosť absolventov v odbore vzdelávania 10%	% uplatniteľnosť absolventov v odbore vzdelávania 30%
	% absolventov pokračujúcich v ďalšom štúdiu 5%	
	Spolupráca so zamestnávateľmi 40%	
Ďalšie (regionálne) kritériá 20%		
<ul style="list-style-type: none"> • vzdelávacia kapacita školy, • naplnenosť tried, • odporúčaný normatív materiálno-technického a priestorového zabezpečenia,? • splnenie kvalifikačných predpokladov na výkon pedagogickej činnosti a na výkon odbornej činnosti, • výsledky žiakov pri ukončení štúdia, • výsledky z celoslovenských kôl súťaží alebo predmetových olympiád a výsledky medzinárodných kôl súťaží alebo predmetových olympiád, • výsledky monitorovania a hodnotenia kvality výchovy a vzdelávania vykonaných Štátnou školskou inšpekciou, • výchova a vzdelávanie na národnostne zmiešanom území, • odborné vzdelávanie a príprava žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami, • zabezpečenie dostupnosti odborného vzdelávania a prípravy na území samosprávneho kraja, • odbor vzdelávania poskytovaný len v jednej strednej odbornej škole na celom území Slovenskej republiky. 		

V prípade, že Ministerstvo školstva neposkytne údaje potrebné pre stanovenie najvyššieho počtu žiakov samosprávny kraj bude postupovať v zmysle §9 vyhlášky č.252/2018³, t.j. plán výkonov sa stanoví na základe dostupných kritérií.

V návrhu počtu žiakov budú uvedené aj počty žiakov pre učebné odbory označené kódom F, ktoré sú pre žiakov základných škôl končiacich v nižšom ako 9. ročníku a triedy denného štúdia v nápravno-výchovných ústavoch (Hrnčiarovce nad Parnou), ale ktoré sa nezarátavajú do výslednej hodnoty počtu žiakov stanovenej Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR.

V snahe sprístupniť výchovu a vzdelávanie všetkým občanom na území Trnavského kraja v materinskom jazyku, návrh počtu tried zohľadňuje aj pôsobenie strednej školy na národnostne zmiešanom území.

Návrh počtu žiakov 1. ročníka pre prijímacie konanie pre školský rok 2019/2020 bude prerokovaný s riaditeľmi jednotlivých stredných škôl a so zriaďovateľmi cirkevných a súkromných stredných škôl.

³ §9 vyhlášky č.252/2018: Ak ústredné orgány štátnej správy neposkytnú údaje potrebné na výpočet príslušného čiastkového kritéria za všetky stredné školy v príslušnom samosprávnom kraji v posudzovanom študijnom odbore alebo v posudzovanom učebnom odbore, uvedené príslušné čiastkové kritérium sa pre školský rok 2019/2020 neposudzuje.

4 Strategické ciele pre školský rok 2018/2019

V rámci identifikácie postupov v stratégii odborného vzdelávania a prípravy (ďalej OVP) v stredných školách TTSK, s prihliadnutím na jej adaptabilitu voči momentálnej požiadavke mikroregionálneho trhu práce, spracovaním dostupných analýz a databáz boli zadané nasledovné cieľové oblasti:

- 1) Systémová zmena stavu úrovne odborného vzdelávania** – zrealizovať opatrenia, ktoré povedú k vysoko efektívnym zhodnoteniam regionálneho vzdelávacieho programu pri zabezpečení maximálnej kvality a úrovne poskytovaných znalostí a zručností v úrovni jednotlivých stupňov OVP, systémové zmeny v sieti učebných a študijných odborov, presná špecifikácia regionálnej akčnej stratégie pre jednotné riadenie distribúcie učebných a študijných odborov a optimalizácia racionalizácia kapitálových výdavkov pre sieť škôl a školských zariadení
- 2) Intenzifikácia zavádzania informačno-komunikačných technológií (ďalej IKT) do všetkých úrovní OVP** – poskytnúť čo najširšej populácii možnosť prístupu k informáciám, zavedenie informačného portálu EDUPOINT a Inovuj.sk
- 3) Rozvoj ľudských zdrojov** – vedomostný a zručnostný potenciál občana v produktívnom veku formovať na vysoko hodnotovú pracovnú silu schopnú reagovať pružne na potreby trhu práce a schopnú okamžite sa zaradiť na nové pracovné pozície, alternatívne schopnú začať podnikat' a podporovať SME a rozvoj remesiel a služieb
- 4) Integrovaný systém vzdelávania regiónu** –zaviest' jednotný systém riadenia vzdelávacieho procesu od materskej školy po univerzitu nastavením jednotných procesov vzdelávania, projektových zámerov a plynulosti vyučovacieho procesu pre zabezpečenie kariérneho rastu žiaka a občana
- 5) Aktivácia transferu know-how „DUAL TEAM“** – využiť potenciál kvalitného personálneho obsadenia v školách, zamestnávateľov a externých poradcov na vytvorenie jednotného systému zavádzania regionálnej stratégie pre vyššiu uplatniteľnosť žiakov v profesionálnej praxi a zároveň nastaviť školy na jednotný manažérsky systém riadenia odborného vzdelávania

4.1 Cieľová oblasť č. 1: Systémová zmena stavu úrovne odborného vzdelávania

Cieľ 1.1: Zvýšiť úroveň vzdelávania na území TTSK

Úlohy:

- Vypracovať stratégiu perspektívnosti školy a Akčný plán (víziu) výhľadovo do r. 2025, vzhľadom na svoje postavenie v regióne, zohľadňujúc potreby a očakávania sociálnych partnerov, demografický vývoj, konkurenčné vzdelávacie prostredie a schopnosť adaptability na zmeny požiadaviek regionálneho trhu práce. Dlhodobá stratégia sa musí opierať o reálny záujem trhu práce o absolventov školy s možnosťami finančného zabezpečenia z mimorozpočtových zdrojov, z trvalej udržateľnosti a nastavenie ekonomických nástrojov na udržateľnosť školy
- Zabezpečiť min. 98 % kvalifikovanosť odborných pedagogických zamestnancov a umožniť im minimálne raz za dva roky inovatívne vzdelávanie s jeho certifikáciou
- Nastavenie systému „teoretici do praxe“ – študijný pilotný projekt prepojenia učiteľov teoretického vyučovania s praxou, s cieľom prehĺbiť priamu zainteresovanosť zamestnávateľa a pedagóga vo výrobnom procese na úrovni základných a stredných škôl

Cieľ 1.2: Zabezpečiť maximálnu efektívnosť a účelovosť vynaložených finančných prostriedkov do vzdelávania

Úlohy:

- Zabezpečiť vhodné podmienky (optimalizácia siete škôl a školských zariadení) pre transformáciu najperspektívnejších škôl na pilotné školy (lokálne) a regionálne centrá OVP v nadväznosti na potreby trhu práce, nové moderné výrobnotechnologické prostriedky ako aj zabezpečenie sekundárnej a terciárnej sféry podnikania v regióne
- Podporovať podnikateľské aktivity škôl za účelom zvýšenia udržateľnosti vzdelávacieho procesu a motivácie pedagógov
- Zabezpečiť Certifikáciu škôl a školských zariadení (rating škôl)

Cieľ 1.3: Zabezpečiť vhodné podmienky pre čerpanie prostriedkov do OVP z EÚ a prostriedkov Úradu TTSK

Úlohy:

- Iniciovať zvýšenú aktivitu škôl a školských zariadení v ZP TTSK na realizáciu vlastných projektov na získanie finančných prostriedkov z fondov EÚ
- Zabezpečiť pomoc a bezplatné poradenstvo najmä začínajúcim projektovým manažérmi
- Zabezpečiť stáže pre študentov s cieľom vychovať si perspektívne pracovné kádre pre popularizáciu vzdelávania a transparentnosť vzdelávacieho procesu
- Zabezpečiť prísun súkromného kapitálu do materiálno-technologického vybavenia škôl
- Zabezpečiť benefičný systém pre podporu popularizácie odborného vzdelávania

4.2 Cieľová oblasť č. 2: Intenzifikácia zavádzania IKT do všetkých úrovní OVP

Cieľ 2.1: Zvýšiť úroveň využívania IKT

Úlohy:

- Podporovať využívanie inovatívnych metód vyučovania založených na IKT (e-learning, virtuálne učebné texty, elektronické knižnice, a pod.)

Cieľ 2.2: Skvalitniť a inovovať technické vybavenie v SOŠ IKT

Úlohy:

- Analyzovať existujúci stav na vybraných školách a spracovať návrh na materiálno-technické a finančné zabezpečenie
- Iniciovať formy partnerskej spolupráce škôl a inštitúcií pôsobiacich na trhu práce v regióne pôsobenia SOŠ v oblasti výmeny skúseností a prezentácii poznatkov o používaných progresívnych technológiách v rámci regiónu

4.3 Cieľová oblasť č. 3: Rozvoj ľudských zdrojov

Cieľ 3.1: Zvýšiť pripravenosť absolventov SOŠ pre trh práce

Úlohy:

- Zabezpečiť flexibilné prepojenie školy s trhom práce – privátnym sektorom za účelom rozvoja inovatívneho potenciálu a vybavenosti školy, ich otvorenosti
- Zabezpečiť prístup k všetkým formám CŽV na stredných odborných školách (vzdelanie pre všetkých)
- Vytvoriť otvorený, efektívny a funkčný informačno-poradensko-propagačný systém.
- Akreditovať flexibilné vzdelávacie programy s rôznou dĺžkou štúdia pre okamžité spoločenské požiadavky a trh práce
- Vytvoriť funkčný monitorovací systém zameraný na monitoring regionálneho trhu práce, uplatnenia absolventov SŠ a spätnú väzbu na vzdelávaciu inštitúciu
- Podporovať iniciatívy zamerané na mobilitu vzdelávania a medzinárodnú spoluprácu vo vzdelávaní
- Zaviesť do vzdelávania politiku spravodlivosti, sociálnej súdržnosti, aktívneho občianstva a aktívnej interakcie občanov z rozmanitých prostredí
- Posilňovať tvorivosť a podnikavosť na všetkých úrovniach vzdelávania a odbornej prípravy
- Skvalitniť prípravu žiakov a pedagogických zamestnancov v oblasti aktívneho ovládania aspoň jedného cudzieho jazyka

4.4 Cieľová oblasť č. 4: Integrovaný systém vzdelávania regiónu

Cieľ 4.1: Projektové riadenia vzdelávacieho procesu

Úlohy:

- Pilotný projekt pre Materské školy – Akreditovaný vzdelávací program v predprimárnom vzdelávaní *Technika Hrou*
- Overovací projekt na akreditáciu v spolupráci so štážiarmi Trnavskej Univerzity na pokračovanie projektu *Technika hrou* v 1 stupni Základných škôl
- Memorandum o spolupráci s SK8, ZMOS, ŠPU o spoločnom postupe a vzdelávacom procese pre projekty EDUPOINT na podporu odborného vzdelávania

- Pilotný projekt *Vychovaj svojho nástupcu* s cieľom prepojenia spolupráce stredných škôl a 2.stupňa základných škôl s dôrazom na teamovú prácu v rámci prírodovedných predmetov a technického vzdelávania
- Pilotný projekt *Talent Way* s Ekonomickou univerzitou v Bratislave - prepojenie zamestnávateľov, lektorov a žiakov na prepojenie potrieb zamestnávateľov na úrovni gymnázií, stredných škôl, hotelových a obchodných akadémií
- Pilotný projekt s Agentúrou práce pre nábor žiakov pre stredné školy
- Pilotný projekt s Agentúrou práce pre umiestňovanie absolventov vzhľadom na potreby trhu práce s motivačným bonusom

Cieľ 4.2: Procesné riadenie

Úlohy:

- Procesné nastavenie vzdelávacích aktivít pre pedagogických zamestnancov v rámci akreditovaných vzdelávacích projektov
- Projekt *Teoretici do praxe a Zamestnávatelia do škôl* – procesné nastavenie kariérneho poradenstva
- Procesné nastavenie existujúcej siete základných škôl pre potreby regiónu s cieľom vytvorenia krúžkov a záujmových činností pre budúce potreby zamestnávateľov
- Procesné nastavenie marketingovej a náborovej stratégie

4.5 Cieľová oblasť č. 5: aktivácia transferu know – how „ DUAL TEAM

Cieľ 5.1 : DUAL TEAM

Úlohy :

- Založenie profesionálnej platformy, ktorej členská základňa bude pozostávať z odborníkov v oblasti školstva, priemyslu, služieb a externých poradcov za účelom zefektívnenia riadiaceho a komunikačného procesu jednotnej stratégie rozvoja vedomostného a vzdelanostného regiónu
- Nastavenie 4 hlavných priorít:
 - Priorita školstvo
 - Priorita zamestnávateľ
 - Priorita marketing a popularizácia

- Priorita Poradenstvo a analýza dát a smerovanie procesov

Cieľ 5.2 : Transfer know-how

Úlohy :

- SWOT analýza pre hlavné priority
- Trvalá udržateľnosť jednotnej stratégie
- Pilotné projekty manažérskych škôl podľa zamerania učebného a študijného odboru
- Nastavenie projektu HQ a satelitov škôl podľa zamerania učebných a študijných odborov
- Reštart vzdelávania na školách s odbormi chemického zamerania
- Procesné nastavenie pilotných škôl pre experimentálne overovanie nových odborov so zameraním na Ekomobilitu, GPS, životné prostredie, robotiku
- Poradenstvo a leaderstvo pre ostatné školy a školské zariadenia
- Cezhraničná spolupráca s paktami zamestnanosti a expertnými teamami pre vzdelávanie pre transfer know-how
- Poskytovať kvalitné vzdelávanie pre zamestnávateľov v rámci V4, vytvárať pracovné skupiny z prihraničných oblastí za účelom transferu výmeny know-how pre odborné vzdelávanie pre výmenu žiakov, učiteľov, vzdelávacieho procesu.
- Pilotný projekt *Federálnej školy* na sieťovanie škôl rovnakého zamerania z dôvodu zabezpečenia požiadaviek zamestnávateľov v odboroch v odboroch s nedostatočným počtom žiakov.

Záver

Odborné vzdelávanie a príprava sú kľúčovou zložkou rozvoja ľudských zdrojov a majú strategický význam pre vývoj spoločnosti, čo vyústilo aj do legislatívnej úpravy podmienok na zabezpečenie odborného vzdelávania na stredných školách zákonom č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov. Je to záväzná a základná norma pre všetky zainteresované strany, ktorá zároveň určuje vytvorenie ich rovnocenného partnerského vzťahu.

Skúsenosti zo spoločných zasadnutí organizovaných ÚPSVaR a partnerov v oblasti odborného vzdelávania pôsobiacich v jednotlivých okresoch a pravidelných rokovaní Krajskej rady pre odborné vzdelávanie a prípravu TTSK poukazujú na potrebu rešpektovania špecifických požiadaviek trhu práce jednotlivých okresov kraja.

Prvoradým cieľom stredných odborných škôl je príprava absolventov, ktorí sa uplatnia na trhu práce. K dosiahnutiu tohto cieľa prispieva predovšetkým kvalita výchovy a vzdelávania, spolupráca so zamestnávateľmi, zvyšujúca sa angažovanosť škôl a zamestnávateľov pri zavádzaní duálneho vzdelávania do systému praktického vyučovania žiakov stredných odborných škôl, ako aj koordinácia odborného vzdelávania a prípravy žiakov s trhom práce. Rovnako dôležité je budovanie materiálno-technického vybavenia škôl, podpora budovania centier odborného vzdelávania a prípravy.

Hlavnou úlohou Trnavského samosprávneho kraja je popri zabezpečení materiálno-technologického vybavenia škôl aj regulácia rozloženia študijných a učebných odborov na školách, aby bolo dosiahnuté pokrytie požiadaviek zamestnávateľských organizácií na absolventov učebných a študijných odborov v jednotlivých okresoch. V nadväznosti na obdobie rokov 2014-2017 je potrebné pokračovať v stabilizácii a optimalizácii siete stredných škôl, podpore budovania COVP, prehĺbovaní spolupráce so zamestnávateľskými organizáciami (napr. zaangažovaním do rokovaní KR OVP TTSK), rozvíjaním spolupráce s ÚPSVaR a zriaďovateľmi základných škôl, propagácii odborného vzdelávania v kraji zameranej najmä na informovanosť rodičov a výchovných poradcov základných škôl, aby bola pri voľbe budúceho profesijného zamerania zohľadnená zamestnateľnosť žiaka v roku absolvovania štúdia na strednej škole.

V horizonte najbližších rokov bude hlavnou snahou Trnavského samosprávneho kraja optimalizovať vzdelávaciu ponuku odborov v kraji, aby počet absolventov pokryl dopyt po kvalifikovaných pracovníkoch v oblasti strojárenského, automobilového, poľnohospodárskeho a stavebného priemyslu.