

## **Obsah**

1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji
  - 1.1 SWOT analýza
  - 1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK
  - 1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK
  - 1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK – školy iných zriaďovateľov
  - 1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce
  - 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti v školskom roku 2017/2018
  - 1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja
  - 1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2017/2018
  - 1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie
  - 1.10 Podpora najmenej rozvinutých regiónov – vyhodnotenie
2. Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja
  - 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EÚ, SR a Košického kraja
  - 2.2 Pôdohospodárstvo
  - 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie
  - 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
  - 2.5 Určenie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory pre SŠ pre školský rok 2019/2020 - postup
  - 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov
3. Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2018/2019
4. Záver
5. Použitá literatúra
6. Použité skratky

## **Dodatok č. 4 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji: Aktualizácia a konkretizácia cieľov Stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji pre školský rok 2018/2019**

Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 – 2019 bola schválená Zastupiteľstvom KSK dňa 28. apríla 2014. Vzhľadom na platnosť uvedenej stratégie a tiež prípravy legislatívnych zmien týkajúcich sa zákona o odbornom vzdelávaní, dodatok č.4 je posledným k uvedenému materiálu a uzatvára 5 ročný cyklus vývoja a zmien v oblasti odborného vzdelávania v kraji. Je koncipovaný tak, aby vytváral súvislý prechod k zmenám, ktoré je nutné realizovať pre zabezpečenie dostatku pracovnej sily pre zamestnávateľov tak, aby sa kraj mohol ďalej rozvíjať.

Zároveň materiál uvádza aj vybrané teoretické časti popisujúce dané oblasti rozvoja vzdelávania podrobnejšie z dôvodu ľahšieho pochopenia plánovaných strategických úloh a cieľov, nielen pre vedenia stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, ale pre všetky stredné školy iných zriaďovateľov, ktoré nie sú usmerňované prostredníctvom pracovných stretnutí počas školského roka a tiež pre verejnosť. Uvedením stručných informácií s ohľadom na politiky EÚ a štátu je možné cielene nastaviť konkrétne úlohy aj na SŠ.

### **1. Analýza stavu vzdelávania v Košickom kraji**

#### ***1.1 SWOT analýza***

Silné stránky (Strengths)	Slabé stránky (Weaknesses)
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neustály rast počtu pracovných pozícií v oblasti IT priemyslu v EÚ a SR</li> <li>• Angažovanosť firiem IT priemyslu v oblasti vzdelávania</li> <li>• Nárast záujmu žiakov v prijímacom konaní o kvalitné a náročné vzdelávanie na SŠ kraja s kvalitným školským vzdelávacím programom</li> <li>• Spracovanie ŠkVP v spolupráci s IT firmami na vybraných školách a vzdelávanie odpovedajúce potrebám trhu práce</li> <li>• Zapojenie gymnázií do národného projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie a z toho vyplývajúca zmena ŠkVP na gymnáziách s posilnením IT zručností</li> <li>• Zapojenie časti SOŠ do národného projektu IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie – rozvoj IT zručností v odboroch SOŠ a vzdelávanie pedagogických pracovníkov aj na SOŠ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Nerovnomerný hospodársky vývoj kraja</li> <li>• Sieť SŠ a odborov v kraji, ktorá nezodpovedá potrebám trhu práce, nezaujímajú žiakov ZŠ o odbory s vyššou dotáciou praxe (skupina H a K)</li> <li>• Nízka schopnosť časti škôl prispôbiť sa požiadavkám trhu práce zavádzaním nových trendov do vzdelávania (Priemysel 4.0 a Motivácia 3.0)</li> <li>• Nekoncepčné riešenie vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia – predimenzovanie jednej skupiny odborov – stavebná výroba a výroba konfekcie v kraji, nedostatočné materiálne-technické a personálne zabezpečenie elokovaných pracovísk, veľká vzdialenosť medzi sídlom školy a elokovaným pracoviskom</li> <li>• Rast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí ukončili dvojročné odbory a nemajú možnosť sa zamestnať, chýbajúca ponuka</li> </ul>

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Školskí psychológovia na SŠ v kraji</li> <li>• Modernizácia materiálo-technickej vybavenosti COVaP z prostriedkov EÚ (IROP)</li> <li>• Vznik Duál pointu v kraji a aktivita pracovníkov Duál pointu pre sprostredkovane spolupráce medzi firmami a strednými školami s cieľom vstupu oboch partnerov do systému duálneho vzdelávania</li> </ul>	<p>trhu práce</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zaradovanie nových odborov štúdia bez kontroly mat.-tech. vybavenia SŠ</li> <li>• Široká ponuka odborov na VŠ bez prepojenia na potreby trhu práce (nepotrebné odbory)</li> <li>• Chýbajúci informačný kanál k ZŠ, prostredníctvom ktorého by boli odovzdávané informácie o aktuálnych potrebách trhu práce a strategickom rozvoji kraja a z toho vyplývajúca izolácia niektorých ZŠ</li> <li>• Chýbajúca koncepčná práca niektorých stredných škôl súvisiaca so smerovaním školy v budúcnosti</li> </ul>
<p>Príležitosti (Opportunities)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 – 2027 “Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ (26.7.2018)</li> <li>• Schválený materiál Program podpory rozvoja ľudských zdrojov v digitálnej ekonomike (uznesenie Zastupiteľstva KSK č. 397/2016)</li> <li>• Novela zákona č.61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní, ktorá odstráni prekážky pri zavádzaní systému duálneho vzdelávania</li> <li>• Ochota firiem spolupracovať so SŠ pri získavaní žiakov na štúdium do nedostatkových profesií</li> <li>• Nárast záujmu firiem o systém duálneho vzdelávania a o certifikáciu vlastného pracoviska podľa zákona o odbornom vzdelávaní</li> <li>• Nárast počtu zamestnaných absolventov v IT firmách v kraji a ich pozitívny vplyv na študentov SŠ (možnosť získania práce v kraji)</li> <li>• Rozvoj mesta Košice a prírastok obyvateľstva (v roku 2015 počet obyvateľov vyšší ako v roku 1992 oproti celej skupine veľkých miest SR)</li> <li>• Záujem TU KE a UPJŠ KE o spoluprácu so SŠ na obsahu ŠkVP a vzdelávanie študentov SŠ v technologických laboratóriách VŠ</li> <li>• Zmena motivácie žiakov Motivácia 3.0 a jej zavádzanie do vzdelávacieho</li> </ul>	<p>Ohrozenia (Threats)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Sieť stredných škôl, ktorá nezodpovedá potrebám trhu práce a počtom žiakov, ktorí končia základnú školu</li> <li>• Chýbajúci systém toku informácií o potrebách trhu práce v kraji pre rodičov a výchovných poradcov na ZŠ</li> <li>• Rast počtu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v kraji, ktorí predčasne končia ZŠ bez záujmu o vzdelávanie</li> <li>• Diagnostikovanie Rómov na ZŠ ako žiakov s ŠVVP (mentálny postih) a chýbajúci systém prípravy pre jednoduché pracovné činnosti, chýbajúca pravidelná rediagnostika na ZŠ</li> <li>• Absentujúce veľké firmy v kraji, ktoré by mali záujem o duálne vzdelávanie</li> <li>• Nedostatok finančných zdrojov na modernizáciu materiálo-technického vybavenia SOŠ pre nové odbory, ktorá súvisí s novovytváranými profesiami na trhu práce</li> <li>• Demografické starnutie populácie kraja a vnútorný migračný tok v rámci SR do Bratislavy</li> <li>• Chýbajúce kvalitné školenia pre učiteľov informatiky</li> <li>• Nárast rómskych žiakov končiacich povinnú školskú dochádzku v nižších ročníkoch ZŠ</li> <li>• Nedostatočný zber informácií o potrebách trhu práce (chýbajúca</li> </ul>

procesu • Aktualizovaný akčný plán Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 – 2018 aj pre oblasť: D.2.1 Oblasť vzdelávania a nový akčný plán pre oblasť D.2.5 Oblasť finančného začlenenia schválený Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017	informácia o živnostníkoch) • Odliv mladých ľudí so vzdelaním do rozvinutejších krajín EÚ
---	--

## 1.2 Vývoj počtu žiakov na území KSK

Pred rozpracovaním strategických zámerov a úloh na najbližšie obdobie školského roka 2018/2019 sa budeme venovať vývoju počtu žiakov na jednotlivých typoch stredných škôl v územnej a zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

V školskom roku 2017/2018 študovalo celkom na SŠ v územnej pôsobnosti KSK spolu 33292 žiakov, z toho na gymnáziách všetkých zriaďovateľov bolo v dennej forme spolu 11 407 žiakov a v externej forme 35 žiakov. Na SOŠ všetkých zriaďovateľov celkom študuje 18 546 žiakov v dennej forme a 2460 žiakov v externých formách štúdia. Na konzervatóriách všetkých zriaďovateľov spolu študuje v dennej forme 844 žiakov.

K 15.9.2017	Denná forma	Externá forma	Spolu	%
Gymnázia	11 407	35	11 442	34,4
SOŠ	18 546	2460	21006	63,1
Konzervatória	844	0	844	2,5
	30797	2495	33292	100

Tabuľka č.1.2.1: Percentuálne porovnanie počtov žiakov na stredných školách v územnej pôsobnosti KSK k 15.9.2017 (zdroj: CVTI SR – separát štatistickej ročenky 2014, 2015, 2016, 2017)

Pri porovnávaní žiakov v dennej forme štúdia na gymnáziách je 34,4%, na konzervatóriách 2,5% a na SOŠ študuje 63,1% žiakov. Ak si uvedomíme, že uvedená štatistika je vrátane žiakov v dvojročných odboroch štúdia, čo sú žiaci, ktorí na ZŠ neukončili deviaty ročník štúdia, resp. ZŠ ukončili v nižšom ročníku a zároveň sú zarátaní aj žiaci 3-ročných odborov, ktorí pokračujú v dennej forme a dopĺňajú si maturitu, pri plánovaní počtov žiakov v budúcnosti bude potrebné korigovať počty žiakov na gymnáziách tak, aby v dennej forme na SOŠ študovalo viac žiakov. Sledovanie percentuálnych pomerov na stredných školách len v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK je nepostačujúce.

V tabuľke č. 1.2.2 vidíme vývoj počtu žiakov na gymnáziách v priebehu 4 rokov podľa zriaďovateľa. V školskom roku 2017/2018 študovalo na štátnych gymnáziách celkom 8919 žiakov (78%) a na gymnáziách ostatných zriaďovateľov spolu 2534 žiakov (cirkevné 16,8% a súkromné 5,2% žiakov).

Vývoj počtu žiakov na gymnáziách v rokoch 2014 – 2017				
k 15.9.daného roka	2014	2015	2016	2017
štátne	9360	9068	8843	8919
súkromné	647	626	591	601
cirkevné	1723	1816	1864	1922
Spolu cirkevné a súkromné	2370	2442	2455	2534
Spolu gymnáziá	11730	11510	11298	11442

Tabuľka č. 1.2.2: Vývoj počtu žiakov na gymnáziách – žiaci úhrn denná a externá forma štúdia (Zdroj: CVTI SR – separát štatistickej ročenky 2014,2015,2016,2017)

Poznámka: štátne školy – školy v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, a OÚ KE

Rozdelenie žiakov podľa zriaďovateľov na SOŠ: na štátnych študuje 17624 žiakov, čo je 83,8%, na cirkevných 1230 žiakov ( 5,8%) a na súkromných 2152 žiakov (10,2%).

Vývoj počtu žiakov na SOŠ v rokoch 2014 – 2017				
K 15.9. daného roka	2014	2015	2016	2017
štátne	19284	18829	18448	17624
súkromné	1720	2208	2116	2152
cirkevné	1293	1265	525	1230
Spolu cirkevné a súkromné	3013	3473	2641	3382
Spolu SOŠ	22297	22302	21089	21006

Tabuľka č.1.2.3 : Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ – žiaci úhrn denná a externá forma štúdia (Zdroj: CVTI SR – separát štatistickej ročenky 2014,2015,2016,2017)

Vysvetlivky: štátne školy- v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

Na konzervatóriách spolu študuje 844 žiakov, z toho na štátnych 626 žiakov (74 % žiakov) na súkromných 218 žiakov (26% žiakov). Cirkevné konzervatória v kraji nie sú zriadené.

Vývoj počtu žiakov na konzervatóriách v rokoch 2014 – 2017				
K 15.9. daného roka	2014	2015	2016	2017
štátne	651	650	676	626
súkromné	311	220	195	218
cirkevné	0	0	0	0
Spolu cirkevné a súkromné	311	220	195	218
Spolu SOŠ	962	870	871	844

Tabuľka č.1.2.4 : Vývoj počtu žiakov na štátnych SOŠ – žiaci úhrn denná a externá forma štúdia (Zdroj: CVTI SR – separát štatistickej ročenky 2014,2015,2016,2017)

Vysvetlivky: štátne školy- v zriaďovateľskej pôsobnosti VÚC, mesta, obce a OÚ KE

### 1.3 Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

Na stredných školách štátnych (SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, okresného úradu v Košiciach a mesta Moldava) v KSK je pomer medzi žiakmi na gymnáziách, SOŠ a konzervatóriách nasledovný: 32,8% v gymnáziách, 64,9% v SOŠ a 2,3% v konzervatóriách. V tabuľke č. 1.3.1 sú SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK.

Stredná škola	Ulica	Mesto	Celkový počet žiakov v šk. roku 2016/2017	Celkový počet žiakov v šk. roku 2017/2018
Gymnázium	SNP 1	Gelnica	150	127
Stredná odborná škola	Prakovce 282	Prakovce	276	204
Gymnázium	Šrobárova 1	Košice	460	455
Gymnázium	Poštová 9	Košice	530	531
Gymnázium a ZS Sándora Máraiho s VJM - Márai Sándor Magyar Tanítási Nyelvű Gimnázium és Alapiskola	Kuzmányho 6	Košice	125	140
Konzervatórium	Timonova 2	Košice	251	223
Obchodná akadémia	Watsonova 61	Košice	543	519
Stredná priemyselná škola	Komenského 2	Košice	373	344
SPŠ dopravná	Hlavná 113	Košice	414	417
SPŠ elektrotechnická	Komenského 44	Košice	795	800
SPŠ stavebná a geodetická	Lermontovova 1	Košice	331	317
Stredná odborná škola Jána Bocatia	Bocatiova 1	Košice	487	433
Stredná odborná škola Jozefa Szakkayho – Szakkay József Szakközépiskola	Grešákova 1	Košice	186	192

Škola úžitkového výtvarníctva	Jakobyho 15	Košice	329	336
Stredná zdravotnícka škola	Moyzesova 17	Košice	532	518
Gymnázium	Trebišovská 12	Košice	583	602
Športové gymnázium	Trieda SNP 104	Košice	369	341
Stredná odborná škola veterinárna	Nám. mladých	Košice Barca	278	298
Stredná odborná škola	Učňovská 5	Košice Šaca	314	352
Konzervatórium Jozefa Adamoviča	Exnárova 8	Košice	425	403
Gymnázium	Alejevá 1	Košice	534	552
Gymnázium	Opatovská cesta 7	Košice	315	358
Hotelová akadémia	Južná trieda 10	Košice	484	430
Obchodná akadémia	Polárna 1	Košice	235	195
Stredná odborná škola	Ostrovského 1	Košice	766	763
Stredná odborná škola	Gemerská 1	Košice	280	279
Stredná odborná škola automobilová	Moldavská cesta 2	Košice	579	496
Stredná odborná škola poľnohospodárstva a služieb na vidieku	Kukučínova 23	Košice	269	260
Stredná odborná škola technická	Kukučínova 23	Košice	1043	980
Stredná zdravotnícka škola	Kukučínova 40	Košice	446	430
Gymnázium Štefana Moyseša	Školská 13	Moldava n Bodvou	141	161
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Hlavná 54	Moldava n Bodvou	371	296
Gymnázium	ul. E. Štúra 26	Michalovce	426	505
Gymnázium Pavla Horova	Masarykova 1	Michalovce	756	743
Obchodná akadémia	Kapušiarska 2	Michalovce	250	229
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Školská 4	Michalovce	581	541
Stredná odborná škola technická	Partizánska 1	Michalovce	729	667
Stredná zdravotnícka škola	Masarykova 27	Michalovce	398	393
Stredná odborná škola	Mierová 727	Strážske	127	103
Gymnázium - Gimnázium	Fábryho 1	Veľké Kapušany	194	171
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Kráľa 25	Veľké Kapušany	152	160
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Zimná 96	Dobšiná	597	563
Gymnázium Pavla Jozefa Šafárika - Pavol Jozef Šafárik Gimnázium	Akademika Hronca 1	Rožňava	372	425
Obchodná akadémia	Akademika Hronca 8	Rožňava	231	214
Stredná odborná škola technická	Hviezdoslavova 5	Rožňava	409	391
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Rožňavská Baňa 211	Rožňava	382	334
Stredná zdravotnícka škola - Egészségügyi Középiskola	Nám. 1.mája 1	Rožňava	234	212
Gymnázium	kpt. Nálepku 6	Sobrance	289	310
Stredná odborná škola obchodu a služieb	Námestie slobody 12	Sobrance	237	236
Gymnázium	Lorencova 46	Krompachy	170	162
Gymnázium	Javorová 16	Spišská Nová Ves	363	395

Gymnázium	Školská 7	Spišská Nová Ves	524	483
Hotelová akadémia	Radničné námestie 1	Spišská Nová Ves	399	359
Technická akadémia	Hviezdoslavova 6	Spišská Nová Ves	510	513
Stredná odborná škola	Markušovská cesta 4	Spišská Nová Ves	463	411
Stredná odborná škola drevárska	Filinského 7	Spišská Nová Ves	427	401
Stredná odborná škola ekonomická	Stojan 1	Spišská Nová Ves	303	280
Gymnázium - Gimnázium	Horešská 18	Kráľovský Chlmec	435	464
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	Rákocziho 23	Kráľovský Chlmec	351	271
Stredná odborná škola - Szakközépiskola	J. Majlátha 2	Pribeník	274	218
Spojená škola (Gymnázium a SOŠ)	Kollárova 17	Sečovce	449	473
Gymnázium	Komenského 32	Trebišov	386	343
Obchodná akadémia	Komenského 6	Trebišov	200	169

Tabuľka č.1.3.1: Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK

### ***1.4 Stredné školy v územnej pôsobnosti KSK - školy iných zriaďovateľov***

#### ***a) Okresy Košice a Košice - okolie***

Vzdelávanie v rámci kraja zabezpečujú aj súkromné stredné školy, cirkevné stredné školy a stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Okresného úradu Košice, ktoré uvádzame v tabuľkovom prehľade.

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017	Počet žiakov 2017/2018
Súkr. šport. gymnázium, Užhorodská 39, Košice	SŠG s. r. o.	196	197	200
Súkromná SOŠ, Dneperská 1, Košice	RNDr. Dušan Bosák	39	41	50
Gymnázium sv. Tomáša Akvinského, Zbrojničná 3, Košice	Kongregácia sestier dominikánok bl. Imeldy, Parková 27, Bratislava	433	425	436
Spojená škola -Gymnázium sv. košických mučeníkov Čordáková 50, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	57	49	50
Súkromné gymnázium, Katkin park 2, Košice	SGCR s.r.o., Košice	133	140	145
Súkromné gymnázium Petzvalova 4, Košice	Natália Dostovalová, CSc., Michalovská 3, Košice	44	0	0
Gymnázium sv. E. Steinovej Charkovská 1, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	392	438	464
Súkromné gymnázium Dneperská ul.1, Košice	RNDr. Dušan Bosák, Dneperská 1, Košice	174	153	170



SZS sv. Alžbety Mäsiarska 25, Košice	Rímskokatolícka cirkev, Arcibiskupstvo, Hlavná 28, Košice	202	193	189
Súkromné konzervatórium Zádielska 12, Košice	Juraj Sninský, Kuzmányho 39, 040 02 Košice	53	57	57
Súkr. hud. a dramatické, konzervatórium. Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n. o., Jegorovovo nám. č. 5, Košice	252	138	161
Súkr. SÚS filmárska Petzvalova 2, Košice	PhDr. Jarmila Uhríková, Šarišská 13, Košice	150	171	177
Súkr. SOŠ Postupimská 37, Košice	JUVENTUS SLOVAKIA, s. r. o., Postupimská 37, Košice	257	242	240
Súkr. SOŠ Bukovecká 17, Košice	Mária Krištanová, Súkromná obchodná akadémia, Bukovecká 17, Košice	174	187	211
Súkr. SOS PAMIKO Kukučínova 23, Košice	PAMIKO, s.r.o. Košice, Magurská 7, Košice	78	82	65
Katolícka stred. pedag. škola sv. Cyrila a Metoda Južná tr.48, Košice	Gréckokatolícka eparchia, Dominikánske námestie 2/A, Košice	182	194	195
Súkr. pedag. a soc. akadémia, Požiarnická 1, Košice	Kultúrne združ. občanov rómskej národnosti Košického kraja, n.o., Jegorovovo nám. č. 5, Košice	82	141	80
Premonštrátske gymnázium Kováčska 28, Košice	Rád premonštrátov - Opátstvo Jasov Kláštor premonštrátov, Jasov	106	145	158
Súkr. SOS ekonomická TERCIMUM, Košice Palackého 14, Košice	TERCIUM KOŠICE n. o.	38	32	33
Gymnázium, Park mládeže 5, Košice	Okresný úrad Košice	661	651	662
Gymnázium M.R. Štefánika , nám. L. Novomeského 4, Košice	Okresný úrad Košice	427	418	455
Evanjelické gymnázium, Škultétyho 10, Košice	Východný dištrikt evanjelickej cirkvi augsburského vyznania na Slovensku	590	586	605
Súkromná spojená škola, Starozagorská 8, Košice - Súkromné gymnázium	Mgr. Eva Bednáriková	10	21	18
SOS železničná, Palackého 14, Košice	Okresný úrad Košice	256	279	290
<b>Spolu stredných škôl: 24</b>	<b>súkromných: 14</b> <b>cirkevných: 7</b> <b>okresný úrad : 3</b>	<b>4986</b>	<b>4980</b>	<b>5111</b>

Tabuľka č.1.4.1: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Košice a Košice – okolie s počtami žiakov (Zdroj: CVTI SR)

**b) Okres Michalovce**

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017	Počet žiakov 2017/2018
Súkromná SOŠ Nová cesta Magán Szakközépiskola Újút Hlavná 265, Malčice	Občianske združenie Nová cesta, Hlavná 265, Malčice	84	117	117
Súkromná hotelová akadémia, Komenského 1, Michalovce	MUDr. Mária Dufincová, Komenského 1, Michalovce	83	82	84
SOŠ sv. Cyrila a Metoda, Tehliarska 2, Michalovce	Michalovsko-košická pravoslávna eparchia, Tehliarska 2, Michalovce	194	181	189
Súkr. SOŠ, 07901 Veľké Kapušany, Ulica Zoltána Fábryho	RNDr. Jolana Ozoráková	99	0	0
Súkr. SOŠ, 07206 Malčice, Malčice 347	Biela voda, n.o.	18	48	56
<b>Spolu stredných škôl: 5</b>	<b>súkromných: 4 cirkevných: 1</b>	<b>478</b>	<b>428</b>	<b>446</b>

Tabuľka č. 1.4.2: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Michalovce s počtami žiakov  
(Zdroj: CVTI SR)

**c) Okres Spišská Nová Ves**

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017	Počet žiakov 2017/2018
Cirkevné gymnázium Stefana Mišika, Radničné námestie 271/8, Spišská Nová Ves	Rímskokatolícka cirkev, Biskupstvo Spišské Podhradie	71	53	57
Súkromná SOS, Maurerova 55, Krompachy	SEZ Krompachy a. s.,	195	168	159
<b>Spolu stredných škôl: 2</b>	<b>súkromných: 1, cirkevných: 1</b>	<b>266</b>	<b>221</b>	<b>216</b>

Tabuľka č. 1.4.3: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Spišská Nová Ves s počtami žiakov  
(Zdroj: CVTI SR)

**d) Okres Rožňava**

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017	Počet žiakov 2017/2018
Spojená škola- SOS, J. A. Komenského 5, Rožňava	Mesto Rožňava	48	53	51
<b>Spolu stredných škôl: 1</b>	<b>iný: 1</b>	<b>48</b>	<b>53</b>	<b>51</b>

Tabuľka č. 1.4.4: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Rožňava s počtami žiakov  
(Zdroj: CVTI SR)

**e) Okres Trebišov**

Názov strednej školy	zriaďovateľ	Počet žiakov 2015/2016	Počet žiakov 2016/2017	Počet žiakov 2017/2018
Cirkevné gymnázium sv. J. J. Jána Krstiteľa, M.R. Štefánika 9, Trebišov	Gréckokatolícka eparchia, Košice,	140	140	134
Cirkevná SOS sv. Jozafaťa ,Komenského 1963/10, Trebišov	Gréckokatolícka eparchia, Košice,	481	489	484
Súkr. SOS DSA, 07501 Trebišov, Komenského 12	Deutsch - Slowakische Akademien, a.s.	322	302	295
<b>Spolu stredných škôl: 3</b>	<b>cirkevných: 2 súkromných: 1</b>	<b>943</b>	<b>931</b>	<b>913</b>

Tabuľka č.1.4.5: Stredné školy iných zriaďovateľov v okrese Trebišov s počtami žiakov (Zdroj: CVTI SR)

### **1.5 Uplatniteľnosť absolventov na trhu práce**

Podľa zákona č. 5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti v platnom znení je uchádzačom o zamestnanie tiež absolvent školy (občan mladší ako 26 rokov veku), ktorý skončil sústavnú prípravu na povolanie v dennej forme štúdia pred menej ako dvomi rokmi a nezískal svoje prvé pravidelne platené zamestnanie. Počet uchádzačov o zamestnanie odráža extenzívny aspekt nezamestnanosti a jeho intenzitu vyjadruje miera nezamestnanosti. Táto je vyjadrená podielom počtu nezamestnaných k príslušnej referenčnej skupine ekonomicky aktívneho obyvateľstva, resp. počtu absolventov škôl (Príloha č.1 k materiálom).

Údaje sú uvádzané k mesiacu september 2017, kedy Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny SR zverejňuje absolventskú mieru nezamestnanosti - „AMN“, ktorá zohľadňuje v tomto termíne hlavne absolventov SŠ.

Nezamestnanosť mladých ľudí nie je nový fenomén. Hospodárskou krízou sa od roku 2008 ešte zväčšili ťažkosti mladých ľudí integrovať sa na pracovnom trhu. Hoci sa situácia zlepšila, na konci júna 2016 viac než 4,2 milióna ľudí vo veku do 25 rokov bolo v EÚ stále nezamestnaných. Jednou z najvýznamnejších iniciatív EÚ na riešenie tohto problému je záruka pre mladých ľudí, v rámci ktorej by členské štáty mali zabezpečiť, aby všetci mladí ľudia vo veku do 25 rokov dostali kvalitnú ponuku zamestnania, ďalšieho vzdelávania, učňovskej prípravy alebo stáže do štyroch mesiacov po ukončení formálneho vzdelania alebo strate zamestnania. Zatiaľ sa túto skutočnosť v žiadnom štáte EÚ nepodarilo naplniť konštatuje sa v materiáli Európskeho dvora audítorov - Osobitná správa č.5/2017 (podľa článku 287 ods. 4 druhého odseku ZFEÚ) „ Posúdenie záruky pre mladých ľudí a iniciatívy na podporu zamestnanosti mladých ľudí“.

Skupina audítorov uznáva, že systémy záruky pre mladých ľudí sa ešte nedostali ku všetkým mladým ľuďom, ktorí prišli o prácu alebo ukončili školskú dochádzku, a identifikuje niekoľko kľúčových oblastí, ktoré si vyžadujú zlepšenie, vrátane lepšej spolupráce s neregistrovanými osobami, ktoré nie sú zamestnané, ani nie sú v procese vzdelávania alebo odbornej prípravy (NEET) a nízkokvalifikovanými osobami.

Do tejto skupiny patrí i skupina absolventov zo sociálne znevýhodneného prostredia, ktorí končia skupiny odborov F. Tu je potrebné aj zo strany stredných škôl v spolupráci s Úradmi práce, soc. vecí a rodiny napomáhať informovať o možnostiach tejto príležitosti pre túto skupinu absolventov, ďalším možným riešením bude aj v spolupráci s obcami napomáhať ich zamestnávaniu vo vznikajúcich sociálnych podnikoch pri obciach.

## 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti v školskom roku 2017/2018

Plnenie strategického cieľa 1.3 Budovanie Centier odborného vzdelania a prípravy (ďalej COVaP) pri SOŠ ako školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK bolo pod garanciou OŠ ÚKSK. Na poradách riaditeľov SŠ boli pravidelne stanovované úlohy a vyhodnocované ich plnenie. V školskom roku 2017/2018 boli sledované ukazovatele vyhodnotené v nasledujúcich tabuľkách. Pod tabuľkou sú porovnané výsledné čísla s predchádzajúcim školským rokom.

	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Pracoviská		Povolania, na ktoré je možné zaškoľovanie v COVaP	Počet zamestnávateľov s kt. spolupracuje COVaP	Počet platných programov akreditovaných MŠVVaŠ SR	Počet novootvorených pracovísk v šk. roku 2017/2018
		Počet pracovísk v COVaP	Počet miest v nich				
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	10	165	10	46	1	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, KE Košice	12	148	10	14	1	0
3	SOŠD Filinského 7, SNV	11	152	2	27	2	0
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	7	70	3	87	1	0
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	6	90	3	14	5	0
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	12	180	5	24	2	0
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	5	84	9	25	7	0
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	15	214	4	20	4	0
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	8	176	3	12	4	0
10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	10	120	4	1	5	2
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	3	25	3	14	0	0
	<b>SPOLU</b>	<b>99</b>	<b>1424</b>	<b>56</b>	<b>284</b>	<b>32</b>	<b>2</b>

Tabuľka č. 1.6.1: Sumarizácia pracovísk, pracovných miest, spolupracujúcich zamestnávateľov a akreditovaných vzdelávacích programov napojených na COVaP 2017/2018

Poznámka: Počet pracovných miest udáva počet osôb, ktorí sa môžu naraz vzdelávať na pracovisku.

Oproti predchádzajúcemu školskému roku narástol počet zamestnávateľov s ktorými spolupracujú SOŠ v rámci COVaP z 228 na 284 (1 zamestnávateľ môže spolupracovať aj s viacerými COVaP podľa povolania, pre ktoré potrebuje pripraviť absolventov, resp. svojich zamestnancov vrátane živnostníkov), narástol aj počet povolaní zo 40 na 56 povolaní (povolanie nemusí byť totožné s odborom vzdelávania).

Poradové číslo	SOŠ s oprávnením používať označenie COVaP	Školský rok 2017/2018							
		Spolupráca s firmami v šk. roku		Spolupráca s VŠ v šk. roku		Spolupráca so ZŠ v šk. roku		Účast' satelitných SOŠ v COVaP	
		Počet aktivít v šk. roku 2017/2018	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2017/2018	Počet aktivít s VŠ v šk. roku 2017/2018	Počet účastníkov na aktivitách v šk. roku 2017/2018	Počet aktivít so ZŠ v šk. roku 2017/2018	Počet žiakov ZŠ zúčastnených na aktivitách	Počet aktivít pre satelitné SOŠ v šk. roku 2017/2018	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	6	107	2	87	13	510	2	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košice	79	1606	2	13	18	368	6	107
3	SOŠD Filinského 7, SNV	8	172	3	45	15	165	2	35
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	5	97	5	129	3	151	9	144
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	4	84	2	40	6	180	10	140
6	SOŠ Ostrovského 1, Košice	9	299	6	325	2	38	5	77
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	8	153	5	157	8	197	0	0
8	TA, Hviezdoslavova 6, SNV	14	168	7	262	9	428	6	96
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	11	390	7	578	14	504	30	283

10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	7	117	1	65	9	270	2	31
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	15	198	0	0	6	580	13	109
	<b>SPOLU</b>	<b>166</b>	<b>3391</b>	<b>40</b>	<b>1701</b>	<b>103</b>	<b>3391</b>	<b>85</b>	<b>1022</b>

Tabuľka č. 1.6.2: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s firmami, VŠ, ZŠ a satelitných SOŠ v šk. roku 2017/2018

Počet aktivít, ktoré boli v COVaP zorganizované vzrástol zo 119 na 166, pričom narástol aj počet účastníkov z 2458 na 3391 pri spolupráci s firmami. Kým spolupráca s VŠ pri počte aktivít narástla z 37 na 40 (počet účastníkov narástol z 1573 na 1701, spolupráca so ZŠ v počte aktivít síce vzrástla z 93 na 103, ale počet účastníkov klesol 4059 na 3391 žiakov. Klesá počet aktivít pre satelitné školy s rovnakým zameraním štúdia zo 115 na 85, čo sa prejavilo aj poklesom študentov zo 1269 na 1022. Dôvodov môže byť niekoľko: Zlepšenie materiálo-technického vybavenia SOŠ prostredníctvom projektov ESF aj v menších mestách, časová náročnosť presunov do COVaP.

Poradové číslo	COVaP pri	Počet zorganizovaných súťaží, ktoré boli v COVaP				Účast' GYM v COVaP	
		Počet súťaží pre SŠ v šk. roku 2017/2018 *	Počet zúčastnených žiakov	Počet súťaží pre ZŠ v šk. roku 2017/2018 *	Počet zúčastnených žiakov	Počet gymnázií	Počet zúčastnených žiakov
1	OA, Ak. Hronca 8, Rožňava	1	0	1	12	0	0
2	SOŠT, Kukučínova 23, Košíc	5	78	1	30	0	0
3	SOŠD, Filinského 7, SNV	2	25	0	0	1	40
4	SOŠA, Moldavska cesta 22, KE	1	28	1	123	0	0
5	SOŠ OaS, Školská 4, Michalovce	2	40	4	140	0	0
6	SOŠ, Ostrovského 1, Košice	1	40	0	0	0	0
7	SOŠT, Partizánska 1, Michalovce	0	0	2	24	2	423
8	TA, Hviezdoslavova 6,	12	148	2	36	2	183
9	SPŠE, Komenského 44, Košice	3	132	2	182	0	0

10	SOŠ, Učňovská 5, Košice - Šaca	5	38	9	27	0	0
11	SOŠ, Markušovská cesta 4, SNV	1	94	2	32	0	0
	<b>SPOLU</b>	<b>33</b>	<b>623</b>	<b>24</b>	<b>606</b>	<b>5</b>	<b>646</b>

Tabuľka č. 1.6.3: Sumarizácia aktivít v COVaP týkajúcich sa spolupráce s GYM a počet súťaží, ktoré sa v COVaP organizujú.

Významné aktivity konané v COVaP: Zaujímavý je nárast počtu organizovaných súťaží v COVaP z 27 na 33 (nárast počtu zúčastnených z 608 na 623). Zmenil sa pomer pri organizovaní súťaží pre ZŠ a SŠ, nárast je u súťaží pre žiakov ZŠ zo 14 na 24 (počet zúčastnených narástol zo 404 na 606. Vzrástol záujem zo strany gymnázií o technológie prezentované v COVaP z 263 (3 gymnáziá) na 646 (5 gymnázií).

**Možno konštatovať, že COVaP plnia úlohy, ktoré si v rámci plánov nastavujú vždy na začiatku školského roka.**

Jednou z významných aktivít, ktoré boli v školskom roku 2017/2018 spustené je projekt JUNIVERZITY, ktorý je smerovaný na žiakov ZŠ vo veku 11 až 15 rokov s cieľom, aby si žiaci základných škôl zábavnou formou vyskúšali, čo ponúkajú odborné školy a inšpirovali sa tak k ich budúcemu štúdiu.

3. októbra na **SOŠ, Ostrovského 1 v Košiciach** vyše dvadsať žiakov ZŠ začalo experimentálne kurzy : „Transformers“ a „Nafot' sa ako filmová hviezda“. Na kurze Transformers žiaci stavali lego a svoj výtvor mohli ovládať pomocou aplikácie a vo fotoateliéri sa oboznámili s neuveriteľnými trikmi pri fotení. Na **SPŠ E, Komenského 44 v Košiciach** mali možnosť v kurze „Vládca robotov“ žiaci troch ZŠ si postaviť svojho robota, ktorého sa naučili programovať. Na **SOŠ T, Kukučínova 23 v Košiciach** otvorili kurzy „Vtáčikom je v zime chladno, pomôžte im vtáčím domčekom; Máte radi vodu z vodovodu? Ako ju dostanete do svojich príbytkov?; Chcete mať doma svetlo a teplo? Zimný semester začal aj na **Technickej akadémii, Hviezdoslavova 6 v Spišskej Novej Vsi**. Na otvorení sa zúčastnilo 100 žiakov ZŠ zo Spišskej Novej Vsi a okolia. Otvorili sa tieto kurzy: Moja počítačová sieť; Môj smartfón; Moja raketa; Môj robot; Vyroším si na CNC stroji; Vytlačím si na 3D tlačiarňi; Naprogramujem si v Phytone; Moja webová stránka. Na **ukončení zimného semestra** žiaci základných škôl predstavili počas slávnosti v aule školy výsledky svojej práce. Žiaci, ktorí ukončili zimný semester dostali diplomy. Technická akadémia v pondelok 12. februára 2018 otvorila aj **letný semester**, ktorý sa ukončil 4. mája 2018.

Projekt mal úspech, problémom ostáva jeho finančná stránka. Experiment bol realizovaný na dobrovoľníckej báze pedagogických pracovníkov.

Niektoré ďalšie aktivity v COVaP :

OA, Rožňava

**Druhý ročník súťaže pre žiakov ZŠ - 18. 12. 2017 „Informatika ma baví“** Zúčastnilo sa jej 12 žiakov a 3 učelia. Vyhodnotené boli prvé tri miesta.

**25. 04. 2018** sa uskutočnilo **prezentačné popoludnie** žiakov obchodnej akadémie so 6 žiakmi z najväčšej školy v Holandsku, ROC van Flevoland Amsterdam za účasti zamestnávateľov, ktorí zabezpečili odbornú prax pre zahraničných študentov: AGROTRADE GROUP spol. s. r.

o., CWT Metal spol. s r. o. a MAYSER Slovakia s. r. o. a zástupcov ROC Flevoland MBO College Almere, Mr. Harro Bosma – financial manager, Mrs. Joyce Schinkel - international project coordinator, Ed de Vries - teacher of economics. Počas prezentačného popoludnia žiaci OA a žiaci holandskej školy prezentovali svoje skúsenosti nadobudnuté počas odbornej praxe.

#### Technická akadémia, Hviezdoslavova 6, Spišská Nová Ves

**Technická olympiáda** zručnosti žiakov základných škôl sa konala dňa 30. novembra 2017. 26 žiakov, víťazov školských kôl súťažilo v dvoch kategóriách. Po teoretickom teste ukázali žiaci svoje zručnosti pri rezaní, vítaní, opracovávaní a montáži drevených výrobkov.

**Robotický deň - tretí ročník sa konal 20.6.2018** pre žiakov základných a stredných škôl. Zúčastnilo sa 12 prác a 16 súťažiacich.

#### SOŠA, Moldavská cesta 22, Košice

V spolupráci s firmou Tempus Car v COVaP sa realizovalo oblastné kola pre Prešov a Košice s postupom na celoslovenské kolo AUTOOPRAVÁR JUNIOR 2018.

#### SPŠE, Komenského 44, Košice

**Podujatie „Dni energií pre žiakov ZŠ“** – 8. ročník, zapojených bolo 170 žiakov zo 7 základných škôl z Košíc. Cieľom podujatia bolo zvýšiť a podporiť záujem žiakov základných škôl o vzdelávanie v oblasti energetickej efektívnosti v našom každodennom živote. Žiaci ZŠ prezentovali svoje vlastné technické projekty a grafické práce.

**Praktické vyučovanie predmetu Fyzika / elektrotechnika** pre 9. ročník ZŠ – na základe požiadaviek niektorých ZŠ žiaci 9. ročníka absolvovali v priestoroch COVaP praktické cvičenia z predmetu Fyzika – časť elektrotechnika.

**Súťaž „Junior administrátor“** - do súťaže sa zapojilo 12 žiakov zo 7 ZŠ. Cieľom súťaže bolo zvýšiť záujem žiakov základných škôl o štúdium IT odborov so zameraním na administráciu systémov a sietí.

**Tvorba web stránok** - do súťaže sa zapojilo 31 družstiev zo SŠ. Odovzdaných bolo 15 prác. Slávnostné vyhodnotenie súťaže spojené s odovzďávaním cien sa uskutočnilo dňa 14. 06. 2018 v priestoroch spoločnosti NESS Košice, s.r.o.

**Zenit v elektronike, krajské kolo** – Zapojených bolo 27 žiakov z 10 SŠ Košického kraja. Víťazi postúpili do celoštátneho kola súťaže.

#### SOŠ OaS, Michalovce

V spolupráci s firmou syrárň Bell žiaci školy, ktorí sa zúčastnili zahraničných pobytov v Taliansku, Grécku a Poľsku v rámci projektu ERASMUS + pripravili jedlá z regionálnych produktov, ale hlavne zo syrov. Z vybraných receptúr a pripravených jedál zostavili publikáciu s názvom „Moderne a smačne zo Zemplína“.

## **1.7 Duálne vzdelávanie na území Košického kraja**

V septembri 2017 nastúpilo do školských lavíc v rámci systému duálneho vzdelávania 1370 **prvákov** v 58 stredných odborných školách Slovenska. Ich počet vzrástol o 27 percent oproti minulému roku. Najvyšší počet prvákov 381 bol v Žilinskom kraji, za ním nasleduje Trenčiansky kraj s počtom 294 žiakov. V Košickom kraji k 15.9.2017 nastúpilo 89 prvákov.

Výhodou duálneho vzdelávania je prepojenie teoretického vzdelávania na SOŠ s praktickou prípravou u konkrétneho zamestnávateľa, počas štúdia žiak získa odborné vzdelanie s pomocou najnovších technológií. Získa pracovné návyky, spozná firemnú kultúru u zamestnávateľa a získa finančné ohodnotenie.



V rámci realizácie Národného projektu, ktorý predpokladá do roku 2020 zapojenie 12 000 žiakov do systém duálneho vzdelávania a zaškolenie 700 inštruktorov, bol v KSK zriadený Duál - point, kde žiaci i rodičia dostanú informácie o duálnom vzdelávaní. Pripravuje sa novela zákona č.61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave, ktorá by mala odstrániť finančné bariéry pri vstupe škôl do systému duálneho vzdelávania.

V Košickom samosprávnom kraji v systéme duálneho vzdelávania sa vzdeláva v stredných odborných školách v územnej pôsobnosti KSK spolu 227 žiakov. Prehľad škôl je v tabuľke č. 4.1.1.

Názov SOŠ	Zriaďovateľ	Počet žiakov v SDV v šk. r. 2016/2017	Počet žiakov v SDV v šk. r. 2017/2018
SPŠ elektrotechnická, Komenského 44, Košice	KSK	49	75
SOŠ automobilová, Moldavská cesta 2, Košice	KSK	44	41
SOŠ Jána Bocatia, Bocatiova 1, Košice	KSK	7	7
SOŠ technická, Partizánska 1, Michalovce	KSK	26	40
Stredná odborná škola drevárska, Filinského 7, Spišská Nová Ves	KSK	3	5
Stredná odborná škola, Učňovská 5, Košice	KSK	0	18
Spolu školy v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK		129	186
SOŠ železničná, Palackého 14, Košice	Okresný úrad Košice	-	37
CSOŠ sv. Jozafaťa, Komenského 10, Trebišov	Gréckokatolícka eparchia, Košice	-	4
Spolu školy v územnej pôsobnosti KSK		129	227


Tabuľka č. 1.7.1: Prehľad SOŠ a počtu žiakov v systéme duálneho vzdelávania v šk. r. 2016/2017 a 2017/2018 v KSK

## 1.8 Vyhodnotenie stanovených úloh za školský rok 2017/2018


### Úlohy pre odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja

- V súlade s § 31 zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, Košický samosprávny kraj určí všeobecne záväzným nariadením po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu najneskôr do 31. októbra počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo jednotlivé príbuzné učebné odbory pre stredné školy vo svojej územnej pôsobnosti pre prijímacie konanie v nasledujúcom školskom roku v súlade s regionálnou stratégiou výchovy a


***vzdelávania v stredných školách a analýzami a prognózami o vývoji trhu práce.***

 Zastupiteľstvo Košického samosprávneho kraja uznesením č. 563/2017 prijatým na svojom 25. zasadnutí, dňa 23. októbra 2017 sa uznieslo na Všeobecne záväznom nariadení č. 20/2017, ktorým určilo pre stredné školy v územnej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory a počet spoločných tried prvého ročníka v členení na jednotlivé príbuzné študijné odbory alebo na jednotlivé príbuzné učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre školský rok 2018/2019. Počet tried prvého ročníka stredných škôl a počet spoločných tried prvého ročníka stredných škôl podľa predchádzajúceho odseku bol prerokovaný v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu v Košickom samosprávnom kraji dňa 13. 09. 2017.

- ***V súlade s § 64 ods. (3) zákona č. 245/ 2008 Z.z., o výchove a vzdelávaní (školský zákon) prerokovať s odborom školstva Okresného úradu v Košiciach návrh počtu tried a žiakov prvého ročníka pre všetky gymnázia s osemročným štúdiom na prijímacie konanie v školskom roku 2017/2018 pre školský rok 2018/2019.***

 Odbor školstva Úradu KSK na pracovnom stretnutí so zástupcom Okresného úradu Košice, odboru školstva, dňa 14. septembra 2017 prerokoval počet tried a žiakov prvého ročníka pre gymnázia s osemročným štúdiom v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na prijímacie konanie v školskom roku 2017/2018 pre školský rok 2018/2019. Následne vydal OÚ Košice, odbor školstva, rozhodnutia (zo dňa 14. septembra 2017), ktorými stanovil počet tried a žiakov do 1. ročníka osemročných gymnázií pre školský rok 2018/2019.

- ***Pokračovať v začatej tradícii organizovaním ôsmeho ročníka podujatia „Mosty bez bariér“ v septembri 2017 v Pribeníku.***

 Dňa 20. septembra 2017 zorganizoval KSK v spolupráci so SOŠ J. Majlátha v Pribeníku podujatie MOSTY BEZ BARIÉR - festival tvorivosti a spolupráce zdravotne znevýhodnených a zdravých mladých ľudí v areáli školy. V parku pri historickom kaštieli Majláthovcov sa zišli študenti z desiatok stredných škôl z Košického kraja. Svojimi stánkami sa prezentovalo 40 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK, 7 špeciálnych škôl, 4 domovy sociálnych služieb a 1 Centrum voľného času. Na jednom mieste sme videli výsledky práce stredoškolákov a ich pedagógov. Zo Spišskej Novej Vsi cez Košice priviezol do Pribeníka študentov aj špeciálny mimoriadny vlak, ktorý vypravila Železničná spoločnosť Slovensko. Celodenný festival ponúkol ukážky remesiel, kadernícke a kozmetické prezentácie, módné prehliadky, barmanskú šou, gurmánske špeciality, športové súťaže, jazdeckú školu, aranžovanie kvetín, ukážky práce kynológov a vystúpenia mladých umelcov. Festival je zároveň možnosťou pre žiakov ZŠ oboznámiť sa s remeslami a príležitosťou pre výber strednej školy. Na podujatí sa zúčastnilo viac než 3000 účastníkov.

- ***V spolupráci s organizáciami zabezpečujúcimi kariérne poradenstvo pre žiakov stredných škôl realizovať marketingovú stratégiu v oblasti kariérneho poradenstva pre SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK na úrovni kraja a úrovni škôl.***

V súlade s cieľom Systémového riešenia výchovného poradenstva na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK pracuje na 53 stredných školách školský psychológ. V mesiaci marec 2018 zorganizoval odbor školstva ÚKSK pracovné stretnutie výchovných a kariérnych poradcov stredných škôl so zástupcami 3 zamestnávateľov: T-Systems Slovakia, s.r.o., GlobalLogic Košice a Železnicami SR s cieľom informovať o možnosti štúdia absolventov stredných škôl v duálnom systéme vzdelávania vo vyššom

odbornom štúdiu. Súčasťou stretnutia bol blok odborného programu s témou výchovy a vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami na strednej škole.

➤ ***Rozvíjať s COVaP a ich satelitmi, v spolupráci so spolupracujúcimi zamestnávateľmi podmienky pre činnosť školiacich a poradenských stredísk pre odborné vzdelávanie v KSK (vrátane marketingovej stratégie).***

Plní sa priebežne, vyhodnotenie akreditovaných kurzov a účastníkov je v tabuľke č. 1.6.1, podrobnejšie informácie sú na webových stránkach SŠ, ktoré majú COVaP.

COVaP organizujú aktivity na motiváciu žiakov k technickým smerom štúdia (JUNIVERZITY, robotické dni pre žiakov ZŠ, súťaže v stavbe robotov, krúžky IT, letné informatické tábory), ponúkajú základným školám aktivity na svojich odborných pracoviskách a v dielnach.

➤ ***Pripraviť 7. ročník prezentácie odborov a prác žiakov stredných škôl „Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu“ za podpory zamestnávateľov.***

V dňoch 24. – 25. októbra 2017 v Košiciach sa konalo podujatie Správna voľba povolania, ktoré je prezentačnou výstavou stredných škôl. Súčasťou prezentačnej aktivity v Košiciach bola aj konferencia na tému: „Bližšie k žiakom aj k zamestnaniu“ za účasti odbornej verejnosti. Prezentačná aktivita sa konala tiež v Michalovciach, Gelnici, Rožňave a v Spišskej Novej Vsi. Súčasťou podujatí v týchto mestách boli workshopy pre riaditeľov a výchovných poradcov základných a stredných škôl za účasti zamestnávateľov, popredných zástupcov miest, firiem a úradov PSVaR. Prezentačná aktivita je určená žiakom základných škôl.

➤ ***Viesť evidenciu a sledovať štatistické údaje o vývoji trhu práce v KSK (zdroj ÚPSVaR).***

Jedným z hodnotiacich kritérií stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK, ktoré sú podkladom pri nastavovaní plánov výkonov škôl sú aj štatistické údaje o počte evidovaných uchádzačov o zamestnanie v evidencii úradov PSVaR zo strany absolventov stredných škôl v zmysle zákona č.5/2004 Z.z. o službách zamestnanosti. Každoročne poskytuje tieto údaje Ústredie PSVaR a v spolupráci s Ministerstvom školstva, vedy, výskumu a športu SR sú tieto údaje zverejňované na web stránke Ústavu informácií a prognóz školstva.

Tieto údaje a údaje o vývoji voľných pracovných miest na trhu práce v regióne KK sú implementované aj pri uskutočňovaných zmenách v sieti stredných škôl a školských zariadení.

**Úlohy pre riaditeľov stredných škôl, pri ktorých je zriadené COVaP**

➤ ***Zabezpečovať plnenie úloh vyplývajúcich zo stratégie rozvoja výchovy a vzdelávania na SŠ v KSK.***

Aktivity sú vyhodnotené v časti 1.6 Centrá odborného vzdelávania a prípravy – vyhodnotenie činnosti.

**Úlohy pre riaditeľov gymnázií**

➤ ***Pokračovať v realizácii a vyhodnocovať profiláciu podľa predpísanej štruktúry svojej špecifickej profilácie (súčasť ŠkVP)***

V šk. roku 2017/2018 gymnázia pokračovali v profilácii, ktorú si nastavili v ŠkVP počas predchádzajúcich rokov. Profilácia podporuje prírodovedno-technické, ekonomické, jazykové a IT vzdelávanie študentov. V rámci ŠkVP boli do predmetov zapracované témy právneho vedomia, finančnej a digitálnej gramotnosti. O profilácii gymnázia sa verejnosť viac dozvie na webovej stránke školy.

➤ **Minimálne 2 aktivity ročne venovať prezentácií profilácií gymnázia v súlade so školským vzdelávacím programom.**

❏ Každé gymnázium zrealizovalo minimálne 4 aktivity s cieľom propagácie svojej profilácie, boli účastníkmi podujatia Správna voľba povolania - príležitosť k úspechu, prezentačnej výstavy stredných škôl v októbri 2017, v novembri prezentovali svoje programy na výstave PRO EDUCO 2017, zúčastnili sa aktivity - Mosty bez bariér v septembri 2017 v Pribeníku, pravidelne organizujú dni otvorených dverí, ktorých sa zúčastňujú žiaci základných škôl v čase pred podávaním prihlášok na stredné školy.

❏ Na Gymnáziu, Alejová 1 v Košiciach sa 21.11.2017 konala v rámci Európskeho týždňa robotiky - Robotická show. Žiaci mali možnosť vidieť ukážky rôznych typov robotov s možnosťou konzultácie s ich konštruktérmi a ďalšími odborníkmi zo Strojníckej fakulty a Fakulty elektrotechniky a informatiky Technickej univerzity v Košiciach a z výskumného ústavu ZTS VVÚ KOŠICE a.s.

❏ Gymnázium Pavla Horova v Michalovciach dňa 23.11.2017 v Športovej hale zorganizovalo Veľtrh vysokých škôl pre žiakov stredných škôl, v rámci neho mohli žiaci vidieť prezentačné programy VŠ, ukážky študentských prác vysokoškolákov. Súčasťou bol workshop, za účasti zástupcov 20 fakúlt VŠ zo Slovenska a 2 agentúr sprostredkujúcich štúdiu v zahraničí.

➤ **Úlohy pre riaditeľov SOŠ, pri ktorých sú zriadené elokované pracoviská**

❏ Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce sú kontrolované priebežne podľa termínov. Nárastom počtu elokovaných pracovísk v obciach, kde sú osady vznikol problém s personálnym zabezpečením vzdelávania a materiálno-technickým zabezpečením v súlade s NORMATÍVOM vydaným MŠVVaŠ SR pre jednotlivé skupiny odborov. Vzniknutú situáciu bude potrebné riešiť v ďalšom školskom roku.

❏ Boli zmapované výsledky žiakov elokovaných pracovísk. Uvedené sú v tabuľke č. 1.8.1 a 1.8.2.

Počet žiakov k 15. 9. 2017 v elokovaných pracoviskách	1490
Počet žiakov k 1.2. 2018 v elokovaných pracoviskách	1207
Priemerný počet vynechaných hodín na žiaka za prvý polrok šk. roku 2017/2018	57,6
Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka za prvý polrok šk. roku 2017/2018	25,9
Priemerný počet vynechaných hodín na žiaka za druhý polrok šk. roku 2017/2018	72,6
Priemerný počet neospravedlnených hodín na žiaka za druhý polrok šk. roku 2017/2018	19,6
Počet žiakov, ktorí si úspešne doplnili vzdelanie ZŠ formou kurzu v 1. ročníku v šk. roku 2017/2018	133
Počet žiakov pokračujúcich v 3. ročnom odbore po ukončení kurzu ZŠ	61

Tabuľka č. 1.8.1: Sledované ukazovatele za elokované pracoviská


Poznámka: Podrobné údaje a návrh opatrení podľa elokovaných pracovísk na zlepšenie dochádzky sú vždy súčasťou analýzy v Správe o stave úrovni a vzdelávania na SŠ KSK

Počet žiakov v EP oproti roku 2016/2017 poklesol o 272 žiakov k 15.9.2017. Dôvodom je, že na školách KSK nemožno vzdelávať žiakov so zdravotným znevýhodnením – MENA.

Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v šk. roku 2016-2017	Počet žiakov k 1.9.2017	Počet žiakov k 1.2.2018	Počet neprospeievajúcich žiakov k 30.6.2018	Počet žiakov postupujúcich do vyššieho ročníka dvojročného odboru	Počet žiakov, ktorí ukončili kurz ZŠ	Počet žiakov postupujúcich do 3 - ročného odboru, ktorí úspešne ukončili kurz ZŠ
SOŠ poľnohospodárstva a služieb na vidieku Kukučínová23,Košice	62	51	0	31	31	0
SOŠ Mierová 727, Strážske	10	9	0	9	0	0
Stredná odborná škola, Prakovce 282	88	77	8	40	35	9
SOŠ technická, Kukučínova 23, 040 01 Košice	372	352	0	139	0	0
Spojená škola, Zimná 96, Dobšiná org. zložka SOŠ, Zimná 96, Dobšiná Elokované pracovisko Sečovce	300	235	69	45	45	32
SOŠ, Kráľovský Chlmec	14	7	0	0	0	0
Stredná odborná škola -Szakközépiskola Moldava nad Bodvou, Hlavná 54	174	145	1	18	0	0
Spojená škola, Kollárova 17, 078 01 Sečovce	327	207	18	133	11	11
SOŠ Pribeník	31	19	1	0	0	1
SOŠ Jána Bocatia, Košice	28	31	0	13	7	5
SOŠ, Učňovská 5, Košice -Šaca	66	62	5	0	4	3
SOŠ, Markušovská 4, SNV	18	12	8	12	0	0
<b>SPOLU</b>	<b>1490</b>	<b>1207</b>	<b>110</b>	<b>440</b>	<b>133</b>	<b>61</b>

Tabuľka 1.8.2: Mapovanie úspešnosti elokovaných pracovísk v školskom roku 2016/2017

### Úlohy z oblasti zameranej na IKT technológie

 Pokračujú projekty: SPŠE v Košiciach v spolupráci s T- systems Slovakia v odbore 2563Q Počítačové systémy – duálne pomaturitné vzdelávanie, SOŠ Ostrovského 1 v Košiciach v spolupráci s pobočkou v Košiciach firmy AT&T v USA - 2561 M informačné a sieťové technológie, OA Polárna v Košiciach a OA v Trebišove – príprava žiakov v

obchodnej akadémii – podnikové informačné systémy pre centrá zdieľaných služieb, Technická akadémia SNV – programovanie a riadenie CNC strojov, SOŠT Partizánska 1, Michalovce – robotizácia.

➤ **Začal projekt spolupráce so Strojníckou fakultou TUKE na Gymnáziu P. Horova v Michalovciach.** Zmluva o spolupráci bola podpísaná 11.07.2017.

📌 Časová realizácia projektu: obdobie implementácie 2016 – 2017, **realizácia 2017-2021**  
V šk. roku 2017/2018: Vo februári sa uskutočnila prednáška doc. Ing. Kráľa v rámci programátorskej súťaže GEPEHABOJ. Prednášky sa zúčastnili žiaci ZŠ a SŠ. Žiaci GPH absolvovali výučbu v laboratóriu pre 3D modelovanie na SjF TUKE v máji (v počte 25 žiakov), 17.5.2018 absolvovali tiež výučbu v laboratóriách pre mechatroniku (programovanie jednočipových mikroprocesorov).

Bol zavedený povinný predmet do prvého ročníka – **Informatika a 3D modelovanie**. Po absolvovaní predmetu, by mali byť žiaci schopní na základe jednoduchého technického výkresu vymodelovať 3D objekt s uvedenými vlastnosťami. Žiaci majú časť učebných materiálov v anglickom jazyku (metóda CLIL). Predmet absolvovalo 164 žiakov 1. ročníka.

Do projektu vstúpilo aj **Gymnázium na Opatovskej v Košiciach** (zmluva o partnerstve z 11.7.2017) a zaradilo v rámci rozšírenej informatiky predmet 3D modelovanie. Obsah predmetu je inovatívny: Kreslenie v Autodesk skicár, kótovanie v skicári, modelovanie 3D súčiastok vytiahnutím skice a rotáciou skice, výroba súčiastok na 3D tlačiarňami

Počet žiakov vzdelávaných je spolu 67.

### **Termínované úlohy pre všetkých riaditeľov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK**

📌 Úlohy týkajúce sa zavádzania nových metód vzdelávania, požadovaných zručností zamestnávateľmi u absolventov, podnikateľských zručností a spolupráce boli splnené, úlohy sú kontrolované priebežne podľa termínov. So zaujímavých aktivít uvedieme aspoň niektoré:

SPŠE Košice ako prvá stredná odborná škola na Slovensku získala certifikát na testovanie vedomostí a následné udeľovanie diplomov Deutsche Sprachdiplom (DSD I PRO) v spolupráci s nemeckou centrárou v Berlíne. Doteraz bolo možné získať DSD len na gymnáziách.

📌 V snahe podporiť informačný tok o potrebách trhu práce KSK v školskom roku 2017/2018 spolupracoval na 2 aktivitách s Národným kariérnym centrom, a to:

Kam po strednej - Dom techniky – Košice - 8.2.2017: RoadShow je modernou prezentačnou výstavou pre končiacich žiakov stredných škôl, ktorí majú možnosť zistiť si informácie potrebné pre správny výber zamestnania.

Interview Day – Košice – 10.5.2017: určený pre stredoškolákov – technikov, ktorí sa po škole rozhodli nájsť si zamestnanie, prípadne pre tých, ktorí si nie sú stopercentne istí, že vysoká škola je správnou voľbou. Celkovo sa na podujatí predstavilo viac ako 20 firiem, ktoré pôsobia buď v jednotlivých regiónoch, alebo majú celoslovenskú pôsobnosť. Na podujatí sa zúčastňujú lokálne firmy ako aj firmy s celoslovenskou pôsobnosťou. Rozdiel je v spôsobe komunikácie firiem so študentmi. Dôraz sa nekladie na stánky a prezentácie ako na jobfairoch, ale na nájdenie si nových zamestnancov spomedzi končiacich absolventov stredných odborných škôl. Personalisti sa so študentmi rozprávajú o pracovných príležitostiach, benefitoch a poskytujú celkový obraz o firme. Za jeden deň sa na podujatí vystrieda asi 300 stredoškolákov z technických odborov,



## 1.9 VZN o určení počtu tried prvého ročníka SŠ - vyhodnotenie

Nesúlady medzi požiadavkou zamestnávateľov na vzdelávanie absolventov a počtom absolventov SŠ toho istého odboru evidovaných na Úradoch práce, sociálnych vecí a rodiny evidujeme pri tvorbe VZN i v procese jeho vyhodnocovania. Rovnako sledujeme, že množstvo absolventov niektorých stredoškolských odborov pracuje na pozíciách nekorešpondujúcich s odborom vzdelávania (odborový nesúlad) alebo stupňom ich dosiahnutého vzdelania. Vzhľadom na nedokonalosti trhu práce je určitá miera nesúladu medzi dopytom a ponukou po absolventoch prirodzená. Ak však vysoká úroveň nesúladu pretrváva dlhodobo, môže to mať významne negatívny vplyv na ekonomiku. Najvyššie spoločenské aj individuálne náklady prináša situácia, keď si absolvent dlhodobo nedokáže po štúdiu nájsť zamestnanie. Do regulácie odborov vstupuje MŠVVaŠ SR **centrálnou finančnou reguláciou** odborov podľa potrieb trhu práce tým, že vypracúva a zverejňuje zoznamy študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce a študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce. Ak je odbor zaradený do zoznamu s nedostatočným počtom absolventov vzhľadom na potreby trhu práce, finančné prostriedky (normatív na žiaka) sa škole navýši o 10 %. Naopak, ak je odbor zaradený do zoznamu nad rozsah trhu práce, prostriedky sa mu znížia o 10 %. Navyše, žiakom v odboroch zaradeným do zoznamu s nedostatočným počtom absolventov sa poskytuje motivačné štipendium.

Pri návrhu počtu tried do prvých ročníkov KSK vychádzal zo:

a) zákonom stanovených kritérií pre určenie tried prvého ročníka pre prijímacie konanie pre školský rok 2018/ 2019 podľa § 31 ods. 3 písm. a) až l) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

b) kritérií KSK podľa § 31 ods. 3 písm. m) zákona č. 61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Po druhý krát prebehli konzultačné procesy na regionálnej platforme k aktualizácii údajov o dodatočnej potrebe trhu práce dňa 19.4.2017 za účasti zástupcov OŠ ÚKSK, zástupcov ŠIOV, zástupcov ÚPSVaR.

Pri tvorbe VZN boli brané do úvahy:

1. Dodatočná potreba trhu práce (TREXIMA Bratislava).

Prognóza je spracovaná na celoslovenskej úrovni firmou TREXIMA Bratislava na základe zberu a analýzy dát týkajúcich sa trhu práce, demografickej dynamiky, predpokladov vývoja národnej ekonomiky s využitím metód prognózovania. V uvedenom materiáli sú údaje týkajúce sa prognózy potreby živnostníckych a remeselných prác zahrnuté len okrajovo.

2. Záujem firiem o duálne vzdelávanie podľa odborov v kraji na regionálnej platforme zapracovaný do dodatočnej potreby trhu práce.

3. Nezamestnaní absolventi stredných škôl (ÚPSVaR) a údaje zamestnávateľov o ich potrebách.

4. Požiadavky oslovených firiem v KSK.

Na regionálnej platforme bol materiál TREXIMY Bratislava „Prognóza vývoja trhu práce“ doplnený o požiadavky zo strany nosných zamestnávateľov tak, aby odpovedali regionálnym potrebám trhu práce. Firmy majúce rozhodujúce postavenie v kraji a určujúce jeho smerovanie boli oslovené, aby potrebu absolventov pre trh práce v daných rokoch deklarovali svojou písomnou požiadavkou. Zverejnením výstupu zo zasadnutia dostali riaditelia priestor na to, aby svoje požiadavky korigovali s požiadavkami trhu na úrovni KSK. Pre školský rok 2018/2019 MŠVVaŠ SR stanovilo násobok predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl pre KSK vo výške 1,18, na základe ktorého určilo rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredné školy na školský rok 2018/2019 v počte 5975 žiakov.

V sumáre predstavovali požiadavky stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK 334 tried a 8 839 miest pre absolventov základných škôl, návrh VZN bol stanovený na 264 tried pre 6290 žiakov. Prekročenie hranice 5 975 miest o cca 5 % bolo spôsobené na jednej strane vytvorením rezerv pri odboroch žiadaných trhom práce, na ktorých v predchádzajúcom období študovalo menej žiakov a na druhej strane potrebou zabezpečiť kontinuitu vzdelávania v odboroch, v ktorých sa síce vzdeláva viac žiakov ako sú momentálne prognózy ich potrieb na trhu práce, ale znižovanie ich výkonov je možné realizovať postupne. Ďalším faktorom zvyšujúcim počet tried a miest bolo vzdelávanie na národnostne zmiešaných územiach, kde sa v niektorých prípadoch pristúpili k vytváraniu duplicitných tried v slovenskom aj maďarskom vyučovacom jazyku, namiesto jednej triedy, ktorá by z pohľadu počtu žiakov postačovala. K prekročeniu smerného čísla prispelo aj zavádzanie nových odborov vzdelávania, ktoré sa ešte len dostávajú do povedomia verejnosti. V dvojročných odboroch vzdelávania určených tým uchádzačom o štúdium, ktorí neukončili vzdelávací program základnej školy v poslednom ročníku alebo posledný ročník neukončili úspešne, činila požiadavka 74 tried a 1720 žiakov, návrh VZN určil 72 tried pre 1492 žiakov.

Návrh VZN bol prerokovaný s inými zriaďovateľmi stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK v dňoch 5. – 6. septembra 2017.

Počet tried prvého ročníka v dennej forme štúdia pre prijímacie konanie pre školský rok 2018/2019 bol prerokovaný v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu pri Košickom samosprávnom kraji dňa 13. septembra 2017.

Úrad KSK zverejnil dňa 21. septembra 2017 návrh VZN na Úradnej tabuli KSK na pripomienkovanie. V zákonom stanovenej lehote bolo k návrhu VZN uplatnených 16 pripomienok. Pripomienky sa týkali navýšenia počtu tried o 17 pre 14 stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK a zmeny v štruktúre odborov pre 3 stredné školy. Po vyhodnotení pripomienok bolo akceptované navýšenie návrhu VZN o 10 tried (4 triedy pre gymnáziá, 5 tried pre stredné odborné školy a 1 trieda pre konzervatórium). Zmena štruktúry odborov vzdelávania bola akceptovaná pre 3 stredné odborné školy. Akceptované pripomienky boli zapracované do návrhu VZN, čím došlo k navýšeniu počtu tried v návrhu VZN na 274 pre 6465 žiakov

K 15.9.2018 bude v súlade s pripravovaným procesom určenia počtu žiakov v študijných a učebných odboroch denného štúdia pre prijímacie konanie pre školský rok 2019/2020 podľa novely zákona č. 61/2015 Z.z. vyhodnotenie prijatých žiakov v školskom roku 2018/2019.

### ***1.10 Podpora najmenej rozvinutých regiónov – vyhodnotenie***

Pre menej rozvinuté regióny boli v roku 2016 v septembri až auguste schválené akčné plány nasledovne:

- Uznesenie vlády SR č.385 zo 14. septembra 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Rožňava
- Uznesenie vlády SR č.355 z 23. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Sobrance
- Uznesenie vlády SR č.357 z 24. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Trebišov

Akčný plán je pre každý z vytypovaných najmenej rozvinutých okresov je špecifický, keďže každý z týchto okresov má svoje vlastné špecifické príčiny hospodárskeho zaostávania, z ktorých každé vyžaduje iné konkrétne riešenie. Súčasťou akčných plánov je aj oblasť vzdelávania, a to nasledovne:

Prioritná oblasť je zameraná na posilnenie, prestavbu a modernizáciu existujúcej vzdelávacej infraštruktúry na úrovni okresu, aby bola schopná flexibilne a kvalitne reagovať na regionálne potreby trhu práce s ohľadom na špecifiká disponibilnej pracovnej sily a uchádzačov o zamestnanie.



Hlavnými nástrojmi, ktoré majú napomôcť zmene štruktúry výchovy pracovných síl s ohľadom na regionálny a širší regionálny kontext sú:

- vybudovanie tréningových centier, pracovných inkubátorov s dôrazom na rozvoj zručností v napojení na stredné odborné školy v okrese,
- podpora dopytovo a na prax orientovaného školstva a výskumných a vývojových aktivít (regionálnych centier vzdelávania).

**Tréningové centrum** je subjekt, ktorý zabezpečuje ďalšie vzdelávanie v súlade s ustanoveniami zákona č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov. Tréningové centrum je vzájomne prepojené s podnikmi sociálnej ekonomiky, kde sa vykonáva príprava na výkon jednoduchých povolání v spolupráci so SOŠ a s podporou rekvalifikačných programov UPSVaR. Cieľovou skupinou v týchto centrách sú najmä uchádzači, ktorí nemajú ukončenú povinnú školskú dochádzku. Z celkového času prípravy tvorí 80 % praktická časť a 20 % teoretická časť.

**Regionálne centrum vzdelávania** je výchovno-vzdelávací subjekt pri strednej odbornej škole, ktorého cieľom je poskytovať odborné vzdelávanie a prípravu v študijných a učebných odboroch a rekvalifikačné kurzy v akreditovaných programoch ďalšieho vzdelávania, ktoré reagujú na aktuálnu potrebu trhu práce v danom okrese. Cieľovou skupinou sú žiaci stredných odborných škôl, široká verejnosť, uchádzači o zamestnanie, ktorí majú záujem o konkrétnu odbornú špecializáciu alebo rekvalifikáciu.

Na 22 zasadnutí Zastupiteľstva KSK, konaného dňa 10. apríla 2017 bolo schválené podanie žiadosti o nenávratný finančný príspevok za účelom realizácie projektov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Košického samosprávneho kraja realizovaných v rámci výzvy na predkladanie projektových zámerov na zvýšenie počtu žiakov stredných odborných škôl na praktickom vyučovaní, Prioritná os: 2 – Ľahší prístup k efektívnym a kvalitnejším verejným službám, ktorých ciele sú v súlade s platným Územným plánom veľkého územného celku Košického kraja a platným Programom hospodárskeho a sociálneho rozvoja Košického samosprávneho kraja na obdobie 2016-2020 nasledovne:

Názov projektu	Celkové oprávnené výdavky (€)	Príspevok zo zdrojov EÚ (EFRR) a ŠR (€)	5% KSK (€)
Modernizácia odborných učební praktického vyučovania <u>Spojenej školy v Sečovciach</u> , organizačnej zložky Stredná odborná škola	598 000,00	568 100,00	29 900,00
Modernizácia materiálnych podmienok pre zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy v poľnohospodárskych odboroch na <u>Strednej odbornej škole – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, Pribeník</u>	618 930,00	587 983,50	30 946,50
Kvalitná prax , úspech k zamestnanosti - <u>SOŠ technická, Hviezdoslavova 5, Rožňava</u> ,	520 032,00	494 030,40	26 001,60
Vzdelávanie študentov <u>SOŠ obchodu a služieb Sobrance</u> pre potreby techniky	513 582,00	487 902,90	25 679,10

moderných poľnohospodárskych podnikov regiónu			
Investícia do odborného vzdelávania prispôsobeného regionálnym požiadavkám trhu práce - <u>SOŠ, Rákocziho 23, Kráľovský Chlmec</u>	605 982,60	575 683,47	30 299,13

Schvaľovacím procesom úspešne prešli a projekty sa budú realizovať v týchto SOŠ: Stredná odborná škola – Szakközépiskola, J. Majlátha 2, Pribeník a SOŠ, Rákocziho 23, Kráľovský Chlmec.

## 2 Prioritné smery rozvoja na území Košického kraja

### 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb EÚ, SR a Košického kraja

#### Teoretické východiská:

Digitalizácia spoločnosti naznačila vývojové trendy, ktoré úzko súvisia so 4. priemyselnou revolúciou (Industry 4.0 ) a s ňou súvisiacimi požiadavkami na zmenu zručností absolventov stredných a vysokých škôl a tiež s procesom osvojenia si nových zručností osôb pracujúcich, resp. uchádzajúcich sa o prácu v priemysle.

Hlavným nositeľom aktivít v koncepte Industry 4.0 je človek a preto absolvent po nástupe do zamestnania v priebehu života musí byť pripravený na rýchlo sa meniacu dobu, v ktorej základom úspechu bude flexibilita a schopnosť vzdelávať sa. Stredné školy pri aktualizácii školských vzdelávacích programov odborov vzdelávania sa musia zamerať na oblasti: práca s dátami, manažment energií, manažment kvality, manažment údržby, manažment technológií, manažment výkonnosti. Získanie vedomostí a zručností u absolventa v týchto oblastiach mu umožní uplatnenie v novovznikajúcich povolaniach. Prioritou budúcnosti je kvalita vo vzdelávaní.

Štatistiky ale dávajú nepriaznivý obraz o vzdelávaní na Slovensku, čo následne platí aj pre kraj. Na trh práce v SR síce prichádza približne toľko absolventov, koľko si trh práce vyžaduje, ale ich štruktúra nekorešponduje s dopytom. Každoročne prichádza na trh práce o 5-10 tis. stredoškolských absolventov menej ako si trh práce vyžaduje a o 5-10 tis. absolventov vysokých škôl viac. Táto disparita bude pretrvávať aj v nasledujúcich 5-tich rokoch (TREXIMA – prezentácia). Približne 63 % stredoškolských a 53 % vysokoškolských absolventov nepracuje v odbore, ktorý vyštudovali. Stojí to každoročne viac ako 300 mil. EUR. **OECD opätovne odporúča reformovať vzdelávací systém** na zvýšenie rovnosti šancí a zlepšenie zručností pracovníkov s cieľom prispôsobiť sa meniacemu sa trhu práce. **OECD tiež odporúča zvýšiť efektivitu verejného sektora**, okrem iného prostredníctvom **implementácie súčasnej iniciatívy "Value for Money"** (Zdroj: OECD). V prípade školstva hodnota, ktorú za investované peniaze štát očakáva, je človek, ktorý sa uplatní a je prínosom pre spoločnosť. Na Ministerstve financií vznikol Útvar hodnoty za peniaze, ktorý spracoval ako jeden z materiálov Revíziu výdavkov na vzdelávanie, ktorej aktualizovaná verzia bola schválená vládou 11.10.2017.

**Uvádzame niektoré dôležité závery daného materiálu:**

- **Slovenské školstvo dosahuje podpriemerné a v ostatných rokoch zhoršujúce sa výsledky oproti najvyspelejším krajinám.** Medzinárodné testovanie OECD PISA ukazuje podpriemerné a zhoršujúce sa výsledky 15-ročných žiakov. Podiel žiakov so slabými výsledkami je jeden z najvyšších medzi krajinami OECD a rastie. Naopak, dostupnosť vzdelávania je vysoká, až 90 % populácie v ročníku končí najmenej strednú školu.
- **Na výsledky žiakov výrazne vplýva socioekonomické prostredie žiakov. Žiaci z chudobných rodín výraznejšie zaostávajú za ostatnými v porovnaní s inými krajinami OECD.** Každý druhý žiak z najchudobnejšej štvrtiny obyvateľstva má slabé výsledky, žiaci s excelentnými výsledkami medzi nimi prakticky neexistujú.
- **Výdavky na vzdelávanie sú v porovnaní s najvyspelejšími krajinami dlhodobo nižšie, pričom v posledných rokoch sa približujú priemeru EÚ.** V pomere k celkovým verejným výdavkom sa podľa rozpočtu verejnej správy Slovensko dotiahne v roku 2020 na priemer EÚ.
- **Kľúčové pre kvalitu vzdelávania bude zlepšenie postavenia učiteľov. Zvyšovanie plátov učiteľov v regionálnom aj vysokom školstve je jednou z výdavkových priorít vlády SR.** Podľa medzinárodných výskumov má práve učiteľ najväčší vplyv na kvalitu vzdelávania. Slovenskí učitelia sú porovnateľne vytáčení ako ich kolegovia v zahraničí, zarábajú však výrazne menej. Plat v priemere tvorí 62 % priemeru vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov, priemer OECD je 88 %. Zvyšovanie plátov by malo do roku 2020 zvýšiť podiel miezd učiteľov v regionálnom školstve na 67 % priemernej mzdy vysokoškolsky vzdelaných zamestnancov.
- **Dôraz by mal byť kladený na učiteľov na začiatku kariéry a výraznejšie odmeňovanie za preukázateľnú kvalitu.** Odporúča sa ukončenie systému kreditových príplatkov v prospech vyššieho podielu netarifnej zložky platu.
- **Existuje priestor pre účelnejšie a presnejšie prerozdeľovanie financií medzi jednotlivé školy.**

Dňa 25.9.2015 organizácia Spojených národov prijala **Agendu 2030** pre udržateľný rozvoj na 70. Valnom zhromaždení, jej ciele nadobudli účinnosť 1.1.2016. V zmysle uznesenia vlády SR č. 95 z 2. marca 2016 zodpovedá Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu za vnútroštátnu implementáciu a Ministerstvo zahraničných vecí a európskych záležitostí SR za implementáciu v medzinárodnom prostredí. Úrad podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu vytvoril Radu vlády SR pre Agendu 2030, ktorá zabezpečí, že otázka udržateľného rozvoja sa stane integrálnou súčasťou všetkých verejných politík. Jej prvé zasadnutie sa konalo dňa 12. decembra 2017. Celkom je rozpracovaných 17 cieľov. Na úrovni KSK je potrebné implementovať v oblasti vzdelávania cieľ 4. – **„Zabezpečiť inkluzívne, spravodlivé a kvalitné vzdelávanie a podporovať celoživotné vzdelávacie príležitosti pre všetkých“** s jeho čiastkovými cieľmi:

4.1 Do roku 2030 zabezpečiť, aby všetky dievčatá a chlapci dokončili bezplatné, spravodlivé a kvalitné základné vzdelanie a stredoškolské vzdelanie vedúce k relevantným a efektívnym výsledkom vzdelávania.

4.2 Do roku 2030 zabezpečiť, aby všetky dievčatá a chlapci mali prístup ku kvalitnému vývoju a starostlivosti v ranom detstve a predškolskému vzdelávaniu tak, aby boli pripravení na základné vzdelávanie.

4.3 Do roku 2030 zabezpečiť rovnaký prístup pre všetky ženy a mužov ku kvalitnému technickému, odbornému a vyššiemu vzdelávaniu, vrátane vysokoškolského.

4.4 Do roku 2030 podstatne zvýšiť počet mladých ľudí a dospelých, ktorí majú relevantné zručnosti, vrátane technických a odborných zručností, pre vzdelávanie, dôstojnú prácu a podnikanie.

4.5 Do roku 2030 odstrániť rodové nerovnosti vo vzdelávaní a zabezpečiť rovnaký prístup ku všetkým úrovňam vzdelávania a odborného vzdelávania pre zraniteľných, vrátane osôb so zdravotným postihnutím, domorodého obyvateľstva a detí v zraniteľných situáciách.

4.6 Do roku 2030 zabezpečiť, aby všetci mladí ľudia a podstatný podiel dospelých, mužov aj žien, dosiahli gramotnosť a schopnosť počítať.

4.7 Do roku 2030 zabezpečiť, aby všetky vzdelávajúce sa osoby získali vedomosti a zručnosti potrebné pre presadzovanie udržateľného rozvoja, a to aj, okrem iného, prostredníctvom vzdelávania pre udržateľný rozvoj a udržateľný životný štýl, ľudské práva, rodovú rovnosť, presadzovanie kultúry mieru a nenásilia, globálneho občianstva a ocenenia kultúrnej rôznorodosti a prispevania kultúry k udržateľnému rozvoju.


Ďalšie čiastkové ciele zo 17 oblastí budú v priebehu ďalších rokov zapracované do materiálov, POP pre nasledujúce školské roky a budú podrobne prepracované do ucelenej stratégie vzdelávania pre roky 2020 -2025.

Ďalšie čiastkové ciele (spolu 169) sú zverejnené na web - stránke:

[http://www.unis.unvienna.org/unis/sk/topics/sustainable\\_development\\_goals.html](http://www.unis.unvienna.org/unis/sk/topics/sustainable_development_goals.html)

Dňa 14.3.2018 sa uskutočnilo v poradí druhé špeciálne tematické zasadnutie Rady OECD k Agende 2030 pre udržateľný rozvoj. Podľa OECD je pridanou hodnotou k významnému pokroku v udržateľnom rozvoji hodnotenie vzdelávacej výkonnosti krajín.

Z dôvodu lepšieho pochopenia Agendy 2030 uvádzame niektoré závery z materiálu, ktorý bol spracovaný expertným tímom Prognostického ústavu SAV „Východiská prípravy národných priorít implementácie Agendy 2030“ témy č.2 Vzdelanie pre udržateľný rozvoj (inkluzívne a kvalitné vzdelávanie pre potreby trhu práce):

<b>Vzdelanie pre udržateľný rozvoj</b>		<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Zlepšovanie kvality základného školstva a výsledkov žiakov v medzinárodnom testovaní.</li><li>➤ Zabezpečenie inkluzívneho vzdelávania, rovnakých príležitostí pre všetky deti a možnosti sociálnej mobility.</li><li>➤ Zvyšovanie efektívnosti trhu práce a dostupnosti pracovných príležitostí pre všetky skupiny obyvateľov. Znižovanie štrukturálneho nesúladu medzi ponukou pracovnej sily a dopytom trhu práce, ako aj nedostatočnej pripravenosti pracovnej sily.</li><li>➤ Zabezpečenie rovného prístupu ku kvalitnému vzdelávaniu a k celoživotnému vzdelávaniu pre všetkých.</li><li>➤ Zabránenie odlivu mozgov.</li></ul>
--	---	---

V porovnaní s priemerom EÚ, Slovenská republika patrí medzi krajiny s nižšou mierou predčasného ukončenia školskej dochádzky. Napriek tomu, že trend predčasného ukončovania školskej dochádzky u študentov vo veku 18-24 v období od roku 2010 mierne vzrástol, percento populácie s nižším ako základným alebo nižším stredným stupňom vzdelania (ISCED 1 a ISCED 2) klesá. Percento populácie v SR s ukončeným tretím stupňom vzdelania je stále pod priemerom krajín EÚ ako i OECD, ale rastie.

Nedostatočná účasť na programoch celoživotného vzdelávania a odbornej prípravy vplyva i na štruktúru trhu práce, ktorá je na Slovensku charakteristická vysokou mierou regionálnych disparít.

V súvislosti so zamestnávaním ľudí s nízkou mierou kvalifikácie je možné predpokladať negatívny trend, nakoľko štruktúra slovenského trhu práce je nepomerne orientovaná na priemysel, kde vládne výrazný trend automatizácie. Podľa odhadov OECD,

v období nasledujúcich 10-20 rokov bude približne 10 % pracovných miest na Slovensku ohrozených automatizáciou a ďalších približne 30 % bude významne zmenených smerom ku zvýšeniu nárokov na odbornosť zamestnanca.

Slovensko patrí ku krajinám, kde má sociálno-ekonomické pozadie žiakov vysoký vplyv na ich študijné výsledky. Uvedené tvrdenia potvrdzujú i výsledky celoslovenského testovania žiakov 9. ročníka základných škôl a počty žiakov opakujúcich ročník, kde najhoršie výsledky každoročne dosahujú žiaci z okresov s najvyššou mierou nezamestnanosti a relatívnej chudoby (testovanie T5 a T9 v menej rozvinutých regiónoch).

Nízkou kvalitu vzdelávacieho systému potvrdzujú i výsledky Global Competitive Index pripravovaného Svetovým ekonomickým fórom, v rámci ktorého bola kvalita vzdelávacieho systému ohodnotená na 118. miesto z možných 137 a nedostatočná pripravenosť pracovnej sily bola uvedená medzi hlavné prekážky úspešného podnikania na Slovensku.

Neuspokojivé výsledky v oblasti vzdelávania majú významný vplyv na štruktúru pracovnej sily a trhu práce v krajine. Napriek mierne stúpajúcej miere zamestnanosti v krajine, výzvou stále zostáva vysoká miera dlhodobej nezamestnanosti (12 mesiacov a viac) a pracovné príležitosti pre ľudí s nízkou mierou kvalifikácie.

Výzvou zostáva odchod kvalifikovanej pracovnej sily a odliv mozgov do zahraničia. Podľa odhadov Inštitútu pre finančnú politiku, v období 2010 až 2013 odišiel do zahraničia viac ako každý desiaty končiaci vysokoškolským štúdiom, pričom najčastejšie odchádzajú absolventi lekárskeho a technického štúdia. Slovensko dlhodobo nepatrí medzi krajiny, ktoré dokážu prilákať a udržať vysokokvalifikovaných a talentovaných jednotlivcov. Podľa Global Competitiveness Index, kapacita krajiny udržať talenty je na 125. priečke z možných 137 a kapacita krajiny prilákať talenty bola ohodnotená na 130 z možných 137 priečok.

V dňoch 12.-16. marca 2018 vykonali zástupcovia Ekonomického direktoriátu OECD štruktúrnu misiu na Slovensku. Cieľom misie bolo tiež získanie relevantných informácií k „inklúzii marginalizovaných Rómskych komunít“. Na stretnutiach rezonovala najmä situácia v školstve a súčasná situácia na pracovnom trhu.

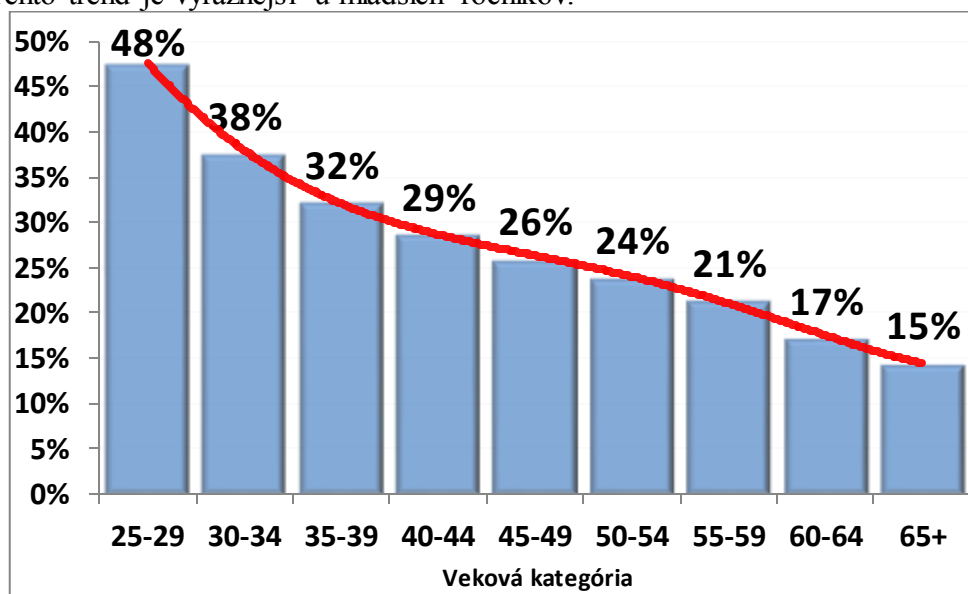
Hlavné odvetvia (automobilový priemysel, elektrotechnický priemysel, podniky typu business service centres) slovenskej ekonomiky v súčasnosti pociťujú nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily. Podľa vyjadrení zástupcov podnikateľského sektora je za tým zle nastavený vzdelávací systém, ktorý neprodukuje absolventov, ktorých potrebuje trh práce a zaostáva aj celoživotné vzdelávanie. Na základných školách je deficit hodín matematiky, čím deti strácajú záujem o technické smery. Stredné odborné školy produkujú málo absolventov v požadovaných smeroch. Podľa OECD na Slovensku v súčasnosti pôsobí veľa univerzít, ktoré produkujú množstvo absolventov v humanitných smeroch (sociálna práca, sociológia...), ktorí po vstupe na pracovný trh musia často prejsť kurzmi, aby sa vedeli uplatniť. Hodnotenie Slovenska: OECD odporúča Slovensku zamerať sa najmä na reformy v oblasti zručností a vzdelávania (60% odporúčaní pre SR spadá pod túto kategóriu). Ide o reformy základného a stredného školstva, celoživotného vzdelávania, zlepšenia financovania škôl. Z týchto oblastí nastal pokrok vo financovaní a celoživotnom vzdelávaní. Bez pokroku sú označené oblasti podpora znevýhodnených škôl a žiakov, oblasť druhej šance, zlepšenie situácie minorít.

V súvislosti so vzdelávaním detí z prostredia marginalizovaných rómskych komunít, ktoré predstavujú jednu z najohrozenejších skupín v slovenskom systéme vzdelávania, je za relevantný možné považovať dokument „Stratégia Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020“.

Disparity slovenského trhu práce možno tiež vidieť v obsadzovaní stredoškolských miest vysokoškolsky vzdelanými absolventmi (graf č. 2.1.1). Príčin môže byť niekoľko:

- vyšší počet vysokoškolsky vzdelaných absolventov, ako je požiadavka trhu práce pre vysokoškolsky vzdelaných absolventov, resp. nesúlad s požiadavkou trhu práce a vyštudovaným odborom absolventa a následné vytlačanie stredoškólkov vysokoškólkami,
- iná emocionálna inteligencia vysokoškolsky vzdelaného absolventa oproti stredoškolsky vzdelanému absolventovi,
- nedostatočná príprava stredoškolského absolventa v odbore a jeho neschopnosť uplatniť sa na danej pozícii,
- nedostatočná schopnosť a príprava stredoškolského absolventa pre systém celoživotného vzdelávania sa.

Tento trend je výraznejší u mladších ročníkov.



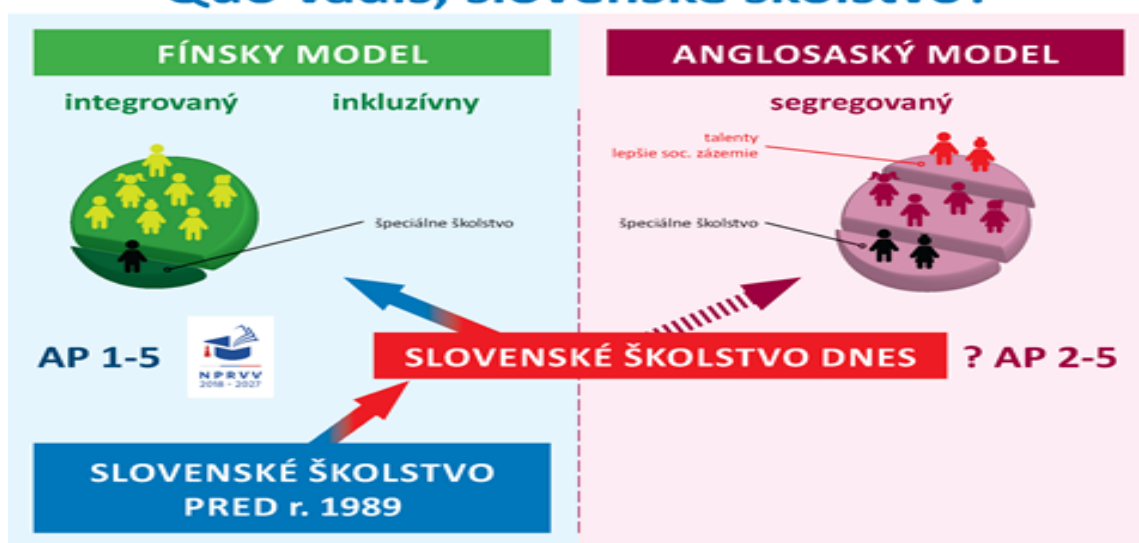
Graf č. 2.1.1: Zamestnanci s VŠ vzdelaním na SŠ pozíciách Zdroj: ISCP (MPSVR SR) 1-04, dopočítané na počet zamestnancov podľa ESA

Vláda SR schválila uznesením č. 302/2018 dňa 27.6.2018 Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania „Kvalitné a dostupné vzdelávanie pre Slovensko“ (ďalej len NPRVV). Konkrétne ciele NPRVV sú premietnutím strategických cieľov na úrovne regionálneho a vysokého školstva.

V procese prípravy NPRVV sa porovnávali výsledky 2 modelov vzdelávania. Slovenskej skupiny odborníkov pracovne navštívila Fínsko v januári 2018 a fínska skupina odborníkov Slovensko v marci 2018. Cieľom ciest boli konzultácie zamerané na implementáciu NPRVV, zdieľanie skúseností s budovaním inkluzívneho modelu vzdelávania vo Fínsku a možný transfer dobrých praktík z fínskeho vzdelávacieho systému.

Anglosaský model vzdelávania svojou segregáciou nadaných žiakov do výberových škôl (osemročné gymnázia po 4. ročníku ZŠ, bilingválne gymnázia po 8. ročníku ZŠ) oslabil ZŠ a odstránil konkurenciu. Na druhej strane žiaci zo sociálne znevýhodneného prostredia sa dostali do systému špeciálneho školstva, ktorému chýba priepustnosť do hlavného prúdu vzdelávania. Fínsky model predstavuje inkluzívny model vzdelávania, kde sa väčšina žiakov vzdeláva v hlavnom vzdelávacom prúde, minimum je v špeciálnom školstve. Fínsky žiaci v testovaniach dosahujú veľmi dobré výsledky. Budúci vývoj vzdelávania na Slovensku by mal preberať pozitíva fínskeho modelu.

## Quo vadis, slovenské školstvo?



Obrázok č. 2.1.1: Postavenie slovenského školstva na rozmedzí dvoch modelov fínskeho a anglosaského podľa NPRVV (AP označujú dvojročné akčné plány AP1 až AP5)

### Strategické ciele NPRVV

Príklady aktivít zameraných na ich dosiahnutie	
<b>KVALITA</b> Premena kvantít na kvalitu	Zvýšiť kvalitu vzdelávacieho obsahu Pri prijímaní na školy uplatňovať výber namiesto náboru Zvýšiť kvalitu (excelentnosť) vedy a výskumu na vysokých školách Zvýšiť kvalitu systému prostredníctvom nového systému riadenia, financovania a hodnotenia
<b>DOSTUPNOSŤ</b> „Najlepšia škola je najbližšia škola“	Rozšíriť dostupnosť kvalitného systému výchovy a vzdelávania pre všetkých prostredníctvom podpory integrácie a inklúzie Znížiť mieru segregácie v regionálnom školstve medzi školami v rámci stupňa vzdelania Úplne odstrániť dvojzmennú prevádzku v regionálnom školstve
<b>MODERNIZÁCIA</b> Dosiahnutie súčasných medzinárodných štandardov	Modernizovať vzdelávací obsah a zladiť ho s medzinárodnými štandardami (napr. Európsky kvalifikačný rámec) Modernizovať metódy testovania a diagnostiky Prepojiť vzdelávanie s potrebami spoločnosti a hospodárskej praxe (trhu práce) Zvýšiť digitálne zručnosti a kompetencie u žiakov aj učiteľov

Obrázok č. 2.1.2: Strategické ciele NPRVV

**Strategické ciele sú premietnuté do opatrení, ktoré sa budú dotýkať regionálneho školstva** (uvádzame kompletne, nakoľko sa priamo budú dotýkať aj riadenia školstva v KSK a je nevyhnutne nutné poznať zámery zo strany MŠVVaŠ SR a postupne po diskusiách ich zapracovávať do strategických materiálov KSK):

#### Dostatočne financované a efektívne fungujúce školstvo systémovo podporujúce kvalitu

- Doplnenie normatívneho spôsobu financovania škôl o nové prvky, ktoré zvýšia efektívnosť financovania škôl
- Zjednodušenie a redukcia rozsahu školskej legislatívy



- Definícia obsahu právnej identity školy a jej ukotvenie naprieč legislatívou
- Systematické znižovanie administratívnej záťaže škôl
- Zmeny v systéme priamo riadených organizácií ministerstva
- Postupný presun časti kompetencií štátnej správy v oblasti riadenia a financovania regionálneho školstva z MV SR späť na MŠVVŠ SR
- Vytvorenie systému odborného a metodického riadenia miest a obcí v oblasti preneseného výkonu štátnej správy v školstve vrátane podmienok na systematické vzdelávanie zamestnancov územnej samosprávy plniacich úlohy štátnej správy
- Priebežné skvalitňovanie rezortného informačného systému zahŕňajúceho všetky údaje potrebné pre efektívne riadenie regionálneho školstva
- Vymedzenie postavenia riaditeľa školy ako lídra zmeny na úrovni školy
- Úprava podmienok na zaraďovanie a vyradovanie škôl zo siete
- Postupná optimalizácia siete škôl a školských zariadení s dôrazom na druhý stupeň základných škôl a stredné školy.
- Úprava počtu žiakov v osemročných gymnáziách
- Zjednotenie podmienok prechodu zo základných škôl do bilingválnych gymnázií len z 9. ročníka

#### **Kvalitný, spoločensky rešpektovaný a primerane odmeňovaný učiteľ**

- Podpora zvýšenia atraktivity učiteľského povolania
- Právne ukotvenie etického kódexu učiteľa
- Finančná podpora technického personálu na správu IKT v školách
- Zvýšenie platovej tarify pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov
- Zvýšenie finančného ocenenia učiteľov na začiatku kariéry
- Revízia profesijných štandardov učiteľa
- Zmena kontinuálneho vzdelávania pedagogických zamestnancov
- Zmena kariérového systému učiteľov
- Skvalitnenie prípravy na učiteľské povolanie na základných, stredných a vysokých školách
- Vytvorenie postupu a metodických materiálov na budovanie novej kultúry škôl ako učiacich sa organizácií
- Vytvorenie postupu a metodických materiálov na budovanie vzťahov so všetkými aktérmi vzdelávania a verejnosťou v lokalite školy

#### **Kvalitná výchova a vzdelávanie**

- Úprava štátnych vzdelávacích programov
- Vypracovanie modelových školských vzdelávacích programov
- Podpora čitateľskej, matematickej a prírodovednej gramotnosti
- Odborná a metodická podpora pedagogickým zamestnancom pri výbere a prispôbovaní učiva a tvorbe školských vzdelávacích programov
- Podpora zamerania obsahu výchovy a vzdelávania k zdravému životnému štýlu
- Zabezpečenie výučby smerujúcej k efektívnej a cielenej prevencii prejavov rasizmu, xenofóbie, antisemitizmu, extrémizmu a ostatných foriem intolerancie
- Úprava procesu zabezpečovania učebníc a ďalších učebných zdrojov
- Rozvoj centrálného úložiska digitálneho obsahu s licenciami na voľné šírenie obsahu
- Zníženie modernizačného dlhu v nadväznosti na povinné materiálo-technické a priestorové zabezpečenie výchovno-vzdelávacej činnosti
- Vytvorenie podmienok na zavedenie slovného hodnotenia
- Zlepšenie využitia testovaní
- Modifikácia maturitnej skúšky na gymnáziách a SOŠ
- Podpora samohodnotenia škôl



### **Kvalitné odborné vzdelávanie a príprava reagujúce na aktuálne a očakávané potreby trhu práce**

- Podpora prepojenia vzdelávania v stredných školách s praxou
- Realizácia efektívnej kariérovej výchovy a kariérového poradenstva v základných školách a stredných školách
- Vytváranie profesijne orientovaných programov pre vyššie odborné vzdelanie
- Rozšírenie možnosti vstupu zamestnávateľov do počiatočného a ďalšieho profesijného vzdelávania učiteľov odborných predmetov a majstrov odbornej výchovy podporou ich umiestnenia na stáže vo firmách

### **Školstvo dostupné pre všetkých**

- Zavedenie povinného predprimárneho vzdelávania v materskej škole pre každé dieťa jeden rok pred plnením povinnej školskej dochádzky v základnej škole
- Zavedenie právneho nároku na predprimárne vzdelávanie dieťaťa od 3 rokov
- Odstránenie finančných bariér prístupu detí z rodín s nízkym príjmom k predprimárnemu vzdelávaniu
- Prehodnotenie aktuálnych kvalifikačných predpokladov na vykonávanie činností v materských školách
- Nová forma podpory detí a žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia
- Podpora výchovy a vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia na stredných školách
- Podpora plynulého prechodu žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia zo základnej na strednú školu
- Vytvorenie stratégie postupného rozvoja inkluzívneho vzdelávania na Slovensku
- Vytvorenie materiálno-technických podmienok na zabezpečenie naplnenia potrieb detí a žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami
- Zvýšenie počtu odborných zamestnancov v školách, najmä asistentov učiteľa, sociálnych pedagógov, školských psychológov a špeciálnych pedagógov
- Skvalitnenie činnosti školských zariadení výchovného poradenstva a prevencie
- Odstránenie dvojzmennej prevádzky v základných školách, najmä v lokalitách s vysokou koncentráciou marginalizovaných rómskych komunít
- Rozvoj vzdelávania detí a žiakov patriacich k národnostným menšinám v ich materinskom jazyku
- Zmena metodiky výučby slovenského jazyka na menšinových školách v záujme jeho lepšieho ovládania
- Podpora odborného vzdelávania a prípravy v školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín, vrátane odborného vzdelávania a prípravy v systéme duálneho vzdelávania
- Posilnenie materiálno-technického zabezpečenia škôl, tvorba učebníc a ďalších vzdelávacích zdrojov na školách s vyučovacím jazykom národnostných menšín
- Podpora vyučovania v základných školách a stredných školách o živote národnostných menšín žijúcich v SR a ich histórii
- Podpora špecifických úloh v poslaní vysokých škôl v oblasti rozvoja národnostných menšín, ich kultúry, jazyka, výskumu, histórie, etnológie a pod.

### **Školstvo poskytujúce deťom a žiakom základ zdravého životného štýlu**

- Podpora telesnej a športovej výchovy

## 2.2 Pôdohospodárstvo

V dňoch 9. – 12. apríla 2018 sa v škótskom Edinburhu konala 11. Konferencia OECD pre vidiecku politiku, ktorej hlavnou témou bola „Podpora inovácií na vidieku“. Vidiecke oblasti zaostávajú za mestami v mnohých krajinách, čo podporuje rast regionálnych nerovností. Konferencia bola zameraná na tri oblasti: Technologické zmeny a ich dopad na vidiecke regióny; Podpora tvorby pracovných miest a ekonomických príležitostí vo vidieckych oblastiach prostredníctvom inovácií; Inovácie vo vzťahu k poskytovaniu služieb vo vidieckych oblastiach. Hlavným výstupom konferencie bolo tzv. „Edinburghské politické vyhlásenie o podpore inovácií vo vidieckych oblastiach“, ktoré poskytuje usmernenie pre vlády jednotlivých krajín na podporu ekonomického rozvoja vo vidieckych oblastiach. Vidiecke oblasti sú miesta rastu, príležitostí a inšpirácie, sú najlepšie stavané na to, aby vyvíjali nové zdroje energií, pomáhali udržať prírodné prostredie a zabezpečili potravinovú bezpečnosť.

Košický samosprávny kraj podpísal Memorandum o spolupráci pri vytvorení modelovej farmy na pestovanie zeleniny v bio kvalite na území Košického kraja vo februári 2018 s vynálezcom originálneho systému Agrokruh. Podpis memoranda je prvým krokom k realizácii projektu, ktorý môže priniesť trvalo udržateľný rozvoj celého regiónu v podmienkach malých fariem.

Daný **systém Agrokruh** je ekologický spôsob pestovania bio plodín, kde jednotlivé polia majú tvar kruhu, sú obrábané otočným ramenom na elektrický pohon a riadky kruhového pôdorysu sú skrútené do tvaru špirály. Medzi kruhovými poľami sa nachádzajú stabilizačné plochy na podporu biodiverzity. Na poliach je možné počas roka, pri vhodných klimatických podmienkach, vypestovať až 52 druhov zeleniny, rôznych druhov bylín. Optimálna rozloha malej farmy sú 2 ha. Obrábanie pôdy systémom Agrokruh umožňuje kultiváciu pôdy, striedanie plodín, elimináciu zhutňovania pôdy, zníženie spotreby energie v poľnohospodárskej prvovýrobe, zníženie namáhavosti ručne vykonávaných prác, zavedenie čiastočnej alebo plnej automatizácie agrotechnických úkonov.

V tejto súvislosti bola vybraná SOŠ v Pribeníku s tradíciou vzdelávania v oblasti poľnohospodárstva, kde sa vybuduje vzorová farma na princípe využívania systému Agrokruh. Žiaci v odboroch 4524 H agromechanizátor a 4512 L poľnohospodárstvo budú mať možnosť pomocou tejto technológie pracovať. Vzhľadom na školskú legislatívu bude potrebné zapracovať zmeny do ŠkVP oboch odborov, zriadiť farmu so systémom Agrokruh, ktorému bude predchádzať jeho výroba. Výrobu sa podujala zabezpečiť SPŠ strojníka, Komenského 2 v Košiciach.

## 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie

KSK má schválený program podpory rozvoja ľudských zdrojov v digitálnej ekonomike (schválený na Zastupiteľstve KSK dňa 22.8.2016). Súčasťou je i príprava absolventov na SŠ KSK, z ktorých časť bude pokračovať na technických smeroch VŠ a časť pôjde priamo do praxe (napr. duál T- systems na SPŠE v Košiciach).

Schvaľovacím procesom prešiel aj národný projekt IT Akadémia - vzdelávanie pre 21. storočie, ktorého cieľom je **vytvorenie efektívneho modelu vzdelávania a prípravy mladých ľudí pre aktuálne i perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a trhu práce so zameraním sa na profesie v oblasti informatiky a informačno-komunikačných technológií (IKT)**. Začal sa realizovať aj na SŠ KSK na základe podpísanej dohody a slávnostne bol odštartovaný 31.11.2017. Bol vytvorený ako reakcia na nedostatočné množstvo a trvalo klesajúcu kvalitu vzdelávania a nadobudnutých kompetencií absolventov škôl v

informatickej, technickej a prírodovednej oblasti vzhľadom na súčasné potreby zamestnávateľov, najmä v sektore informačných a komunikačných technológií. Realizátorom je Centrum vedecko-technických informácií SR spoločne s ďalšími projektovými partnermi - Univerzitou P. J. Šafárika v Košiciach, Technickou univerzitou v Košiciach, Univerzitou Konštantína Filozofa v Nitre, Univerzitou M. Bela v Banskej Bystrici a Žilinskou univerzitou v Žiline. Ďalšími partnermi projektu sú IT Asociácia Slovenska, Slovenská informatická spoločnosť, Košice IT Valley, Štátny inštitút odborného vzdelávania, Štátny pedagogický ústav a Metodicko-pedagogické centrum. Na aktivitách národného projektu sa bude podieľať minimálne **300 základných škôl, 200 stredných škôl a 5 univerzít. Spolu sa doň zapojí vyše 36 000 žiakov a študentov, ako aj približne 2 100 učiteľov.** Termín ukončenia projektu je stanovený na október 2020. Od realizácie projektu autori očakávajú ročný nárast na úrovni tisíc absolventov - špecialistov pre IKT sektor. Projekt by mal tiež slúžiť ako vzor spolupráce škôl a podnikov pôsobiacich v IKT sektore, keďže každá aktivita projektu je podporovaná špecialistom z vybranej IT firmy. Realizáciou národného projektu IT Akadémie v stredných školách by sa mali odstrániť prekážky, ktoré sú vo vzdelávaní pedagógov, zároveň by časť gymnázií mala otvoriť triedy zamerané na IT, čím by gymnázia získali iné postavenie vo vzdelávaní a začali by naplňovať poslanie kraja, ale i EÚ, kde dopyt po odborníkoch v oblasti digitálnych technológií rastie medziročne o 4%. V EÚ sa očakáva, že do roku 2020 narastie počet neobsadených pracovných miest pre odborníkov s IT na 765 000. Takmer polovici obyvateľov EÚ chýbajú základné digitálne zručnosti, 20% ľudí nemá takmer žiadne digitálne zručnosti. Potrebujeme digitálne inteligentných ľudí, ktorí budú schopní nielen používať digitálne technológie, ale aj viesť a učiť používanie týchto technológií.

### ***Nové príklady dobrej praxe pre prípravu žiakov pre oblasť IT v KSK:***

**A.** V školskom roku 2018/2019 sa experimentálne začne overovať odbor **2565 Q špecialista informačnej bezpečnosti na SOŠ, Ostrovského 1 v Košiciach**. Odbor je určený absolventom, ktorí majú úplné stredné odborné alebo všeobecné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Dokladom o získanej kvalifikácii je Vysvedčenie o absolventskej skúške a absolventský diplom s právom používať titul „diplomovaný špecialista“ so skratkou „DiS“. Odbor reaguje na rozvoj a trendy v oblasti informačných technológií a zvyšujúcu sa potrebu kvalifikovaných odborníkov v oblasti bezpečnosti informačných systémov:

- bezpečnosť počítačových sietí
- bezpečnosť operačných systémov
- zabezpečenie komunikácie – kryptovanie, princípy kryptografie
- uchovávanie a spracovanie dát
- právne aspekty informačných systémov
- bezpečnostná politika, audit

**Absolvent študijného odboru môže počas štúdia získať niekoľko medzinárodných certifikátov:**

- v oblasti počítačových sietí: CCNA 1 a 2
- v oblasti bezpečnosti PC sietí: Cybersecurity Essentials, CCNA Security
- v oblasti operačných systémov: LPIC-1, LPIC-2
- v oblasti bezpečnosti informačných systémov: príprava na certifikáciu CISSP

**B.** Ďalším odborom v experimentálnom overovaní je 4- ročný odbor **8272 M dizajn digitálnych aplikácií na ŠOV, Jakobyho v Košiciach** pre absolventov ZŠ. Absolventi nového študijného odboru získajú zručnosti v oblasti dizajnu UX (User Experience – užívateľské zručnosti) a UI (User Interface – užívateľské rozhranie). Okrem vizuálneho

dizajnu budú musieť absolventi pochopiť celú stratégiu digitálnych produktov - od používateľských výskumov, cez informačnú štruktúru až po používateľské testovanie. Získajú základné zručnosti v oblasti programovania. Študijný odbor dizajn digitálnych aplikácií vznikol v spolupráci so spoločnosťami GlobalLogic a Bart.sk.

**C.** Pokračujeme v aktivitách:

1. SPŠE V Košiciach v spolupráci s T- systems v odbore 2563Q Počítačové systémy – duálne pomaturitné vzdelávanie
2. SOŠ Ostrovského 1 v Košiciach v spolupráci s pobočkou v Košiciach AT&T v USA - 2561 M informačné a sieťové technológie
3. OA Polárna v Košiciach a OA v Trebišove – príprava žiakov v obchodnej akadémii – podnikové informačné systémy pre centrá zdieľaných služieb
4. Technická akadémia SNV – programovanie a riadenie CNC strojov
5. SOŠT Partizánska 1, Michalovce - robotizácia
6. Spolupráce s TUKE – Strojnícka fakulta

Gymnázium P. Horova v Michalovciach, Gymnázium, Opatovská v Košiciach, Gymnázium, Školská v SNV – ŠKVP zameranie na technickú oblasť – zavedenie predmetu, návšteva a výuka na pracoviskách SĽF v Košiciach pod garanciou ich pedagógov.

**D.** V septembri 2017 vznikla Digitálna koalícia – Národná koalícia pre digitálne zručnosti a povolania Slovenskej republiky na základe iniciatívy Úradu podpredsedu vlády SR pre investície a informatizáciu a IT Asociácie Slovenska. Mobilizuje organizácie a inštitúcie pre spoločný postup pri riešení nedostatku digitálnych zručností a spája partnerov zo štátneho, súkromného, neziskového a akademického sektora v úsilí pripraviť občanov Slovenska všetkých vekových kategórií na prácu a život v nastupujúcej digitálnej ekonomike. Na rokovanie bol prizvaný riaditeľ SPŠE, Komenského v Košiciach a oslovená bola aj SOŠ na Ostrovského v Košiciach.

## ***2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia***

V dňoch 12.-16. marca 2018 vykonali zástupcovia Ekonomického direktoriátu OECD štruktúrnu misiu na Slovensku. Počas misie sa konali stretnutia so zástupcami relevantných ministerstiev, splnomocnencami vlády, Národnou bankou Slovenska, podnikateľským sektorom, univerzitami a mimovládnyimi organizáciami. Cieľom misie bolo získanie relevantných informácií k príprave Ekonomického prehľadu Slovenska, primárne k dvom špecifickým kapitolám prehľadu: „zlepšenie postavenie SR v globálnych hodnotových reťazcoch“ a „**inklúzia marginalizovaných Rómskych komunít**“. Na stretnutiach rezonovala najmä situácia v školstve a súčasná situácia na pracovnom trhu, na ktorom chýbajú uchádzači s potrebnou kvalifikáciou.

Úrad splnomocnenca vlády pre Rómske komunity v súčasnosti pripravuje aktualizáciu Atlasu Rómskych komunít, ktorý bude obsahovať informácie o jednotlivých Rómskych osadách. Atlas by mal byť zverejnený koncom roka 2018.

Nastavenie procesu vzdelávania Rómov je nedostatočné. Do ZŠ často prichádzajú deti bez zaškolenia v MŠ, kde v dnešnej dobe príprava zodpovedá v minulosti 1. polroku 1. ročníka ZŠ. Priepasť medzi vzdelávajúcou sa majoritou a minoritou narastá, čo vedie k zaradovaniu žiakov do špeciálnej triedy, resp. školy. Problém v priebehu rokov sa prehľbuje. Navyše vylúčenie Rómov z formálneho trhu práce je okrem nedostatočnej konkurencieschopnosti na trhu práce (z dôvodu nízkej vzdelanostnej a kvalifikačnej úrovne a zručností) zapríčinené aj ďalšími faktormi, a to: prítomnosťou diskriminácie voči rómskemu

etniku zo strany majority (stereotyp nespoľahlivých pracovníkov, bez pracovnej morálky, disciplíny a motivácie); priestorovou lokalizáciou sídiel (koncentrácia Rómov v regiónoch s najnižšou pracovnou aktivitou); veľmi nízkym štandardom bývania a zlým zdravotným stavom.

Slovensko patrí k členským krajinám EÚ, ktoré sa z hľadiska miery chudoby a sociálneho vylúčenia pohybujú dlhodobo pod celoeurópskym priemerom. Podľa výskumu Agentúry EU pre základné práva (FRA) z roku 2015 celkovo 80 % Rómov žije pod hranicou miery rizika chudoby. Slovensko sa zaviazalo v rámci stratégie Európa 2020 k zníženiu počtu osôb v riziku chudoby a sociálneho vylúčenia aspoň o 170 tisíc. V boji proti chudobe a v úsilí znižovať nerovnosti je nevyhnutné uplatňovať integrovaný a komplexný prístup v lokalitách s prítomnosťou separovaných a segregovaných rómskych komunít, ktorý umožní lepší prístup ku kvalitnému **inkluzívnemu a desegregovanému vzdelávaniu**, zníži mieru dlhodobej nezamestnanosti, umožní prístup k sociálnej infraštruktúre.

Úrad splnomocnenca vlády SR pre integráciu Rómov na základe bodu C.5 uznesenia vlády SR č.1. z 11.1.2012 k Stratégii Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 (ďalej len Stratégia) pristúpil k revízii stratégie a príprave nových akčných plánov Stratégie pre oblasti vzdelávania, zamestnanosti, bývania a zdravia. Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017 k Aktualizovaným akčným plánom Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 - 2018 boli stanovené úlohy pre zodpovedné ministerstvá.

Z uvedeného materiálu vyberáme globálne a čiastkové ciele, ktoré sa dotýkajú vzdelávania na stredných školách: **V rámci globálneho cieľa je potrebné znížiť rozdiely vo vzdelanostnej úrovni Rómov oproti priemeru populácie zlepšením prístupu detí z MRK / žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia (ďalej len „SZP“) ku kvalitnému vzdelaniu na všetkých vzdelávacích stupňoch**, ďalej zabezpečiť, aby nižšie stredné odborné vzdelanie získali všetky deti z MRK / žiakov zo SZP, počas povinnej školskej dochádzky a v prípade predčasného ukončenia základnej školy prostredníctvom programov druhej šance, zvýšiť podiel osôb z MRK s ukončeným stredným odborným vzdelaním a úplným stredným vzdelaním, realizovať a vyhodnocovať programy inkluzívneho vzdelávania v materských, základných a stredných školách.

Zámerom akčného plánu SR je priblížiť **vzdelanostnú úroveň rómskej populácie celoslovenskému priemeru prostredníctvom systematickej a adresnej podpory vzdelávania detí a žiakov zo SZP**. Navrhované opatrenia a aktivity kombinujú budovanie a skvalitňovanie vzdelávacej infraštruktúry, vytváranie priaznivých podmienok na učenie a vyučovanie, posilňovanie personálnych a odborných kapacít škôl, ako aj znižovanie finančných a priestorových prekážok, ktoré ovplyvňujú individuálne vzdelávacie možnosti. Ciele akčného plánu nebudú naplnené vykázaním jednotlivých opatrení a aktivít ako zrealizovaných, ale až preukázaným zvýšením zaškolenosti detí pred začiatkom plnenia povinnej školskej dochádzky, zlepšením vzdelávacích výsledkov žiakov na základných školách, znížením podielu predčasného ukončovania vzdelávania a zvýšeným podielom absolventov stredných a vysokých škôl zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Schválením Národného programu rozvoja výchovy a vzdelávania 2018 - 2020 „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ sa na úrovni štátu do popredia v oblasti vzdelávania dostáva aj skupina žiakov, ktorí sú segregovaní v rómskych osadách. V NPRVV sa preto identifikujú prierezové priority zamerané na riešenie významných a aktuálnych spoločenských a ekonomických problémov, do ktorých je zaradená aj téma „Integrácia a inklúzia marginalizovaných rómskych komunít a študentov zo sociálne znevýhodneného prostredia“.

V Košickom kraji je spolu 440 obcí, v 256 obciach sú rómske komunity, čo predstavuje 58,2 % podiel na celkovom počte obcí v kraji, v Košickom kraji je 23,9% podiel na celkovom počte obcí s rómskou komunitou na Slovensku (Zdroj Atlas rómskych komunít 2013).

Banskobystrický kraj, Košický kraj, Prešovský kraj majú spolu 71,5% podiel obcí s rómskou komunitou na Slovensku (24,9%; 23,9%, 22,7%).

Odhadovaný počet Rómov v Košickom kraji je 126 606. Z tohto počtu je 48 688 žijúcich v rozptyle, 8 764 vo vnútri obce, 34 884 na okraji obce, 34 270 v segregovaných osídleniach, čo je 27,1 % zo všetkých Rómov v obciach zaradených do Atlasu rómskych komunít 2013. Najvyšší počet Rómov podľa odhadov v rámci Atlasu býva v meste Košice, kde na základe pripísanej etnicity žije približne 18 162 Rómov.

Podiel populácie ohrozenej chudobou a sociálnym vylúčením v Košickom kraji má v sledovanom období mierne kolísavý charakter, pričom stále prevyšuje hranicu 20%, v roku 2015 to bolo 20,1%. Miera rizika chudoby má v Košickom kraji kolísavý priebeh s minimom v roku 2009 (10,9%) a maximom v roku 2014 (13,7%), čo je o 0,9% viac ako priemer za SR. V roku 2015 bola miera rizika chudoby v Košickom kraji na úrovni 12,5%, čo je iba o 0,2% viac ako priemer za SR.

Veľká časť rómskej populácie spadá do tejto skupiny. Nízka úroveň zručností má vplyv aj na deti týchto osôb. Z prieskumu zručností dospelých (PIAAC), ktorý vykonala organizácia pre hospodársku spoluprácu a rozvoj (OECD), vyplýva, že jeden z piatich dospelých Európanov vo veku od 16-65 rokov má len základnú úroveň schopností čítať, písať, počítať a digitálnych zručností. Krajina s vysokým podielom dospelého obyvateľstva, ktoré má nízku úroveň základných zručností má nižšiu úroveň produktivity práce a teda nižšie vyhliadky na rast a konkurencieschopnosť. Z uvedeného vyplýva nevyhnutná potreba vzdelávania a získavania zručností u Rómov

Najviac Rómov sa zatiaľ vzdeláva v elokovaných pracoviskách. Príčina je jednoduchá – dostupnosť vzdelania bez nákladov na cestovanie do školy. Dochádzanie na väčšie vzdialenosti vedie k zvýšenej absencii a často k predčasnému ukončeniu vzdelávania bez získania vysvedčenia o záverečnej skúške, resp. výučného listu. Na základe kontroly ŠŠI v elokovaných pracoviskách zriadených SOŠ v KSK je problém v zabezpečení materiálo-technického a personálneho zabezpečenia nielen v 2-ročných odboroch, ale predovšetkým v 3-ročných odboroch. Navyše pôsobením počas niekoľkých rokov v EP klesá počet záujemcov o štúdium. Neexistujú analýzy, ktoré by boli podkladom k otvoreniu EP v obci. Vybudovanie EP si vyžaduje investíciu zo strany školy. V budúcnosti pri zriadení EP bude potrebné v spolupráci so starostom obce, resp. inou organizáciou spracovať analýzu, či zriadené EP bude mať koho vzdelávať.

## ***2.5 Určenie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory pre SŠ pre školský rok 2019/2020 - postup***

Uznesením 1231 schválila Národná rada SR vládny návrh zákona, ktorým sa mení a dopĺňa zákon č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov a ktorým sa menia a dopĺňajú niektoré zákony. Novela nadobúda účinnosť k 1.9.2018. Mení sa §31 ods. 2 zákona č. 61/2015 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, v súlade s ním Samosprávny kraj určuje do 15. novembra pre každú strednú školu vo svojej územnej pôsobnosti najvyšší počet žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory, financovaných podľa osobitného predpisu pre prijímacie konanie pre príslušný školský rok. Samosprávny kraj vykonáva pôsobnosť podľa odseku 2 na základe prerokovania so zriaďovateľmi stredných škôl, odporúčania krajskej rady a v súlade so záväznými kritériami na určovanie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl. Samosprávny kraj zverejní určený počet žiakov prvého ročníka stredných škôl do 30.

novembra na svojom webom sídle. Zriaďovateľ strednej školy, príslušná stavovská organizácia, príslušná profesijná organizácia alebo príslušné ministerstvo podľa § 28 ods. 2 písm. a) štvrtého až ôsmeho bodu môže podať žiadosť o preskúmanie určenia počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl. Žiadosť o preskúmanie určenia počtu žiakov prvého ročníka stredných škôl možno podať ministerstvu školstva do 30 dní od zverejnenia podľa odseku 4, ak ide o študijný odbor alebo učebný odbor s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce, stredná odborná škola má pre príslušný študijný odbor alebo pre príslušný učebný odbor uzatvorenú zmluvu o duálnom vzdelávaní s vyšším počtom žiakov podľa § 16 ods. 2 písm. f) ako je určený počet žiakov podľa odseku 2 alebo to vyžaduje verejný záujem.

KSK v súlade s legislatívou do 31. mája 2018 zverejnil na svojom webovom sídle **Prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách pre školský rok 2019/2020 podľa odborov vzdelávania na základe očakávanej potreby trhu práce**. Pri rozpise KSK vychádzal z materiálu o dodatočnej potrebe trhu práce v roku ukončenia štúdia spracovaného firmou TREXIMA Bratislava, ktorá bola na regionálnej úrovni v rámci konzultačných procesov korigovaná na základe údajov o potrebách pre duálny systém vzdelávania v kraji, počte evidovaných absolventov stredných škôl spracovaných ÚPSVaR - om a údajov zamestnávateľov o ich potrebách (podrobné údaje sú zverejnené na web- stránke KSK [https://web.vucke.sk/files/skolstvo/ocakavana\\_potreba\\_trhu\\_prace\\_2018.pdf](https://web.vucke.sk/files/skolstvo/ocakavana_potreba_trhu_prace_2018.pdf) ).

Pre školský rok 2019/2020 MŠVVaŠ SR na základe určeného násobku predpokladaného počtu žiakov posledného ročníka základných škôl pre KSK vypočítalo rámcovú prognózu novoprijatých žiakov na stredných školách v územnej pôsobnosti KSK pre školský rok 2019/2020 na 6468. KSK využilo túto rámcovú prognózu pri určovaní počtu tried 1. ročníka stredných škôl pre prijímacie konanie v školskom roku 2019/20.

Druh strednej školy	Prognóza novoprijatých žiakov 2019/2020
Stredná odborná škola	4 646
Gymnázium	1 682
Konzervatórium	140
<b>Spolu</b>	<b>6468</b>

**Prognóza novoprijatých žiakov na stredných školách pre školský rok 2019/2020 podľa odborov vzdelávania na základe očakávanej potreby trhu práce**

Kód	Názov skupiny odborov vzdelávania a názov odboru vzdelávania	Prognóza novoprijatých žiakov 2019/2020
11	Fyzikálno- matematické vedy	0
21	Baníctvo, geológia, geotechnika	12
22	Hutníctvo	166
23	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	84
24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	419
25	Informačné a komunikačné technológie	144
26	Elektrotechnika	400
27	Technická chémia silikátov	0
28	Technická a aplikovaná chémia	22
29	Potravinárstvo	148

31	Textil a odevníctvo	48
32	Spracúvanie kože, kožušín a výroba obuvi	0
33	Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	90
34	Polygrafia a médiá	70
36	Stavebníctvo, geodézia a kartografia	348
37	Doprava, pošty a telekomunikácia	334
39	špeciálne technické odbory	188
42	Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	70
43	Veterinárske vedy	112
45	Poľnohospodárstvo, lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II	86
53	Zdravotnícke odbory vzdelávania na SZŠ	425
62	Ekonomické vedy	0
63	Ekonomika a organizácia, obchod a služby I	534
64	Ekonomika a organizácia, obchod a služby II	539
68	Právne vedy	0
72	Publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie	48
75	Pedagogické vedy	0
76	Učiteľstvo	264
79	Gymnázium	1682
82	Umenie a umeleckoremeselná tvorba I	211
85	Umenie a umeleckoremeselná tvorba II	0
92	Bezpečnostné služby	24
<b>Spolu pre stredné školy v kraji</b>		<b>6468</b>

V platnosti sú: Zoznam študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce a Zoznam študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce, ktoré schválilo Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. februára 2017 pod číslom 2017-2528/5418:1-10E0 začínajúc prvým ročníkom. Tieto zoznamy budú použité pri plánovaní počtu žiakov do prvých ročníkov SŠ.

**Zoznam študijných odborov a učebných odborov, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce**

3916 M	životné prostredie
8222 M	úžitková maľba
8276 Q	produktová tvorba
8557 H	umelecký stolár

**Zoznam študijných odborov a učebných odborov s nedostatočným počtom absolventov pre potreby trhu práce**

2430 H	operátor strojárskkej výroby
2433 H	obrábač kovov
2435 H 01	klampiar – strojárská výroba
2435 H 02	klampiar – stavebná výroba
2464 H	strojný mechanik
2466 H 02	mechanik opravár – stroje a zariadenia
2466 H 10	mechanik opravár – koľajové vozidlá
2466 H 21	mechanik opravár – hasičská technika



2675 Q	elektrotechnika
2683 H 11	elektromechanik – silnoprúdová technika
2683 H 12	elektromechanik – automatizačná technika
2683 H 13	elektromechanik – telekomunikačná technika
2683 H 14	elektromechanik – oznamovacia a zabezpečovacia technika
2683 H 15	elektromechanik – úžitková technika
2683 H 17	elektromechanik – chladiace zariadenia a tepelné čerpadlá
2738 H 01	operátor sklárskej výroby – výroba dutého a lisovaného skla
2738 H 02	operátor sklárskej výroby – obsluha sklárskych automatov
2738 H 03	operátor sklárskej výroby – úprava a zošľachtovanie plochého skla
2738 H 04	operátor sklárskej výroby – maľba skla a keramiky

Po nadobudnutí účinnosti novely zákona č.61/2015 Z.z. o odbornom vzdelávaní a príprave k 1.9.2018 OŠ ÚKSK spracuje postup procesov pre plánovanie počtu žiakov stredných škôl v územnej pôsobnosti KSK pre školský rok 2019/2020 a následne bude informovať SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK a zriaďovateľov SŠ v územnej pôsobnosti KSK o týchto procesoch.

## 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov

V súlade so zákonom č. 336/2015 Z. z. o podpore najmenej rozvinutých okresov a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení zákona č. 378/2016 Z. z. bol okres Gelnica s platnosťou od 30. júna 2017 zaradený Ústredím práce, sociálnych vecí a rodiny do zoznamu najmenej rozvinutých okresov. Následne bol vypracovaný Akčný plán rozvoja okresu Gelnica, ktorý bol Uznesením Vlády SR č.140 z 5.4.2018 schválený. Dôvodom zaradenia okresu Gelnica medzi najmenej rozvinuté okresy bola skutočnosť, že okres dlhodobo vykazuje vysokú mieru nezamestnanosti. K 30. septembru 2017 bola miera evidovanej nezamestnanosti podľa UPSVaR v okrese 12,8 %, zatiaľ čo celoslovenský priemer bol o polovicu nižší, 6,4 %. Zvýhodnenia, ktoré pre okres Gelnica vyplývajú z jeho zaradenia medzi NRO, sa v rámci opatrení smerujúcich k zníženiu miery nezamestnanosti budú popri podpore tvorby pracovných miest sústreďovať aj na úzko súvisiacu podporu vzdelávania, podnikania, pôdohospodárstva a cestovného ruchu.

**Oblasť stredoškolského vzdelávania v akčnom pláne je zahrnutá pod opatrenie C.2: Podpora stredoškolských centier prípravy a adaptácie na budúce povolanie, vytvorenie podmienok pre adaptáciu pracovnej sily podľa požiadaviek na trhu práce**

Cieľom opatrenia je podpora centra prípravy na budúce povolanie, vybudovanie tréningových centier pre nekvalifikovanú pracovnú silu podľa požiadaviek trhu práce v spolupráci so strednými odbornými školami na území okresu, zamestnávateľmi a UPSVaR, ale taktiež aj podpora odborného vzdelávania v rámci stredných škôl okresu, a to pri zohľadnení potenciálneho záujmu miestnych zamestnávateľov o zabezpečenie praktického vyučovania vrátane systému duálneho vzdelávania a zvážením možnosti efektívnejšieho odborného vzdelávania a prípravy pre zamestnávateľov v okrese Gelnica na SOŠ v okolitých okresoch ako aj potrieb zamestnávateľov z okolitých okresov.

Opatrenie vychádza zo skutočnosti, že v okrese je zaznamenávaný nedostatok kvalifikovanej pracovnej sily a existencia voľných pracovných miest najmä, ale nie výhradne, v strojárskych výrobe (cca 80 voľných pracovných miest) a veľkou nezamestnanosťou v regióne. Jedným z riešení je vybudovanie centra prípravy na budúce povolanie v rámci niektorej z existujúcich SOŠ a zabezpečenie úzkej spolupráce SOŠ s tréningovými centrami v Richnave a Nálepkove (elokované pracoviská SOŠ) a IT centrom v rámci Gymnázia Gelnica, ako aj podpora dobudovania odborných učební.

V rámci opatrenia budú podporené aktivity zamerané na:

- podporu vzdelávacích programov na získanie nižšieho stredného vzdelávania,
- obstaranie vybavenia, strojov, zariadení a IKT,
- nevyhnutné stavebné úpravy súvisiace so zriadením centier a modernizáciou odborných učební.

<b>Predpokladané zdroje financovania:</b>	VÚC, RP, vlastné zdroje
<b>Celkový rozpočet:</b>	552 tis. eur
<b>Z toho výška RP:</b>	360 tis. eur
<b>Z toho orientačne EŠIF:</b>	-
<b>Počet vytvorených pracovných miest:</b>	1
<b>Kľúčoví partneri (gestori):</b>	Stredná odborná škola Prakovce 282, Spojená škola internátna Prakovce, Gymnázium Gelnica
<b>Partneri:</b>	Košický samosprávny kraj

Dňa 22.januára 2018 zápisom do Zoznamu najmenej rozvinutých okresov bol zapísaný okres Košice - okolie. Aj v tomto okrese miera evidovanej nezamestnanosti, vypočítaná z disponibilného počtu uchádzačov o zamestnanie, ktorú ústredie vykazuje, bola v období za aspoň deväť kalendárnych štvrtrokov počas predchádzajúcich dvanástich po sebe nasledujúcich kalendárnych štvrtrokov vyššia ako 1,6-násobok priemernej miery evidovanej nezamestnanosti v Slovenskej republike za rovnaké obdobie. Aktéri regionálneho rozvoja tohto okresu spolu so sekciou regionálneho rozvoja Úradu vlády SR a expertnou skupinou splnomocnenca vlády SR pre podporu najmenej rozvinutých okresov už pripravujú akčný plán tak, aby sa okres čo najskôr mohol uchádzať o regionálny príspevok a využívať ďalšie možnosti, ktoré štát vytvoril pre dynamickejší rozvoj všetkých najmenej rozvinutých okresov (špeciálne výzvy rezortov na nenávratný finančný príspevok z EŠIF, zvýhodnenia týchto okresov pri čerpaní regionálnej investičnej pomoci a pod.). Úrad vlády SR predloží akčný plán okresu Košice - okolie na rokovanie vlády SR najneskôr do deviatich mesiacov od zápisu okresu do zoznamu najmenej rozvinutých okresov. Zatiaľ prebehli stretnutia ( 17.4.2018 na Obecnom úrade v Čani, 3.5.2018 na Obecnom úrade v Haniske, 10.5.2018 v Malej Ide, 17.5.2018 v Družstevnej pri Hornáde). Schválenie akčného plánu Vládou SR je plánované na 31.10.2018.

### 3 Stanovenie priorít, úloh a cieľov na rok 2018/2019

Pri stanovení úloh na nasledujúce obdobie budeme vychádzať z cieľov udržateľného rozvoja Agendy 2030 a zo strategického rámca pre vzdelávanie a odbornú prípravu 2020 (Education and Training 2020 - ET 2020). Materiály určujú smerovanie pre Európu aj pre oblasť odborného vzdelávania a prípravy. Globálna vízia odborného vzdelávania a prípravy v roku 2020 volá po vytvorení takých systémov, ktoré sú prístupnejšie, relevantnejšie, viac zamerané na konkrétne povolania, prístupnejšie a flexibilnejšie. Z tejto vízie vychádza 11

dlhodobých strategických cieľov pre európsku spoluprácu v oblasti odborného vzdelávania a prípravy. Tieto ciele smerujú predovšetkým k:

- posilneniu kvalitného, účinného, prístupného a relevantného odborného vzdelávania a prípravy;
- rozšíreniu možností pre celoživotné vzdelávanie a mobilitu;
- rozvoju tvorivosti, inovácií a podnikateľskej iniciatívy;
- podpore rovného prístupu, sociálnej súdržnosti a aktívneho občianstva.

Ďalej berieme do úvahy materiál, ktorý bol schválený na 4. zasadnutí dňa 28. apríla 2014 Zastupiteľstvom KSK pod názvom Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019, dodatku č.3 k tejto Stratégii, ktorá podrobnejšie stanovila úlohy pre školský rok 2017/2018, Štúdie stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji, Nového programu zručností pre Európu (SWD (2016/195 final) – Spolupráca na posilnení ľudského kapitálu, zamestnateľnosti a konkurencieschopnosti a podrobnej analýzy stavu súčasného vývoja v KSK.

Úlohy sú stanovené na šk. rok 2018/2019 a vychádzajú zo súčasného stavu v kraji.

### ***Úlohy k jednotlivým prioritám v KSK:***

#### **Ad 2.1 Zmeny v systéme vzdelávania vyplývajúce z aktuálnych potrieb v Košickom kraji:**

**Prioritná úloha:** V súlade s Národným programom rozvoja výchovy a vzdelávania na roky 2018 - 2027 „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“ pripraviť novú Stratégiu vzdelávania na stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2020 – 2025.

**Úloha č. 3.1:** Spracovať procesy zberu údajov, ich následného spracovania a vyhodnotenia s uvedením termínov, ktorých výstupom bude materiál „Efektívna sieť odborov vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK“ – zamerať sa na prepojenosť siete odborov s požiadavkami trhu práce a strategickým smerovaním školy.

Termín: december 2018, materiál - apríl 2019

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.2:** Zabezpečiť prenos informácií o strategických zámeroch KSK k stredným školám v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK prostredníctvom POP 2018/2019, porád riaditeľov, e-mailovou poštou, zverejnením na webovej stránke ÚKSK, atď.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.3:** Zabezpečiť prenos informácií o strategických zámeroch vo vzdelávaní k zriaďovateľom súkromných a cirkevných, škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti mesta Rožňava

a Okresného úradu v Košiciach prostredníctvom zasadnutí KROVaP, e-mailovou poštou, zverejnením na **webovej stránke ÚKSK**, atď.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.4:** Na úrovni KSK posilniť procesy podporujúce rozvoj duálneho vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti KSK:

- komunikácia strategických partnerov (KSK, zamestnávateľa, stavovské organizácie, stredné školy, ÚPSVaR, atď.),
- marketingové aktivity (Správna voľba povolania – príležitosť k úspechu, workshopy, resp. konferencia, propagácia na úrovni miest – odborov školstva, atď.),
- spolupráca na úrovni Duál - pointu v kraji – odborné workshopy, marketingové aktivity,
- spolupráca so zriaďovateľmi ZŠ, zástupcami ZŠ, firmami pri získavaní žiakov do systému duálneho vzdelávania.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.5:** Vo všetkých odboroch SŠ na hodinách občianskej náuky a triednických hodinách (resp. iných predmetov) zaradiť témy obsahujúce informácie o perspektívach v rozvoji trhu práce v EÚ, SR a Košickom kraji smerom k IT a technickým smerom, o raste voľných pracovných miest v tejto oblasti a o potrebe základných a vyšších digitálnych zručností pre úspešné zaradenie sa absolventa na trh práce v budúcnosti.

Termín: 30. jún 2019

Zodp.: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.6:** Organizovať besedy v spolupráci s ÚPSVaR pre žiakov končiacich ročníkov s informáciami týkajúcimi sa uchádzania o zamestnanie, záruky pre mladých ľudí a iniciatívy na podporu zamestnanosti mladých ľudí.

Termín: stály

Zodp.: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.7:** Analyzovať stav výchovného poradenstva na stredných školách v školskom roku 2018/2019 po zavedení legislatívnej zmeny (školský psychológ pri počte 20 žiakov so zdravotným znevýhodnením na škole).

Spracovať na základe komunikácie medzi KSK, zriaďovateľmi ZŠ, zamestnávateľmi, s centrami pedagogicko-výchovného poradenstva (zastrešujú výchovných poradcov ZŠ a SŠ), strednými školami obsah informácie a proces komunikácie a zverejňovania informácií o potrebách trhu práce na webovej stránke úradu.

Termín: stály

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.8:** Zabezpečiť intenzívnu komunikáciu so spolupracujúcimi zamestnávateľmi na tému motivácie žiakov ZŠ pre odbor, ktorý je pre zamestnávateľa potrebný a podieľa zamestnávateľa na náboře.

Termín: stály

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.9:** Pokračovať v spolupráci s VŠ a využiť ponuku odborných aj populárno-vedeckých prednášok, ponuku laboratórií, resp. ukážok experimentov v nich, exkurzie – praktické ukážky a oboznámenie s tým, čo sa na fakulte robí v oblasti výskumu a študuje,

návšteva centier excelentnosti, súťaže pre žiakov SŠ v oblastiach odborného pôsobenia fakulty.

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.10:** V spolupráci so zamestnávateľmi organizovať pre odborných pedagogických pracovníkov SŠ a žiakov svojich a satelitných SŠ prezentačné dni nových technológií podľa skupín odborov pre ktoré je COVaP zriadené. O priebehu aktivity, počte účastníkov SŠ zaslať e-mailovú informáciu na OŠ ÚKSK.

Termín: stály

Zodp.: riaditelia SŠ, pri ktorých je zriadené COVaP

**Úloha č. 3.11:** Pokračovať v aktivitách COVaP smerujúcich k poradenstvu a zabezpečeniu statusu školiaceho centra, napr. zabezpečovaním preškolenia učiteľov odborného vzdelávania satelitov COVaP.

Zodp.: riaditeľ uvedenej SOŠ, pri ktorej je zriadené COVaP

Termín: najneskôr do 30. mája 2019

**Úloha č. 3.12:** V spolupráci s Národným kariérnym centrom zrealizovať komunikačné aktivity pri okrúhlych stoloch a workshopoch s aktívnou účasťou zamestnávateľov s cieľom prípravy žiakov na pohovor u zamestnávateľa (druhý ročník Kam na strednú školu, Kam na vysokú školu).

Termín: apríl 2019

Zodp.: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.13:** V spolupráci so zamestnávateľmi určiť kombinácie zručností žiakov v jednotlivých odboroch vo väzbe na prax tak, aby sa zlepšili vyhliadky absolventov na zamestnanie a zlepšila ich flexibilita.

Termín: 30.6.2019

Zodpovedný: riaditeľ SŠ, spolupracujúci zamestnávatelia

**Úloha č. 3.14:** Intenzívnejšie ovplyvňovanie verejnej mienky v spolupráci so zamestnávateľmi. Neustále sledovať vývoj trhu práce v spolupráci s ÚPSVaR

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.15:** Nadalej spolupracovať s vedením ZŠ pri sprostredkovaní informácií o potrebách trhu práce v regióne a kraji a školských programoch SŠ s propagáciou povolání na , ktoré SŠ pripravuje žiaka (kariérový poradca SŠ, školský psychológ SŠ, výchovný poradca SŠ).

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.16:** Spolupracovať s vedením ZŠ pri organizovaní aktivít, ktoré vedú k orientácii žiakov ZŠ k povolaniam, ktoré sú potrebné na trhu práce (motivačné súťaže, návšteva COVaP, ponuka dielní, atď.).

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.17:** Spolupracovať s vedením Športového gymnázia postup pri jeho transformácii na Strednú športovú školu, odborne zastrešiť prípravu nových odborov vzdelávania.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ Športového gymnázia

## **Ad 2.2 Pôdohospodárstvo:**

**Úloha č. 3.18 :** Príprava školského vzdelávacieho programu pre učebný odbor 4524 H agromechanizátor a pre študijný odbor 4512 L poľnohospodárstvo so zapracovaním tematiky Agrokrúh a jeho využitie pri pestovaní zeleniny v bio kvalite do obsahu jednotlivých predmetov daných odborov.

Termín: 31.8.2018

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SOŠ v Pribeniku

**Úloha č. 3.19 :** Technické prevedenie systému Agrokrúh (výroba, montáž, skúšobná prevádzka, atď.) a zaškolenie pracovníkov SOŠ v Pribeniku.

Termín: 30.9.2019

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SOŠ v Pribeniku, riaditeľ SPŠ strojníckej v Košiciach

## **Ad 2.3 Košický kraj zameraný na IKT technológie:**

**Úloha č. 3.20:** Vzhľadom na zameranie kraja na IT pokračovať vo vzdelávaní na gymnáziách podľa ŠkVP s posilneným počtom povinných hodín v INF z 3 na 4 hodiny tak, ako bolo nastavené od 1. 9. 2016. Vzdelávanie v oblasti IT posilniť o odborné semináre, v spolupráci s IT firmami pracovať na nových predmetoch podľa požiadaviek zamestnávateľov a ponúkať ich v rámci seminárov.

Termín: 31. august 2019

Zodpovedný: riaditeľ gymnázia

**Úloha č. 3.21:** Plniť úlohy vyplývajúce z projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie v zmysle podpísanej zmluvy.

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ zapojený do spolupráce

**Úloha č. 3.22:** Naďalej osobitnú pozornosť venovať dievčatám a ich profilovaniu na IT profesie a technické smery štúdia VŠ.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ

**Úloha č. 3.23:** Pokračovať v overovaní a príprave žiakov na OA v Trebišove, OA v Košiciach na Polárnej a SOŠ ekonomickej v Spišskej Novej Vsi v spolupráci s firmou T - Systems zameranej na rozvoj digitálnych zručností.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

**Úloha č. 3.24:** Pokračovať v projekte prípravy absolventov vyššieho odborného štúdia na SPŠ elektrotechnickej v Košiciach.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SPŠ E v Košiciach

**Úloha č.3.25:** Pokračovať v projekte spolupráce so Strojníckou fakultou TUKE v Košiciach na Gymnáziu P. Horova v Michalovciach, Gymnáziu, Opatovská 7 v Košiciach a Gymnáziu, Školská v Spišskej Novej Vsi so zameraním na rozvoj technického smeru štúdia.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých škôl

## **Ad 2.4 Vzdelávanie žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia:**

**Úloha č. 3.26:** Budovať a zlepšovať úroveň vzdelávacích zariadení, ktoré budú zohľadňovať potreby detí, osôb so zdravotným postihnutím a rodové odlišnosti a poskytovať bezpečné, nenásilné, inkluzívne a efektívne vzdelávacie prostredie pre všetkých.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia SŠ

**Úloha č. 3.27:** Ponúkať žiakom druhú šancu prostredníctvom kurzu na ukončenie nižšieho stredného odborného vzdelávania (ukončenie ZŠ) a ponúkať im účinnú pomoc pri štúdiu (motivácia, vzdelávanie inými metódami, atď.).

Termín: stály,

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia SOŠ

**Úloha č. 3.28:** Stabilizovať sieť elokovaných pracovísk s dvojročnými odbormi vzdelávania nielen z dôvodu dostupnosti vzdelávania, ale hlavne zabezpečiť v súlade s **NORMATÍVOM** vydaným MŠVVaŠ SR pre daný odbor **priestorové a materiálno-technické vybavenie**. Vzhľadom na odbornosť vzdelávania nemožno otvárať skupiny v EP pokiaľ škola nedokáže **personálne zabezpečiť odbornosť vzdelávania na praktickom vyučovaní** podľa zákona 317/2009 Z.z. Umožniť pokračovať žiakom na trojročných odboroch **štúdia v SOŠ**, ktoré dané elokované pracovisko zriadili.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

**Úloha č. 3.29:** Riaditelia elokovaných pracovísk pokračujú v spolupráci so zamestnávateľmi s ktorými majú zavedený „žiacky výrobný program“ (výroba brikiet, výroba paliet, výroba zámkovej dlažby, maliarske a stavebné práce, šitie záster, atď.), resp. na základe dohôd ponúknu starostom obcí stavebné, resp. iné produktívne práce. Cieľom je zmysluplné vzdelávanie a vytváranie pracovných návykov u žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia.

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SŠ s elokovanými pracoviskami

**Úloha č. 3.30:** Ponúkať krátke kurzy na rozvoj digitálnych zručností žiakov aj dospelých v EP. Zapájať žiakov aj do kultúrnych činností obce (mimoškolská činnosť žiakov).

Termín: stály

Zodpovedný: riaditeľ SOŠ s EP

**Úloha č. 3.31:** Rozvíjať spoluprácu s obcou a vedením obce, kde sú zriadené elokované pracoviská, s cieľom spoločnej propagácie potreby vzdelávania pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia v súlade s potrebami a rozvojom obce.

Termín: 30. jún 2019

Zodpovedný: riaditeľ SOŠ, sledovanie podľa indikátorov pri danom čiastkovom celi č.4)

### ***Ad 2.5 Určenie najvyššieho počtu žiakov prvého ročníka v dennej forme štúdia v členení na jednotlivé študijné odbory alebo na jednotlivé učebné odbory pre SŠ pre školský rok 2019/2020 - postup***

**Úloha č. 3.32:** Pri návrhu počtu tried a žiakov pre prijímacie konanie pre školský rok 2019/2020 postupovať podľa aktuálne platnej legislatívy o odbornom vzdelávaní a príprave a vychádzať z regionálnej potreby trhu práce a smerovania vývoja v rámci EÚ s ohľadom na prijatú stratégiu vzdelávania v Košickom kraji.

Termín: 31. október 2018

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

**Úloha č. 3.33:** Spracovať návrh postupu v súlade s novelou zákona č. 61/2015 Z.z. pre určovanie počtu žiakov študijných a učebných odborov vzdelávania pre prijímacie konanie pre stredné školy v územnej pôsobnosti pre školský rok 2019/2020 a informovať SŠ KSK a zriaďovateľov SŠ v územnej pôsobnosti KSK o postupe.

Termín: 30. septembra 2018

Zodpovedný: OŠ ÚKSK

### **Ad 2.6 Podpora najmenej rozvinutých regiónov**

**Úloha č. 3.34:** Na podporu najmenej rozvinutých regiónov v Košickom kraji realizovať politiku vzdelávania v okresoch Rožňava, Sobrance, Trebišov, Gelnica a Košice - okolie v súlade s rozvojom hospodárstva a trhu práce. Na to:

- Odborne sa podieľať na rokovaniach, byť aktívny pri hľadaní riešení pre oblasť vzdelávania daného regiónu.
- Analyzovať sieť odborov SOŠ v menej rozvinutých regiónoch v súlade s akčnými plánmi rozvoja regiónov tak, aby bola zabezpečená potreba trhu práce podľa požiadaviek zamestnávateľov, túto skutočnosť zohľadniť pre plánovanie počtov žiakov do 1. ročníkov.

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ

**Úloha č. 3.35:** Dôsledne kontrolovať plnenie úloh riaditeľov týkajúcich sa nastavenia zamerania SOŠ (zaradovanie a vyradovanie odborov štúdia, rekvalifikačné kurzy vzdelávania, atď.) tak, aby odrážalo potreby trhu práce v najmenej rozvinutých okresoch a regióne

Termín: stály

Zodpovedný: OŠ ÚKSK, riaditelia dotknutých SŠ



## 4 Záver

Košický kraj je špecifický nielen v územnom rozmiestnení a na ňom nadväzujúcej skladbe obyvateľstva, ale hlavne hospodárskym rozvojom jednotlivých oblastí. Nadalej pokračuje odliv mladých ľudí v prvom kroku za vzdelaním, pričom následne aj zamestnávaním sa mimo kraj, resp. Slovenska. Veľká časť mladých ľudí odchádza študovať do západného kraja a rovnako do Čiech (predovšetkým z gymnázií). Hospodárskym rastom predovšetkým mesta Košice vzniká snaha mladých ľudí aj pri ich slabšej ekonomickej situácii študovať predovšetkým v Košiciach. Narastá záujem o ubytovanie na internátoch (nepostačujú kapacitne) a tlak na prijímanie na štúdium do odborov košických škôl. Tento trend môže mať v budúcnosti vplyv na udržateľnosť stredných škôl v danom počte v menších mestách kraja. Disparita medzi Košicami a zvyškom kraja (vrátane menej rozvinutých regiónov) môže v budúcnosti ohroziť obce a mestá, kde rastie populácia Rómov. V kontexte tohto vývoja je dôležité riešiť otázku vzdelávania žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia systematicky. Čiastočne riešenie cez zriaďovanie elokovaných pracovísk v obciach nie je postačujúce. Školy nedokážu zabezpečiť pre malé skupiny žiakov (10 žiakov) podmienky na vzdelávanie v učebných trojročných odboroch ani personálne, ani materiálno-technicky v zmysle vydaného NORMATÍVU MŠVVaŠ SR pre jednotlivé odbory. Vybavenosť materských škôl je ale postačujúca. Obdobie 2 rokov musia školy využiť na to, aby motivovali žiakov na dochádzanie za vzdelaním do kmeňovej školy, kde zároveň bude odstránená aj segregácia.

Zamestnanosť v prípade týchto osôb je povinný riešiť aj štát nastavením pravidiel pre vzdelávanie tejto skupiny mládeže aj pre základné školy. To sa realizuje aktualizáciou stratégie pre Rómov do roku 2020. Tento proces je pomalý, chýbajú pracovné príležitosti pre absolventov elokovaných pracovísk. Cesta je vo vytváraní príležitostí aj pre túto skupinu mladých ľudí oboznámením sa s profesiou na ZŠ a silnejšou motiváciou dosiahnuť ukončenie vzdelania ZŠ a postupom do 3 - ročného odboru, následne vykonaním MS.

Košice so svojím potenciálom rastu kopírujú Bratislavu aj vo výsledkoch vzdelávania (Monitor 5 a Monitor 9). Je tu teda potenciál aj na zabezpečenie dostatku pracovnej sily pre IT priemysel. Potrebne je zastabilizovať mladých ľudí v kraji. Cestou je aj kvalita technických škôl v kraji (TUKÉ). K tomu musia prispieť výchovou aj stredné školy a KSK cielenejším nastavením výkonov pre stredné školy v kraji tak, aby potreby trhu práce pre silné firmy boli prioritou.

Manažmenty stredných škôl si musia uvedomiť, že dnes sa začínajú žiaci zaujímať o kvalitné a aj náročné vzdelávanie. Príkladom sú školy Gymnázium Poštová 9 v Košiciach, Gymnázium P. Horova v Michalovciach, SPŠE, Komenského 44 v Košiciach, SOŠ, Ostrovského 1 v Košiciach, SZŠ, Moyzesova v Košiciach., TA v Spišskej Novej Vsi. V konkurencii silných škôl neobstojí škola, ktorá sa zameriava len na získavanie žiakov ako finančných normatífov.

Vzdelávanie je úzko naviazané na hospodársky rast. Skladbu odborov na SŠ nemožno zmeniť v priebehu roka vzhľadom na personálne a materiálno-technické vybavenie školy. Do odborného vzdelávania musia vstúpiť zamestnávateľia s konkrétnymi požiadavkami na obsah aj teoretického vzdelávania, nielen praktickej prípravy. Proces, ktorý na niektorých školách začal úpravou odborných predmetov musí pokračovať.

Košický kraj už dnes cíti tlak zo strany firiem IT na prípravu absolventov pre tento priemysel a je povinný usmerňovať rozvoj vzdelávania v kraji prostredníctvom svojich strategických materiálov pre všetkých zriaďovateľov SŠ a predovšetkým na školách, ktoré má v zriaďovateľskej pôsobnosti. Došlo k schváleniu národného projektu IT Akadémia – vzdelávanie pre 21. storočie, do ktorého sa zapojili SŠ kraja. Táto skutočnosť by mala pomôcť k rozvoju tejto oblasti.

## 5 Použitá literatúra:

1. Slovenská republika a ciele udržateľného rozvoja Agendy 2030 – Štatistický úrad SR
2. Východiská prípravy národných priorít implementácie Agendy 2030, Expertný tím koordinovaný Prognostickým ústavom SAV, koordinátor tímu Mgr. Richard Filčák, MSC.PhD.
3. Stratégia rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019, schválená na 4. zasadnutí Zastupiteľstva KSK dňa 28. apríla 2014
4. Dodatok č.1 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2015/2016
5. Dodatok č.2 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2016/2017
6. Dodatok č.3 k Stratégii rozvoja výchovy a vzdelávania v stredných školách v Košickom samosprávnom kraji na roky 2014 - 2019 - podrobnejšie stanovil úlohy pre školský rok 2017/2018
7. Štúdia stabilizácie a rozvoja regionálneho trhu práce v IT sektore v Košickom kraji
8. Štvrtá priemyselná revolúcia – slogan pre Európu, autor doc. Ing. František Duchoň, PhD. Národné centrum robotiky (pod hlavičkou Fakulty elektrotechniky a informatiky, Slovenskej technickej univerzity v Bratislave)
9. Štvrtá priemyselná revolúcia, autor Vladimír Ješko, CVTI SR
10. Strednodobá prognóza potrieb trhu práce do roku 2021, aktuálne výsledky, december 2016
11. Akčný plán rozvoja okresu Sobrance, schválený Uznesením vlády SR č.355 z 23. augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Sobrance
12. Akčný plán rozvoja okresu Rožňava, schválený Uznesením vlády SR č.385 zo 14. septembra 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Rožňava
13. Akčný plán rozvoja okresu Rožňava, schválený Uznesením vlády SR č.357 z 24. Augusta 2016 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Trebišov
14. Akčný plán rozvoja okresu Gelnica, schválený Uznesením vlády SR č.140 z 5. apríla 2018 k návrhu Akčného plánu rozvoja okresu Gelnica
15. Aktualizovaný akčný plán Stratégie Slovenskej republiky pre integráciu Rómov do roku 2020 na roky 2016 - 2018 pre oblasti: D.2.1 Oblasť vzdelávania, D.2.2 Oblasť zamestnanosti, D.2.3 Oblasť zdravia, D.2.4 Oblasť bývania a nový akčný plán pre oblasť D.2.5 Oblasť finančného začlenenia schválený Uznesením vlády SR č. 87 z 22. februára 2017
16. (Ne)preferované odbory, *Analýza regulačných nástrojov na zlepšenie súladu odborov stredných škôl s potrebami trhu práce* - júl 2017, Inštitút vzdelávacej politiky, MŠVVaŠ SR, Dávid Martinák a Daniela Zápražná
17. Program podpory rozvoja ľudských zdrojov v digitálnej ekonomike – materiál schválený uznesením Zastupiteľstva KSK č. 397/2016
18. Makroekonomický vývoj a zhoda zručností a požiadaviek na slovenskom trhu práce v dlhodobejšej perspektíve, Bratislava 2015; MŠVVaŠ SR, ŠIOV, PhDr. Hrabinská a kol, (v rámci OP Ľudské zdroje, Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť, Národný projekt: „Rozvoj stredného odborného vzdelávania“)

19. Demografický obraz najväčších miest Slovenska - 2016 © INFOSTAT - Inštitút informatiky a štatistiky
20. Osobitná správa č.5/2017 (podľa článku 287 ods.4 druhého pododseku ZFEÚ) „Nezamestnanosť mladých ľudí – majú na ňu politiky EÚ vplyv? Posúdenie záruky pre mladých ľudí a iniciatívy na podporu zamestnanosti mladých ľudí“ - Európsky dvor audítorov (Iliana Ivanova, predsedajúca tejto komory; Tony Murphy, vedúci kabinetu, a Mihail Stefanov, atašé; Emmanuel Rauch, hlavný manažér; Marco Fians, vedúci úlohy; Marija Grguric, Benjamin Jakob, Romuald Kayibanda, Kristina Maksinen, Aino Nyholm, Dana Smid Foltynova a Michele Zagordo, audítori)
21. OECD v skratke – Informačný bulletin Stálej misie SR pri OECD v Paríži, číslo 40. ročník 8, 1.3 – 30.4.2018
22. **Národný program rozvoja výchovy a vzdelávania „Kvalitné a dostupné vzdelanie pre Slovensko“**, schválený na rokovaní Vlády SR uznesením č. 302/2018 dňa 27.6.2018

## 6 Použité skratky:

KSK – Košický samosprávny kraj  
OŠ ÚKSK – Odbor školstva Úradu Košického samosprávneho kraja  
ÚPSVR - Ústredie práce, sociálnych vecí a rodiny  
ÚPSVaR – Úrad práce sociálnych vecí a rodiny  
OVaP – odborné vzdelávanie a príprava  
SZP – sociálne znevýhodnené prostredie  
SŠ – stredná škola  
SOŠ – stredná odborná škola  
SPŠE – Stredná priemyselná škola elektrotechnická  
SOŠD – Stredná odborná škola drevárska  
SOŠ OaS – Stredná odborná škola obchodu a služieb  
OA – Obchodná akadémia  
TA – Technická akadémia  
COVaP – Centrum odborného vzdelávania a prípravy  
TCOV – Tréningové centrum odborného vzdelávania  
IT – informačné technológie  
VZN – všeobecne záväzné nariadenie  
ŠVP – štátny vzdelávací program  
ŠkVP – školský vzdelávací program  
RSOV – Rozvoj stredného odborného vzdelania  
CLIL - Content and language integrated teaching – metóda. Ide o prepojenie cudzieho jazyka s ďalším nejazykovým predmetom, kde sa žiaci stretávajú s rôznymi situáciami, riešia ich v cudzom jazyku a zároveň využívajú poznatky z nejazykového predmetu.  
VŠ - vysoká škola  
TUKE – technická univerzita  
FEI – fakulta elektrotechniky a informatiky  
Certifikát IES – International Education Society  
EÚ – Európska únia  
OECD - Organisation for Economic Co-operation and Development  
ÚIPŠ – Ústav informácií a prognóz školstva  
ŠIOV – Štátny inštitút odborného vzdelávania  
ECDL – European Computer Driving Licence  
CISCO – Cisco Unified Communication  
UoZ – uchádzač o zamestnanie  
AMN – absolventská miera nezamestnanosti  
CEIT, a.s. – Central European Institute of technology  
YAT - Akčný tím pre zamestnanosť mladých ľudí  
YEI - Iniciatíva na podporu zamestnanosti mladých ľudí  
YGIP - Plány vykonávania záruky pre mladých ľudí  
NEET sú ľudia, ktorí „nie sú zamestnaní, nepokračujú v procese vzdelávania, ani odbornej prípravy“. Zahŕňajú nezamestnaných aj neaktívnych ľudí.  
Metodika ESA - Európsky systém národných a regionálnych účtov ESA 2010 je najnovší medzinárodne porovnateľný účtovný rámec EÚ pre systematický a podrobný opis ekonomiky, ktorý vstúpil do platnosti 1.9.2014 (za investície budú považovať aj výdavky na vedu)  
MRK – marginalizované komunity