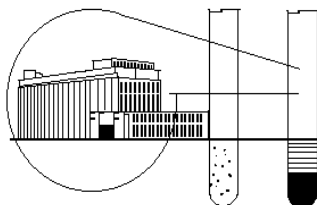


SPOJENÁ ŠKOLA, Račianska 78, Bratislava



ŠKOLSKÝ VZDELÁVACÍ PROGRAM

Technológia kozmetiky

Študijný odbor 28.. 6 technológia kozmetiky

1 Úvodné identifikačné údaje	3
1.1 Titulný list školského vzdelávacieho programu	3
1.2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v ŠkVP	5
1.3 Vlastné zameranie škôl	7
1.4 Charakteristika škôl	8
2 Charakteristika školského vzdelávacieho programu	13
2.1 Popis školského vzdelávacieho programu	13
2.2 Základné údaje o štúdiu	14
2.3 Organizácia vyučovania	14
2.4. Zdravotné požiadavky na žiaka	14
2.5. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	15
3. Profil absolventa	16
3.1 Charakteristika absolventa	16
3.2 Kompetencie absolventa	16
3.2.1 Kľúčové kompetencie	17
3.2.2 Všeobecné kompetencie	20
3.2.3 Odborné kompetencie	21
4. Učebný plán školského vzdelávacieho programu študijného odboru 28... 6 technológia kozmetiky	23
5. Učebné osnovy školského vzdelávacieho programu študijného odboru 28... 6 technológia kozmetiky	26
5.1 Učebné osnovy všeobecnovzdelávacích predmetov	26
5.2 Učebné osnovy odborných predmetov	27
Chémia	28
Biochémia	33
Aplikovaná informatika	36
Ekonomika	41
Marketing a manažment podniku	45
Aplikovaná biológia	49
Mikrobiológia	54
Toxikológia	57
Kozmetické aspekty kože	60
Kozmetická chémia	63
Kozmetická technológia	66
Chémia liečiv	70
Technológia liekových foriem	73
Základy biotechnológií	77
Chemické laboratórne cvičenia	79
Prax	83
6 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky	88
6.1 Materiálne podmienky	88
6.2 Personálne podmienky	89
6.3 Organizačné podmienky	90
6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	91
7 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky	92
8 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov študijného odboru 28.. 6 technológia kozmetiky	94

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

1.1 Titulný list Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	
Miesto vydania	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Platnosť ŠkVP	01. september 2010 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školami:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	Fax	e-mail	Iné
Ing. Silvia Loffayová	Riaditeľka	+421240558927		loffayova@chemiraba.sk	Mobil: 0911848301
Ing. Judita Dömötörövä	Zástupca riaditeľa pre OZ-SOŠ, Račianska 78, BA	+42124055		domotorova@chemiraba.sk	
Mgr. Angela Šírková	Zástupca riaditeľa pre OZ-SOŠ, Vlčie hrdlo 50, BA	+421240558933		sirkova@chemiraba.sk	
Ing. Eva Hudečková	Výchovný poradca			hudeckova@chemiraba.sk	

Zriaďovateľ

Bratislavský samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže a športu
Sabinovská 16
Bratislava

Tel.:
e-mail:

Bratislava, 1. 12. 2009

Ing. Silvia Loffayová
riaditeľka školy
(podpis a pečiatka školy)

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

1.2 CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v našom školskom vzdelávacom programe pre študijný odbor **28.. 6 technológia kozmetiky** vychádzajú z cieľov stanovených v Zákone o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a z dokumentu Štátny vzdelávací program (ŠVP) pre skupinu štvorročných študijných odborov 28 Technická a aplikovaná chémia. Poslanie školy vyplýva z profilu nosných odborov, ich charakteristiky ako aj zo záverov a odporúčaní komplexnej analýzy školy.


Poslaním našej školy nie je len odovzdávať vedomosti a pripravovať našich žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovať u mladých ľudí ich postoje, viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola sa stane otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Naša škola má nielen vzdelávať, ale aj vychovávať. Naše **ciele v systéme výchovy a vzdelávania** spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosocionálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

 Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov,
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti,
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov,
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda a zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia,
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti,
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase.

 Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) **prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov** s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania,
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória, získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov a zabezpečením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí,
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií,
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore technológia kozmetiky,
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby,

- rozvíjať špecifické záujmy žiakov,
 - vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovne prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní,
 - zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky,
 - zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní.
- b) **posilnene úlohy a motivácie učiteľov**, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:
- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou,
 - podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov,
 - rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov.
- c) **podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka** s cieľom:
- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom,
 - rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov,
 - vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka,
 - odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násilia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd,
 - viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru,
 - zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa,
 - nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí,
 - presadzovať zdravý životný štýl,
 - vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľnočasových aktivít,
 - vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania.
- d) **skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami** na princípe partnerstva s cieľom:
- zapojiť rodičov do procesu školy najmä v oblasti záujmového vzdelávania a voľno časových aktivít,
 - podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu,
 - aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku,
 - spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v našom regióne,
 - spolupracovať s podnikmi poskytujúcimi gastronomické služby,
 - vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky,
 - rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov.
- e) **zlepšenie estetického prostredia budovy školy a najbližšieho okolia** s cieľom:
- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy,
 - zrekonštruovať špeciálnu odbornú učebňu pre praktickú prípravu žiakov,
 - vybudovať viac účelové športové ihrisko,
 - zriadiť spoločenskú miestnosť pre návštevy rodičov a ďalších sociálnych partnerov,
 - zrekonštruovať hygienické priestory školy,
 - zrekonštruovať jedáleň ako viac účelovú miestnosť,
 - upraviť vybrané triedy na rozšírenie doplnkových činností školy vzhľadom na realizáciu kurzov pre verejnosť, zabezpečenie školení a iných vzdelávacích akcií,
 - využiť materiálo-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty,
 - pravidelne sa starať o úpravu okolia školy.

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

1.3 VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko je potrebné zmeniť, čo ponechať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň, identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich absolventov v rôznych chemických, biochemických, mikrobiologických, biotechnologických, farmakologických, ekonomických, informatických spoločnostiach. Môžu sa uplatniť v rôznych pracovných pozíciách v podnikoch s biotechnologickými, potravinárskymi a farmaceutickými výrobami, v chemických, biochemických, imunologických, mikrobiologických, potravinárskych a farmaceutických laboratóriách, vo výskumných, v obchodných spoločnostiach zameraných na uvedené oblasti, v súkromnom podnikaní, ako technický zamestnanec prevádzkového charakteru v oblasti administratívy, personalistiky, materiálového hospodárstva, účtovníctva, investičného rozvoja so schopnosťou vykonávať činnosti informačného charakteru. Dopyt po ukončení vzdelávacieho programu absolventov školy je výrazný.

Škola je strednou odbornou školou s dlhoročnou chemickou a farmakologickou tradíciou, chémia liečiv syntéza liečiv a liekové formy sa v rôznych obmenách, ktoré vyžadovala prax vyučovali a vyučujú od jej vzniku.

- **Silnými stránkami** školy na skvalitnenie a rozvoj výchovno-vzdelávacieho procesu sú:
 - ✚ záujem uchádzačov o štúdium (predpoklad naplnenia prvých ročníkov),
 - ✚ kvalita, kvalifikovanosť a skúsenosť pedagogických zamestnancov,
 - ✚ dobré a moderné vybavenie štandardných a odborných učební, laboratórií, kabinetov, zabezpečenie odborného výcviku v kmeňových a zmluvných zariadeniach,
 - ✚ komplexnosť školy (škola, stravovacie zariadenie, školský internát, športový areál),
 - ✚ záujem podnikateľských subjektov o absolventov študijného odboru,
 - ✚ nízke % nezamestnanosti našich absolventov,
 - ✚ aktívne zapájanie sa do projektov MŠ SR a ESF.
- **Slabými stránkami** školy sú:
 - ✚ nedostatok finančných prostriedkov na zveľadenie a obnovenie štandardných učební, na výmenu okien školy,
 - ✚ nízky záujem uchádzačov o štúdium chémie,
 - ✚ nedostatočná vybavenosť moderných jazykových tried,
 - ✚ nedostatok pedagogických zamestnancov vyučujúcich cudzie jazyky.
- **Príležitosť školy** signalizujú:
 - ✚ uplatnenie absolventov v regióne i mimo regiónu,
 - ✚ uplatnenie absolventov v zahraničí,
 - ✚ dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov, pre podporu talentovaných žiakov školy i základných škôl, až po celoživotné vzdelávanie,
 - ✚ fungujúce partnerstvo s podobnými školami doma a v zahraničí,
 - ✚ dobrá spolupráca so zamestnávateľmi, vysokými školami a zriaďovateľom, ŠPÚ a ŠIOV ako predpokladu dobrých koncepčných a poradenských služieb,
 - ✚ zosúladenie odbornosti žiakov s požiadavkami trhu práce na základe analýz podnikateľských subjektov.

- **Prekážky v rozvoji školy sú:**
 - nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy,
 - nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl,
 - odchod možných mladších pedagógov s aprobáciami cudzie jazyky a informatika za lukratívnejšími ponukami,
 - slabá spolupráca s rodičmi.

1.4 CHARAKTERISTIKA ŠKOLY

Spojená škola, Račianska 78, Bratislava vedie svoj výchovno-vzdelávací proces vo VIčom hrdle 50 v Bratislave. Budova je 2 poschodová, v súčasnosti v nej študuje celkom 11 tried, z ktorých 6 tried je tvorených dvoma odbormi. Žiaci študujú v nasledovných študijných odboroch - 2840 6 biotechnológia a farmakológia, 2848 6 chemická informatika, 3917 6 04 technické a informatické služby v chémii, 6405 4 pracovník marketingu a 2860 4 01 chemik operátor so zameraním na priemyselnú chémiu.

Škola disponuje 4 novými moderne vybavenými laboratóriami – laboratóriom anorganickej a organickej chémie, analytickej a fyzikálnej chémie, biochémie a mikrobiológie, farmaceutickej chémie. Štúdium cudzích jazykov prebieha v 2 učebniach, v klasickej jazykovej učebni a v multimediálnej učebni, ktorá je vybavená interaktívnou tabuľou s dataprojektorom. Na vyučovanie informatiky sú k dispozícii 3 učebne vybavenými počítačmi s pripojením na Internet a so zabudovanými dataprojektormi. Administratíva a korešpondencia a strojopis sa vyučujú v 2 vhodne vybavených odborných učebniach.

Škola plne využíva športový areál spoločnosti Slovnaft, a.s. – telocvičňu, posilňovňu, ihrisko a vonkajší areál, plaváreň.

Manažment školy a hospodársky úsek má svoje samostatné priestory, učitelia využívajú svoje kabinety a zborovňu. Multimediálna miestnosť s interaktívnou tabuľou a s pripojením na Internet slúži aj na realizáciu pracovných stretnutí žiakov, učiteľov a širokej verejnosti. Škola má pomerne dobre vybavenú knižnicu, ktorá slúži ako informačné centrum. Výchovný poradca má k dispozícii kabinet, kde sa stretáva so žiakmi, rodičmi, sociálnymi zamestnancami a pod. V priestoroch školy sú žiacke šatne, kotolňa, sklad, vzduchotechnika a jedna dielňa pre potreby údržby a opráv na škole. Hygienické zariadenia sú prítomné na každom poschodí.

V období nasledujúcich troch rokov plánujeme zrekonštruovať jazykovú učebňu, vybaviť odborné učebne na administratívu výkonnejšími počítačmi a zrekonštruovať okná budovy.

Školský internát je súčasťou školy a sídli na Račianskej 80 v Bratislave. Poskytuje ubytovanie pre 280 žiakov. Izby sú štandardne vybavené, na chodbách sú priestranné hygienické zariadenia (WC, umývadla, sprchy). Je to štvorposchodová budova. Na každom poschodí je kuchynka, 1 študovňa a 1 klubovňa. Pre vedúcu vychovávateľku a vychovávateľky sú vyhradené osobitné priestory (kancelárie a kabinety). ŠI má vlastnú spoločenskú miestnosť, 2 izolačné miestnosti a miestnosť pre fitness a posilňovňu. Žiaci majú zabezpečenú celodennú stravu v jedálni internátu. Cena za ubytovanie je 35,- Eur/mesiac.

1.4.1 Aktivity školy

Aktivity organizované školou	Aktivity, do ktorých sa škola zapája
Spolupráca SŠ so základnými školami: <ul style="list-style-type: none"> - Príprava žiakov ZŠ na chemickú olympiádu kategórie Dz v spolupráci so SKCHO žiakov - Ukážkové laboratórne cvičenia pre žiakov ZŠ 	Spolupráca SŠ so základnými školami: <ul style="list-style-type: none"> - Stretnutie s učiteľmi ZŠ organizované v spolupráci s MPC Bratislava

- Projekt Krimichémia pre žiakov ZŠ	
Aktivity v rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“: <ul style="list-style-type: none"> - Vianočný týždeň - Deň zdravia (prednášky, meranie tlaku, čajovňa) 	Aktivity v rámci projektu „Škola podporujúca zdravie“: <ul style="list-style-type: none"> - Kampaň „Nezábudky“ - Verejná zbierka „Biela pastelka“ - Kampaň boja proti AIDS „Červené stužky“ - Projekt „Deň narcisov“ - Prednáška „Obezita“
Aktivity a súťaže v rámci výučby cudzích jazykov: <ul style="list-style-type: none"> - Exkurzia do predvianočnej Viedne - Exkurzia do Prellenkirchenu – veterné elektrárne a Kittsee – výrobná čokolády (Rakúsko) 	Aktivity a súťaže v rámci výučby cudzích jazykov: <ul style="list-style-type: none"> - Olympiáda z anglického jazyka - Projekt „Mládež v akcii“ organizovaný MŠ SR - Projekt „Springday“ - Projekt „Modrý Dunaj“ (Blue Danube River Project)
Športové súťaže a akcie: <ul style="list-style-type: none"> - Lyžiarsky výcvikový kurz - Vianočný turnaj vo floorbale - Veľkonočný turnaj vo volejbale - Školské kolo vo futbale 	Športové súťaže a akcie: <ul style="list-style-type: none"> - Beh okolo Slovnafu - Okresné kolo v stolnom tenise - Krajské kolo v pretláčaní rukou - Halový futbal
Aktivity a súťaže v rámci výučby chemických a biologických predmetov: <ul style="list-style-type: none"> - Projekt Krimichémia pre žiakov stredných škôl - Týždeň vedy a techniky na Slovensku 2008 (prednášky pre žiakov SŠ aj žiakov ZŠ) - Návšteva Technického múzea vo Viedni - Odborné prednášky - Odborné exkurzie na výskumných pracoviskách, na pracoviskách VŠ, v chemických podnikoch, múzeách 	Aktivity a súťaže v rámci výučby chemických a biologických predmetov: <ul style="list-style-type: none"> - Chemická olympiáda kategórie C, EF - Prípravné sústreďenia na medzinárodnú súťaž Grand Prix Chimique - SOČ 2008/2009 (2 práce v krajskom kole) - Súťaž „Stockholm Junior Water Price“ organizovaná BVS - Súťaž „Chemtechča 2008“ (víťaz súťaže) - Týždeň vedy a techniky na Slovensku 2008 (účasť na exkurziách a prednáškach v iných organizáciách) - Letná škola chemikov 2009 - Medzinárodný projekt CREDCHEM
Aktivity a súťaže v rámci výučby ekonomických predmetov a kariérneho poradenstva: <ul style="list-style-type: none"> - Exkurzia v NBS, na Úrade práce - Návšteva výstavy „Exporeklama“ - Návšteva výstavy „Mladý tvorca“ v Nitre - Návšteva veľtrhu „Bibliotéka“ - Návšteva veľtrhu „VAPAC“ - Exkurzie do podnikov - Beseda „Ekonomika v EÚ“ - Prednáška o bankovníctve - Súťaž ku Dňu študentstva - Súťaž v písaní „Desiatimi prstami“ - Súťaž o najlepšiu ročníkovú prácu z ekonomiky 	Aktivity a súťaže v rámci výučby ekonomických predmetov: <ul style="list-style-type: none"> - Projekt „Poznaj svoje peniaze“ - Projekt „Škola rodinných financií“ - Súťaž „EURO“ - Prednáška „Zavedenie eura“ - Prednáška „Ako sa uplatniť na trhu práce“
Prezentácia štúdia na SŠ: <ul style="list-style-type: none"> - Burza informácií 2008 - JUVYR 2008 (1. miesto v prezentácii tvorivých prác) - Deň otvorených dverí 2008 pre žiakov ZŠ a ich rodičov 	Prezentácia využívania IKT na SŠ: <ul style="list-style-type: none"> - Týždeň inovatívneho učiteľa (1 pedagóg)
Účasť na stretnutí škôl združených v ASP UNESCO SCHOOLS	Vystúpenie na konferencii pedagógov v rámci festivalu „Ekotopfilm 2008“
	Príprava ŠVP pre skupinu odborov 28 Technická aplikovaná chémia na úrovni 5B v spolupráci so ŠIOV-om

	UNICEF v spolupráci so školami - Škola spolupracujúca s UNICEF (predaj vianočných pohľadníc, kampaň „Týždeň modrého gombíka“) - Škola priateľská k deťom
	Zabezpečenie pedagogickej praxe súbežného a následného štúdia (4 pedagógovia)

a.) Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor vrátane vychovávateľov tvorí približne 40 pedagogických zamestnancov, z ktorých 4 pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Škola má 5 externých pedagógov, predovšetkým v oblasti odborného a jazykového vzdelávania. Priemerný vek pedagógov je okolo 45 rokov. Všetci pedagogickí zamestnanci spĺňajú kvalifikačné predpoklady na výkon pedagogickej činnosti.

b.) Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán kontinuálneho vzdelávania pedagogických a odborných zamestnancov je súčasťou ročného plánu školy. Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu Školského vzdelávacieho programu (ŠkVP)
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti.
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied, ako aj z odboru.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, knihovník atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, napr. pedagogický výskum, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie (pokiaľ bude v platnosti v dobiehajúcich ročníkoch), atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov.
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie.

c.) Vnútroškolský systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Naša škola bude využívať štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútroškolský systém kontroly by sa mal zameriavať hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti v škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolnú činnosť výchovnej poradkyne, činnosť hospodárky, upratovačky a údržbára. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy použijeme tieto metódy:

- Pozorovanie (hospitácie).
- Rozhovor.
- Výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadane naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod).
- Hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- Hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy.
- Vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“).
- Hodnotenie učiteľov žiakmi.

d.) Dlhodobé projekty a medzinárodná spolupráca

Projektová činnosť škôl je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaraďovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem sa realizuje v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti od možností školy a daného učiva. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR.

Názov projektu	Termín začatie realizácie projektu	Termín ukončenia realizácie projektu	Výsledky
Škola podporujúca zdravie	2004	pokračuje, každoročne	Najaktívnejšia trieda a žiaci sú vyhodnotení na konci šk. roku
Podpora ľudského potenciálu a podpora vedy	apríl 2006	december 2009	Spojená škola ako partner FCHPT
Infovek	2001	priebežne, pokračuje	Spojená škola je zapojená
Škola rodinných financií	september 2008	jún 2009	Vzdelávanie v oblasti financií pomocou IKT pre ľudí starších ako 18 rokov
Blue Danube River Project (UNESCO)	1995	každoročne, pokračuje	medzinárodná spolupráca škôl
Projekt CREDCHEM	2009	pokračuje do roku 2012	medzinárodná spolupráca škôl, tvorba vzdelávacích jednotiek
FIT Využitie IKT vo vyučovacích predmetoch – funkčná gramotnosť pedagogických zamestnancov v informačných technológiách (ESF)	november 2006	november 2008	1 pedagóg Spojenej školy ako lektor, ostatní pedagógovia - preškolení
Aktivizácia talentovaných žiakov a ich systematická príprava na chemickú olympiádu (APVV)	január 2007	október 2010	Teoretická príprava žiakov ZŠ na CHO kat. Dz

Modernizácia vzdelávacieho procesu na SŠ (ESF)	zapojení od júna 2009	2013	1 pedagóg Spojenej školy ako expert pre predmet chémia, 2 pedagógovia školy - preškolení v predmetoch BIO a SJL
--	-----------------------	------	--

e.) Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi žiakmi, ich rodičmi a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciách s vyučujúcimi. Majú možnosť sledovať priebežné študijné výsledky prostredníctvom internetu. Rodičia sú zároveň informovaní o aktuálnom dianí na škole, o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy alebo priamo e-mailom. Majú k dispozícii aj portfólium žiaka prostredníctvom internetovej žiackej knižky. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Sme maximálne otvorení všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávateľia

Škola aktívne spolupracuje so zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technické zabezpečenie výchovno-vzdelávacieho procesu, tematické prednášky, besedy a súťaže odborných zručností, sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu tiež v rámci výchovy mimo vyučovania s ďalšími partnermi v regióne - s priamo riadenými organizáciami MŠ SR, pedagogicko-psychologickými poradňami v rámci preventívnych opatrení, a pod.

2. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Študijný odbor 28.. 6 technológia kozmetiky je široko profilovým študijným odborom, ktorý umožňuje absolventom základných škôl získať úplné stredné odborné vzdelanie s primeraným všeobecno-vzdelávacím základom, s odbornými teoretickými vedomosťami a praktickými zručnosťami tak, aby boli schopní samostatne vykonávať činnosti v oblasti prípravy, výroby, manažovania a kontroly kozmetických prípravkov a prípravy a výroby liečiv v štátnych i súkromných podnikoch a v poradenských službách. Odbor reaguje na trendy v oblasti ochrany kozmetických prípravkov a spotrebiteľa formou preventívnej predbežnej, priebežnej a výstupnej kontroly vo výrobe liečiv a kozmetických produktov a ich skladovania, distribúcie a zabezpečenia v predajniach voči poškodeniu a znehodnoteniu ich kvality.

Absolvent je schopný aplikovať nadobudnuté vedomosti a zručnosti vo verejnom i súkromnom sektore. Vzdelanie, ktoré poskytuje odbor technológia kozmetiky má všeobecnú a odbornú zložku.

Všeobecno-vzdelávacia zložka vzdelávania z jazykových a spoločenskovedných predmetov, matematicko-prírodovedných disciplín, informatiky a telesnej výchovy.

Cieľom spoločenskovedných predmetov je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej je úcta k človeku, prírode a spolupráci, vychovávať a formovať historické vedomie, na základe ktorého je žiak schopný pochopiť minulosť a prítomnosť Slovenska. Zároveň mu má pomôcť pri celkovej orientácii v politických, sociálnych, ekonomických a kultúrnych faktoch, s ktorými sa v živote stretne. Výučba oboznamuje so základnými právnymi normami, zásadami demokratických práv a slobôd a ich vzťahu k povinnostiam. Poskytuje základné vedomosti z oblasti psychológie, sociológie a právnej náuky.

V materinskom jazyku sa vytvára základ pre rozvoj kultivovaného, logicky, štylisticky a gramaticky správneho prejavu, adekvátneho jeho funkcií a komunikatívnej situácii.

Učivo cudzích jazykov poskytuje poznatky o vybraných prostriedkoch a javoch, ale aj nejazykové poznatky, ktoré približujú danú krajinu alebo oblasť a jej obyvateľstvo. Okrem toho vytvára jazykové schopnosti, potrebné pre aktívne využitie jazyka v odbore a samostatné jednanie vo vzniknutej všeobecnej aj odbornej cudzojazyčnej komunikácii.

Učivo matematicko-prírodovedných predmetov poskytuje žiakovi súbor matematických a prírodovedných poznatkov a rozvíja schopnosti exaktného myslenia na stredoškolskej úrovni. Súčasne rozvíja schopnosť žiaka získať poznatky aplikovať v odbornej zložke vzdelania.

Učivo telesnej výchovy rozvíja motoriku žiaka a špecifické pohybové schopnosti. Prispieva k upevňovaniu zdravia, vôľových vlastností, disciplíny a vedie k prekonávaniu prekážok.

Ťažisko odborného vzdelania je tak v oblasti teoretického ako aj praktického vyučovania. Základné odborné učivo poskytuje znalosti podstaty javov, princípov, zákonitostí a vzťahov, chemicko-technologických, ekonomických a environmentálnych súvislostí, ako aj schopnosť aplikovať tieto vzťahy a súvislosti pri riešení praktických úloh. Patrí sem predovšetkým učivo chémie, biológie a ekológie, ekonomiky, aplikovanej informatiky, chemických laboratórnych cvičení a bezpečnosti pri práci.

Špeciálne odborné učivo je koncipované ako obsahový systém umožňujúci absolventom uplatniť sa v nových podmienkach praxe. Tvorí ho učivo odborných predmetov: biochémia, mikrobiológia, toxikológia, dermatológia, kozmetika, kozmetická chémia, kozmetická technológia, chémia liečiv,

technológia liekových foriem, základy biotechnológií, hygiena a sanitácia kozmetiky, marketing a manažment podniku a prax.

2.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 28.. 6 technológia kozmetiky

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	<ul style="list-style-type: none"> – podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy – zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	<ul style="list-style-type: none"> – vysvedčenie o maturitnej skúške – maturitné vysvedčenie
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	vo verejnom a v súkromnom sektore zaoberajúcim sa prípravou, výrobou a kontrolou kozmetických výrobkov a technologickou prípravou liečiv, ako manažér v poradenských službách v súkromnom podnikaní
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	<ul style="list-style-type: none"> – študijné odbory pomaturitného štúdia pre absolventov štvorročných – učebných odborov nadväzujúcich na predchádzajúci odbor štúdia – úplné stredné odborné vzdelania na úrovni ISCED 3A – vysokoškolské štúdium

2.3 Organizácia vyučovania

Príprava v školskom vzdelávacom programe v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické aj praktické vyučovanie je väčšinou organizované v priestoroch školy. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecnovzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, fyziky a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania.

V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť ekonomiky, technológie a kontroly kozmetických prípravkov a technológie liečiv, hygieny a sanitácie kozmetiky a vplyvu kozmetických výrobkov na živý organizmus a pod. V rámci praktického vyučovania žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti na úseku výroby, kontroly a analýzy kozmetických výrobkov. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

2.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil dospelý lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti posúdi zdravotnú spôsobilosť žiaka odborný lekár.

2.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa musia vzťahovať k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou praxe.

Priestory pre výučbu musia zodpovedať svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností musí byť v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladne a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarnymi predpismi a s technologickými postupmi,
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarnym predpisom,
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov,
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - práca pod dozorom si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP,
 - práca pod dohľadom si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje.

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec Strediska praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

Pracovné oblečenie pre prácu v chemických laboratóriách a prevádzkach.

3. PROFIL ABSOLVENTA študijného odboru 28.. 6 technológia kozmetiky

Absolvent študijného odboru je kvalifikovaným odborníkom schopným kontrolovať kvalitu kozmetických výrobkov, moderné technologické procesy výroby kozmetických prípravkov a liečiv, ovláda postupy pri správnom zaobchádzaní pri skladovaní a distribúcii kozmetických prípravkov a liečiv, ich aplikácii. Pozná informácie o cenách surovín a výrobkov využívajúc dané všeobecne záväzné právne predpisy.

3.1 Charakteristika absolventa

Absolvent študijného odboru je schopný integrovať sa do profesionálneho života, aplikovať efektívne získané vedomosti a zručnosti, neustále sa informovať a koordinovať samoštúdium, je schopný vykonávať činnosti spojené s chemickými, biologickými, biochemickými dejmi, ktoré súvisia s kozmetickými výrobami a výrobou liečiv, s dodržaním zásad správnej výrobnéj praxe a validity jednotlivých prípravkov. Na základe získaných vedomostí a zručností vie vykonať rozbor surovín, výrobkov a tiež ukazovateľov životného prostredia danej výroby, vie analyzovať a kontrolovať kvalitu kozmetických výrobkov, vie vykonať príslušné chemické analýzy kozmetických výrobkov a liečiv, je schopný poskytnúť technickú pomoc spojenú s výskumom a vývojom priemyselných procesov a zariadení v kozmetickom a farmaceutickom priemysle, vie založiť a prevádzkovať kozmetický salón a vykonávať poradenskú službu v oblasti kozmetiky, kontrolovať distribúciu a marketing produktov, kontrolovať skladovanie surovín a výrobkov a upozorňovať na nedostatky v oblasti dodržiavania hygienických noriem pri výrobe, spracovávaní, distribúcii a uskladnení kozmetických výrobkov a liečiv.

Získaním vedomostí a praktických zručností pri výrobe a manipulácii s kozmetickými výrobkami a liečivami je absolvent pripravený na činnosť laboranta, technológa a kontrolóra v kozmetickú a farmaceutickú výrobu. Je schopný pracovať v chemických, farmaceutických a kozmetických spoločnostiach, vykonávať prácu v oblasti výroby a operačnej – výrobnéj kontroly kozmetiky a liečiv, alebo pracovať v distribúcii kozmetických výrobkov a liečiv, viesť kozmetický salón a vykonávať poradenskú službu v oblasti kozmetiky.

Absolvent je schopný vykonávať činnosti spojené s uskutočňovaním chemických dejov a biologických procesov spojených s kozmetickými prípravkami a liečivami. Je schopný orientovať sa v problematike základných technológií balenia a skladovania, hygieny a sanitácie kozmetických prípravkov a liečiv, hľadať možnosti ich surovinového zabezpečenia a odbytu ich produktov z technického a ekonomického hľadiska.

Pre kvalifikovaný výkon uvedených činností musí mať absolvent odborný profil s nevyhnutným všeobecným vzdelaním. Je adaptabilný aj v príbuzných odboroch, logicky myslíci a pohotovo dokáže aplikovať nadobudnuté vedomosti pri riešení problémov.

Je schopný pracovať v tíme, dbá na dodržiavanie zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a dodržiava etický kódex daného odboru. Absolvent tohto študijného odboru je pripravený aj na vysokoškolské štúdium.

3.2 Kompetencie absolventa

Kompetencie absolventa preukazujú schopnosť využívať vedomosti, zručnosti, postoje, hodnotovú orientáciu a iné spôsobilosti na vykonávanie požadovanej profesie, podľa daných výkonových štandardov v práci, pri štúdiu v osobnom a odbornom rozvoji jednotlivca a pri jeho aktívnom zapojení sa do spoločnosti. V tejto oblasti uplatňujeme: Kľúčové kompetencie, Všeobecné kompetencie, Odborné kompetencie

Absolvent študijného odboru 28.. 6 technológia kozmetiky po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

3.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory,
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku,
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti,
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne,
- aktívne komunikovať najmenej v dvoch cudzích jazykoch,
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov,
- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku,
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov,
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa,
- orientovať sa, získať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolání,
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku,
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku,
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku,
- ovládať operácie pri práci s počítačom,
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce,
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line,
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávania, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami.

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti,
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy,
- overovať a interpretovať získané údaje,
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu,
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reproduktívne myslenie,
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný,
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť,
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja,

- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých,
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok,
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania,
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých,
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí,
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy,
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c.) Schopnosť tvorivo riešiť problémy

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá,
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému,
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie,
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobějších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia,
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho,
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie),
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehovárание, presvedčovanie),
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d.) Podnikateľské spôsobilosti

Absolvent má:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania,
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie,
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania,
- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov,
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávnych vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom,
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku,
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých,
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie,
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia,
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne,
- rešpektovať právo a zodpovednosť,

- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam,
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí,
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolání,
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste,
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi,
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) **Spôsobilosť využívať informačné technológie**

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy,
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu,
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania,
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie,
- vybrať kvantitatívne matematické metódy (bežné, odborné a špecifické), ktoré sú vhodné pri riešení danej úlohy alebo situácie,
- graficky znázorňovať reálne situácie a úlohy, kde takéto znázorňovanie pomáha pri kvantitatívnom riešení úlohy,
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie,
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci,
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním,
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) **Spôsobilosť byť demokratickým občanom**

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta,
- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú,
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme,
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet,
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi,
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonávajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť,
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov,
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov,
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie,
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,

- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností,
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií,
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie,
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých,
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete,
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať k nim vytvorený pozitívny vzťah.

3.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie,
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie,
- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy,
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe,
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami,
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej,
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti,
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov,
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt,
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky,
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom,
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje,
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností,

- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej delby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života,
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy,
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí,
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec),
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu,
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života,
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky,
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie,
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe,
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny,
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť,
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model,
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom,
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote),
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie,
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane,
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovaniu telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov,
- ovládať a dodržiavať zásady pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

3.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má:

- identifikovať úlohy, práva a povinnosti,
- prispôbiť sa aktuálnym situáciám,
- rozvíjať schopnosť komunikácie v rôznych situáciách (informovanie verejnosti, audity, kontroly, inšpekcie..),
- aplikovať sledovateľnosť: sledovať realizáciu samoregulácie,
- kvalitne aplikovať nariadenia,
- plniť povinnosť oznámenia predpisov,

- poznať prevádzkové parametre týkajúce sa technologickej výroby kozmetických výrobkov a liečiv,
- poznať základné pojmy a zákony zo všeobecnej, anorganickej, organickej, fyzikálnej, analytickej chémie a biochémie,
- poznať chemickú symboliku, názvoslovie chemické reakcie a súvisiace výpočty,
- poznať fyzikálno-chemickú podstatu a princípy základných chemických operácií a procesov, biologických, mikrobiologických, biochemických a biotechnologických procesov,
- vedieť základné poznatky o chemických a biochemických procesoch, ktoré prebiehajú v živých organizmoch, v koži a o spôsoboch regulácie týchto procesov,
- poznatky o všeobecných metabolických premenách sacharidov, lipidov, aminokyselín a cudzorodých látok v živej hmote,
- poznať vlastnosti potrebného okruhu chemických látok, ich význam a použitie v aplikačných oblastiach a v každodennom živote,
- disponovať základnými vedomosťami o farmakologických skupinách, hlavných účinných látkach a ich účinkoch na ľudský organizmus a kožu,
- poznať účinky a vlastnosti vybraných jedov a škodlivých látok na živé organizmy a kožu,
- poznať základné princípy organizácie kozmetických výrobných procesov, význam a spôsoby realizácie najdôležitejších technologických operácií,
- poznať princípy technologických zariadení používaných v kozmetických prevádzkach,
- poznať technologické postupy pri príprave a výrobe kozmetických prípravkov a liečiv,
- poznať materiály, suroviny, chemikálie a produkty kozmetických výrob, ich vlastnosti a zloženie, vedieť ich správne uskladňovať a použiť,
- poznať príslušné pomôcky, prístroje, stroje a zariadenia pri výrobe kozmetických prípravkov,
- poznať zásady správnej výrobnéj praxe v kozmetickom priemysle,
- poznať základné princípy izolácie látok z prírodných materiálov,
- základné poznatky z oblasti dermatológie o koži, jej anatómii a fyziológii, vnútorných a vonkajších vplyvoch pôsobiacich na stav kože a kožných ochoreniach,
- poznať zloženie, vlastnosti a účinky kozmetických materiálov,
- zvoliť vhodný typ kozmetického prípravku pre daný účel,
- poznať možné nebezpečenstvo ohrozenia zdravia človeka pri nesprávnom používaní kozmetických prípravkov, alebo pri ich nevhodnej kombinácii,
- poznať vhodné spôsoby aplikácie kozmetických výrobkov,
- poznať základy hygieny a sanitácie pri výrobe kozmetiky,
- poznať metódy na mikrobiologické a analytické hodnotenie kozmetických výrobkov,
- poznať základné pojmy a vzťahy z aplikovaných ekonomických disciplín, vzťahujúcich sa k výrobnému procesu v oblasti kozmetiky,
- základné vedomosti o podnikateľskej činnosti, o organizácii podnikania a drobného podnikania a s ním súvisiacich právnych predpisov,
- základné vedomosti z marketingu a manažmentu podniku aplikované na prevádzku v oblasti výroby, distribúcie kozmetiky alebo na kozmetický salón,
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách,
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku,
- poznať a aplikovať matematické, fyzikálne, chemické, biologické a ekologické zákony dôležité pri riešení problémov praxe,
- poznať fyziológiu človeka, základné sociálne, zdravotné a environmentálne pôsobenie chémie,
- poznať medzinárodnú sústavu SI ,
- poznať zásady zdravého životného štýlu,
- poznať a dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, tvorby a ochrany životného prostredia.

b) Požadované odborné zručnosti

Absolvent vie:

- zostaviť aparatúry, nastaviť a obsluhovať stroje, prístroje a niektoré technologické zariadenia v chemických a kozmetických prevádzkach,
- obsluhovať technologické aparatúry, prístroje a zariadenia počas prebiehajúcich procesov, reagovať a podľa potreby urobiť potrebné zásahy do procesov,
- prakticky využiť poznatky o zložení a technológii výroby kozmetických prípravkov,
- používať príslušné pomôcky, prístroje, stroje a zariadenia,
- odoberať vzorky, pripraviť ich na analýzu, robiť analýzy a vyhodnotiť výsledky podľa noriem,
- stanoviť čistotu surovín, medziproduktov a výrobkov podľa noriem a interpretovať výsledky analýz,
- viesť základnú pracovnú dokumentáciu,
- pripraviť (syntetizovať) a izolovať látky, ktoré tvoria súčasť kozmetických výrobkov a liečiv,
- pripraviť jednotlivé kozmetické prípravky,
- dodržiavať zásady správnej výrobnéj praxe,
- využívať a aplikovať najnovšie poznatky v oblasti kozmetiky sledovaním odborných časopisov a pomocou informačných technológií,
- uplatňovať progresívne trendy v odbore,
- komunikovať so zákazníkom, poskytnúť poradenstvo v oblasti kozmetických produktov,
- založiť, organizovať a riadiť činnosť prevádzky,
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme,
- aplikovať informačné technológie pri spracovaní rôznych typov informácií do vhodnej podoby s ohľadom na cieľ,
- vyhľadávať chemické, chemicko-ekonomické a ekonomické informácie a normy,
- orientovať sa na trhu s kozmetickými prípravkami a pomôckami,
- dodržiavať zásady hygieny a bezpečnosti práce, protipožiarnej ochrany a ochrany životného prostredia,
- previesť dôkladnú kontrolu kozmetického výrobku,
- identifikovať opatrenia a sankcie, ktoré sa majú uplatniť pri nerešpektovaní stanovených požiadavkách na hygienu kozmetiky,
- aplikovať sankcie, ktoré sú potrebné pre presadzovanie predpisov hygieny stanovených legislatívou,
- sledovať a nasledovať vývoj kritérií kvality výrobkov,
- identifikovať údaje laboratórnych testov kozmetických výrobkov,
- zrealizovať testy, ktoré sú požadované,
- byť schopný identifikovať problémy a navrhnúť ich riešenie,
- preveriť kritériá kvality a jej dodržiavanie pri hotových kozmetických produktoch,
- byť asertívny,
- rozvíjať nadobudnuté zručnosti,
- vyjadrovať svoje názory a myšlienky jednoducho, prakticky a zrozumiteľne,
- zvládnuť rozsah profesionálnych zručností, mať predstavu o istých obmedzeniach,
- riadiť sa profesionálnymi požiadavkami na hygienu kozmetických prípravkov a liečiv,
- riadiť a efektívne organizovať pracovný čas,
- odhadnúť a posúdiť ekonomické, sociálne a hygienické riziká, atď,
- rozvíjať svoju samostatnosť, zmysel pre zodpovednosť a vlastnú motiváciu,
- byť oboznámený s novými technológiami,
- osvojiť si nové vedomosti a zručnosti,
- vytvoriť si pozitívny prístup ku zmenám.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou v činnostiach konkrétneho odboru, adaptabilitou, kreativitou, disponibilitou, spoľahlivosťou, trpezlivosťou, dôslednosťou a presnosťou, schopnosťou spolupracovať, sebadisciplínou, mobilitou, schopnosťami pracovať v tíme, budovaním imidžu firmy, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, dodržiavaním firemnej kultúry, flexibilitou, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie,
- požadovaným rozsahom zrakového poľa, priestorovým videním, rozlišovaním farieb a farebných odtieňov,
- rozlišovaním smeru zvuku a má kinestetický zmysel,
- rozlišovaním chuti, čuchových podnetov,
- kultivovanosťou vystupovania a vzhľadu, istotou, pohotovosťou svojho vystupovania, schopnosťou sociálneho kontaktu,
- odolnosťou voči senzorickej záťaži,
- krátkodobou pamäťou, praktickým a samostatným myslením a rozdeľovaním pozornosti.

Tabuľka vzťahu kľúčových kompetencií k obsahu vzdelávania

Prehľad kľúčových kompetencií	Komunikatívne a sociálne interakčné spôsobilosti	Interpersonálne a intrapersonálne spôsobilosti	Schopnosti tvorivo riešiť problémy	Podnikateľské spôsobilosti	Spôsobilosti využívať informačné technológie	Spôsobilosti byť demokratickým občanom
Prehľad názov predmetov	Prehľad výchovných a vzdelávacích stratégií					
Povinné všeobecnovzdelávacie predmety						
slovenský jazyk a literatúra	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prvý, druhý cudzí jazyk, konverzácia v cudzom jazyku	☺	☺	☺	☺	☺	☺
občianska náuka	☺	☺	☺		☺	☺
etická/náboženská výchova	☺	☺	☺		☺	☺
dejepis	☺	☺	☺		☺	☺
matematika		☺	☺	☺	☺	
telesná výchova	☺	☺	☺			☺
Povinné odborné predmety						
ekonomika			☺	☺	☺	☺
chémia	☺	☺	☺		☺	☺
biochémia	☺	☺	☺		☺	☺
aplikovaná informatika	☺	☺	☺	☺	☺	
marketing a manažment podniku			☺	☺	☺	☺
aplikovaná biológia	☺	☺	☺		☺	☺
mikrobiológia	☺	☺	☺		☺	
kozmetické aspekty kože	☺	☺	☺		☺	☺
kozmetická chémia	☺	☺	☺		☺	☺
kozmetická chémia	☺	☺	☺	☺	☺	
chémia <i>liečiv</i>	☺	☺	☺		☺	☺
technológia liekových foriem	☺	☺	☺		☺	☺
základy biotechnológií	☺	☺	☺	☺	☺	
toxikológia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
chemické laboratórne cvičenia	☺	☺	☺	☺	☺	☺
prax	☺	☺	☺	☺	☺	☺
Účelové kurzy						
Ochrana života a zdravia		☺	☺	☺		☺
Telovýchovno-výcvikový kurz	☺	☺	☺			☺

Kľúčové kompetencie predstavujú spoločne uplatňované zásady a pravidlá pri vybraných postupoch, metódach a formách práce, pri organizovaní rôznych odborných a prezentačných príležitostiach či aktivitách. Mali by podporovať a rozvíjať, tvorivosť, zručnosť, učenie žiaka. Výchovné a vzdelávacie stratégie (ďalej len „VVS“) nie sú formulované ako ciele, konkrétne metódy, postupy, pokyny alebo predpokladané výsledky žiakov, ale predstavujú spoločný postup, prostredníctvom ktorého by učitelia doviedli žiakov k vytváraniu alebo ďalšiemu rozvoju kľúčových kompetencií.

VVS sú v našom školskom vzdelávacom programe stanovené pre každý vyučovací predmet a pre vybrané kľúčové kompetencie tak, ako to ukazuje tabuľka. Táto stratégia bola odsúhlasená všetkými predmetovými komisiami v škole.

6. PODMIENKY NA REALIZÁCIU ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Pre vzdelávanie a výchovu v súlade s daným ŠVP je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú všeobecné požiadavky platných právnych noriem a konkrétne požiadavky vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania. V ŠVP sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu. Podrobnejšie a konkrétne je rozpracovaný podľa potrieb a požiadaviek študijného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností. Optimálne požiadavky/podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento školský vzdelávací program sú nasledovné:

6.1 Materiálne podmienky

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy vo Vlčom hrdle 50 v Bratislave.

Kapacita školy:

Školský manažment:

kancelária riaditeľa školy,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy org.zložky SOŠ, Račianska 78, BA,
kancelárie pre zástupcu riaditeľa školy org.zložky SOŠ Vlčie hrdlo 50, BA
kancelária pre sekretariát,
kabinet pre výchovno poradkyňu,
príručný sklad s odkladacím priestorom,
sociálne zariadenie.

Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa pre rokovania pedagogickej rady,
kabinety pre učiteľov,
3 kuchynky,
sociálne zariadenia.

Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát, ekonómov a správcu
príručný sklad s odkladacím priestorom,
dielňa,
kotolňa,
vzduchotechnika,
archív.

Ďalšie priestory:

Hygienické priestory (WC, sprchy), sociálne zariadenia, šatne
Sklady učebných pomôcok a didaktickej techniky
Priestory pre centrálnu ovládanie didaktickej techniky
Sklady náradia, strojov a zariadení
Sklady chemikálií a laboratórneho skla
Knižnica
Projektová miestnosť

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský dvor

Školský internát – Račianska 80, Bratislava (súčasť školy)

- + 91 izieb pre žiakov
- + 8 študovní a klubovňa
- + 2 izolačné miestnosti
- + Kancelária
- + Kabinety
- + Zborovňa
- + Spoločenská miestnosť
- + Posilňovňa
- + Telocvičňa
- + Jedáleň a kuchyňa

Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie (20)
2. 4 odborné laboratória – 3 chemické, 1 biochemicko-mikrobiologické a 1 farmaceutickej chémie
3. Odborná učebňa administratívy a korešpondencie
4. Odborná učebňa strojopisu
5. Multimediálna učebňa
6. 2 odborné učebne pre jazykové vzdelávanie
7. 3 odborné učebne pre informatiku
8. Školská dielňa

Vyučovacie exteriéry

Školské ihrisko

Telocvičňa

Plaváreň

6.2 Personálne podmienky

- + Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecno-vzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.
- + Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov laboratórnych cvičení, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad

všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- ✚ Odborná spôsobilosť nepedagogických zamestnancov (ekonóm, správca, školník, upratovačky a pod.), ktorí sa podieľajú na realizácii školského vzdelávacieho programu je v súlade s platnými predpismi. Práva a povinnosti nepedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich činnosti v rámci platných predpisov.
- ✚ Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickej a pedagogickej starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, vnútorný poriadok školy, vnútorný mzdový predpis a pod.).

6.3 Organizačné podmienky

Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium.

- ✚ Vyučovanie začína o 8.00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku.
- ✚ Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie je v súlade. Výchovno-vzdelávací proces sa riadi Zákom o výchove a vzdelávaní (školský zákon).
- ✚ Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov v teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách.
- ✚ Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia a plánovanými aktivitami na škole. Sú oboznámení s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu.
- ✚ Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní.
- ✚ Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa z písomnej, praktickej a ústnej časti. Praktická skúška trvá najmenej 3 pracovné dni. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a vysvedčenie o maturitnej skúške.
- ✚ Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňov školského roka. Kurzy nevyhnutné pre výkon povolania vyplývajúce z kompetencií (profilu) absolventa sa môžu vykonávať aj ako súčasť odborného výcviku. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje priebežne počas roka skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch vo všetkých ročníkoch. Telovýchovný výcvikový kurz podľa podmienok v regióne školy organizovať s náplňou lyžiarsky

a plavecký kurz skupinovou formou, najlepšie v 1. ročníku. Organizácia exkurzií je súčasťou praktického a teoretického vyučovania a zameriavajú sa na poznávanie nových výrobných technológií, nových materiálov, ekologických stavieb, odpadových technológií, na výstavy a prezentácie nových výrobkov a technológií. Exkurzie sa konajú v každom ročníku po dva dni (12 – 14 hodín) s pedagogickým dozorom a počtom žiakov v zmysle platných predpisov. Odborný obsah exkurzií vyplýva z obsahu učebných osnov odboru štúdia a plánuje sa v ročných plánoch práce školy. Virtuálne exkurzie a telemasty sú súčasťou vyučovacích hodín v praktickom a teoretickom vyučovaní.

- ✚ Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou.
- ✚ Súťaže a prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou jednoduchých ročníkových prác ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania na záver každého ročníka. Škola určí obsah, rozsah, úroveň, kritéria hodnotenia, formu prác a ich prezentácie prípadne aj s prístupom verejnosti. Žiaci sa môžu zúčastňovať aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni. Výrobky a výpevky žiakov sa môžu predstaviť verejnosti na výstavách a prezentáciách na miestnej, regionálnej, národnej i medzinárodnej úrovni.

6.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Vytváranie podmienok bezpečnej a hygienickej práce je organickou súčasťou celého vyučovacieho procesu, osobitne odborného výcviku. Postupuje sa podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem a pod. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie musia zodpovedať platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom ES.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených najmä s laboratórnymi cvičeniami. Učitelia, žiaci a rodičia so podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci majú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a učiteľov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy o evidencii úrazoch detí, žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na laboratórnych cvičeniach sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

7. PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimoriadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore 28.. 6 technológia kozmetiky vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím, ako aj žiaci s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom.

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dorastový lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima,
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný,
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie,
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny,
5. vyučovací jazyk školy je iný, než jazyk, ktorým hovorí dieťa doma.

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Školy vytvárajú v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. V odbore je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- ✚ žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment),
- ✚ ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu,
- ✚ v prípade mimoriadnych podmienok a situácii pripravíme individuálne učebné plány a vzdelávací program, ktorý by im eventuálne umožnil ukončiť študijný odbor aj skrátenom čase ako je daný týmto vzdelávacím programom,
- ✚ umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov, ako aj ďalších cudzích jazykov,
- ✚ podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní),
- ✚ škola môže do tohto odboru štúdia prijať aj žiaka, ktorý úspešne ukončil základnú školu aj v nižšom ako 9. ročníku. Pre týchto žiakov bude vypracovaný individuálny plán vzdelávania a prípravy,
- ✚ pre výnimočne športovo nadaných žiakov sa vypracuje individuálny plán štúdia s vymedzením konzultačných hodín,
- ✚ vo výučbe týchto žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line,
- ✚ v individuálnych plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov,
- ✚ škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť,
- ✚ škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať,
- ✚ škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti,
- ✚ všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský.

8. VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV

študijného odboru 28.. 6 technológia kozmetiky

Názov a adresa školy	Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Technológia kozmetiky
Kód a názov ŠVP	28 Technická a aplikovaná chémia
Kód a názov študijného odboru	28.. 6 technológia kozmetiky
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

Cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu vyučovacieho procesu budeme orientovať na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania budeme preverovať, čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní sám so sebou alebo s kolektívom – zisťujeme stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní využijeme širokú škálu rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním budeme preverovať výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenie žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.