

**VZOROVÝ UČEBNÝ PLÁN A VZOROVÉ UČEBNÉ
OSNOVY**

**pre
učebný odbor**

6424 H manikér – pedikér

Názov: **Vzorový učebný plán a vzorové učebné osnovy pre učebný odbor 6424 H manikér – pedikér**

Vydalo: Ministerstvo školstva, vedy, výskumu a športu Slovenskej republiky

Spolupracujúca stavovská organizácia: Republiková únia zamestnávateľov v spolupráci s Asociáciou zamestnávateľských zväzov a združení Slovenskej republiky, Slovenskou obchodnou a priemyselnou komorou a Slovenskou živnostenskou komorou

Riešitelia: PaedDr. Peter Solárik
Štátny inštitút odborného vzdelávania

Mgr. Viera Cedulová
SOŠ Svätoplukova 2, Bratislava

Ing. Mária Vidiečanová
SOŠ Svätoplukova 2, Bratislava

Mgr. Daniela Jaslovská
Republiková únia zamestnávateľov, Bratislava

Obsah

1. VZOROVÝ UČEBNÝ PLÁN.....	4
1.1 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 6424 H manikér – pedikér:	4
1.2 Prehľad využitia týždňov:	5
2. VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV	6
2.1 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLOGIA.....	6
2.2 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATERIÁLY	10
2.3 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOVEDA.....	13
2.4 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁUKA O KOŽI.....	15
2.5 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ORTOPÉDIA.....	18
2.6 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NECHTOVÝ DIZAJN	22
2.7 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ESTETIKA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA	24
2.8 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PSYCHOLÓGIA.....	27
2.9 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA.....	30
2.10 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK	33

1. VZOROVÝ UČEBNÝ PLÁN

Kód a názov učebného odboru	6424 H manikér – pedikér			
Forma štúdia	Denná			
Vyučovací jazyk	Slovenský			
Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Týždenný počet vyučovacích hodín			
	1.	2.	3.	Spolu
TEORETICKÉ VYUČOVANIE	14	13	13	40
Všeobecno-vzdelávacie predmety	7	5,5	6	18,5
slovenský jazyk a literatúra	1,5	1	1	3,5
cudzí jazyk d), e)	1,5	1,5	2	5
etická výchova/náboženská výchova f)	1			1
občianska náuka			1	1
chémia		1		1
matematika	1	1	1	3
informatika g)	1			1
telesná a športová výchova d)	1	1	1	3
Odborné predmety	7	7,5	7	21,5
technológia g)	1,5	1,5	1	4
materiály g)	1	1	1	3
zdravoveda	1			1
náuka o koži	1	1	1	3
ortopédia	1,5	1	-	2,5
nechtový dizajn	-	-	1	1
estetická a výtvarná výchova g)	-	1	1	2
psychológia		1	1	2
ekonomika	1	1	1	3
PRAKTICKÉ VYUČOVANIE	18	21	21	60
odborný výcvik g, i)	18	21	21	60
Spolu	32	34	34	100

1.1 Poznámky k vzorovému učebnému plánu pre 3-ročný učebný odbor 6424 H manikér – pedikér:

- Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie vykonať vo vzorovom učebnom pláne úpravy až do 10% z celkového počtu týždenných vyučovacích hodín. Pri týchto úpravách nie je možné zrušiť žiadny vyučovací predmet, alebo do skupiny predmetov zaradiť nový predmet. Minimálny percentuálny podiel vyučovacích hodín odborného teoretického praktického vyučovania z celkového počtu vyučovacích hodín musí ostať zachovaný.
- V jednotlivých vyučovacích predmetoch má vyučujúci možnosť upraviť obsah učiva až do výšky 30% v každom ročníku zaradením nových poznatkov, vyplývajúcich z aktuálneho rozvoja vedy a techniky a z potreby prispôsobiť učivo aktuálnym potrebám odboru, trhu práce, alebo regiónu. Zmeny v obsahu učiva všeobecno-vzdelávacích predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia. Zmeny v obsahu učiva odborných predmetov navrhuje príslušná predmetová komisia na základe požiadaviek zamestnávateľa.
- Riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vyučovania možno spájať do viachodinových celkov.
- Predmet telesná a športová výchova možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať do viachodinových celkov. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.
- Vyučuje sa jeden z cudzích jazykov: jazyk anglický, nemecký, francúzsky, ruský, španielsky, taliansky. Výučba cudzieho jazyka sa v učebných odboroch realizuje s minimálnou dotáciou 1,5 vyučovacej hodiny v 1. a 2. ročníku a s minimálnou dotáciou 2 hodiny týždenne v 3. ročníku. Trieda sa delí na každej hodine na skupiny pri minimálnom počte 24 žiakov.

- f) Predmety etická výchova/náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov. Na vyučovanie predmetu etická výchova alebo náboženská výchova možno spájať žiakov rôznych tried toho istého ročníka a vytvárať skupiny s najvyšším počtom žiakov 20. Ak počet žiakov v skupine klesne pod 12, možno do skupín spájať aj žiakov z rôznych ročníkov. Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Trieda sa delí na skupiny, pričom počet žiakov v skupine je minimálne 8, maximálne 15.
- h) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a môže sa organizovať aj kurz pohybových aktivít v prírode. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňujú sa v 1. a v 2. ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v každom polroku školského roka raz. Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje vo forme lyžiarskeho kurzu, snoubordingového kurzu, plaveckého kurzu, turistického kurzu alebo kurzu iných športov v prírode.
- i) Trieda sa delí na skupiny ak je možnosť zriadiť skupinu najmenej 8 žiakov, maximálne 15.
- j) Ak sa vyučovací hodina poskytuje formou praktických cvičení, trieda sa delí na skupiny s minimálnym počtom 8 žiakov v skupine, maximálne 15.

1.2 Prehľad využitia týždňov:

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	30
Záverečná skúška	x	x	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie a i.)	7	7	6
Spolu týždňov	40	40	37

2. VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY ODBORNÝCH PREDMETOV

2.1 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU TECHNOLOGIA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Odborný predmet technológia v učebnom odbore 6424 H manikér – pedikér poskytuje žiakom teoretické vedomosti, ktoré sú základom pre praktické zručnosti a výkon povolania v manikúre a pedikúre. Cieľom predmetu sú rozsiahle teoretické vedomosti o význame odboru, priestorových a hygienických normách v prevádzke, jej vybavení a dodržiavaní bezpečnosti pri práci, poradenskej službe zákazníčkovi, technologických postupoch pri kompletnej starostlivosti o ruky a nohy zo zdravotného a estetického hľadiska, s prístrojovým vybavením a starostlivosťou o jednotlivé prístroje, o stavbe a štruktúre nechtovej, chorobných zmenách na nechtoch o ich liečbe a prevencii, ošetrovaní nôh a prevencii ochorení nôh, deformitách nôh, nových pracovných postupoch pri umelých nechtoch a zdobení nechtovej, s použitím nových metód, prostriedkov a možností. Veľká pozornosť je v predmete upriamená na hygienu, dezinfekciu a sterilitu v odbore. Predmet technológia sa opiera o vyučovanie odborného výcviku a spolupracuje s majstrami odbornej výchovy, aby sa teoretické vedomosti prehĺbovali v praxi. Odborný predmet technológia je medzipredmetovo viazaný s odbornými vyučovacími predmetmi ekonomika, estetika a výtvarná výchova, nechtovej dizajn, materiály, zdravotveda, náuka o koži, ortopédia, psychológia a odborný výcvik. Odporúčajú sa aj rôzne odborné časopisy a technické manuály rôznych manikérskejších a pedikérskejších firiem.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti i žiakov z praxe na odbornom výcviku.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu technológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií o technologických postupoch, prípravkoch ich zložení a skladovaní. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku a občianskom živote.</p> <p>Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:</p> <ul style="list-style-type: none">- základné odborné technologické pojmy,- správne používať základné odborné technologické postupy,- pracovať podľa zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci v súlade s hygienickými predpismi v oblasti služieb manikúry a pedikúry,- osvojiť si jednotlivé pracovné postupy z kompletného ošetrovania rúk a nôh, masáže rúk a nôh, lakovania nechtovej, zdobenia nechtovej, umelých nechtovej, práce s prístrojmi,- mať vedomosti zo stavby a funkcií nechtovej, o chorobách, prevencii a liečbe,- pracovať s najnovšími poznatkami vedy,- rozvíjať tvorivé myslenie na základe získaných vedomostí,- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami,- zamerať sa na racionálne využívanie teoretických vedomostí v praxi,- neustále sa zoznamovať s novinkami v starostlivosti o ruky a nohy,- vedieť komunikovať so zákazníčkovi aj v cudzom jazyku,- prezentovať a obhajovať svoje stanoviská,- vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne,- samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať.	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva	

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	Prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod do učiva			7
1.1 Spoločenský význam odboru			1
1.2 Osobnosť manikéra-pedikéra			1
1.3 Zásady hygieny BOZP			1
1.4 Dekontaminačné postupy			2
1.5 Prevádzkový poriadok v M-P			1
1.6 Dovolené a zakázané úkony			1
2 Starostlivosť o ruky			7
2.1 Význam starostlivosti o ruky			1
2.2 Anatómia hornej končatiny			2
2.3 Anatómia nechtu			2
2.4 Typy nechtov a ich korekcia			2
3 Manikérska prevádzka			6
3.1 Vybavenie a zariadenie prevádzky manikúry			2
3.2 Nástrojové vybavenie manikúry			1
3.3 Pracovný stolík			1
3.4 Prístrojové zariadenie prevádzky			2
4 Manikúra			15
4.1 Manikúra mokrá- pomôcky, nástroje			1
4.2 Pracovný postup mokrej manikúry			1
4.3 Manikúra suchá- pomôcky, prístroje			1
4.4 Pracovný postup pri suchej manikúre			1
4.5 Leštenie nechtov			1
4.6 Masáž rúk			1
4.7 Využitie bioptrónovej lampy v manikúre			2
4.8 Peeling rúk			1
4.9 Bieliace krémy			1
4.10 Masky a zábaly			2
4.11 Parafín, parafínová vanička			1
4.12 Gymnastika rúk			1
4.13 Lakovanie nechtov			1
5 Starostlivosť o nohy			4
5.1 Význam starostlivosti o nohy			1
5.2 Anatómia dolnej končatiny			1

5.3 Anatómia samotnej nohy			1
5.4 Hygiena nôh – správna obuv			1
6 Pedikérska prevádzka			
6.1 Vybavenie a zariadenie prevádzky			1
6.2 Nástroje v pedikúre			1
6.3 Prístrojové vybavenie pedikúry Solux			1
6.4 Prístrojové vybavenie pedikúry Biopton			1
7 Pedikúra			
7.1 Mokrú pedikúra			1
7.2 Suchá pedikúra			1
7.3 Kúpele nôh			1
7.4 Masáž nôh			2
7.5 Gymnastika nôh			1
7.6 Starostlivosť o potivé nohy			1
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	Druhý	1	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Nové trendy v manikúre			3
1.1 Povolené a zakázané úkony, novinky v manikúre			2
1.2 Kartotečný záznam zákazníka			1
2 Rôzne techniky úpravy tvarovania a modelovania nechtov			17
2.1 Francúzska manikúra- prípravky pomôcky			1
2.2 Druhy umelých nechtov a ich lepenie			2
2.3 Nanášanie gélu na umelé nechty			2
2.4 Údržba gelových nechtov			1
2.5 Možnosti lakovania gelových nechtov			1
2.6 História zdobenia nechtov			2
2.7 Výber tém a príležitosti zdobenia nechtov			3
2.8 IMAGE NAIL			1
2.9 AIR BRUSH			1
2.10 Nové techniky zdobenia nechtov, nechtový piercing			3
3 Depilácia a epilácia			14
3.1 Depilácia- rozdelenie , popis			2
3.2 Epilácia- rozdelenie, popis			2
3.3 BOZP- príprava klienta pred dočasnou epiláciou, epilačné			2

vosky, epilácia hornej končatiny			
3.4 Epilácia - dolnej končatiny		2	
3.5 Epilácia - axely a ingviny		1	
3.6 Epilácia trvalá		2	
3.7 Nové trendy v odstraňovaní chĺpkov		2	
4 Pedikúra		16	
4.1 Ošetrovanie nechtov dolných končatín, zarastajúcich nechtov		3	
4.2 Ošetrovanie, popis mozoľov a pľuzgierov		3	
4.3 Ošetrovanie, popis mäkkého a tvrdého kurieho oka		3	
4.4 Ošetrovanie, popis cievneho a zrnkového kurieho oka		3	
4.5 Prípravky na suchú pedikúru		1	
4.6 Technologický postup suchej pedikúry, kombinovanej pedikúry, wellnes pedikúry		3	
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Technológia	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Nové trendy v manikúre			11
1.1 Akrylové nechty ,prípravky pomôcky			2
1.2 Technologický postup akrylových nechtov			2
1.3 Údržba akrylových nechtov			1
1.4 Akrylové nechty rôzne druhy a tvary			1
1.5 Zdobenie 3D			2
1.6 Zdobenie štrasom			1
1.7 Zdobenie maľovaním a fóliami			1
1.8 Japonská manikúra (Pshine), prípravky, pomôcky, technologický postup			1
2 Ortopedické pomôcky			5
2.1 Vložky do topánok, ortopedické			2
2.2 Starostlivosť o poškodené nohy, kompresívne pančuchy a ponožky			1
2.3 Pomôcky a prípravky na domáce ošetrovanie nôh			1
2.4 Ošetrovanie hyperkeratózy			1
3 Prehlbovanie a upevňovanie poznatkov			14
3.1 Prevádzka, hygiena, osobnosť pracovníka manikúry-pedikúry			1
3.2 Prístroje používané v prevádzke			1

3.3 Starostlivosť o ruky	1
3.4 Starostlivosť o nohy	1
3.5 Masáž rúk a predlaktia, masáž nôh a predkolenia	1
3.6 Obuv a správne obúvanie	1
3.7 Mokrú pedikúra, suchá pedikúra	1
3.8 Mokrú manikúra, suchá manikúra	1
3.9 Francúzska manikúra, Japonská manikúra (P-shine)	1
3.10 Depilácia a epilácia	1
3.11 Umelé gélové nechty	1
3.12 Umelé akrylové nechty	1
3.13 Masky a zábaly	1
3.14 Chyby kože, kožné choroby z fyzikálnych príčin, choroby nechtov na rukách a nohách	1

2.2 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU MATERIÁLY

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Vyučovací predmet materiály v učebnom odbore 6424 H manikér – pedikér má poskytnúť žiakom teoretickú prípravu v oblasti kozmetickej chémie tak, aby vedeli pracovať s hotovými výrobkami na základe ich zloženia a správne určiť ich aplikovanie v praxi.</p> <p>Obsah predmetu nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a po odbornej stránke využíva učivo všeobecno-vzdelávacieho predmetu chémia. Opiera sa o nevyhnutné poznatky kozmetickej chémie v oblasti suroviny, výroby a vlastností materiálov ako aj ich využitie pri ošetrovaní pokožky rúk, nôh a celého tela. Predmet materiály dopĺňa po odbornej stránke učivo niektorých odborných predmetov, hlavne technológiu a odborný výcvik, nakoľko dobrá znalosť materiálov umožňuje žiakom lepšie pochopiť pracovné postupy v technológii a úspešne zvládnuť praktické zručnosti na odbornom výcviku.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, náuka o koži, chémia, zdravotná výchova, nechtový dizajn, estetika a výtvarná výchova.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu technológia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti i žiakov z praxe na odbornom výcviku.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu materiály je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o prípravkoch ich zložení a skladovaní. Formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, v odbornom výcviku a občianskom živote.</p> <p>Vo vyučovacom predmete technológia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - vedomosti o kozmetických materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch, - schopnosť orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami, - aktívne využívať informačné technológie a samostatne získavať potrebné informácie, - hospodárne a ekologicky využívať prípravky a suroviny, - vedieť zásady spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa, - poznať a aplikovať spôsoby ochrany vlastností surovín, materiálov a výrobkov, - vedieť pracovať s hotovými výrobkami, správne ich aplikovať na základe zloženia a účinkov, 	

- poznať označovanie kozmetických prípravkov a surovín podľa medzinárodného názvoslovia,
- ovládať platné normy, postupy a ich aplikáciu výrobkov v službách,
- poznať jednotnú odbornú terminológiu,
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia,
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Historický rozvoj kozmetického priemyslu			8
1.1 História kozmetiky vo svete a na území Slovenska			1
1.2 Označovanie kozmetických látok na obale, medzinárodné názvoslovie INCI			1
1.3 Zdravotná neškodnosť kozmetiky			1
1.4 Kozmetické výrobky podľa účelu použitia			2
1.5 Kozmetické výrobky podľa lokality použitia na tele			1
1.6 Kozmetické výrobky podľa fyzikálnej formy			2
2 Manikúra			6
2.1 Ochranné prípravky na ruky			2
2.2 Laky, odlakovače			2
2.3 Nechtové regenerátory			2
3 Pedikúra			4
3.1 Prípravky na ošetrovanie nôh			2
3.2 Peeling na nohy			2
4 Kozmetické suroviny a ich použitie			15
4.1 Voda			1
4.2 Hydrofilné alkoholy			2
4.3 Jednoduché lipidy			2
4.4 Mastné alkoholy			1
4.5 Mastné kyseliny – nasýtené, nenasýtené, esenciálne			2
4.6 Oleje a tuky – rastlinné, živočíšne a syntetické			2
4.7 Vosky – rastlinné, živočíšne a syntetické			1
4.8 Parafinické uhľovodíky			2
4.9 Silikónové oleje a ich deriváty			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Biologicky aktívne látky			9
1.1 Druhy BAL v kozmetike – podľa pôvodu, rozpustnosti,			2

chemického určenia a prieniku do kože			
1.2 Samostatné BAL v kozmetike			2
1.3 Hydrofilné vitamíny			1
1.4 Lipofilné vitamíny			1
1.5 Enzýmy a koenzýmy			1
1.6 Alantoín, bisabolol, escín			2
2 Komplexne účinné látky			9
2.1 Biokomplexy z rastlín – bioflavonoidy, rastlinné bielkoviny			2
2.2 Biokomplexy živočíšneho pôvodu –kráľovská včelia kašička, mliečne lipidy a bielkoviny, kvasničný extrakt			3
2.3 Biokomplexy z rastlín – fytohormóny, antioxidačné biokomplexy			2
2.4 Biokomplexy z morských živočíchov, morských a sladkovodných rias			2
3 Fyzikálne formy kozmetických prípravkov a kozmetické prípravky na ošetrovanie pokožky			15
3.1 Tenzidy v kozmetike. Teória povrchovo aktívnych látok			2
3.2 Mydlá klasické – vlastnosti, pôsobenie na ľudskú pokožku. Výroba mydla			2
3.3 Druhy mydiel. Mydlá syntetické, tekuté			1
3.4 Rozdelenie disperzných sústav. Pravé roztoky, koloidné roztoky, gély, suspenzie, aerosóly			2
3.5 Emulzie a emulgátory			2
3.6 Prípravky na odstránenie hrubých nečistôt z pleti			1
3.7 Prípravky na dočisťovanie a tonizáciu pleti			1
3.8 Prípravky na odličovanie očného okolia			2
3.9 Peelingové prípravky			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Materiály	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Ostatné kozmetické suroviny			15
1.1 Vonné látky – prírodné a syntetické			2
1.2 Získavanie vonných látok			2
1.3 Silice, ich vlastnosti a využitie			2
1.4 Aromaterapia			1
1.5 Zloženie vonnej kompozície			1
1.6 Hierarchia vonnej kozmetiky			1
1.7 Antiperspiračné a dezodoračné látky			2
1.8 Antiperspiranty a dezodoranty			1
1.9 Prípravky na hygienu ústnej dutiny – zubné pasty, ústne vody a dezodoranty			1
1.10 Protioxidačné prostriedky, konzervačné prostriedky, farbivá			2

2 Prípravky na opaľovanie	9
2.1 Prospešnosť a škodlivosť slnečného žiarenia, fototypy kože	2
2.2 Označovanie opaľovacej kozmetiky	1
2.3 Druhy prípravkov na opaľovanie	2
2.4 Prípravky po opaľovaní	1
2.5 UV filtre – chemické, fyzikálne	2
2.6 Samoopaľovacie látky	1
3 Masky, zábaly a obklady	6
3.1 Masky	2
3.2 Zábaly a obklady	2
3.3 Účinné látky v maskách	2

2.3 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ZDRAVOVEDA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský

Charakteristika predmetu

V predmete **zdravoveda** učebného odboru 6424 H manikér – pedikér je dôležité naučiť žiakov starostlivosti o svoje telo a celkovú životosprávu. Základné vedomosti sú zamerané na stavbu tela a základné životné funkcie orgánov ľudského tela. Predmet zdravoveda nadväzuje na vedomosti žiakov zo základnej školy a rozširuje vedomosti o štruktúre a stavbe bunky, nebunkových organizmoch, rozvíja vedomosti a súvislosti úrovne tkanivo, orgán, organizmus a základoch genetiky. Rozsiahla časť je venovaná hygiene a správnej životospráve. Zoznamuje žiakov s jednotlivými sústavami tela riadením a reguláciou činnosti organizmu. V rámci jednotlivých tematických celkov približuje žiakom základy patológie, mikrobiológie, imunológie a epidemiológie. Časť učiva je venovaná hygienickým stránkam odboru. Žiaci sa naučia aký význam má hygiena rúk, nôh, ústnej dutiny, vlasov, kože. Naučia sa rozpoznávať chorobné stavy, ktoré sa odrážajú na kvalite vlasov, nechťov, kože a ich prevencii, správne používať všetky dezinfekčné postupy a ich význam pri prenosných chorobách. Informácie o reakciách pokožky rúk, nôh a vlasov na vonkajšie a vnútorné vplyvy, možné alergické reakcie využijú žiaci nie len v teoretickej ale aj praktickej rovine.

Obsah predmetu je štruktúrovaný do tematických celkov a tém, predmet je zaradený do prvého ročníka. Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť samostatnosť, tvorivosť a pracovné kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh a prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu zdravoveda je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ako sú:

- rozvíjať tvorivé myslenie a nadväzovať na predchádzajúce vedomosti,
- naučiť sa porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie,
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami,
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie,
- naučiť sa o stavbe a funkcii ľudského organizmu,
- osvojiť si starostlivosť o kožu, vlasy, ruky a nohy.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
-----------------------	--------	------------------------------------	-----------------------------------

Zdravoveda	Prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod			4
1.1 Význam zdravotvedy			1
1.2 Životospráva			1
1.3 Epidemiológia			1
1.4 Osobná hygiena			1
2 Základy somatológie			2
2.1 Bunková stavba			1
2.2 Tkanivo, orgán, organizmus			1
3 Stavba ľudského tela			3
3.1 Kostrová sústava – funkcia, tvar, spojenie kostí			1
3.2 Zloženie kostry			1
3.3 Kostra končatín			1
4 Svalová sústava			2
4.1 Význam a stavba svalstva			1
4.2 Systematika svalov			1
5 Sústava krvného obehu			3
5.1 Funkcia a zloženie krvi			1
5.2 Srdce, cievy, krvný obeh			1
5.3 Rozdelenie ciev a funkcia			1
6 Nervová sústava			4
6.1 Funkcia a rozdelenie nervovej sústavy			1
6.2 Centrálna nervová sústava			1
6.3 Periférna nervová sústava			1
6.4 Vegetatívna nervová sústava			1
7 Zmyslová sústava			3
7.1 Zraková sústava			1
7.2 Sluchová sústava			1
7.3 Chuťová, čuchová a hmatová sústava			1
8 Dýchacia sústava			2
8.1 Dýchacie procesy			1
8.2 Orgány dýchacej sústavy			1
9 Tráviaca sústava			3
9.1 Orgány tráviacej sústavy			1
9.2 Funkcia jednotlivých orgánov			1
9.3 Látková premena			1
10 Močová sústava			2
10.1 Stavba sústavy			1
10.2 Funkcia sústavy			1

11 Sústava žliaz s vnútornou sekréciou	2
11.1 Stavba a funkcia žliaz s vnútornou sekréciou	1
11.2 Druhy a charakteristika hormónov	1
12 Pohlavná sústava	3
12.1 Stavba a funkcia mužskej pohl. sústavy	1
12.2 Stavba a funkcia ženskej pohl. sústavy	1
12.3 Oplodnenie, tehotenstvo, pôrod	1

2.4 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NÁUKA O KOŽI

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>V predmete náuka o koži učebného odboru 6424 H manikér – pedikér získajú žiaci ucelené vedomosti o chorobách a chybách kože, ktoré sú spôsobené vonkajšími a vnútornými vplyvmi. Všetky tieto vedomosti využijú žiaci vo svojom odbore, ale aj v živote. Učivo v predmete ozrejmi žiakom vznik náuky o koži ako medicínskeho odboru a jeho úzky vzťah s výkonom manikúry a pedikúry. Predmet stavia na poznaní anatómie kože a prídavných kožných orgánoch. Podáva obraz o chybách a poruchách kože. Rozdeľuje vplyvy na kožu na vnútorné a vonkajšie a ich vplyv na stav kože. Informuje o príčinách kožných chorôb a ich prejavoch na koži a prídavných orgánoch kože. Podáva úplný obraz o chorobách spôsobených mikrobiologickými, parazitárnymi a vírusovými vplyvmi. Približuje žiakom aj zmeny pigmentácie na koži a nádorové bujnenie. Časť učiva je venované alergickým reakciám kože. Žiaci získajú vedomosti z liečby v dermatológii, ktorá je rozdelená na vonkajšiu a vnútornú liečbu. Súčasťou učiva sú aj iné druhy liečby ako chirurgická, fyzikálna a kúpeľná. Ďalšou nosnou časťou učiva je prevencia kožných chýb a chorôb. Všetky poznatky a vedomosti z predmetu náuka o koži využijú žiaci pri svojej práci v odbore manikér – pedikér.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, ortopédia, chémia, zdravoveda, nechtový dizajn, estetika a výtvarná výchova.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť samostatnosť, tvorivosť a pracovné kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh a prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky. Žiaci si budú rozvíjať tvorivé myslenie na základe získaných vedomostí, naučia sa porozumieť novým pojmom v terminológii, technologickým postupom a ich správne používanie, osvoja si súvislosti medzi jednotlivými celkami, zamerajú sa na racionálne využívanie teoretických vedomostí v praxi, neustále sa budú zoznamovať s novinkami v starostlivosti o kožu.</p> <p>Vo vyučovacom predmete náuka o koži využijú pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - nadobudnúť vedomosti z anatómie kože, funkcie kože a prídavných orgánov, chorobách, prevencii a liečbe, - osvojiť si jednotlivé súvislosti, - pracovať s najnovšími poznatkami vedy, - používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie, - využívať základné vedomosti v praxi, - spolupracovať pri zvyšovaní zdravotnej uvedomelosti obyvateľstva, - prezentovať a obhajovať svoje stanoviská, - vyjadrovať sa vecne správne, jasne a zrozumiteľne - samostatne získavať potrebné informácie z dostupných zdrojov, triediť ich a prakticky k nim pristupovať, - mať prehľad o všetkých nových postupoch a novinkách v odbore. 	

Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod do predmetu Náuka o koži			2
1.1 Charakteristika predmetu Náuka o koži			1
1.2 Vzťah medzi Náukou o koži, manikúrou a pedikúrou			1
2 Stavba kože			9
2.1 Stavba pokožky			2
2.2 Zamša			2
2.3 Kožné nervy a kožné cievy			1
2.4 Mazové žľazy			1
2.5 Potné žľazy			1
2.6 Podkožné tkanivo			2
3 Prídavné orgány kože			6
3.1 Necht – stavba zloženie			2
3.2 Vlas – stavba a štruktúra			1
3.3 Druhy vlasov a ochľpenia			1
3.4 Funkcie prídavných orgánov kože			2
4 Funkcie kože			10
4.1 Ochranná funkcia kože pred vonkajšími vplyvmi			2
4.2 Termoregulačná funkcia kože			1
4.3 Zmyslová funkcia kože			1
4.4 Sekrečná funkcia kože			1
4.5 Resorpčná funkcia kože			1
4.6 Depotná funkcia kože			1
4.7 Dýchacia funkcia kože			1
4.8 Estetická funkcia kože			2
5 Vzhľad kože			6
5.1 Vzhľad kožného povrchu			2
5.2 Topografia kože			1
5.3 Typy pleti			1
5.4 Starnutie kože			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Základné pravidlá kozmetickej starostlivosti			5

1.1 Čistota kože			1
1.2 Osobná hygiena manikérky pedikérky			2
1.3 Vplyv teplej vody na kožu a organizmus			1
1.4 Vplyv studenej vody na kožu a organizmus			1
2 Vnútorne vplyvy pôsobiace na stav kože			6
2.1 Hormonálne vplyvy			1
2.2 Nervová sústava			1
2.3 Poruchy trávenia			1
2.4 Choroby obličiek			1
2.5 Poruchy krvného obehu			2
3 Vonkajšie vplyvy pôsobiace na stav kože			9
3.1 Životospráva			1
3.2 Práca a odpočinok			1
3.3 Spánok			1
3.4 Šport a telesná výchova			1
3.5 Klimatické vplyvy			1
3.6 Škodlivé civilizačné vplyvy			1
3.7 Návyky na jedy			1
3.8 Infekcie			2
4 Prejavy kožných chorôb			5
4.1 Subjektívne prejavy kožných chorôb			1
4.2 Objektívne prejavy kožných chorôb			1
4.3 Primárne eflorescencie			1
4.4 Sekundárne eflorescencie			2
5 Kožné choroby vyvolané vonkajšími škodlivosťami			4
5.1 Mechanické vplyvy			1
5.2 Termické vplyvy			1
5.3 Chemické vplyvy			1
5.4 Aktinické vplyvy			1
6 Choroby mazových žliaz			4
6.1 Seborrea, Sebestáza			2
6.2 Akné			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Náuka o koži	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Choroby potných žliaz			3
1.1 Hyperhidróza, Hypohidróza, Anhidróza			2
1.2 Bromhidróza, Chromhidróza			1
2 Choroby z precitlivenosti a neznámych príčin			4
2.1 Ekzémy			2

2.2 Žihľavka	1
2.3 Psoriáza	1
3 Kožné prejavy cievnych ochorení	4
3.1 Ochorenia tepien Arterioskleróza, Burgerova choroba	1
3.2 Raynaudova choroba	1
3.3 Ochorenia žíl Varikózný komplex	2
4 Kožné ochorenia vyvolané kokmi	3
4.1 Folikulitída, furunkulus	1
4.2 Karbunkulus, Flegmóna	1
4.3 Ektyma, Erysipel	1
5 Kožné choroby vyvolané bacilmi	2
5.1 TBC kože	1
5.2 Červienka	1
6 Kožné choroby vyvolané vírusmi	3
6.1 Herpes simplex, herpes zoster	1
6.2 Verruca vulgaris, Verruca plana	2
7 Dermatomykózy	6
7.1 Trichofýcie	1
7.2 Epidermofýcie	1
7.3 Kandidózy	1
7.4 Onychomykózy	1
7.5 Pitiriáza	2
8 Choroby nechtov	3
8.1 Vonkajšie príčiny chorôb nechtov	1
8.2 Vnútorne príčiny ochorení nechtov	1
8.3 Chorobné zmeny tvaru a štruktúry nechtu	1
9 Profesionálne ochorenia v odbore manikér – pedikér	2
9.1 Neinfekčné riziká v odbore	1
9.2 Infekčné riziká v odbore	1

2.5 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ORTOPÉDIA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Odborný predmet ortopédia v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo ortopédie.</p> <p>V predmete ortopédia je nutné žiakom vysvetliť pojem ortopédie, vznik a históriu odboru vo svete a u nás ako aj úlohy ortopédie v systéme zdravotníckych služieb. V predmete získajú žiaci vedomosti o stavbe kostí ich vývoji a zložení kostí. Získajú prehľad o vrodených a získaných ortopedických ochoreniach, ortopedických deformitách hlavne v oblasti rúk a nôh. a poruchách vývoja skeletu. Zoznámia sa so zápalovými ochoreniami, s ochoreniami s poruchou výživy a poúrazovými deformáciami kostí ako aj s liečbou týchto ochorení. Veľká časť učiva sa venuje ortopedickým pomôckam. V rámci protetiky sa naučia základné pojmy, spôsob a výrobu ortopedických pomôcok, materiály a hygienické podmienky ich výroby. Naučia sa poznať široký okruh ortopedických pomôcok ich možnosti použitia práve pre ochorenia nôh a rúk. V predmete sa rozšíria vedomosti hlavne o sústave kostí, kĺbov a svalov</p>	

hornej a dolnej končatiny. Predmet ortopédia podáva základné a ucelené vedomosti, ktoré budú využívané v praktickej starostlivosti o ruky a nohy. Odborný predmet ortopédia je medzi predmetovo previazaný s vyučovacími predmetmi technológia, odborný výcvik, zdravotná výchova, náuka o koži.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu ortopédia majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti pedagóga i žiakov z praxe na odbornom výcviku.

Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu ortopédia je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností a kompetencií o stavbe a funkcii kostrovej sústavy, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete ortopédia využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

- rozvíjať tvorivé myslenie na základe získaných vedomostí,
- naučiť žiakov porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie,
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami,
- zamerať sa na racionálne učenie a tvorivé myslenie,
- naučiť sa o stavbe a funkcii kostrovej sústavy,
- mať anatomické vedomosti zo stavby a funkcii kostného tkaniva, ochoreniach a deformitách kostí ich liečbe,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ortopédia	Prvý	1,5	49,5
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod do ortopédie			2
1.1 Vznik, vývoj a charakteristika odboru ortopédia			1
1.2 Význam ortopédie pre prácu manikéra-pedikéra			1
2 Kost' – Os			5
2.1 Zloženie kosti			1
2.2 Vývoj kosti			1
2.3 Stavba kosti			1
2.4 Funkcie kostí			1
2.5 Rozdelenie kostí v ľudskom tele			1
3 Kĺb- Artikulatio			4
3.1 Stavba kĺbu			1
3.2 Druhy kĺbov v ľudskom tele			2

3.3 Funkcie kĺbov	1
4 Sval- Musculus	5
4.1 Hladká svalovina	2
4.2 Myokard	1
4.3 Stavba a funkcia kostrových svalov	2
5 Vplyvy pôsobiace na vývin a stav kostí, kĺbov a svalov	3
5.1 Vnútorne vplyvy, fyzikálne vplyvy	1
5.2 Chemické vplyvy, biologické vplyvy	1
5.3 Vplyv výživy, sociálne vplyvy	1
6 Kosti hornej končatiny	5
6.1 Pletenec hornej končatiny	1
6.2 Kosti voľnej hornej končatiny	2
6.3 Kosti samotnej ruky	2
7 Kĺby hornej končatiny	4
7.1 Ramenný kĺb	1
7.2 Lakťový kĺb	1
7.3 Zápästný kĺb a kĺby samotnej ruky	2
8 Svaly hornej končatiny	6
8.1 Svaly pletenca hornej končatiny	2
8.2 Svaly ramena	1
8.3 Svaly predlaktia	1
8.4 Svaly samotnej ruky	2
9 Kosti dolnej končatiny	4
9.1 Kosti pletenca dolnej končatiny	1
9.2 Kosti voľnej dolnej končatiny	1
9.3 Kosti samotnej nohy	2
10 Kĺby dolnej končatiny	3
10.1 Bedrový kĺb	1
10.2 kolenný kĺb	1
10.3 Členkový kĺb, Kĺby samotnej nohy	1
11 Svaly dolnej končatiny	3
11.1 Svaly pletenca dolnej končatiny	1
11.2 Stehenné svaly	1
11.3 Svaly predkolenia, Svaly samotnej nohy	1
12 Liečba v ortopédii	6
12.1 Konzervatívna liečba	1

12.2 Chirurgická liečba			1
12.3 Osteosyntetické náhrady kostí a kĺbov			1
12.4 Amputácie			1
12.5 Fyzikálna liečba			1
12.6 Rehabilitačná liečba			1
Obsah vzdelávania – rozpis učiva			
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ortopédia	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Choroby kostného systému			2
1.1 Celkové poruchy kostry			1
1.2 Vrodené poruchy vývoja kostí			1
2 Poruchy rastu pri poruchách žliaz s vnútornou sekréciou			2
2.1 Nanizmus, Gigantizmus			1
2.2 Kretenizmus			1
3 Poruchy rastu pri poruchách látkovej výmeny			3
3.1 Osteomalácia			1
3.2 Krivica			1
3.3 Osteoporóza			1
4 Miestne poruchy kostí			3
4.1 Poruchy rastu pri poruchách cievneho zásobenia			1
4.2 Nádory kostí			1
4.3 Kostné cysty			1
5 Deformity kostry			3
5.1 Kyfózy			1
5.2 Hyperlordóza			1
5.3 Plochý chrbát a skoliózy			1
6 Deformity v oblasti drobných kĺbov a kolien			5
6.1 Luxácie			2
6.2 Valgozity			2
6.3 Varozity			1
7 Zápal kostí a kĺbov			5
7.1 Tuberkulózný zápal kostí			1
7.2 Hnisavé zápal ruky, flegmóny			1

7.3 Artritídy	1
7.4 Artróza	1
7.5 Burzitídy	1
8 Zlomeniny a úrazy kostí	
8.1 Rozdelenie fraktúr	1
8.2 Hojenie fraktúr	1
8.3 Liečba fraktúr	1
9 Úrazy kĺbov	
9.1 Pomliaždenie, podvrtnutie, natrhnutie väziva	1
9.2 Luxácie	1
9.3 Subluxácie	1
10 Protetika	
10.1 Ortopedické pomôcky odporúčané pri deformitách nohy	1
10.2 Protézy	1
10.3 Ortézy	1
10.4 Základné vlastnosti ortopedických pomôcok	1

2.6 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU NECHTOVÝ DIZAJN

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Odborný predmet nechtový dizajn v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér rozvíja, rozširuje a prehĺbuje učivo nechtového dizajnu. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete veľmi úzko súvisia s jednotlivými etapami kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Učivo sa skladá z poznatkov základov estetiky, ktorej úlohou je orientovať žiakov k poznaniu a hodnoteniu nielen umeleckých diel, ale aj krásy ľudských výrobkov, životného prostredia, noriem obliekania sa a celkovej úprave zovňajšku. Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej a hygienickej práce so zákazníkmi.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacími predmetmi odborný výcvik, technológia, ortopédia, psychológia, estetika a výtvarná výchova.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu nechtový dizajn patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik výtvarných zručností.</p> <p>Hodnotenie žiakov bude založené na kritériách hodnotenia v každom vzdelávacom výstupe.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu nechtový dizajn majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepším výkonom, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, odbornú literatúru a časopisy, nadväzuje na osobné skúsenosti pedagóga i žiakov z praxe na odbornom výcviku.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehĺbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí</p>	

učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu nechťový dizajn je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií v komunikácii so zákazníkom, rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus so zameraním na harmóniu, symetriu, vyváženosť pri tvarovaní, maľovaní, zdobení nechťov a končatín s prihliadaním na nové trendy. Správne využiť farby, materiály, geometrické útvary, maliarske techniky, čím sa utvára predpoklad pre odborný nail art. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete nechťový dizajn využívame pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- rozvíjať tvorivé myslenie na základe získaných vedomostí,
- naučiť žiakov porozumieť novým pojmom v terminológii a ich správne používanie,
- osvojiť si súvislosti medzi jednotlivými celkami,
- používať adekvátnu slovnú zásobu vrátane príslušnej odbornej terminológie,
- využívať základné vedomosti z tejto oblasti v bežnom živote,
- chápať pojem estetického zdobenia vo vzťahu k dejinám ľudstva,
- mať poznatky zo základných umeleckých pojmov,
- využiť získané výtvarné vedomosti v návrhoch ,zdobenia nechťov, končatín i tela,
- mať poznatky o farbách a materiáloch využívaných pri estetickom pretváraní nechťov, končatín,
- poznať a využiť rôzne techniky a metódy pri tvarovej úprave a zdobení nechťov, končatín,
- využívať poznatky o zdobení končatín z rôznych kultúr,
- ovládať módné trendy v zdobení nechťov, metódy maľovania a zdobenia horných a dolných končatín, rôzne techniky nechťového dizajnu,
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti a zručnosti v odbornej praxi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Nechťový dizajn	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod			3
1.1 Úloha zdobenia v dejinách ľudstva			1
1.2 Základné kategórie, pôvod, predmet nechťový dizajn			1
1.3 Výklad pojmov- vkus, umenie, umelecký druh, škola, štýl			1
2 Výrazové prostriedky			10
2.1 Bod, škvrna			1
2.2 Línia, plocha			1
2.3 Svetlo, tieň			1
2.4 Farba, tvar			2
2.5 Farba a farebnosť			1
2.6 Delenie farieb			2
2.7 Zloženie farieb			1
2.8 Psychologické pôsobenie farieb			1
3 Kompozičné prvky			5
3.1 Umiestnenie, formát			1

3.2 Proporcie	1
3.3 Harmónia, symetria, vyváženosť	1
3.4 Činitele ovplyvňujúce výsledné dielo (obsah, námet, zámer tvorcu, módnosť, temperament)	2
4 Metódy nechtového dizajnu	12
4.1 Tvarovanie a modelovanie nechto	1
4.2 Tvarovanie nechto akrylátom (živicové formovanie), tvarovanie UVA gélom (gélové formovanie)	2
4.3 Aktuálne trendy	1
4.4 Samostatná výtvarná práca a jej analýza	2
4.5 Maľovanie, zdobenie nechto a končatín	1
4.6 Metóda Mahandi	1
4.7 Maľovanie pomocou lakov (glitrové laky, top coat, wet look, nail art)	2
4.8 Zdobenie štrasom , kovovými plochými guľôčkami, farebnými hoblinami, fóliami, nálepkami, inými vhodnými a módnymi materiálmi	2

2.7 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ESTETIKA A VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>V odbornom predmete estetika a výtvarná výchova v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér sa žiaci zoznávajú s najdôležitejšími rysmi jednotlivých etáp kultúrneho vývoja v súvislosti s vývojom odboru. Tým sa umožňuje žiakovi poznanie základov estetiky orientovanej k poznaniu a hodnoteniu nielen umeleckých diel, ale aj krásy ľudských výrobkov, životného prostredia, noriem obliekania sa a celkovej úprave zovňajšku. Výchovno-vzdelávacím cieľom predmetu je rozvíjať estetické cítenie a výtvarný vkus žiakov predovšetkým so zameraním na požiadavky odboru. Učivo tohoto predmetu má väzbu na slovenský jazyk a literatúru, dejepis, materiály, technológiu, nechtový dizajn a odborný výcvik. Tým, že sa rozvíja v žiakoch predstavivosť, estetické cítenie a vkus, utvára sa predpoklad pre odborné maľovanie a zdobenie nechto na rukách a nohách.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu estetická a výtvarná výchova majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich cieľavedomosť, samostatnosť a tvorivosť. Uprednostňujú sa také stratégie vyučovania, pri ktorých žiak ako aktívny subjekt v procese výučby má možnosť spolurozhodovať a spolupracovať, učiteľ zase má povinnosť motivovať, povzbudzovať a viesť žiaka k čo najlepšiemu výkonu, podporovať jeho aktivity všeobecne, ale aj v oblasti zvýšeného záujmu v rámci učebného odboru. Pri výklade učiva uvádza vyučujúci konkrétne príklady, využíva predlohy, odbornú tlač a časopisy.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehlbovania a systematizácie poznatkov okrem iného je aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh z učiva jednotlivých tematických celkov, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p> <p>K významným prvkom vo výchovno-vzdelávacom procese predmetu estetika a výtvarná výchova patria aj ukážky vybraných umeleckých diel a nácvik výtvarných zručností.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	

Cieľom vyučovacieho predmetu estetika a výtvarná výchova je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností o estetickom umení a cítení, o výtvarnom vkuse so zameraním na odbor, so správnym využitím farieb, materiálov, geometrických útvarov, maliarskych techník, metód zdobenja horných a dolných končatín a moderných trendov nechťového dizajnu, čím sa utvára predpoklad pre odborný nail art. Cieľom je aj formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné aj v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote.

Vo vyučovacom predmete estetická a výtvarná výchova sa využijú pre utváranie a rozvíjanie nasledujúcich kľúčových kompetencií výchovné a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakom umožňujú:

- chápať pojem estetiky a estetickej výchovy vo vzťahu k človeku,
- poznať tvorivý vzťah človeka k umeniu v rôznych kultúrach,
- mať poznatky z anatómie ľudského tela,
- aktívne využiť získané výtvarné vedomosti v návrhoch zdobenja nechťov, končatín i tela
- vedieť kresbou zobrazit' celé ľudské telo,
- ovládať maliarske i kresliarske techniky pri tvorení výtvarných návrhov zdobenja nechťov, končatín a tela,
- mať poznatky o farbách a materiáloch využívaných pri estetickom pretváraní nechťov, končatín i tela,
- poznať a využiť rôzne techniky a metódy pri tvarovej úprave a zdobení nechťov, končatín a tela,
- ovládať nové trendy v zdobení nechťov, metódy maľovania a zdobenja horných a dolných končatín a rôzne techniky nechťového dizajnu,
- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti a zručnosti v odbornej praxi,
- využívať informačné a komunikačné technológie,
- dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny vo svojej praxi.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Estetická a výtvarná výchova	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Úvod do estetiky a teórie umenia			2
1.1 Význam umenia v živote človeka			1
2 Prehľad vývoja umenia a estetického myslenia			3
2.1 Vznik a vývoj umenia od staroveku až po 20. storočie			2
2.2 Slovenská národná kultúra			1
3 Vznik a vývoj moderného umenia a estetického myslenia 20. Storočia			3
3.1 Hlavné smery v maliarstve			2
3.2 Rozvoj úžitkového umenia			1
4 Pojem estetiky a krásy vo vzťahu k človeku			4
4.1 Starostlivosť o estetický vzhľad			1
4.2 Kultúra odievania			1
4.3 Móda, štýl a vkus			2
5 Kresba a maľba			4
5.1 Kresba, druhy kresby, ich využitie v odbore			2
5.2 Maľba, druhy techník a ich využitie v odbore			2
6 Kreslenie štúdie			4
6.1 Kresba ruky podľa predlohy			2
6.2 Kresba nohy podľa predlohy			2

7 Zobrazenie geometrických útvarov			13
7.1 Geometrický ornament			1
7.2 Hlavné postupy pri stvárnení geometrického ornamentu			1
7.3 Kreslené cvičenie – ornament			2
7.4 Rytmus, proporcia, symetria, asymetria			2
7.5 Osvetlenie vo výtvarnom poňatí			1
7.6 Kresba oblých predmetov – tieňovanie			2
7.7 Kreslená štúdia geometrických tvarov			1
7.8 Maliarska štúdia geometrických tvarov			1
7.9 Zadanie samostatnej výtvarnej práce s využitím získaných vedomostí a zručností			2
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Estetická a výtvarná výchova	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Farba a materiály			7
1.1 Základné farby a ich odtiene, teplé, studené farby			1
1.2 Neutrálne a komplementárne farby ,spojivá, riedidlá			1
1.3 Praktické využitie farieb a rozličných materiálov v kresbe a maľbe			1
1.4 Praktické využitie farieb a rôznych výtvarných techník v kresbe a maľbe			1
1.5 Tieňovanie, svetlo, tieň, kontrast, priestor, objem			1
1.6 Tieňovanie- cvičná kresba			1
1.7 Štúdia ovocia a rastlinných motívov			1
2 Praktické cvičenia			3
2.1 Štúdia ruky			1
2.2 Štúdia dolnej končatiny – nohy			1
2.3 Schéma nechtov na rukách			1
3 Maliarske techniky			7
3.1 Štúdia rastlinných a geometrických motívov			1
3.2 Rozkreslenie motívu do šablón			1
3.3 Kresba a tvorba šablón			1
3.4 Maľba štetcom, maľba cez šablónu			1
3.5 Maliarske techniky			1
3.6 Striekanie farbou – teória			1
3.7 Tupovanie farbou a nátery štetcom			1
4 Kreslenie podľa predlôh			6
4.1 Plošná a objemová kresba			1
4.2 Kreslenie hranatých predmetov			1
4.3 Kreslenie oblých predmetov			1
4.4 Kreslenie módnej kresby podľa predlohy			1

4.5 Kreslenie rúk – návrh na nechťový dizajn	1
4.6 Kreslenie – zväčšovanie kresby pomocou siete	1
5 Štúdium ľudskej postavy	7
5.1 Základné proporcie	1
5.2 Kresba detskej tváre a postavy	1
5.3 Štúdiá postavy v statickej póze. Štúdiá ľudskej postavy v pohybe	1
5.4 Kresba ženskej postavy	1
5.5 Kresba mužskej postavy	1
5.6 Štúdiá končatín	1
5.7 Štylizované kresby ľudskej postavy technikou kresby , maľby a koláže	1

2.8 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU PSYCHOLÓGIA

Forma štúdia	Denná
Vyučovací jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Odborný predmet psychológia v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér, rozvíja, rozširuje a prehľbuje učivo psychológie. Vedomosti a zručnosti, ktoré žiaci získajú pri štúdiu v tomto predmete, úzko súvisia s komunikáciou so zákazníkom, s riešením konfliktných situácií a so schopnosťou odhadnúť typ a psychické rozpoloženie zákazníka. Učivo sa skladá z poznatkov zo všeobecnej psychológie, sociálnej psychológie a psychológie práce.</p> <p>Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti práce so zákazníkom. Úlohou predmetu je oboznámiť žiakov aj s komunikáciou so skupinou zákazníkov, so základnými zásadami riadenia pracovného kolektívu, motivovania klienta ako i pracovníkov. Pozornosť bude venovaná zásadám psychohygieny ako aj psychosociálnym faktorom ovplyvňujúcim výkon pracovníka služieb.</p> <p>Odborný predmet je medzipredmetovo previazaný s odbornými vyučovacimi predmetmi technológia, estetika a výtvarná výchova, nechťový dizajn, odborný výcvik.</p> <p>Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu majú rozvíjať poznávacie schopnosti žiakov, podporovať ich zodpovednosť samostatnosť a tvorivosť, pracovné a podnikateľské kompetencie. Pri výučbe je možné využiť formu výkladu, riadeného rozhovoru, metódu demonštrovania a pozorovania, metódu riešenia úloh, prácu s počítačom, učebnicami a odbornou literatúrou.</p> <p>Výchovné a vzdelávacie stratégie napomôžu rozvoju a upevňovaniu kľúčových kompetencií žiaka. Preto je dôležitou súčasťou teoretického poznávania a zároveň prostriedkom precvičovania, upevňovania, prehľbovania a systematizácie poznatkov okrem iného aj riešenie kvantitatívnych a kvalitatívnych úloh v jednotlivých tematických celkoch, úloh komplexného charakteru, ktoré umožňujú spájať a využívať poznatky z viacerých častí učiva v rámci medzipredmetových vzťahov.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Cieľom vyučovacieho predmetu psychológia je poskytnúť žiakom súbor vedomostí, zručností a kompetencií, ako sú:</p> <ul style="list-style-type: none"> - umožniť žiakom zvládnuť komunikáciu so zákazníkom osvojením a prehĺbením poznatkov o verbálnej a neverbálnej komunikácii, - rozvíjať princípy a zásady spoločenského správania tak, aby sa prejavili v praxi na úrovni vystupovania a správania k spolužiakom a k zákazníkom, - zmeniť pasívne vnímanie svojej osobnosti a druhých ľudí na aktívne, - rozvíjať nevyhnutnosť prijať zodpovednosť za svoje rozhodnutia, povedať a prijať názor iných, - vychovávať žiakov k zvládnutiu stresu, - naučiť žiakov získavať a používať informácie z oblasti trhu práce a uplatnenia na trhu práce a rozvíjať tak kľúčové kompetencie využiteľné v profesionálnom a občianskom živote. <p>Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:</p> <p><u>Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, - vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia. <p><u>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom</u></p>	

a cudzom jazyku

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou.

Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Psychológia	Druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Všeobecná psychológia			9
1.1 Predmet psychológie			1
1.2 Psychické procesy			1
1.3 Motivácia			1
1.4 Psychické potreby jedinca			1
1.5 Správanie			1
1.6 City a emócie			1
1.7 Vzťah emócií k mysleniu			1
1.8 Prejavovanie a zvládanie emócií			1
1.9 Typy emócií a citov, nálady a vášne			1
2 Psychológia osobnosti			9
2.1 Predmet psychológie osobnosti			1
2.2 Charakteristika osobnosti človeka, vznik osobnosti			1
2.3 Vývinové štádia osobnosti			1
2.4 Štruktúra osobnosti			1
2.5 Dynamika prežívania, temperament			1
2.6 Typológia osobnosti, prejavy v správaní			1
2.7 Odhad osobnosti			1
2.8 Vlastnosti a rozumové schopnosti			1
2.9 Inteligencia, emocionálna inteligencia			1
3 Sociálna psychológia			9
3.1 Predmet sociálnej psychológie			1
3.2 Proces socializácie			1
3.3 Sociálne učenie			1
3.4 Sociálne normy			1
3.5 Vznik sociálnej skupiny			1
3.6 Typy sociálnej skupiny			1
3.7 Sociálna rola			1
3.8 Konflikty a ich príčiny			1

3.9 Zásady riešenia konfliktu			1
4 Komunikácia			6
4.1 Charakteristika komunikácie			1
4.2 Základné typy komunikácie			1
4.3 Neverbálna komunikácia – súlad neverbálnych signálov			1
4.4 Verbálna komunikácia – roviny reči			1
4.5 Odhad klienta na základe verbálneho prejavu			1
4.6 Odhad klienta na základe neverbálneho prejavu			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Psychológia	Tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Aplikovaná psychológia			19
1.1 Odhad zákazníka – čo na ňom sledujeme			1
1.2 Odhad zákazníka na neverbálnom základe prejavu			1
1.3 Typológia zákazníka na neverbálnom základe prejavu			1
1.4 Typológia zákazníka podľa temperamentu			1
1.5 Rizikové typy			1
1.6 Komunikácia s rizikovými typmi			1
1.7 Rolové hry			2
1.8 Charakteristické vlastnosti kaderníka, správanie ku kolegom			1
1.9 Pracovný kolektív ako sociálna skupina			1
1.10 Normy a hodnoty v pracovnej skupine			1
1.11 Riešenie psychicky náročných situácií			2
1.12 Riešenie konfliktov so zákazníkmi			1
1.13 Spôsoby reagovania na konflikty			1
1.14 Zásady presviedčania			1
1.15 Komunikácia – parafrázovanie, zrkadlenie			1
1.16 Šumy pri komunikácii, príčiny zlyhania komunikácie			1
1.17 Rozhovor pri predaji v službách			1
2 Psychológia práce			11
2.1 Charakteristika a vymedzenie pojmu			1
2.2 Činitele ovplyvňujúce pracovný výkon			1
2.3 Vnútorne psychické faktory ovplyvňujúce pracovný výkon			1
2.4 Vonkajšie fyzikálne faktory ovplyvňujúce pracovný výkon			1
2.5 Vplyv farebného riešenia pracoviska			1
2.6 Prestávky, náročnosť práce			1
2.7 Pocit monotónnosti, príčiny únavy			1
2.8 Syndróm vyhorenia a psychohygiena – predchádzanie stresu			1
2.9 Problematika vedenia prevádzok, individuálny prístup k pracovníkovi			1
2.10 Hodnotenie pracovníka			1
2.11 Psychológia bezpečnosti práce			1

2.9 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU EKONOMIKA

Forma štúdia	Denná
Vyučovacia jazyk	Slovenský
Charakteristika predmetu	
<p>Ekonomika v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér patrí k ťažiskovým odborným predmetom. Spolu s ostatnými odbornými predmetmi vytvára základ odborného vzdelania. Oblasť ekonomiky má medzipredmetový charakter, dopĺňa vedomosti a zručnosti žiaka, rozvíja intelektuálne schopnosti žiakov.</p> <p>Žiaci získajú základné poznatky z makroekonomiky a mikroekonomiky, sveta práce, osobných financií, výchovy k podnikaniu a spotrebiteľskej výchovy.</p> <p>Hlavný cieľ vzdelávania v predmete ekonomika pozostáva z nasledovných okruhov vzdelávania:</p> <ul style="list-style-type: none"> - základných vzťahov trhovej ekonomiky, fungovania trhu, jeho základných prvkov a subjektov, - ekonomiky podniku, základných podnikových činností, hospodárenia a postavenia podniku na trhu, - finančných inštitúcií, finančníctva a sveta peňazí, - právnej úpravy pracovnoprávných vzťahov v podnikaní, finančného zabezpečenia súkromného podnikania vo väzbe na zákonné práva a povinnosti podnikateľa, - trhu práce, ponuky a dopytu po pracovných miestach a s tým súvisiaci informačný systém, poradenské a sprostredkovateľské služby na úrovni štátu a v podmienkach EU, - problematiky spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa, <p>z ktorých je učivo učebných osnov ekonomika rozpracované cez odborné kompetencie do obsahového štandardu, t. j. tematických celkov a tém.</p> <p>Predmet sa vyučuje formou teoretického výkladu učiva a demonštračných ukážok praktických príkladov. Získané ekonomické poznatky umožňujú efektívne uplatnenie odborného vzdelania v praxi. Témy vo vybraných tematických celkoch zahŕňajú vo svojom obsahu aj niektoré celkové a čiastkové kompetencie - poznatky, zručnosti a skúsenosti z Národného štandardu finančnej gramotnosti. Zameriavajú sa na očakávania tak, aby žiaci boli schopní aplikovať vedomosti a zručnosti pri každodenných finančných rozhodnutiach a činnostiach pri riadení vlastných finančných zdrojov s cieľom zaistiť celoživotné finančné zabezpečenie seba a svojej domácnosti.</p>	
Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu	
<p>Základným cieľom vyučovacieho predmetu je poskytnúť žiakom odborné poznatky o ekonomických pojmoch a vzťahoch – základy makroekonómie, mikroekonómie, efektívnom a hospodárnom správaní sa a výučbe ich praktickej realizácie v odbore.</p> <p>Žiaci získajú základné poznatky o riadení výroby, základných výrobných faktoroch a o fungovaní podniku. Oboznámia sa s podstatou tovaru, formami a obehom peňazí, naučia sa chápať základné prvky trhu, riešiť situácie marketingovým spôsobom. Nadobudnú vedomosti o pravidlách riadenia osobných financií, presadenia sa na trhu práce a o základných právach a povinnostiach spotrebiteľa.</p> <p>Vzdelávanie smeruje k tomu, aby žiaci dokázali v budúcej pracovnej činnosti hospodárne vykonávať prácu, pristupovali k pracovnej činnosti zodpovedne a v záujme dosiahnutia rentability a ziskovosti zamestnávateľského subjektu, prípadne boli pripravení aj na samostatnú podnikateľskú činnosť v odbore.</p> <p>Vo vyučovacom predmete si žiaci osvojujú a rozvíjajú nasledovné kľúčové kompetencie:</p> <p><u>Spôsobilosť konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - logicky a reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia, - identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti, - vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností, - definovať svoje ciele a prognózy - zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie <p><u>Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - vyjadrovať sa správne v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme, - identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať rôzne informácie a informačné zdroje, - posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, - overovať a interpretovať získané údaje, - pracovať s elektronickou poštou - pracovať s rôznymi pokročilejšími informačnými a komunikačnými technológiami <p><u>Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - prejavíť empatiu a sebareflexiu, - stanoviť priority cieľov, - budovať a organizovať vyrovnanú a udržateľnú spoluprácu, - rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností, - spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi, 	

- pracovať samostatne a riadiť práce v menšom kolektíve.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	prvý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Základné ekonomické pojmy			8
1.1 Ekonómia, ekonomika			1
1.2 Potreby, členenie potrieb			1
1.3 Uspokojovanie potrieb, statky, služby			1
1.4 Výroba – vstupy, výstupy, výrobné faktory			2
1.5 Tovar a peniaze			1
1.6 Funkcie a formy peňazí			1
1.7 Základné ekonomické otázky, typy ekonomík			1
2. Trh a trhový mechanizmus			5
2.1 Trh, subjekty trhu			1
2.2 Formy trhov			1
2.3 Dopyt a ponuka			1
2.4 Rovnovážna cena			1
2.5 Konkurencia			1
3. Výchova k podnikaniu – právne formy podnikania			10
3.1 Podnikanie a podnikateľská činnosť			1
3.2 Práva a povinnosti podnikateľa			1
3.3 Charakteristika podniku, druhy podnikov			1
3.4 Vznik a založenie podniku			1
3.5 Zrušenie a zánik podniku			1
3.6 Živnosti, podmienky živnostenského podnikania			2
3.7 Obchodné spoločnosti			2
3.8 Ostatné formy podnikania			1
4. Národné hospodárstvo			10
4.1 Národné hospodárstvo – štruktúra			1
4.2 Riadenie národného hospodárstva			1
4.3 Štátny rozpočet – príjmy, výdavky			2
4.4 Daňová sústava			2
4.5 Banková sústava, úloha bánk, NBS			3
4.6 Poisťovníctvo, poisťovne			1
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	druhý	1	33
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín

1. Vecná stránka činnosti podniku		8	
1.1 Majetok podniku a jeho členenie		1	
1.2 Dlhodobý majetok podniku		1	
1.3 Obstarávanie, oceňovanie majetku		1	
1.4 Opatrebnie a odpisovanie majetku		1	
1.5 Zveľaďovanie a ochrana majetku		1	
1.6 Zásobovacia činnosť		1	
1.7 Zásoby, skladová evidencia		1	
1.8 Inventarizácia majetku		1	
2. Ekonomická stránka činnosti podniku		10	
2.1 Náklady podniku a ich členenie		2	
2.2 Výkony podniku, výnosy a ich členenie		2	
2.3 Znižovanie nákladov, zvyšovanie výnosov		1	
2.4 Výsledok hospodárenia – zisk, strata		1	
2.5 Použitie výsledku hospodárenia		1	
2.6 Zdroje financovania podniku		1	
2.7 Cena, metódy tvorby ceny		2	
3. Odbytová činnosť podniku		5	
3.1 Podstata odbytu a jeho organizácia		1	
3.2 Marketing – podstata a význam		1	
3.3 Marketingové stratégie		1	
3.4 Marketingové nástroje		2	
4. Personálna činnosť podniku		10	
4.1 Personálne plánovanie podniku		1	
4.2 Pracovný pomer – vznik a skončenie		1	
4.3 Pracovná zmluva		1	
4.4 Pracovný čas, pracovné podmienky		2	
4.5 Hmotná zodpovednosť		1	
4.6 Odmeňovanie pracovníkov		1	
4.7 Mzda a druhy miezd		1	
4.8 Sociálne zabezpečenie		1	
4.9 Zdravotné, sociálne a dôchodkové poistenie		1	
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Ekonomika	 tretí	1	30
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1. Riadiaca a kontrolná činnosť podniku		4	
1.1 Manažment – pojem, podstata		1	
1.2 Manažment ako riadiaci proces - funkcie		1	
1.3 Manažment ako riadiaci aparát		1	
1.4 Profil manažéra - vlastnosti		1	
2. Pravidlá riadenia osobných financií		7	
2.1 Človek vo sfére peňazí		1	
2.2 Jednotlivec a rodina v ekonomickej oblasti		1	

2.3 Pojem riziko	1
2.4 Príjem a práca – vzdelanostné a pracovné predpoklady	1
2.5 Zdroje osobných príjmov	1
2.6 Faktory ovplyvňujúce výšku čistej mzdy	1
2.7 Finančná zodpovednosť a prijímanie rozhodnutí	1
3. Svet práce	9
3.1 Trh práce – domáci, medzinárodný	1
3.2 Hľadanie práce - pracovná ponuka, pracovný inzerát	1
3.3 Služby zamestnanosti – informačné a poradenské	1
3.4 Evidencia uchádzačov o zamestnanie	1
3.5 Životopis	1
3.6 Žiadosť o prijatie do zamestnania, motivačný list	1
3.7 Prijímací pohovor, výberové konanie	1
3.8 Ako vystupovať na pracovnom pohovore – modelové situácie	2
4. Spotrebiteľská výchova	5
4.1 Základné práva a povinnosti spotrebiteľa	1
4.2 Ochrana práv spotrebiteľa	1
4.3 Reklamácie spotrebiteľov - postup	1
4.4 Spotreba a životné prostredie	1
4.5 Výživa a spotrebiteľská bezpečnosť	1
5. Charakteristické znaky podnikov obchodu a služieb	5
5.1 Charakteristika daného odboru podnikania	1
5.2 Právna legislatíva v oblasti daného odboru podnikania	1
5.3 Charakteristika činnosti v danom odbore podnikania	1
5.4 Doplnkové služby	1
5.5 Trendy vývoja v danom odbore podnikania	1

2.10 VZOROVÉ UČEBNÉ OSNOVY PREDMETU ODBORNÝ VÝCVIK

Charakteristika predmetu

Odborný výcvik v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér nadväzuje na vedomosti žiakov získané v teoretickej príprave, ktoré aplikujú v praxi. Práca manikéra – pedikéra vyžaduje k dokonalému osvojeniu zručností intenzívny výcvik, aby nedochádzalo k poškodeniu zákazníka. Dôležité je, aby žiaci pristupovali k obsluhu zákazníkov až po dokonalom a bezpečnom zvládnutí všetkých prípravných a cvičných prác a za stáleho dozoru majstra odborného výcviku alebo inštruktora. Tí naučia žiakov dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, starať sa o ochranu zákazníka ako aj vlastnej osoby. Žiakov poučia o primeranom spoločenskom vystupovaní a správaní.

Predmet vedie žiakov k tomu, aby základné komunikačné spôsobilosti a personálne vzťahy budovali na základe tolerancie, aby získali a osvojili si teoretické vedomosti a zručnosti v oblasti bezpečnej práce a tieto mohli využiť aj v občianskom živote.

Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie. Od prvého ročníka sú žiaci vedení k presnej a zodpovednej práci, k hospodárnemu a šetrnému zaobchádzaniu s materiálmi a zariadením, k disciplíne pri dodržiavaní technologických postupov.

V úvodnom tematickom celku v každom ročníku sa žiaci oboznámia so zásadami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, s hygienickými predpismi a svojim popisom v „Zápisníku bezpečnosti práce“ potvrdia, že boli poučení a porozumeli jeho obsahu.

V prvom ročníku získajú žiaci rozhľad o manikérsko - pedikérskom povolání. Nadobudnú vedomosti o prístrojoch, náradí a materiáloch daného odboru. Oboznámia sa s manikérskou prevádzkou, jej vybavením, zariadením a prevádzkovým poriadkom. Naučia sa princíp, význam a pracovný postup mechanickej očisty, dezinfekcie a sterilizácie. V starostlivosti o ruky sa naučia anatómiu hornej končatiny a nechty, pracovný postup suchej, mokrej a japonskej manikúry, malej a veľkej masáže rúk, lakovanie nechtov, zdobenie nechtov ihlou a štetcom. Ďalšie

učivo je zamerané na ošetrovanie rúk aplikovaním peelingu, masky, parafínového zábalu, gymnastiku rúk, jej význam a postup. V časti zameranej na pedikúru sa oboznámia s pedikérskou prevádzkou, jej vybavením, zariadením a prevádzkovým poriadkom. V starostlivosti o nohy sa naučia anatómiu dolnej končatiny, význam ošetrovania nôh, kúpele nôh, dovolené a zakázané úkony v pedikúre, pracovný postup mokrej pedikúry, pracovný postup malej a veľkej masáže nôh, lakovanie nechtov na nohách. Učivo je ďalej zamerané na ošetrovanie nôh aplikovaním peelingu, parafínového zábalu nôh a gymnastiky nôh.

V druhom ročníku je učivo zamerané na nail art, žiaci sa naučia francúzsku manikúru, techniky zdobenia nechtov glitrovými lakmi, štrasovými kamienkami, písaním a maľovaním na nechty, vodovú techniku a rôzne nové techniky. Obsah učiva je ďalej zameraný na umelé a gélové nechty, depiláciu horných a dolných končatín, ošetrovanie nechtov dolných končatín, ošetrovanie kožných chýb spôsobených fyzikálnymi vplyvmi a ošetrovanie rúk a nôh prístrojovou technikou.

V treťom ročníku sa žiaci oboznámia s novými trendmi v manikúre. Naučia sa pracovný postup akrylových nechtov, zdokonalia v depilácii, v pracovných technikách manikúry a pedikúry.

Odborný výcvik bezprostredne nadväzuje na teoretické vyučovanie a medzipredmetovo vychádza z odborných predmetov technológia, materiály, estetika a výtvarná výchova, nechtový dizajn, náuka o koži, zdravotná, ortopédia a ekonomika.

Metódy, formy a prostriedky vyučovania predmetu odborný výcvik majú stimulovať rozvoj poznávacích schopností žiakov, podporovať ich samostatnosť a tvorivosť v oblasti manikérskejších a pedikérskejších služieb.

Výchovno-vzdelávacie ciele predmetu

Cieľom vyučovacieho predmetu odborný výcvik v učebnom odbore 6424 H manikér - pedikér je poskytnúť žiakovi súbor vedomostí, zručností, formovať logické myslenie a rozvíjať vedomosti, zručnosti a kľúčové kompetencie využiteľné i v ďalšom vzdelávaní, odbornom výcviku a občianskom živote. Žiaci získajú poznatky o pokožke, rukách, nohách, nechtoch, o prípravkoch využívaných v manikúre a pedikúre, budú ovládať základné pravidlá bezpečnosti práce. Žiaci nadobudnú presvedčenie o užitočnosti teoretických poznatkov a praktických zručností.

Úlohou odborného výcviku je vypestovať v žiakoch hrdosť k zvolenému povolaniu a pestovanie stavovskej hrdosti, získať pracovné návyky na dodržiavanie zásad osobnej a pracovnej hygieny, návyky na dodržiavanie hygienických zásad pri práci s materiálmi, na hospodárne využívanie materiálov, na šetrné zaobchádzanie so zariadením manikérskej a pedikérskej prevádzky.

Vo vyučovacom predmete odborný výcvik sa využívajú a rozvíjajú nasledujúce kľúčové kompetencie a vzdelávacie stratégie, ktoré žiakovi umožňujú:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Absolvent má:

- reálne zdôvodňovať svoje názory, konania a rozhodnutia,
- porovnať bežné pravidlá, zákonitosti, predpisy, sociálne normy, morálne zásady, vlastné a celospoločenské očakávania v systéme, v ktorom existuje,
- identifikovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vysvetliť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby,
- zdôvodňovať svoje argumenty, riešenia, potreby, práva, povinnosti a konanie.

b) Spôsobilosť interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v materinskom a cudzom jazyku

Absolvent má:

- spoľahlivo vyjadrovať sa v materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- vyjadrovať sa v jednom cudzom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť bežné matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovávať rôzne informácie a informačné zdroje,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- pracovať s elektronickou poštou,
- pracovať so základnými informačno-komunikačnými technológiami.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Absolvent má:

- prejať empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívitu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- konštruktívne diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- rozhodnúť o výbere správneho názoru z rôznych možností,

- určovať najzávažnejšie rysy problému, rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- samostatne pracovať v menšom kolektíve,
- určovať nedostatky v pracovných výkonoch,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

Obsah vzdelávania – rozpis učiva

Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Prvý	18	594
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Manikérska prevádzka			30
1.1 Základné ustanovenia právnych noriem o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci			6
1.2 Prevádzkový poriadok			6
1.3 Hygienické predpisy			3
1.4 Zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci			3
1.5 Mechanická očista a dezinfekcia			6
1.6 Sterilizácia			6
2 Starostlivosť o ruky			174
2.1 Anatómia hornej končatiny, kosti, svaly			6
2.2 Anatómia nechtu			6
2.3 Tvary nechtov a ich korekcia			6
2.4 Bezpečnosť a hygiena práce pri manikúre. Význam, pomôcky, prípravky, nástroje			6
2.5 Príprava zákazníka a pracovný postup mokrej manikúry.			12
2.6 Manikúra suchá – pomôcky, prípravky, nástroje.			6
2.7 Príprava zákazníka a pracovný postup suchej manikúry.			12
2.8 Leštenie nechtov – BOZP, rozdelenie, pomôcky, nástroje			6
2.9 P- Shine (japonská manikúra), príprava zákazníka a pracovný postup			12
2.10 Masáž rúk – BOZP, význam, rozdelenie masáže, Prípravky			12
2.11 Dovolené a zakázané úkony pri masáži rúk			6
2.12 Príprava zákazníka a pracovný postup malej masáže rúk.			12
2.13 Príprava zákazníka a pracovný postup veľkej masáže rúk.			12
2.14 Lakovanie nechtov – BOZP, pomôcky, prípravky.			6
2.15 Pracovný postup lakovania nechtov.			18
2.16 Pracovný postup zdobenie nechtov ihlou.			18
2.17 Pracovný postup zdobenie nechtov tenkým štetcom.			18
3 Ošetrovanie rúk			36
3.1 Peeling rúk - BOZP, zloženie, pracovný postup.			6
3.2 Maska - BOZP, zloženie, pracovný postup.			6
3.3 Parafínový zábal na ruky – BOZP, význam, obsluha a			12

čistenie parafínovej vaničky. Príprava zákazníka a aplikácia parafínového zábalu na ruky.			
3.4 Gymnastika rúk, význam a postup.			12
4 Pedikérska prevádzka			24
4.1 Bezpečnostné a hygienické zásady v pedikérskej prevádzke.			6
4.2 Vybavenie a zariadenie pedikérskej prevádzky.			6
4.3 Prevádzkový poriadok			6
4.4 Sterilizácia nástrojov.			6
5 Starostlivosť o nohy			168
5.1 Anatómia dolnej končatiny, kosti, svaly.			6
5.2 Hygiena nôh, správna obuv.			6
5.3 Význam ošetrovania nôh.			6
5.4 Evidencia ošetrovaných nôh			6
5.5 Bezpečnosť a hygiena práce pri príprave rôznych druhov kúpeľoch nôh, rozdelenie.			6
5.6 Praktický nácvik jednotlivých druhov kúpeľov.			12
5.7 Dovolené a zakázané úkony v pedikúre.			12
5.8 Bezpečnosť a hygiena práce pri pedikúre. Význam, pomôcky, prípravky, nástroje.			6
5.9 Príprava zákazníka a pracovný postup mokrej pedikúry.			42
5.10 Bezpečnostné a hygienické zásady pri práci s prístrojom solux, obsluha prístroja.			6
5.11 Bezpečnosť a hygiena práce pri masáži nôh, význam, pomôcky, prípravky.			6
5.12 Dovolené a zakázané úkony pri masáži nôh.			6
5.13 Príprava zákazníka a pracovný postup masáže nôh od prstov po členok.			12
5.14 Príprava zákazníka a pracovný postup masáže nôh od členka po koleno.			12
5.15 Lakovanie nechtov – BOZP, pomôcky, príprava zákazníka a pracovný postup.			6
5.16 Pracovný postup lakovania nechtov nôh.			18
6 Ošetrovanie nôh			36
6.1 Peeling nôh- BOZP, zloženie, pracovný postup.			12
6.2 Parafínový zábal na nohy- BOZP, význam, príprava zákazníka a pracovný postup pri paraf. zábale nôh.			12
6.3 Gymnastika nôh, význam a postup.			12
7 Obdobie odborného rozvoja			126
7.1 Rozvoj odborných zručností z prebratých tematických celkov.			126
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Druhý	21	693

Názov tematického celku/Témy	Počet vyučovacích hodín
1 Prevádzkový poriadok	7
1.1 Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásady správania sa na pracovisku praktického vyučovania	7
2 Rôzne techniky zdobenia nechtov- Nail Art	84
2.1 Zdobenie nechtov BOZP, oboznámenie s pomôckami a prípravkami použitými pri zdobení.	7
2.2 Pracovný postup pri francúzskej manikúry.	14
2.3 Pracovný postup zdobenia štrasovými kamienkami.	7
2.4 Pracovný postup zdobenia glitrovými lakmi.	7
2.5 Pracovný postup maľovaním na nechty.	14
2.6 Pracovný postup písaním na nechty.	14
2.7 Pracovný postup vodová technika.	7
2.8 Pracovný postup KonadStamping.	7
2.9 Nové spôsoby zdobenia nechtov s využitím IKT.	7
3 Umelé a gélové nechty	140
3.1 Význam a druhy umelých nechtov.	7
3.2 Rozdelenie pomôcok, prípravkov a nástrojov na umelé nechty, BOZP.	7
3.3 Správny výber, postup lepenia a korekcia umelých nechtov.	7
3.4 Konečná úprava umelých nechtov.	7
3.5 Príprava zákazníka a pracovný postup umelých nechtov.	21
3.6 Gélové nechty– BOZP, pomôcky, prípravky, nástroje.	7
3.7 Úprava prírodných nechtov pred modelážov.	7
3.8 Správny výber umelých nechtov a následné lepenie.	7
3.9 Úprava umelých nechtov do požadovaného tvaru.	7
3.10 Modelácia UV gélom a konečná úprava gélových nechtov.	7
3.11 Pracovný postup gélových nechtov.	28
3.12 Dorábka gélových nechtov.	7
4 Depilácia horných a dolných končatín	63
4.1 Oboznámenie s rôznymi spôsobmi depilácie, postupy.	7
4.2 BOZP pri depilácii horúcim voskom a obsluhu prístroja.	7
4.3 Depilácia predlaktia horúcim voskom- pracovný postup.	14
4.4 Príprava zákazníka a pracovný postup depilácie predlaktia.	7
4.5 Depilácia predkolenia horúcim voskom- pracovný postup.	14
4.6 Príprava zákazníka a pracovný postup depilácie predkolenia.	14
5 Ošetrovanie nechtov dolných končatín	70
5.1 BOZP pri ošetrovaní nechtov dolných končatín. Rozdelenie použitého prípravky, nástrojov a pomôcok.	7
5.2 Pracovný postup úpravy nechtov dolných končatín strihaním.	7
5.3 Pracovný postup úpravy nechtov dolných končatín pomocou frézek (el. prístroj).	14
5.4 Obrusovanie a úprava nechtovej platničky dolných končatín.	14
5.5 Ošetrovanie zarastených nechtov pomocou frézek, následná	7

tamponáž, BOZP.			
5.6 Príprava zákazníka a správny výber ošetrovania nechtov dolných končatín.			21
6 Ošetrovanie kožných chýb spôsobených fyzikálnymi vplyvmi			98
6.1 Rozdelenie kožných chýb spôsobených fyzikálnymi vplyvmi, BOZP.			7
6.2 Nástroje, pomôcky a prípravky používané pri ošetrovaní.			7
6.3 Pracovný postup pri ošetrovaní mozolov.			7
6.4 Pracovný postup pri ošetrovaní tvrdého kurieho oka.			14
6.5 Pracovný postup pri ošetrovaní mäkkého kurieho oka.			14
6.6 Pracovný postup pri ošetrovaní cievneho kurieho oka			14
6.7 Pracovný postup pri ošetrovaní zrnkovitého kurieho oka.			14
6.8 Pracovný postup pri ošetrovaní pľuzgierov.			7
6.9 Pracovný postup pri ošetrovaní diabetickej nohy s dodržaním BOZP.			14
7 Ošetrovanie rúk a nôh prístrojovou technikou			77
7.1 BOZP pri obsluhu prístroja, opis.			7
7.2 Ošetrovanie rúk pomocou prístroja.			14
7.3 Príprava zákazníka a pracovný postup ošetrovania rúk.			14
7.4 Ošetrovanie nôh pomocou prístroja - suchá pedikúra.			7
7.5 Príprava zákazníka a pracovný postup ošetrovania nôh.			35
8 Obdobie odborného rozvoja			154
8.1 Rozvoj odborných zručností z prebratých tematických celkov.			154
Rozpis učiva predmetu	Ročník	Počet týždenných vyučovacích hodín	Počet vyučovacích hodín za ročník
Odborný výcvik	Tretí	21	630
Názov tematického celku/Témy			Počet vyučovacích hodín
1 Hygienické predpisy			7
1.1 Dodržiavanie predpisov BOZP, hygienických predpisov a zásady správania sa na pracovisku			7
2 Nové trendy v manikúre			77
2.1 Bezpečnosť a hygiena práce pri akrylových nechtov. Rozdelenie pomôcok, prípravkov a nástrojov.			7
2.2 Pracovný postup zhotovenia akrylových nechtov na Šablóny			21
2.3 Pracovný postup zhotovenia akrylových nechtov na umelé typy.			21
2.4 Konečná úprava- lakovanie.			7
2.5 Pracovný postup zdobenia pomocou akrylového prášku.			21
3 Depilácia a epilácia			42
3.1 Depilácia- rozdelenie, pracovný postup, BOZP.			7

3.2 Príprava zákazníka a pracovný postup depilácii predlaktia.	14
3.3 Príprava zákazníka a pracovný postup depilácie predkolenia.	14
3.4 Epilácia-rozdelenie, oboznámenie.	7
4 Kompletná manikérska a pedikérska technika	301
4.1 Rozvoj odborných zručností z kompletnej manikérskej a pedikérskej techniky.	301
5 Kompletná manikérska a pedikérska technika	203
5.1 Zdokonaľovanie zručností a upevňovanie vedomostí z prebratých tematických celkov, práca so zákazníkmi, príprava na záverečné	203