



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



## **Zosúladenie výstupov a cieľov národných projektov podľa požiadaviek zamestnávateľov**



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



## **Obsah**

- 1. Úvod**
- 2. Národné projekty:**
  - a. Aktivity projektu**
  - b. Ohrozenia a riziká – návrhy riešení**
- 3. Spolupráca jednotlivých národných projektov navzájom v konkrétnych aktivitách – synergia prepájania výstupov**
- 4. Záver**



## Úvod

Štátny inštitút odborného vzdelávania a Národný ústav celoživotného vzdelávania realizujú národné projekty spolufinancované cez Operačný program Vzdelávanie.

### **Štátny inštitút odborného vzdelávania:**

#### Rozvoj stredného odborného vzdelávania

Cieľom národného projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania na stredných odborných školách vo vybraných skupinách odborov stredného odborného vzdelávania a prípravy a celkové zvýšenie kvality odborného vzdelávania a prípravy vo všetkých skupinách odborov.

Národný projekt sa koncentruje najmä na:

- problematiku prepojenia odborného vzdelávania a prípravy s potrebami zamestnávateľov;
- zvýšenie kvality a pripravenosti budúcich absolventov stredných odborných škôl vo vzťahu k ich schopnosti zamestnať sa po ukončení stredného odborného vzdelávania;
- spoluprácu stredných odborných škôl s profesijnými a stavovskými organizáciami.

#### Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

Cieľom národného projektu je podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja tzv. „polytechnickej výchovy“ zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami na ZŠ.

Národný projekt sa koncentruje najmä na:

- aktuálne a perspektívne potreby vedomostnej spoločnosti a prípravu žiaka ZŠ ako budúcu produktívnu generáciu na vykonávanie kvalifikovanej práce v hospodárstve;
- overenie zámeru uskutočniť obsahovú prestavbu „polytechnického“ vzdelávania na ZŠ s využitím inovovaných foriem a metód výučby;
- identifikáciu a podporu profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu už od piateho ročníka
- podporu rozvoja práce s talentami na základných školách.



### Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií

Cieľom národného projektu je vytvoriť a rozvíjať efektívny systém celoživotného vzdelávania zameraný na rozvíjanie kľúčových kompetencií, prehĺbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s aktuálnymi a perspektívnymi potrebami vedomostnej spoločnosti dostupné počas celého života pre všetkých občanov SR.

Národný projekt sa koncentruje najmä na:

- vytvorenie a implementáciu Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií;
- sprístupnenie informácií o čiastočných aj úplných kvalifikáciách, požiadavkách na ich dosiahnutie, možnostiach ich dosiahnutia aj prostredníctvom vytvorenia komplexného verejného informačného systému;
- zabezpečenie regulačných mechanizmov overovania postupov a pravidiel procesov uznávania výsledkov neformálneho a informálneho vzdelávania a učenia sa.

### **Národný ústav celoživotného vzdelávania:**

#### Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých ako nástroj lepšej uplatniteľnosti na trhu práce

Cieľom národného projektu je rozvoj systému ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých prostredníctvom zvyšovania jeho kvality.

Národný projekt sa koncentruje najmä na:

- zabezpečenie kvality ĎV a poradenstva pre dospelých;
- zvýšenie povedomia jednotlivcov o ĎV a poradenstve pre dospelých a zvyšovanie ich účasti na ĎV a poradenstve;
- vytvorenie systému a metodiky uznávania výsledkov ĎV a informálneho učenia sa, ako aj metodiky na realizáciu skúšok na overenie odbornej spôsobilosti a ich zavedenie do praxe.



## Národné projekty

### Projekt č. 1

**Názov projektu:** Rozvoj stredného odborného vzdelávania  
**Kód ITMS:** 26110130548  
**Prijímateľ:** Štátny inštitút odborného vzdelávania  
**Operačný program:** Vzdelávanie  
**Prioritná os:** 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

### Ciele projektu:

**Cieľ projektu:** Cieľom národného projektu je zvýšenie kvality odborného vzdelávania na SOŠ vo vybraných skupinách odborov stredného odborného vzdelávania

**Špecifické ciele projektu:** Uskutočniť obsahovú prestavbu vzdelávania na SOŠ s využitím inovovaných foriem a metód výučby  
Prepojenie vzdelávania na SOŠ s potrebami praxe za účasti zástupcov profesijných a stavovských organizácií  
Podpora kariérového poradenstva na SOŠ za účelom orientácie žiaka na potreby praxe

### Stručný popis projektu:

Jednou z najdôležitejších súčastí prípravy žiakov na povolanie je stredné odborné školstvo, nakoľko priamo pripravuje žiakov na výkon povolania a žiaci po ukončení OVP na SOŠ nastupujú priamo do podnikov do zamestnania a ich ďalší profesijný rozvoj je už súčasťou ich pracovného života a je mimo systém formálneho vzdelávania (v prípade pokračovania absolventov SOŠ na VŠ pokračujú v systéme formálneho vzdelávania a potom sa predpokladá ich nástup do zamestnania, pričom v súlade so Stratégiou 2020 sa pokračovanie v štúdiu na VŠ hodnotí pozitívne aj z pohľadu národného projektu).

Realizáciou národného projektu bude dosiahnuté:

- Budú vytvorené predpoklady, ktoré umožnia previazanie obsahu OVP na SOŠ v súlade so zistenými potrebami zamestnávateľov, pričom sa predpokladá, že obsah vzdelávania sa bude priebežne inovovať na základe získanej spätnej väzby od zamestnávateľov.
- Počty študijných miest v rámci OVP na SOŠ budú naviazané na kvantifikované potreby zamestnávateľov v hospodárstve a regióne.
- Žiaci končiaci OVP na SOŠ budú zorientovaní v ponuke práce v hospodárstve a regióne.



### Cieľová skupina projektu:

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny																								
Žiaci stredných škôl (v texte ako „žiaci“)	<p>Je to primárna cieľová skupina. Sú to žiaci nasledujúcich skupín odborov:</p> <table border="1" data-bbox="547 499 1396 902"> <thead> <tr> <th>Kód</th> <th>Názov skupiny odborov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>Hutníctvo</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>Elektrotechnika</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Technická chémia silikátov</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>Technická a aplikovaná chémia</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>Potravinárstvo</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>Spracúvanie dreva</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>Stavebníctvo, geodézia a kartografia</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II</td> </tr> </tbody> </table> <p>Spoločné aktivity národného projektu sa venujú aj ostatným skupinám odborov, ktoré sú v kompetencii ŠIOV-u v zmysle vyhlášky 113/2012 Z.z. v platnom znení (tzn. s výnimkou skupín odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a 92 Bezpečnostné služby, ktoré nie sú v kompetencii ŠIOV-u).</p> <p>Žiaci spolu:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>35 000 osôb v celom ciele Konvergencia</li> </ul> <p>Predpokladaná veková štruktúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>14-25 rokov; zapojiť je však možné aj starších žiakov, pokiaľ sa zúčastňujú štúdiá v rámci zapojených skupín odborov</li> </ul> <p>Geografické umiestnenie: celý cieľ Konvergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Banskobystrický kraj</li> <li>Košický kraj</li> <li>Nitriansky kraj</li> <li>Trnavský kraj</li> <li>Prešovský kraj</li> <li>Trenčiansky kraj</li> <li>Žilinský kraj</li> </ul> <p>Pohlavie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>muž / žena</li> </ul> <p><b>Metodika voľby výberovej vzorky cieľovej skupiny pre RSOV Konvergencia:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Vstupným dokumentom pre voľbu cieľovej skupiny je štatistika zverejnená ÚIPŠ obsahujúca počty žiakov v odboroch SOŠ k 15.09.2012 zverejnená v októbri 2012 (aktuálne dostupná verzia k času zostavenia výberovej vzorky) - primárny dokument.</li> <li>Z primárneho dokumentu boli vyselektované skupiny odborov, ktoré sú podľa rozhodnutia vedenia MŠVVaŠ SR prioritné pre rozvoj odborného vzdelávania v tomto programovom období vychádzajúc z priorit vlády SR</li> </ul>	Kód	Názov skupiny odborov	22	Hutníctvo	23	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	26	Elektrotechnika	27	Technická chémia silikátov	28	Technická a aplikovaná chémia	29	Potravinárstvo	33	Spracúvanie dreva	36	Stavebníctvo, geodézia a kartografia	42	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	45	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód	Názov skupiny odborov																								
22	Hutníctvo																								
23	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I																								
24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II																								
26	Elektrotechnika																								
27	Technická chémia silikátov																								
28	Technická a aplikovaná chémia																								
29	Potravinárstvo																								
33	Spracúvanie dreva																								
36	Stavebníctvo, geodézia a kartografia																								
42	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I																								
45	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II																								

	<p>určených v programovom vyhlásení Vlády SR, pričom skladba zapojených skupín odborov bola odkonzultovaná s profesijnými a stavovskými organizáciami, ktoré sú v zmysle platnej legislatívy partnerom pre túto oblasť odborného vzdelávania a prípravy.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- V rámci týchto skupín odborov boli na základe štatistík školského roka 2012/2013 vyselektované odbory, ktoré postupne zanikajú alebo majú relatívne nízky počet žiakov a ich školy resp. tento počet žiakov bol od štatistických údajov odpočítaný.</li> <li>- Vo výslednej vzorke zostali školy a odbory, ktoré sú perspektívne a majú dostatočný počet žiakov, aby boli na nich realizované pilotné aktivity resp. aby prostriedky určené na zlepšenie procesu vyučovania boli ekonomicky opodstatnené. Z tejto výslednej vzorky bolo pre jednotlivé skupiny odborov vyselektovaných 35 000 žiakov.</li> <li>- Reálny počet žiakov zapojených v rámci vybraných skupín odborov bude vychádzať z počtu žiakov SOŠ v školskom roku 2014/2015, pričom na zapojenie jednej osoby je potrebné zapojenie počas jedného školského roka.</li> </ul>																								
Pedagogickí zamestnanci	<p>Cieľovú skupinu tvoria <b>pedagogickí zamestnanci – učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy/učitelia odbornej praxe a pedagogickí zamestnanci špecialisti – výchovní poradcovia, kariéroví poradcovia</b> (ďalej len „pedagogickí zamestnanci“ alebo „PZ“) študijných a učebných odborov stredných odborných - škôl (ďalej len „SOŠ“) v nasledujúcich skupinách odborov:</p> <table border="1" data-bbox="545 1137 1401 1541"> <thead> <tr> <th>Kód</th> <th>Názov skupiny odborov</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>22</td> <td>Hutníctvo</td> </tr> <tr> <td>23</td> <td>Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I</td> </tr> <tr> <td>24</td> <td>Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II</td> </tr> <tr> <td>26</td> <td>Elektrotechnika</td> </tr> <tr> <td>27</td> <td>Technická chémia silikátov</td> </tr> <tr> <td>28</td> <td>Technická a aplikovaná chémia</td> </tr> <tr> <td>29</td> <td>Potravinárstvo</td> </tr> <tr> <td>33</td> <td>Spracúvanie dreva</td> </tr> <tr> <td>36</td> <td>Stavebníctvo, geodézia a kartografia</td> </tr> <tr> <td>42</td> <td>Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I</td> </tr> <tr> <td>45</td> <td>Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II</td> </tr> </tbody> </table> <p>Spoločné aktivity národného projektu sa venujú aj ostatným skupinám odborov, ktoré sú v kompetencii ŠIOV-u v zmysle vyhlášky 113/2012 Z.z. v platnom znení (tzn. s výnimkou skupín odborov 53 Zdravotnícke odbory vzdelávania na stredných zdravotníckych školách a 92 Bezpečnostné služby, ktoré nie sú v kompetencii ŠIOV-u).</p> <p>Pedagogickí zamestnanci:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 321 osôb v celom celi Konvergencia (učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy/učitelia odbornej praxe) v rámci odbornej aktivity A1.1</li> <li>• 800 osôb v celom celi Konvergencia (učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy/učitelia odbornej praxe) v rámci odbornej aktivity A2.1</li> <li>• 400 osôb v celom celi Konvergencia (pedagogickí zamestnanci špecialisti –</li> </ul>	Kód	Názov skupiny odborov	22	Hutníctvo	23	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I	24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II	26	Elektrotechnika	27	Technická chémia silikátov	28	Technická a aplikovaná chémia	29	Potravinárstvo	33	Spracúvanie dreva	36	Stavebníctvo, geodézia a kartografia	42	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I	45	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II
Kód	Názov skupiny odborov																								
22	Hutníctvo																								
23	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba I																								
24	Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba II																								
26	Elektrotechnika																								
27	Technická chémia silikátov																								
28	Technická a aplikovaná chémia																								
29	Potravinárstvo																								
33	Spracúvanie dreva																								
36	Stavebníctvo, geodézia a kartografia																								
42	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka I																								
45	Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo a rozvoj vidieka II																								



	<p>výchovní poradcovia, kariéroví poradcovia) v rámci odbornej aktivita A3.1</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spolu 1200 osôb</li> </ul> <p>Predpokladaná veková štruktúra:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23-70 rokov</li> </ul> <p>Geografické umiestnenie: celý cieľ Konvergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Banskobystrický kraj</li> <li>• Košický kraj</li> <li>• Nitriansky kraj</li> <li>• Trnavský kraj</li> <li>• Prešovský kraj</li> <li>• Trenčiansky kraj</li> <li>• Žilinský kraj</li> </ul> <p>Pohlavie:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• muž / žena</li> </ul> <p>Metodika výberu cieľovej skupiny RSOV Konvergencia:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Z každej zapojenej školy budú zapojení pedagogickí zamestnanci (učitelia odborných predmetov a majstri odbornej výchovy/učitelia odbornej praxe; PZ plniaci úlohu kariérových poradcov)</li> </ul> <p><b>Zapojenie pedagogických zamestnancov do realizácie odbornej aktivity A1.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivita ďalšieho vzdelávania – zaškolenie na využívanie didaktických pomôcok pre 321 zapojených SOŠ, Z každej zapojenej školy bude zapojený aspoň jeden PZ</li> </ul> <p><b>Zapojenie pedagogických zamestnancov do realizácie odbornej aktivity A2.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Aktivita ďalšieho vzdelávania – vzdelávací program pre 400 zapojených SOŠ, Z každej zapojenej školy bude zapojený aspoň jeden PZ</li> </ul> <p><b>Zapojenie pedagogických zamestnancov do realizácie odbornej aktivity A3.1:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov pre účely kariérového poradenstva (výchovného poradenstva) na využívanie didaktických pomôcok pre 400 zapojených SOŠ, Z každej zapojenej školy bude zapojený aspoň jeden PZ</li> </ul>
--	--

## Prehľad aktivít projektu a ich výstupy:

### Aktivita 1:

#### Čiastková aktivita 1.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.1.	<p>Spolupráca, networking, vzájomné učenie sa, transfer know-how v oblasti implementácie zámeru reformy OVP</p> <p><i>Informatívna poznámka: jednotlivé</i></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Uzatvorené zmluvy – dohody o spolupráci so zapojenými školami ( 400 ks)</li> <li>• Funkčné nástroje pre monitorovanie využívania didaktických pomôcok pre modernizáciu vzdelávacieho procesu na</li> </ul>





	<p>úžitky z projektu plynú podľa konkrétnych čiastkových aktivít pre 400 SOŠ alebo maximálne 321 vybratých SOŠ alebo 21 SOŠ. Uzatvoriť zmluvy je potrebné so všetkými 400 SOŠ.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• maximálne 321 SOŠ: digitálne didaktické pomôcky a pracovné zošity 1.1.5.</li> <li>• 21 SOŠ: pilotné overovanie duálneho systému vzdelávania 2.1.4.</li> <li>• 400 SOŠ: všetky ostatné čiastkové aktivity</li> </ul>	<p>stredných odborných školách a zber spätnej väzby od zapojených škôl ( 1 ks + pilotné overenie funkčnosti nástroja na zber spätnej väzby – následne využívanie pre účely všetkých aktivít národného projektu)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zber spätnej väzby – správy z vyhodnotenia získanej spätnej väzby (2 ks v roku 2014, 1 ks v roku 2015 – spolu 3 ks)</li> <li>• Zrealizované pracovné stretnutia zapojených pedagogických zamestnancov a zástupcov zapojených SOŠ (4 ks v roku 2014, 2 ks v roku 2015 – spolu 6 ks; pričom je možné spojiť s realizáciou seminárov a workshopov)</li> </ul>
--	---	---

### Čiastková aktivita 1.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.2.A.	<p>Priebežná identifikácia potrieb a návrh konkrétnych mobilít, výber účastníkov mobilít</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikované mobility</li> <li>• Vytvorené návrhy mobilít typu A* – kurzy ďalšieho vzdelávania PZ pre zapojené SOŠ (predmetom týchto kurzov je príprava na mobilitu, realizácia mobility a zužitkovanie vedomostí a zručností nadobudnutých v rámci mobility a) pre zvýšenie kvality OVP na konkrétnej zapojenej SOŠ alebo b) pre zvýšenie kvality OVP na úrovni celkového systému vzdelávania v celi Konvergencia)</li> <li>• Vytvorené návrhy mobilít typu B – ZPC pre odborných zamestnancov národného projektu (zaradených pre účely mobility do odbornej aktivity 1.1), ktorý mobility realizujú za účelom nadobudnutia vedomostí a zručností zo zahraničia a zdieľanie dobrej praxe pre zvýšenie kvality OVP na úrovni celkového systému vzdelávania v celi Konvergencia</li> </ul> <p>* V prípade, ak sa bude jednať o kurz ďalšieho kontinuálneho vzdelávania PZ podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov (v platnom znení), bude predmetom činností a čiastkových výstupov aj požiadanie o akreditáciu a akreditačný spis a rozhodnutie o udelení akreditácie.</p>
1.1.2.B.	<p>Realizácia mobilít typu A pre PZ zapojených SOŠ</p> <p>/ako kurzov ďalšieho vzdelávania podľa zákona č. 568/2009 Z.z. o celoživotnom vzdelávaní (v platnom znení) resp ako kurzov ďalšieho kontinuálneho</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrealizované mobility typu A</li> <li>• Zužitkovanie vedomostí a zručností nadobudnutých v rámci mobility typu A</li> <li>• Vydanie osvedčenia o realizácii vzdelávacieho programu v súlade s platnou legislatívou</li> </ul>



	vzdelávania PZ podľa zákona č. 317/2009 Z.z. o pedagogických zamestnancoch a odborných zamestnancov (v platnom znení)/	
1.1.2.C.	Realizácia mobilit typy B pre odborných zamestnancov národného projektu  /zaradených pre účely mobility do odbornej aktivity 1.1/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrealizované mobility typu B</li> <li>• Zužitkovanie vedomostí a zručností nadobudnutých v rámci mobility typu B</li> </ul>
1.1.2.D.	Realizácia aktivít zahraničnej spolupráce a networking so zahraničnými partnermi pre účely rozvoja OVP  /s výnimkou projektových aktivít, ktoré sú financované na základe osobitných zmlúv napr. grantových zmlúv medzinárodnej spolupráce/	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Identifikácia zahraničných partnerov</li> <li>• Nadväzovanie a udržiavanie vzťahov so zahraničnými partnermi</li> <li>• Účasť na podujatiach zahraničných partnerov a realizácia spoločných podujatí (s osobnou účasťou, elektronickou komunikáciou, s využitím video-konferenčného spôsobu komunikácie a.p.)</li> <li>• Príprava spoločných projektov</li> <li>• Prezentácia OVP v SR pre partnerov v zahraničí a príprava podkladov v cudzom jazyku o OVP v SR</li> </ul>

### Čiastková aktivita 1.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.3.A.	Činnosť odborných zamestnancov národného projektu v oblasti tvorby a revízie normatívo priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti pre študijné a učebné odbory (normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Normatívy priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti pre študijné a učebné odbory (normatívo materiálno-technického a priestorového zabezpečenia)</li> <li>• Finančný normatív pre študijné a učebné odbory skupiny 22, 23, 24, 26, 27, 28, 29, 33, 36, 42, 45 ( 200 odborov) + metodika k finančnému normatívu s analýzou situácie</li> </ul>
1.1.3.B.	Činnosť odborných zamestnancov národného projektu v oblasti podpory pre tvorbu a revíziu ŠKVP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podklad s spätnou väzbou pre budúcu revíziu ŠKVP v zmysle výstupov projektu – 400 SOŠ</li> </ul>

### Čiastková aktivita 1.1.4

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.4.A.	Činnosť odborných zamestnancov národného projektu v oblasti tvorby podkladových informácií o stave v sektoroch hospodárstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podkladové informácie o stave v sektoroch hospodárstva pre vybrané skupiny odborov</li> <li>• Odborná prezentácia aktuálnych otázok rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v SR a zahraničí (spoločná činnosť s 1.1.1.)</li> </ul>
1.1.4.B.	Činnosť odborných zamestnancov národného projektu v oblasti aktuálnych otázok týkajúcich sa rozvoja OVP	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné a metodické materiály týkajúce sa aktuálnych otázok rozvoja odborného vzdelávania a prípravy</li> <li>• Odborná prezentácia aktuálnych otázok rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v SR a zahraničí (spoločná činnosť s 1.1.1.)</li> </ul>

### Čiastková aktivita 1.1.5

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.5.A.	<p>Zvýšenie úrovne vybavenosti SOŠ pre účely OVP pre cieľ Konvergencia</p> <p>a) Zariadenie a vybavenie pre zapojené SOŠ – maximálne 321 SOŠ</p> <p>b) Zariadenie a vybavenie pre odborných zamestnancov národného projektu obstarané v rámci aktivity 1.1 využívané v rámci všetkých odborných aktivít 1.1, 2.1, 3.1</p> <p>c) Didaktické pomôcky zamerané na modernizáciu obsahu a metód vzdelávania pre žiakov pre OVP</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodanie – Zariadenie a vybavenie pre zapojené SOŠ (IKT)</li> <li>• Dodanie – Softvérová licencia na použitie technologickej platformy pre na využívanie didaktických pomôcok zameraných na modernizáciu obsahu a metód vzdelávania pre žiakov pre odborné vzdelávanie a prípravu - pre zapojené školy</li> <li>• Dodanie – Softvérová licencia na použitie technologickej platformy pre na využívanie didaktických pomôcok zameraných na modernizáciu obsahu a metód vzdelávania pre žiakov pre odborné vzdelávanie a prípravu - pre ŠIOV</li> <li>• Dodanie – Didaktické pomôcky zamerané na modernizáciu obsahu a metód vzdelávania pre žiakov pre odborné vzdelávanie a prípravu</li> <li>• Zaškolenie cieľovej skupiny PZ na využívanie softvérovej licencie a didaktických pomôcok na maximálne 321 SOŠ (celkovo bude zaškolených 321 PZ)</li> </ul>
1.1.5.B.	Internými kapacitami realizovaná podpora využívania zariadenia a vybavenia a didaktických pomôcok	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podpora pri využívaní didaktických pomôcok</li> <li>• Monitorovanie využívania a zber podkladov pre identifikáciu budúcich potrieb</li> </ul>
1.1.5.C.	Činnosť odborných zamestnancov pre OVP v oblasti učebnicovej politiky (učebnice a učebné pomôcky)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priebežná analýza potrieb v oblasti OVP s ohľadom na učebnice a učebné pomôcky (existujúce učebnice a učebné pomôcky, budúce potreby)</li> <li>• Vedenie evidencie využívania učebníc a učebných pomôcok</li> <li>• Odborné podporné činnosti pre realizáciu konkurzov pre tvorbu a revíziu učebníc a učebných pomôcok podľa zistených požiadaviek pre OVP v súlade s platnými pravidlami pre realizáciu týchto konkurzov</li> <li>• Podpora využívania a zaškolenia pre učebnice a učebné pomôcky</li> </ul>
1.1.5.D.	Vytvorenie pracovných zošitov pre odbornú prax / odborný výcvik na zapojených SOŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvorenie 131 druhov pracovných zošitov pre odbornú prax / odborný výcvik na zapojených SOŠ</li> <li>• Využívanie 131 druhov pracovných zošitov v školskom roku 2014/2015 cieľovou skupinou PZ a 35000 žiakov na zapojených SOŠ</li> </ul>



## Aktivita 2:

### Čiastková aktivita 2.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.1.	Uzatvorenie písomných zmlúv	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinné zmluvy – dohody o spolupráci s profesijnými a stavovskými organizáciami zmysle vyhlášky 113/2012 Z.z. v platnom znení</li> </ul>

### Čiastková aktivita 2.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.2.A	Činnosť pracovných skupín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné podklady sa využijú ako vstupy do verejného obstarávania aj pre činnosť dodávateľa.</li> <li>• Odborné podklady sa využijú na zaškolenie PZ v rámci 2.1.6. na prepájanie vzdelávania a trhu práce</li> </ul>
2.1.2.B	Dodanie a využívanie plnenia poskytnutého dodávateľom – položky „Potreby trhu práce (identifikácia kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolání) a uplatnenie absolventov SOŠ“ a „Nástroj pre zber dát pre zisťovanie potrieb trhu práce a uplatnenia absolventov“	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Model a metodika zberu dát pre identifikáciu kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolání</li> <li>• Model a metodika identifikácie kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolání (transformácia do určovania potrieb študijných a učebných odborov vrátane súvisiaceho využitia pre 2.1.3. Plán výkonov škôl)</li> <li>• Model a metodika sledovania uplatnenia absolventov</li> <li>• Vytvorenie nástrojov pre implementáciu modelu a metodiky identifikácie kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolání</li> <li>• Vytvorenie nástrojov pre implementáciu modelu a metodiky sledovania uplatnenia absolventov</li> <li>• Zber dát 2013</li> <li>• Analýza 2013</li> <li>• Implementácia zistení zo zberu dát a analýzy 2013 (identifikácia kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolání, sledovanie</li> </ul>



		<p>uplatnenia absolventov)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Zber dát 2014</li> <li>• Analýza 2014</li> <li>• Implementácia zistení zo zberu dát a analýzy 2014 (identifikácia kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolaní, sledovanie uplatnenia absolventov)</li> <li>• Zber dát 2015</li> <li>• Analýza 2015</li> <li>• Implementácia zistení zo zberu dát a analýzy 2015 (identifikácia kvantitatívnych predpokladov zamestnávateľov na študijne a učebné odbory po regiónoch s prepojením na národnú sústavu povolaní, sledovanie uplatnenia absolventov)</li> </ul>
2.1.2.C	Vyhodnotenie odbornej realizácie čiastkovej úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa s vyhodnotením odbornej realizácie čiastkovej aktivity 2.1.2. za rok 2013, 2014, 2015</li> </ul>

#### Čiastková aktivita 2.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.3.A.	Činnosť pracovných skupín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh modelu a metodiky nastavovania výkonov škôl</li> <li>• Ďalšie odborné materiály resp. návrhy zmien pre podporu implementácie reformy odborného vzdelávania a prípravy (v prípade ak relevantné)</li> <li>• Podklady pre návrhy legislatívnych úprav pre 2.1.6. (ak relevantné)</li> <li>• Vytvorenie plánov výkonov 2013</li> <li>• Vytvorenie plánov výkonov 2014</li> <li>• Vytvorenie plánov výkonov 2015</li> <li>• Podklady pre návrhy legislatívnych úprav pre 2.1.6. (ak relevantné)</li> </ul>
2.1.3.B.	Využitie výstupov pracovných skupín na úrovni rezortu resp. medzirezortnej spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Implementácia plánov výkonov 2013</li> <li>• Implementácia plánov výkonov 2014</li> <li>• Implementácia plánov výkonov 2015</li> </ul>
2.1.3.C.	Vyhodnotenie odbornej realizácie čiastkovej úlohy	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa z vyhodnotenia odbornej realizácie čiastkovej úlohy za 2013, 2014, 2015</li> </ul>

#### Čiastková aktivita 2.1.4

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.4.A.	Činnosť pracovných skupín	<p><u>a/ Centrá OVP a špecializácia SOŠ</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Návrh modelu a metodiky fungovania: Centra odborného vzdelávania a prípravy (Centra OVP), Satelitu centra OVP, spolupráce centra OVP a satelitu centra OVP, postupu výberu</li> </ul>

		<p>centra OPV a satelitu centra OVP</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Návrh modelu a metodiky hodnotiacich štandardov centra OVP a satelitu centra OVP</li><li>• Návrh modelu a metodiky špecializácie SOŠ</li><li>• Návrh špecializácie SOŠ a tvorby centier OVP a satelitov centier OVP pre SOŠ v celi Konvergencia vybraných ako vzorku pre aktivity národného projektu v 6 vybraných skupinách odborov</li></ul> <p><u>b/ Pilotné overovanie duálneho systému</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Návrh metodiky pilotného overenia duálneho systému vzdelávania na vzorke 21 SOŠ, pri ktorých sú zriadené centrá OVP v rámci ktorých sa realizuje pilotné overenie duálneho systému</li><li>• Odborné vedenie pilotného overenia duálneho systému vzdelávania na vzorke vybraných 21 SOŠ</li><li>• Vytváranie predpokladov pre pilotné overenie duálneho systému vzorkou vybraných 21 SOŠ, pri ktorých sú zriadené centrá OVP v rámci ktorých sa realizuje pilotné overenie duálneho systému</li><li>• Odborné vedenie pilotného overenia duálneho systému vzdelávania na vzorke vybraných 21 SOŠ – spolupráca so vzorkou vybraných 21 SOŠ, pri ktorých sú zriadené centrá OVP v rámci ktorých sa realizuje pilotné overenie duálneho systému</li><li>• Pilotné overenie duálneho systému na vybraných 21 SOŠ</li></ul> <p><u>c/ Paspportizácia SOŠ</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Návrh metodiky paspportizácie SOŠ</li><li>• Realizácia paspportizácie SOŠ pre SOŠ v celi Konvergencia vybraných ako vzorku pre aktivity národného projektu v 6 vybraných skupinách odborov</li></ul> <p><u>d/ Spätná väzba a iné.</u></p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Návrh metodiky pre poskytovanie spätnej väzby zo strany profesijných a stavovských organizácií vo vzťahu k podieľaniu sa na tvorbe profilov absolventov odborného vzdelávania a prípravy a na určovaní požadovaných vedomostí, zručností, schopností a pracovných návykov</li><li>• Ďalšie odborné materiály resp. návrhy zmien pre podporu implementácie reformy odborného vzdelávania a prípravy (v prípade</li></ul>
--	--	--

		<p>ak relevantné)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Poskytovanie spätnej väzby zo strany profesijných a stavovských organizácií vo vzťahu k podieľaniu sa na tvorbe profilov absolventov odborného vzdelávania a prípravy a na určovaní požadovaných vedomostí, zručností, schopností a pracovných návykov v minimálnom rozsahu: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spätná väzba a podklady k budúcim revíziám ŠkVP pre zapojené SOŠ</li> </ul> </li> <li>• Spätná väzba a podklady s návrhmi k tvorbe nových a možnej revízie (modernizácie) existujúcich didaktických pomôcok (hmotné a nehmotné pomôcky) a učebných materiálov (učebnice, učebné pomôcky, učebné texty)</li> </ul>
2.1.4.B.	Plnenie poskytnuté dodávateľom	<p><u>b/ Pilotné overovanie duálneho systému:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Dodanie zariadenia a vybavenia (dlhodobý hmotný a nehmotný majetok – bežný výdavok, neodpisovaný majetok), spotrebného a prevádzkového materiálu a operatívneho lízingu pre pilotné Centrá OVP (21 ks)</li> </ul>
2.1.4.C.	Využitie výstupov pracovných skupín na úrovni rezortu resp. medzirezortnej spolupráce	<p><u>a/ Centrá OVP a špecializácia SOŠ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie odporúčaní a podpora ich implementácie na základe výsledkov návrhu tvorby centier OPV a satelitov centier OVP a špecializácie SOŠ pre zapojené SOŠ, pre ich zriaďovateľov, pre rezort a.p.</li> </ul> <p><u>b/ Pilotné overovanie duálneho systému:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie odporúčaní a podpora ich implementácie na základe výsledkov pilotného overenia duálneho systému pre zapojené SOŠ, pre ich zriaďovateľov, pre rezort a.p.</li> </ul> <p><u>c/ Pasportizácia SOŠ:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie odporúčaní a podpora ich implementácie na základe výsledkov z pasportizácie pre zapojené SOŠ, pre ich zriaďovateľov, pre rezort a.p.</li> </ul> <p><u>d/ Spätná väzba a iné.:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Spracovanie odporúčaní a podpora ich implementácie na základe spätnej väzby pre zapojené SOŠ, pre ich zriaďovateľov, pre rezort a.p.: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Spätná väzba a podklady k budúcim revíziám ŠkVP pre zapojené SOŠ</li> </ul> </li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>Spätná väzba a podklady s návrhmi k tvorbe nových a novej revízie (modernizácie) existujúcich didaktických pomôcok (hmotné a nehmotné pomôcky) a učebných materiálov (učebnice, učebné pomôcky, učebné texty)</li> </ul>
2.1.4.C.	Vyhodnotenie odbornej realizácie čiastkovej aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správa o vyhodnotení odbornej realizácie čiastkovej aktivity za rok 2013, 2014, 2015</li> </ul>

### Čiastková aktivita 2.1.5

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.5.A.	Činnosť pracovných skupín	<ul style="list-style-type: none"> <li>Návrh štandardu vstupu do SOŠ a výstupu zo SOŠ</li> <li>Návrh metodiky účasti zástupcov profesijných a stavovských organizácií na teoretickej časti a praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky, absolventskej skúšky, záverečnej skúšky</li> <li>Ďalšie odborné materiály resp. návrhy zmien pre podporu implementácie reformy odborného vzdelávania a prípravy (v prípade ich relevantnosti)</li> <li>Spracovanie odporúčaní pre teoretickú časť a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky, absolventskej skúšky, záverečnej skúšky pre vybrané skupiny odborov (viď cieľ aktivity)</li> </ul>
2.1.5.B.	Využitie výstupov pracovných skupín na úrovni rezortu resp. medzirezortnej spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> <li>Podpora implementácie odporúčaní pre teoretickú časť a praktickú časť odbornej zložky maturitnej skúšky, absolventskej skúšky, záverečnej skúšky pre vybrané skupiny odborov</li> </ul>
2.1.5.C.	Vyhodnotenie odbornej realizácie čiastkovej aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správa s vyhodnotením odbornej realizácie čiastkovej aktivity za rok 2013, 2014, 2015</li> </ul>

### Čiastková aktivita 2.1.6

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.6.A.	Vytvorenie vzdelávacieho programu A2.1 pre PZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vytvorený vzdelávací program pre PZ</li> <li>Rozhodnutie o akreditácii vzdelávacieho programu pre PZ (kontinuálne vzdelávanie)</li> </ul>
2.1.6.B.	Realizácia vzdelávacieho programu A2.1 pre PZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Vyškolených 800 PZ v cieľi Konvergencia</li> <li>Vydanie osvedčení o absolvovaní kontinuálneho vzdelávania pre PZ – min.800 ks</li> </ul>
2.1.6.C.	Vyhodnotenie realizácie vzdelávacieho programu A2.1 pre PZ	<ul style="list-style-type: none"> <li>Správa o vyhodnotení realizácie vzdelávacieho programu pre PZ</li> </ul>

### Aktivita 3:





### Čiastková aktivita 3.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.1.A.	Činnosť pracovných skupín	<p><u>a) analyticko-metodická činnosť</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Prieskum potrieb služieb kariérového poradenstva u žiakov stredných odborných škôl a Analýza súčasného stavu kariérového poradenstva na SOŠ</li> <li>• Vytvorenie modelu a metodológie poskytovaných služieb kariérového poradenstva</li> <li>• Zadefinovanie požiadaviek na podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov SOŠ</li> <li>• Vytvorenie nástrojov na hodnotenie kvality a účinnosti kariérového poradenstva</li> <li>• Vypracovanie návrhu legislatívnej úpravy pre poskytovanie kariérového poradenstva na stredných odborných školách</li> </ul> <p><u>b) vzdelávací program pre kariérových poradcov</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vypracovanie modelu kurikula pre kariérových poradcov</li> <li>• Vytvorenie vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania pre kariérových poradcov prezenčnou a dištančnou formou vzdelávania (vrátane digitalizácia dištančnej časti na internetový portál pre elearning) - predpokladaný rozsah vzdelávania je 75 hodín – 60/60 min.; inovačné vzdelávanie</li> <li>• Získanie akreditácie pre vzdelávací program kontinuálneho vzdelávania</li> </ul>
3.1.1.B.	Príprava a realizácia verejného obstarávania na dodanie podporného nástroja pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov SOŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Účinná zmluva s dodávateľom</li> </ul>
3.1.1.C.	Činnosť pracovných skupín	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Priebežná činnosť pracovnej skupiny a dohľad nad realizáciou kariérového poradenstva a profesijnej orientácie na zapojených SOŠ</li> </ul>

### Čiastková aktivita 3.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.2.A.	Podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov SOŠ – plnenie poskytnuté dodávateľom za súčinnosti interných kapacít prijímateľa	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Podporný nástroj pre realizáciu kariérového poradenstva pre žiakov SOŠ – dodaný na zapojené SOŠ – 400 licencií</li> </ul>
3.1.2.B.	Realizácia vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania pre kariérových poradcov na SOŠ	<ul style="list-style-type: none"> <li>• 400 absolventov vzdelávacieho programu kontinuálneho vzdelávania pre kariérových poradcov na SOŠ</li> <li>• Vydaných 400 ks osvedčení o absolvovaní</li> </ul>



	/predpokladaný rozsah vzdelávania je 75 hodín – 60/60 min. tj. 100 vyučovacích hodín 45/60 min.; inováčné vzdelávanie/	akreditovaného vzdelávania (spôsob ukončenia vzdelávania)
--	--	---

### Čiastková aktivita 3.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.3.A.	Poskytovanie služieb kariérového poradenstva	<ul style="list-style-type: none"> <li>Pilotné overenie vytvoreného systému kariérového poradenstva na SOŠ</li> <li>Kariérové poradenstvo poskytnuté žiakom SOŠ 35 000 osôb</li> <li>Exkurzie: 10 exkurzií v roku 2014, 8 exkurzií v roku 2015</li> <li>Dni otvorených dverí: realizácia 2 dní otvorených dverí v roku 2014 v 7 regiónoch, 1 dňa otvorených dverí v roku 2015 v 7 regiónoch</li> </ul>

### Časový rámec realizácie projektu:

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
1.1 Rozvoj odborného vzdelávania a prípravy a podpora na SOŠ s využitím inovovaných foriem metód výučby	03/2013	10/2015
2.1 Zapojenie zástupcov zamestnávateľov prostredníctvom profesijných a stavovských organizácií	03/2013	10/2015
3.1 Zameranie žiaka na potreby praxe prostredníctvom kariérového poradenstva a profesijnej orientácie	03/2013	10/2015
<b>Podporné aktivity</b>		
Riadenie projektu	03/2013	10/2015
Publicita a informovanosť	03/2013	10/2015

### Merateľné ukazovatele projektu:

Typ	Názov merateľného ukazovateľa	Merná jednotka	Počet jednotiek	
			Plánovaný stav	Skutočný stav
Výsledok	Počet absolventov SŠ, ktorí sa zúčastnili aktivít projektu	Počet	7500	0
	Počet inovovaných/novovytvorených učebných materiálov	Počet	1	0
	Počet novovytvorených vzdelávacích programov	Počet	14	0
	Počet pedagogických zamestnancov zapojených do	Počet	800	0



aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese			
Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu	Počet	400	326
Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese	Počet	400	0
Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít projektu	Počet	1121	0
Počet žiakov/študentov zapojených do realizácie aktivít projektu	Počet	35000	0

#### Udržateľnosť projektu:

- Vytvorená sieť zapojených SOŠ a profesijných a stavovských organizácií bude pokračovať v zdieľaní skúseností a spoločnom riešení problémov (A1.1, A2.1).
- Spolupráca s profesijnými a stavovskými organizáciami je nepretržitým procesom a nakoľko sme jej fungovanie v rámci národného projektu previazali s fungovaním Rady vlády pre odborné vzdelávanie a prípravu, tak bude garantovaná udržateľnosť tejto aktivity aj po ukončení realizácie aktivít národného projektu (A2.1).
- Didaktické pomôcky, digitálne učivo, pracovné zošity a IKT pre zapojené školy sa budú využívať aj po ukončení realizácie národného projektu (A1.1, A2.1).
- Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov prostredníctvom mobilit a kurzov ďalšieho vzdelávania je predmetom financovania v rámci bežných výdavkov školy/rezortu, resp. získavajú sa na zdroje z grantov z komunitárnych programov, iných domácich alebo zahraničných grantov a ŠF EÚ (A1.1, A2.1, A3.1).
- Vyškolení kariéroví poradcovia budú na zapojených SOŠ pôsobiť aj po ukončení aktivít projektu a budú využívať nástroj na kariérové poradenstvo (A3.1).

#### Ohrozenia a riziká – návrhy riešení

1. Pomalý progres ostávajúcich verejných obstarávaní (VO) – pred vyhlásením  
Opatrenia: Urýchlene zabezpečiť vyhlásenie zaostávajúcich VO
2. Zdlhavý proces VO – pred kontrolou ÚVO, RO  
Opatrenia: Riadne, včas a kompletne predkladať dokumentáciu z procesu VO na kontrolu dotknutým kontrolným orgán; pružne reagovať na prípadné dožiadania/vysvetlenia
3. Slabá zapojenosť cieľovej skupiny (SOŠ) a napíňanie merateľných ukazovateľov (MU)  
Opatrenia: MU upraviť Žiadosťou o zmenu projektu, resp. vyvinúť zvýšené úsilie pre zapojenie váhajúcich SOŠ do NP RSOV



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



**Projekt č. 2**



**Názov projektu:** Podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja polytechnickej výchovy zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami

**Kód ITMS:** 26110130549

**Prijímateľ:** Štátny inštitút odborného vzdelávania

**Operačný program:** Vzdelávanie

**Prioritná os:** 1 Reforma systému vzdelávania a odbornej prípravy

**Ciele projektu:**

**Cieľ projektu:** Strategickým cieľom národného projektu je podpora profesijnej orientácie žiakov základnej školy (ZŠ) na odborné vzdelávanie a prípravu prostredníctvom rozvoja tzv. „polytechnickej výchovy“ zameranej na rozvoj pracovných zručností a práca s talentami na ZŠ.

**Špecifické ciele:**

Inovovať obsah a metódy, skvalitniť výstupy vzdelávania pre potreby trhu práce vo vedomostnej spoločnosti.  
Orientovať prípravu a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov na získanie a rozvoj kompetencií potrebných na premenu tradičnej školy na modernú.

**Špecifické ciele projektu:**

**1.1.1 Podpora polytechnickej výchovy na ZŠ (špecifický cieľ 1)**

Súčasťou aktivít národného projektu je obstaranie, dodanie materiálno-technického vybavenia a využívanie didaktických pomôcok pre odborné učebne v oblastiach Človek a príroda (biológia, chémia, fyzika) a Človek a svet práce (technika)

**1.1.2 Nadstavba polytechnickej výchovy na ZŠ s vyústením do profesijnej orientácie žiakov ZŠ vo vzťahu k súvisiacim odborom na SOŠ (špecifický cieľ 2)**

**Podpora výchovného a kariérneho poradenstva na ZŠ.** Súčasťou aktivít národného projektu je metodická podpora počas priebehu vyučovania v oblastiach vzdelávania Človek a príroda a Človek a svet práce pre všetky ročníky ZŠ aj mimo aktivity pilotného overovania pre účely pochopenia prepojenia daného predmetu vo vzťahu k budúcej profesijnej orientácie žiaka.

Zámerom je prehĺbovať profesijné zručnosti poradcov (výchovných poradcov, kariérových poradcov a učiteľov zaoberajúcich sa profesijnou orientáciou žiakov základnej školy) pre prácu, orientáciou v rôznych informačných zdrojoch, sledovaním meniaceho sa trhu práce a politiky zamestnanosti regiónu, riešením problémov na profesijnej dráhe žiaka.

**1.1.3. Práca s talentami na ZŠ (špecifický cieľ 3)**



Práca s talentami na ZŠ prostredníctvom realizácie a účasti na súťažiach v OVP v špeciálnych kategóriách spoločných tímov žiakov ZŠ a SOŠ

### Stručný popis projektu:

Realizáciou národného projektu sa **pilotne overuje** zámer uskutočniť obsahovú prestavbu „**polytechnického**“ vzdelávania na ZŠ a využitím inovovaných foriem a metód výučby pripraviť žiaka ZŠ na rozhodnutie o budúcej kariére. Polytechnická výchova je najlepšie uplatniteľná v predmetoch oblastí Človek a príroda a Človek a svet práce, kde v odborných učebniach biológie, chémie, fyziky a techniky možno najlepšie spojiť teoretické poznatky s praxou. Zámerom je postupne upraviť rozsah týždenného počtu vyučovacích hodín vzdelávacej oblasti Človek a príroda a Človek a svet práce v ZŠ v kooperácii so SRŠ MŠVVaŠ SR a zapojenými ZŠ. Aktivity spolufinancované v rámci tejto prioritnej osi budú v oblasti regionálneho školstva koncentrované na zvyšovanie kvality kľúčových kompetencií a zručností žiakov. Získať praktické zručnosti, pochopiť potrebu a získané vedomosti vedieť využiť v praxi môžu žiaci len vtedy, ak majú osobnú skúsenosť.

**Národný projekt má podporiť záujem žiakov o odborné vzdelávanie zariadením odborných učební chémie, fyziky, biológie a techniky tak, aby si žiaci mohli prakticky a názorne rozvíjať pracovné zručnosti prostredníctvom „polytechnickej výchovy“ s využitím moderných metód a foriem vzdelávania.**

### Cieľová skupina projektu:

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Žiaci základných škôl	<p>49 x 40 = 1960 osôb v celom ciele Konvergencia - v zapojených pilotných školách sa budú vyučovať v projektových odborných učebniach všetci žiaci príslušných ročníkov cca 40 žiakov zo školy (ráta sa s počtom zapojenia dvoch tried po 20 žiakov na pilotnej škole). Do projektu zapojíme aj 3000 žiakov nepilotných ZŠ. Ostatní žiaci budú zo 451 nepilotných ZŠ v celom ciele Konvergencie.</p> <p>Predpokladaná veková štruktúra: 10-16 rokov; zapojiť je však možné aj starších žiakov, pokiaľ sa zúčastňujú štúdiá v rámci zapojených skupín odborov.</p> <p>Metodika výberu cieľovej skupiny Konvergencia: Z každej pilotnej školy (do čiastkovej aktivity zameranej na vybavenie odborných učební) cca 40 žiakov zapojenej ZŠ;</p> <p>V projekte budú cieľovou skupinou žiaci 49 pilotných a 451 nepilotných škôl Konvergencie</p>
Pedagogickí zamestnanci	<ul style="list-style-type: none"> <li>1000 frekventantov, ktorí absolvujú vzdelávací program s osvedčením v celom ciele Konvergencia (PZ v predmetoch biológia, chémia, fyzika,</li> </ul>



	<p>technika – kombinované školenia v rámci aktivity A1.1.). Vzdelávanie bude určené učiteľom z pilotných aj nepilotných škôl zapojených škôl.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 500 frekventantov, ktorí úspešne ukončia vzdelávací program s osvedčením v celom cielei Konvergencia pre PZ zaoberajúcich sa výchovným alebo kariérnym poradenstvom – vzdelávanie v rámci aktivity A2.1</li> </ul> <p>Poznámka:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Celkový počet udelených osvedčení za úspešné absolvovanie vzdelávacieho programu je 1500 ks ( Na jedného PZ môžu byť vystavené dve osvedčenia a to z dôvodu, že na jednej škole môže byť jeden učiteľ, ktorý vyučuje biológiu – techniku poprípade fyziku – techniku a pod. )</li> <li>• Počet fyzických osôb je spolu 1000 osôb, nakoľko PZ majú kvalifikačné predpoklady na viacero predmetov a uvedené predmety sa spravidla kombinujú v rámci aktivity A1.1, – nakoľko učitelia ZŠ majú 2 – 3 predmety v aprobácii, obvykle : M-F, F- Tch, M – Ch, Ch – Bio, Bio – Tch a preto na 3 absolvované vzdelávacie programy budú pripadať spravidla 2 frekventanti a jeden z nich bude mať spravidla 2 absolvované vzdelávacie programy</li> <li>• Počas projektu sa budú vzdelávať všetci PZ, ktorí sa prihlásia a nemusia byť z pilotnej školy.</li> </ul> <p>Predpokladaná veková štruktúra PZ:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 23-65 rokov</li> </ul>
--	---

## Prehľad aktivít projektu a ich výstupy:

### Aktivita 1.1:

#### Čiastková úloha 1.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.1.	Obstaranie, dodanie materiálo-technického vybavenia a využívanie didaktických pomôcok pre odborné učebne v oblastiach vzdelávania Človek a príroda (biológia, chémia, fyzika) a Človek a svet práce (technika) so zámerom podporiť profesijnú orientáciu žiakov na OVP na SOŠ; Trvanie: od 04/2013 do 10/2014	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Odborné učebne – biológie a chémie, dodaných 28 ks laboratórií na 28 vybraných ZŠ (1 odborná učebňa / 1 ZŠ)</li> <li>• Odborné učebne – fyziky, dodaných 49 ks na 49 vybraných ZŠ (1 odborná učebňa / 1 ZŠ)</li> <li>• Odborné učebne – techniky, dodaných 49 ks na 49 vybraných ZŠ (1 odborná učebňa ;/ 1 ZŠ)</li> <li>• Správa o využívaní odborných učební za školský rok – 2013/2014 s potvrdením o zapojení cieľovej skupiny a žiakov ZŠ</li> <li>• Správa o využívaní odborných učební za</li> </ul>



		školský rok – 2014/2015 s potvrdením o zapojení cieľovej skupiny a žiakov ZŠ s odporúčaniami na tvorbu noratívov základného a doplnkového vybavenia pre všetky školy
--	--	--

### Čiastková úloha 1.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.2.	Metodická podpora – konzultácie, poradenstvo počas procesu vyučovania v oblastiach vzdelávania Človek a príroda (biológia, chémia, fyzika) a Človek a svet práce (technika) pre všetky ročníky druhého stupňa ZŠ aj mimo aktivity pilotného overovania pre účely pochopenia prepojenia daného predmetu vo vzťahu k budúcej profesijnej orientácii žiaka so zámerom podporiť profesijnú orientáciu žiakov na OVP na SOŠ; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Správa o dosahu nových metód a foriem vzdelávania so zameraním na profesijnú orientáciu žiakov ZŠ posilnením polytechnickej výchovy pre zapojené ZŠ – správa 1x po ukončení školského roka 2013/2014 a 1x po ukončení školského roka 2014/2015</li> <li>• Pracovné cesty na zapojené ZŠ a iné ZŠ s cieľom konzultácií, poradenstva, kontroly a overovania priebehu vzdelávania (3x za štvrtrok na každú zo zapojených 49 ZŠ x 4 štvrtroky v školskom roku 2013/2014 a x 4 štvrtroky v školskom roku 2014/2015); Priebežné sledovanie priebehu vyučovania v rámci pilotného overovania a zaznamenávanie zmien vo forme a metodológii vyučovania na základe poznatkov pedagogických zamestnancov zapojených do tohto procesu.</li> <li>• Pracovné zahraničné cesty interných a externých zamestnancov za účelom získania skúseností s uplatnením polytechnickej výchovy v EÚ realizovať do krajín, kde je vysoká uplatniteľnosť žiakov ZŠ v odbornom vzdelávaní. Uplatnenie získaných skúseností pri návrhu nových metód a foriem vzdelávania (2 x rok), skvalitneniu výchovy k voľbe povolania.</li> <li>• Prieskumy žiakov a PZ na 49 zapojených ZŠ formou dotazníkového prieskumu a riadených rozhovorov – 1x polročne x 2 polroky v školskom roku 2013/2014 na každej zo zapojených 49 ZŠ a x 2 polroky v školskom roku 2014/2015 na každej zo zapojených 49 ZŠ.</li> <li>• Vyhodnotenie pilotného overovania a spracovanie odporúčaní pre zaradenie nových voliteľných predmetov na ZŠ, ktoré pripravujú na SOŠ v regióne – analytická správa 1x po ukončení školského roka 2013/2014 a 1x po ukončení školského roka 2014/2015 – počet žiakov pokračujúcich na</li> </ul>





		<p>SOŠ</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Overenie noratívov pre vybavenie odborných učební – odporúčanie pre zavedenie noratívov celoplošne v štátnych vzdelávacích programoch (ŠVP) pre ISCED 2.</li> </ul>
--	--	---

### Čiastková úloha 1.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.3.	Kontinuálne vzdelávanie PZ ZŠ v oblasti vzdelávania Človek a príroda a Človek a svet práce so zámerom podporiť polytechnickú výchovu a profesijnú orientáciu žiakov na OVP na SOŠ; Trvanie: od 10/2013 do 05/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Program kontinuálneho vzdelávania PZ – biológia a chémia,</li> <li>• Program kontinuálneho vzdelávania PZ – fyzika,</li> <li>• Program kontinuálneho vzdelávania PZ – technika,</li> <li>• Počet zrealizovaných vzdelávacích programov: 3 ks</li> <li>• Počet vyškolených osôb: min. 1000 osôb</li> <li>• Počet (osvedčení o absolvovaní školenia): min. 1500 ks</li> </ul>

### Čiastková úloha 1.1.4

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.4.	Prierezové činnosti; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Každoročné priebežné správy odborného garanta aktivity a záverečná správa odborného garanta aktivity o pilotnom vyhodnocovaní aktivity – spolu 3 ks (1x 2013, 1x 2014, 1 x 2015). Závery z pilotného overovania využiť pri tvorbe noratívov základného a doplnkového vybavenia, ktoré sa stanú povinnou súčasťou štátneho vzdelávacieho programu pre ISCED 2, metodických materiálov – využívanie odborných učební.</li> </ul>

### Aktivita 2.1:

#### Čiastková úloha 2.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.1.	Odborné metodiky pre profesijnú orientáciu žiakov ZŠ na OPV na SOŠ a ďalšie vzdelávanie PZ na ZŠ venujúcim sa profesijnej orientácii žiakov ZŠ; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analýza problémov vedúcich k nízkeho záujmu zo strany žiakov ZŠ o OVP na SOŠ a návrh koncepcie riešenia problematiky – 1 ks (dokument s prílohami, min. 50 NS – pričom obrázky, schémy a.p. sa uznávajú v zmysle platnej normy STN)</li> <li>• Zahraničné pracovné cesty a účasť na zahraničných podujatiach (napr. rokovania, výstavy a.p.) za účelom transferu know-how</li> </ul>



		<p>ako sa rieši problematika zvyšovania záujmu o OVP na SOŠ zo strany žiakov ZŠ v zahraničí – min. 3 pracovné cesty ročne 2013 a 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Vytvorenie odbornej metodiky pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov ZŠ na OVP na SOŠ – min 1 ks.</li> <li>• Obstaranie a uvedenie do prevádzky nástroja pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov ZŠ na OVP na SOŠ – min 1 ks.</li> <li>• Vytvorenie programu ďalšieho vzdelávania PZ na ZŠ venujúcim sa profesijnej orientácii žiakov ZŠ zameraný na profesijnú orientáciu na OVP na SOŠ v rozsahu 30 vyučovacích hodín (45min.) – vytvorenie.</li> <li>• Vyškolenie PZ na ZŠ venujúci sa profesijnej orientácii žiakov ZŠ na 500 školách – 500 PZ</li> <li>• Pilotné overenie práce a úspešnosti využívania nástroja žiakov formou práce vybraných 7 pracovníkov (1 v každom krajskom meste na škole, ktorá má vybavené všetky odborné učebne z aktivity 1.1.), ktorý budú overovať identifikáciu potenciálu orientácie žiakov ZŠ na OVP na SOŠ.</li> </ul>
--	--	---

### Čiastková úloha 2.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.2.	Organizácia podujatí na podporu profesijnej orientácie žiakov ZŠ na OVP na SOŠ; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exkurzie žiakov ZŠ vo firmách a iných inštitúciách - jedná sa o žiakov 49 vybraných ZŠ – 3 exkurzie x rok pre 20 žiakov (49 x 3 x 3)</li> <li>• Dni otvorených dverí žiakov ZŠ vo firmách, SOŠ a iných inštitúciách - jedná sa o žiakov 49 vybraných ZŠ – 2 x deň otvorených dverí x rok x 21 inštitúcií (2 x 3 x 21)</li> <li>• Diskusie a iné formy kontaktu žiakov ZŠ so zástupcami danej profesie - jedná sa o žiakov 49 vybraných ZŠ – 49 x 1 diskusia x rok pre 40 žiakov</li> <li>• Dlhodobá forma ich uchovania a prístupu k nim: audiovizuálna a textová reprodukcia v interaktívnej forme</li> </ul>

### Čiastková úloha 2.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.3.	Odborné informačné materiály pre žiakov ZŠ na podporu profesijnej orientácie na OVP na SOŠ; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlačená verzia katalógu – 1. vydanie 5000 ks v roku 2014</li> <li>• Elektronická verzia katalógu prostredníctvom</li> </ul>



		<p>web stránky národného projektu – PDF verzia dostupná prostredníctvom web stránky národného projektu, spolu 1 ks - 2014</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tlačená verzia katalógu – 2. vydanie 5000 ks v roku 2015</li> <li>• Elektronická verzia katalógu prostredníctvom web stránky národného projektu – PDF verzia dostupná prostredníctvom web stránky národného projektu, spolu 1 ks – 2015.</li> </ul>
--	--	--

#### Čiastková úloha 2.1.4

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.4.	Prierezové činnosti; Trvanie: od 04/2013 do 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zabezpečenie odbornej garancie a kontroly kvality počas implementácie aktivity A2.1</li> <li>• Každoročné priebežné správy odborného garanta aktivity a záverečná správa odborného garanta aktivity o pilotnom vyhodnocovaní aktivity – spolu 3 ks (1x 2013, 1x 2014, 1 x 2015)</li> </ul>

#### Aktivita 3.1:

##### Čiastková úloha 3.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.1.	Organizácia domácich súťaží v rámci OVP pre žiakov ZŠ a pilotné overovanie súťaží zmiešaných tímov žiakov ZŠ a SOŠ v rámci OVP; Trvanie: od 04/2013 – 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrealizované súťaže</li> <li>• Každoročné priebežné správy odborného garanta aktivity a záverečná správa odborného garanta aktivity o pilotnom vyhodnocovaní aktivity – spolu 3 ks (1x 2013, 1x 2014, 1 x 2015)</li> </ul>

##### Čiastková úloha 3.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.2.	Motivačné aktivity pre podporu profesijnej orientácie žiakov na odborné vzdelávanie, školenia žiakov a pedagógov, kontinuálne vzdelávanie pedagogických zamestnancov. Trvanie: od 04/2013 – 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zrealizované workshopy učiteľov pred súťažami, ĎVPZ</li> <li>• Zrealizované školenia žiakov pred súťažami</li> <li>• Zrealizovanie konferencie pre žiakov</li> </ul>

##### Čiastková úloha 3.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.3.	Prierezové činnosti ; Trvanie: od 04/2013 – 10/2015	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Každoročné priebežné správy odborného garanta aktivity a záverečná správa odborného garanta aktivity o pilotnom vyhodnocovaní aktivity – spolu 3 ks (1x 2013,</li> </ul>



		1x 2014, 1 x 2015)
--	--	--------------------

### Časový rámec realizácie projektu:

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
1.1 Podpora polytechnickej výchovy žiakov ZŠ a ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov ZŠ v polytechnickej výchove	04/2013	10/2015
2.1 Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na odborné vzdelávanie a prípravu	04/2013	10/2015
3.1 Práca s talentami na ZŠ prostredníctvom realizácie a účasti na domácich súťažiach v OVP v špeciálnych kategóriách spoločných tímov žiakov ZŠ a SOŠ	04/2013	10/2015
<b>Podporné aktivity</b>		
Riadenie projektu	04/2013	10/2015
Publicita a informovanosť	04/2013	10/2015

### Merateľné ukazovatele projektu:

Typ	Názov merateľného ukazovateľa	Merná jednotka	Počet jednotiek	
			Plánovaný stav	Skutočný stav
Výsledok	Počet novovytvorených vzdelávacích programov	počet	5	3
	Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu	počet	500	211
	Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese	počet	49	49
	Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít	počet	1000	0
	Počet žiakov/študentov zapojených do realizácie aktivít	počet	4960	6138
	A1.1 Počet novovytvorených vzdelávacích programov	počet	3	3
	A1.1 Počet zapojených škôl do realizácie aktivít projektu	počet	500	211
	A1.1 Počet škôl zapojených do realizácie aktivít projektu využívajúceho informačno-komunikačné technológie vo vyučovacom procese	počet	49	49



	A1.1 Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacích aktivít projektu	počet	1000	0
	A1.1 Počet žiakov/štvudentov zapojených do realizácie aktivít	počet	1960	1960
	A2.1 Počet novovytvorených vzdelávacích programov	počet	1	0
	A2.1 Počet škôl zapojených do realizácie aktivity	počet	500	52
	A2.1 Počet zamestnancov zapojených do realizácie aktivity	počet	500	0
	A2.1 Počet žiakov zapojených do realizácie aktivity	Počet	4960	6138
	A3.1 Počet novovytvorených vzdelávacích programov aktivity	Počet	1	0
	A3.1 Počet zamestnancov zapojených do vzdelávacej aktivity	Počet	100	0
	Počet žiakov zapojených do realizácie aktivity	Počet	300	289

### Udržateľnosť projektu:

Obstarané odborné učebne budú využívané aj po ukončení aktivít národného projektu, súčasne vznikne odporúčací normatív pre vybavenie týchto odborných učební do budúcnosti, ktorý bude zohľadňovať efektívnosť v rámci pilotného overovania a prepojenosť na potreby národného hospodárstva.

Obstaraný nástroj pre identifikáciu potenciálu orientácie žiakov ZŠ na OVP, školenia a metodiky na prácu s identifikovaným potenciálom budú využívané a realizované aj po ukončení realizácie aktivít národného projektu. Súčasne bude v rámci záverov pilotného vyhodnocovania odporúčané, ktoré súčasťou je efektívne rozširovať aj na ďalšie ZŠ v budúcnosti.

Súťaže orientované na prácu s potenciálom orientácie žiakov ZŠ na OVP patria k štandardným motivačným nástrojom v rámci práce so žiakmi ZŠ a SOŠ a budú realizované aj po ukončení aktivít národného projektu.

### Ohrozenia a riziká – návrhy riešení

Zmenu postojov na základe profesijnej orientácie bude dlhodobým procesom a rozvoj polytechnickej výchovy bude potrebné po ukončení pilotného overovania v rámci národného projektu ďalej rozvíjať, a to už na základe výsledkov pilotného overovania.

Hlavným rizikom aktivity A1.1 Podpora polytechnickej výchovy je krátky čas na realizáciu aktivity vo vzťahu k potrebe systémovej zmeny postojov v spoločnosti.



Rizikom môže byť nezáujem učiteľov o vytvorenie pracovných návykov u žiakov, ktoré nespadajú do predstavy o modernom človekovi, nakoľko ich bežný život je silne ovplyvnený informačno-komunikačnými technológiami.

#### **Návrh riešení:**

Polytechnická výchova na ZŠ ako taká má multiplikačné efekty vo vzťahu k rozhodnutiu žiakov ZŠ o svojej profesijnej orientácii. Ak dôjde k zmene spôsobu, metód vyučovania, ako aj materiálneho vybavenia vrátane didaktických pomôcok, ktoré sa bude na jej vyučovaní využívať, tak sa zvyšuje pravdepodobnosť zlepšenia afinity žiakov ZŠ vo vzťahu k profesijnej orientácii na OVP na SOŠ. Dôležité je prepojenie teórie s praxou, aby žiaci v sebe objavili alebo zlepšili zručnosti potrebné v rámci OVP, a preto je potrebné:

- Pokračovanie vo využívaní modernizovaných učební
- Hľadanie zdrojov na modernizáciu ďalších učební v súlade s pilotne overeným normatívom pre tieto učebne
- Pokračovanie v aktivitách ďalšieho vzdelávania pedagogických zamestnancov podieľajúcich sa na vyučovaní predmetov polytechnickej výchovy na ZŠ, ktoré majú prioritný význam pre slovenské hospodárstvo.

Hlavným rizikom aktivity A2.1 Podpora profesijnej orientácie žiakov ZŠ na OVP je krátky čas na realizáciu aktivity vo vzťahu k potrebe systémovej zmeny postojov v spoločnosti na základe profesijnej orientácie. Rizikom je nedostatočný záujem žiaka o čítanie predkladaných nepovinných materiálov.

Ďalším rizikom aktivity je slabá spolupráca rodičov so základnými školami, nakoľko pri rozhodovaní o ďalšom smerovaní žiaka rozhodujú vo veľkej miere oni.

Pri ďalšom vzdelávaní PZ sa môže vyskytnúť problém letargie učiteľov spojených so situáciou finančného ohodnotenia učiteľov v školstve.

#### **Návrh riešení:**

Aktivity profesijnej orientácie a využívanie nástroja na identifikáciu potenciálu orientácie žiakov ZŠ na OVP majú priamy vplyv na rozhodnutie žiakov ZŠ o voľbe budúceho povolania, teda priamy multiplikačný efekt vo vzťahu k záujmu a počtu žiakov ZŠ hlásiacich sa na OVP na SOŠ, ktoré pripravujú pre konkrétne povolania v súlade s potrebami trhu práce a ich uplatniteľnosťou na trhu práce. Po ukončení realizácie aktivít národného projektu sa bude ďalej realizovať sledovanie profesijnej orientácie žiakov ZŠ v súlade s realizovanými aktivitami v rámci národného projektu a to:

- Pokračovanie v aktivitách profesijnej orientácie žiakov ZŠ v súlade s cieľmi polytechnickej výchovy, rozšírenie využívania nástroja na sledovanie profesijnej orientácie postupne na všetky ZŠ s ohľadom na potreby trhu práce a ich uplatniteľnosť na trhu práce.
- Pokračovanie v exemplifikačných aktivitách otvorených dní a exkurzií.



Hlavným rizikom aktivity **A3.1 Práca s talentami** je krátky čas na realizáciu aktivity vo vzťahu k potrebe systémovej zmeny postojov v spoločnosti. Zmena postojov bude dlhodobým procesom a rozvoj polytechnickej výchovy bude potrebné po ukončení pilotného overovania v rámci národného projektu ďalej rozvíjať, a to už na základe výsledkov pilotného overovania.

Rizikom je neustále narastajúca modernizácia techniky, a tým nedostatočné spĺňanie požiadaviek v medzinárodnom pôsobení počas súťaží v zahraničí a tiež slabá jazyková úroveň žiakov.

Avšak riziká spojené s realizáciou aktivity sú veľmi obmedzené, nakoľko súťaživosť je silnou dominantou u žiakov a súťaže predstavujú pre nich hru, prostredníctvom ktorej sa nenásilnou formou zdokonaľujú a formujú.

#### **Návrh riešení:**

Talentovaní žiaci vytvárajú pozitívnu atmosféru vo vzťahu k svojim spolužiakom a stimulujú konkurenciu a súťaživosť. Zámerom je inšpirovať mladých ľudí pre prácu na svojom rozvoji, ktorá je nad rámec minimálnych požiadaviek. Súčasne je práca s talentami aj nástrojom na pozitívnu propagáciu OVP na SOŠ vo vzťahu k žiakom ZŠ, ktorí si svoju profesijnú orientáciu ešte nevybrali. Po ukončení realizácie aktivít národného projektu sa budú ďalej realizovať aktivity práce s talentovanou mládežou – žiakmi ZŠ a SOŠ v súlade s realizovanými aktivitami v rámci národného projektu – menovite: Pokračovanie v organizácii odborných súťaží.



### Projekt č. 3

Ide o zrkadlový projekt, ktorý má dva ciele:

#### **Cieľ Konvergencia:**

<b>Názov projektu:</b>	<b>Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií</b>
<b>Kód ITMS:</b>	26120130023
<b>Prijímateľ:</b>	Štátny inštitút odborného vzdelávania
<b>Operačný program:</b>	Vzdelávanie
<b>Prioritná os:</b>	2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja ľudských zdrojov
<b>Opatrenie:</b>	2.1 Podpora ďalšieho vzdelávania

#### **Cieľ Regionálna konkurencieschopnosť a zamestnanosť:**

<b>Názov projektu:</b>	<b>Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií</b>
<b>Kód ITMS:</b>	26140230013
<b>Prijímateľ:</b>	Štátny inštitút odborného vzdelávania
<b>Operačný program:</b>	Vzdelávanie
<b>Prioritná os:</b>	4 Moderné vzdelávanie pre vedomostnú spoločnosť
<b>Opatrenie:</b>	4.2 Zvyšovanie konkurencieschopnosti Bratislavského kraja prostredníctvom rozvoja terciárneho a ďalšieho vzdelávania

#### **Ciele projektu**

**Cieľ projektu:** Vytvoriť a rozvíjať efektívny systém CŽV zameraný na rozvoj kľúčových kompetencií, prehĺbovanie a zvyšovanie kvalifikácií v súlade s potrebami spoločnosti

**Špecifické ciele projektu:** Vypracovanie odborných štruktúr za účelom napĺňania stratégií v oblasti ĎV a vytvorenia spolupráce medzi sektorom vzdelávania a trhom práce  
Vypracovanie odborných podkladových a vzdelávacích materiálov pre vytvorenie a navrhnutie matíc NKR a NSK a pre potreby ďalšieho vzdelávania cieľových skupín  
Vytvorenie súborov čiastočných a úplných kvalifikácií a spracovanie ich charakteristík v súlade s aktuálnymi vzdelávacími programami a potrebami trhu práce  
Vytvorenie virtuálneho prostredia ako nástroja na zvyšovanie informovanosti verejnosti v oblasti kvalifikácií – ich získavania, zvyšovania alebo zmeny  
Vzdelávanie cieľových skupín a zvyšovanie profesijných kompetencií v oblasti práce na tvorbe kvalifikácií za účelom zvyšovania kvality programov vzdelávania





### Cieľové skupiny projektu:

1. Pedagogickí a nepedagogickí zamestnanci
2. Vysokoškolskí učitelia
3. Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania
4. Osoby zúčastnené na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania

### Prehľad aktivít projektu a ich výstupy:

#### Aktivita 1.1:

##### Čiastková úloha 1.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.2	Vytvorenie riadiacich štruktúr projektu a tímov odborníkov, ktorí budú riadiť, koordinovať, monitorovať, hodnotiť a odsúhlasovať výstupy projektu, tvoriť NKR, NSK, IS vrátane tvorby metodických materiálov, analytických prác a príručiek.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Národná rada pre vzdelávanie a kvalifikácie (NRVK)</li></ul>

##### Čiastková úloha 1.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.1.3.	Vytvorenie riadiacich štruktúr projektu a tímov odborníkov, ktorí budú riadiť, koordinovať, monitorovať, hodnotiť a odsúhlasovať výstupy projektu, tvoriť NKR, NSK, IS vrátane tvorby metodických materiálov, analytických prác a príručiek.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Sektorové rady (SR)</li><li>• Odvetvové skupiny expertov (OS)</li></ul>

#### Aktivita 2.1:

##### Čiastková úloha 2.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.1	Analýza Európskeho kvalifikačného rámca a Národných kvalifikačných rámcov vo vybraných krajinách EÚ (závery a odporúčania pre SR)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analýza Európskeho kvalifikačného rámca a Národných kvalifikačných rámcov vo vybraných krajinách EÚ</li></ul>

##### Čiastková úloha 2.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.2	Analýza existujúcich Národných systémov kvalifikácií vo vybraných krajinách EÚ (závery a odporúčania pre SR)	<ul style="list-style-type: none"><li>• Analýza existujúcich Národných systémov kvalifikácií vo vybraných krajinách EÚ</li></ul>



### Čiastková úloha 2.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.3	Analýza existujúcich povolání v rámci Národnej sústavy povolání a identifikácia úplných a čiastočných kvalifikácií	<ul style="list-style-type: none"> <li>Analýza existujúcich povolání v rámci Národnej sústavy povolání a identifikácia úplných a čiastočných kvalifikácií:</li> <li>Databáza kvalifikácií</li> <li>Priradenie kvalifikácií k povolaniam</li> </ul>

### Čiastková úloha 2.1.4

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.1.3	Vypracovanie metodík pre jednotlivé odborné aktivity	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tvorba metodológie:</li> <li>Metodika na tvorbu NKR</li> <li>Metodika na tvorbu NSK</li> <li>Metodika na tvorbu úplných a čiastočných kvalifikácií</li> <li>Metodika na stanovenie kvalifikačných štandardov</li> <li>Metodika na stanovenie hodnotiacich štandardov</li> </ul>

### Aktivita 3.1:

#### Čiastková úloha 3.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.1	Architektúra Národného kvalifikačného rámca	<ul style="list-style-type: none"> <li>Národný kvalifikačný rámec</li> </ul>

#### Čiastková úloha 3.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.2	Tvorba Kariet kvalifikácií a proces ich schvaľovania	<ul style="list-style-type: none"> <li>1000 ks popísaných kvalifikácií (v podobe kvalifikačných a hodnotiacich štandardov)</li> <li>Terminologický slovník</li> </ul>

#### Čiastková úloha 3.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.1.3	Práca NRVK	<ul style="list-style-type: none"> <li>vývoj a sledovanie kvalifikácií, schvaľovanie výstupov jednotlivých aktivít projektu, kontrola a schvaľovanie Kariet kvalifikácií, predkladanie návrhov na ich zmenu alebo úpravu v závislosti na práci SR NSK a OS</li> </ul>

### Aktivita 4.1:

#### Čiastková úloha 4.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
4.1.1	Návrh, vytvorenie a napĺňanie	<ul style="list-style-type: none"> <li>Príručka pre prácu s informačným systémom</li> </ul>



	informačného systému	NKR a NSK <ul style="list-style-type: none"> <li>Príručka pre konečných užívateľov informačného systému NKR a NSK</li> </ul>
--	----------------------	---

#### Čiastková úloha 4.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
4.1.2	Pilotné testovanie informačného systému Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií	<ul style="list-style-type: none"> <li>testovanie IS z hľadiska jeho funkcionality a posudzovanie kvality a prehľadnosti grafických charakteristík (dotazníky)</li> </ul>

#### Čiastková úloha 4.1.3

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
4.1.3	Implementácia informačného systému Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií	<ul style="list-style-type: none"> <li>IS sprístupnená odbornej aj laickej verejnosti</li> </ul>

#### Aktivita 5.1:

##### Čiastková úloha 5.1.1

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
5.1.1	Vytvorenie a akreditovanie vzdelávacieho programu	<ul style="list-style-type: none"> <li>4 vzdelávacie programy „Uznávanie výsledkov vzdelávania v SR“</li> </ul>

##### Čiastková úloha 5.1.2

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
5.1.2	Ďalšie vzdelávanie cieľových skupín	<ul style="list-style-type: none"> <li>ďalšie vzdelávanie min. 70 multiplikátorov a 4480 frekventantov</li> </ul>

#### **Časový rámec realizácie projektu:**

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
1.1 Vytvorenie riadiacich, odborných a metodologických štruktúr na tvorbu NKR, NSK a IS	02/2013	07/2014
2.1 Tvorba analýz a metodík	03/2013	09/2015
3.1 Tvorba Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií	04/2013	10/2015
4.1 Vytvorenie informačného systému Národného kvalifikačného rámca a Národnej sústavy kvalifikácií	10/2013	10/2015
5.1 Ďalšie vzdelávanie cieľových skupín na tvorbu a používanie NKR, NSK a IS	08/2013	08/2015
<b>Podporné aktivity</b>		
Riadenie projektu	02/2013	10/2015



Publicita a informovanosť	03/2013	10/2015
---------------------------	---------	---------

### Merateľné ukazovatele projektu:

Typ	Názov merateľného ukazovateľa	Merná jednotka	Počet jednotiek	
			Plánovaný stav	Skutočný stav
Výsledok	Počet definovaných kvalifikačných a hodnotiacich štandardov	Počet	1000	0
	Počet novovytvorených vzdelávacích programov	Počet	4	4
	Počet osôb zapojených do realizácie aktivít projektu	Počet	4550	0
	Počet zavedených elektronických služieb	Počet	1	0

### Udržateľnosť projektu:

Základným nástrojom udržateľnosti a informovanosti verejnosti je informačný systém NSK a NKR. Okrem kvalifikačných a hodnotiacich štandardov bude poskytovať informácie o možnostiach získania vzdelania alebo uznania kvalifikácie.

Nevyhnutnou podmienkou udržateľnosti po skončení projektu je udržiavať obe sústavy v reálnom systéme - to znamená sústavne monitorovať situáciu v oblasti povolání a kvalifikácií, identifikovať akúkoľvek zmenu kvalifikácie v danom povolaní, novovytvorené kvalifikácie vo vzťahu k pracovným pozíciám, automaticky zaraďovať nové kvalifikácie a vyradovať neopodstatnené kvalifikácie a pod.

Hlavným predpokladom napĺňania týchto aktivít je obnovenie činnosti pôvodných a vytvorenie novej štruktúry: sektorových rád a Národnej rady pre vzdelávanie a kvalifikácie.

Na vytvorenie optimálneho prostredia na naplnenie tejto podmienky je potrebné obnoviť a udržiavať existenciu *sektorových rád*. Tieto sektorové rady by mali byť zriadené a fungovať na nadrezortnej úrovni.

V rámci projektu bude vytvorená *Národná rada pre vzdelávanie a kvalifikácie* (ďalej aj „NRVK“) ako národná a nadrezortná autorita, ktorá by mala byť zriadená v súlade s Odporúčaniami Európskeho parlamentu a Rady o implementácii EKR, ECVET a EQAVET. Táto národná autorita by mala mať v budúcnosti kompetencie prerokovať a schvaľovať všetky materiály týkajúce sa tvorby NKR a NSK, posudzovanie problematiky v oblasti formálneho, neformálneho a informálneho vzdelávania a učenia sa, vydávať stanoviská k naplňovaniu NSK, k navrhovaniu nových kvalifikácií, k navrhovaniu zmien v ich štruktúre a väzbách atď. Bude zodpovedať za zaraďovanie, resp. vyradovanie kvalifikácií na jednotlivých referenčných úrovniach NKR, zabezpečovať kvalitu v danej oblasti vzdelávania, navrhovať priebežné legislatívne úpravy v súlade s meniacou sa situáciou, spolupracovať so strediskom Europass a



pod. NRVK ako nadrezortná národná autorita bude združovať zástupcov zamestnávateľských zväzov a združení, zástupcov odborov, rezortných ministerstiev atď.

Po ukončení projektu sa vytvoria predpoklady k zmene nielen všeobecne záväzných právnych predpisov, ale aj k zmene akreditácie vzdelávacích programov pre formálne a neformálne vzdelávanie, uznávanie výsledkov formálneho a neformálneho vzdelávania, čo predpokladá vytvorenie regulačných mechanizmov a inštitucionálnych.

Súčasťou udržateľnosti by malo byť pokračovanie tohto projektu v zmysle pokračovania v popise ďalších kvalifikácií, nastavenia systému uznávania kvalifikácií v SR, prepojenia NSK a NKR na ECVET a manažment kvality v rámci týchto procesov.

### Ohrozenia a riziká – návrhy riešení

Silné stránky	Slabé stránky
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Veľký záujem pedagogickej verejnosti o riešenie NSK a NKR</li> <li>• Podpora zo strany EÚ</li> <li>• Záujem verejnosti o získavanie kvalifikácií mimo formálneho systému vzdelávania,</li> <li>• Záujem zamestnávateľských subjektov o spoluprácu s rezortom školstva,</li> <li>• Vzdelávacie programy založené na popisoch vzdelávacích výstupov.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Silná orientácia smerom k formálnemu vzdelávaniu pri spracovaní kvalifikačných štandardov,</li> <li>• Nedopracovaná legislatíva,</li> <li>• Chýbajúci systém uznávania výstupov informálneho učenia sa,</li> <li>• Chýbajúci jednotný informačný systém, nerelevantné dáta,</li> <li>• Nedostatočné pokrytie niektorých učebných a študijných odborov,</li> <li>• Slabá až žiadna medzirezortná spolupráca a koordinácia prác v oblasti NSK a NSP,</li> <li>• Pomalý štart práce sektorových rád,</li> <li>• Chýbajúci systém manažmentu kvality v sektore vzdelávania aplikovateľný aj v oblasti ČŽV,</li> </ul>
Príležitosti	Ohrozenia
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Postupné nastavenie zmien aj v rámci OVP,</li> <li>• Vytváranie vzdelávacích programov v rámci formálneho aj neformálneho vzdelávania podľa potrieb trhu práce založené na identifikovaných kvalifikáciách,</li> <li>• Prispôsobovanie OVP požiadavkám a trendom jednotného európskeho trhu práce,</li> <li>• Príprava na zavedenie kreditného systému,</li> <li>• Nastavenie manažmentu kvality (EFQM, EQAVET) pre uznávanie kvalifikácií aj mimo formálneho vzdelávania, a tým zvýšenie konkurenčného prostredia inštitúcií poskytujúcich vzdelávanie,</li> <li>• Variabilné a flexibilné vzdelávacie cesty s väčším množstvom výstupov,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Neschopnosť jasne verbalizovať kvalifikačné štandardy v súlade s ich účelom,</li> <li>• Nevhodné nastavenie procesov uznávania kvalifikácií,</li> <li>• Nevhodné legislatívne zmeny,</li> <li>• Nedostatočná informovanosť odborníkov v oblasti kariérového poradenstva,</li> <li>• Chýbajúci konzultačný proces v oblasti ČŽV,</li> <li>• Slabá informovanosť laickej verejnosti, a tým ich nízka motivácia,</li> <li>• Nechuť voči reformám,</li> <li>• Strata záujmu zamestnávateľských subjektov participovať,</li> <li>• Nesúlad medzi vzdelávacou ponukou a dopytom na trhu práce,</li> </ul>



<ul style="list-style-type: none"><li>• Nárast kvalifikovanej pracovnej sily,</li><li>• Vstup zahraničných investorov do regiónov SR,</li><li>• Získanie grantov (napr. z ESF) pre financovanie ČŽV.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Chýbajúca prognóza vývoja trhu práce (NSP III).</li></ul>
--	---

Realizovateľnosť NP Tvorba Národnej sústavy kvalifikácií je ohrozená dvoma základnými faktormi:

- vnútornými faktormi, t. j. na úrovni,
- vonkajšími faktormi, t. j. tými, ktoré ovplyvňujú projekt zvonku.

#### Návrh riešenia ohrození:

##### a) Vnútorné ohrozenia:

- *nízka informovanosť laickej verejnosti*  
Možné príčiny: pomalé procesy VO  
Riešenie: využitie iných prostriedkov na informovanie (výstavy, web, konferencie atď.)
- *nízka informovanosť pracovníkov v oblasti poradenstva*  
Možné príčiny: nízka úroveň komunikácie v rámci a medzi organizáciami riešiacimi rovnakú/podobnú problematiku  
Riešenie: aktívna komunikácia a informovanosť (realizované)
- *pomalé procesy VO*  
Možné príčiny: postupný nábeh jednotlivých projektov, nejasnosti ohľadom rezortných rámcových zmlúv (časté zmeny situácie),  
Riešenie: presun zodpovedností a zmena pracovníkov pripravujúcich podklady pre VO,
- *prílišná orientácia na formálne vzdelávanie v popisoch kvalifikácií*  
Možné príčiny: historicky dané silné formálne vzdelávanie, návyky pedagogických zamestnancov v myslení  
Riešenie: nepretržité vzdelávanie v podobe workshopov, seminárov atď.
- *nesplnenie merateľných ukazovateľov*  
Možné príčiny: neskorý nástup práce sektorových rád a odvetvových skupín  
Riešenie: zvýšená intenzita práce po vytvorení sektorových rád, zvýšenie počtu členov odvetvových skupín (zmena projektu), tesnejšie prepojenie pracovných skupín a odvetvových skupín, striktné dodržiavanie nastaveného harmonogramu.

##### b) Vonkajšie ohrozenia:

- *nízka medzirezortná kooperácia*  
Možné príčiny: rozdelenie kompetencií dané legislatívou  
Riešenie: vytvorenie koordinačnej skupiny (realizované)
- *neskorý začiatok práce sektorových rád*  
Možné príčiny: nečinná Aliancia sektorových rád (ASR), príprava NP NSP III, obavy z neoprávnených výdavkov v oboch projektoch  
Riešenie: medzirezortná spolupráca na vytvorení ASR, vytvorenie koordinačnej skupiny (realizované)



**Európska únia**  
Európsky sociálny fond



- *strata záujmu zamestnávateľských subjektov spolupracovať*  
Možné príčiny: pomalé procesy vyplývajúce z vnútorných ohrození organizácie, nedôvera v odbornosť zamestnancov  
Riešenie: vytvorenie koordinačnej skupiny (realizované)
- *nízka vnútrorezortná kooperácia*  
Možné príčiny: historicky nastavené hranice medzi jednotlivými stupňami a formami vzdelávania  
Riešenie: vytvorenie skupiny odborníkov riešiacich danú problematiku (v štádiu prípravy)



#### Projekt č. 4

**Názov projektu:** **Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých ako nástroj lepšej uplatniteľnosti na trhu práce**

**Kód ITMS:** 26120130024

**Prijímateľ:** Národný ústav celoživotného vzdelávania

**Operačný program:** Vzdelávanie

**Prioritná os:** 2 Ďalšie vzdelávanie ako nástroj rozvoja LZ

#### Ciele projektu:

Cieľ projektu:

Rozvoj systému ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých prostredníctvom zvyšovania jeho kvality. Národný projekt prispeje k lepšej pripravenosti a lepšej uplatniteľnosti absolventov ďalšieho vzdelávania na trhu práce modernými formami a metódami vzdelávania podporenými zapojením zamestnávateľov definujúcich potreby trhu práce do projektu, čím prispeje k ekonomickému rozvoju a konkurencieschopnosti SR, ako aj zabezpečí zvýšenie povedomia osôb o ďalšom vzdelávaní a poradenstve, čím sa dosiahne zvýšenie počtu osôb zúčastňujúcich sa na ďalšom vzdelávaní, čo je jedným z hlavných cieľov Európskej únie. V rámci projektu dôjde k vytvoreniu systému a metodiky pre uznávanie výsledkov ďalšieho vzdelávania a informálneho učenia sa, ako aj metodiky na realizáciu skúšok na overenie odbornej spôsobilosti. Národný projekt sa zameria predovšetkým na ďalšie odborné vzdelávanie v nasledujúcich odvetviach priemyslu, remesiel a služieb:

- Strojárstvo
- Elektrotechnika
- Automobilový priemysel
- Stavebníctvo
- Hutníctvo, zlievarenstvo, kováčstvo
- Drevárstvo
- Poľnohospodárstvo
- Remeslá a služby
- Papierníctvo a polygrafia
- Ťažobný priemysel

**Špecifické ciele projektu:** Zvyšovanie účasti osôb na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania





### Stručný popis projektu:

Cieľom národného projektu je zvyšovanie účasti dospelých na celoživotnom vzdelávaní a poradenstve pre dospelých a zvyšovanie kvality ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých. Kvalita ďalšieho vzdelávania spočíva v kvalite personálneho, obsahového, priestorového, materiálneho a technického zabezpečenia, z toho dôvodu budú, v rámci projektu, vytvorené a poskytnuté vzdelávacie programy pre lektorov a manažérov ďalšieho vzdelávania, tútorov pre poradenstvo pre dospelých, budú vytvorené štandardy pre tvorbu modulových vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania pre nadobudnutie odbornej spôsobilosti, budú vytvorené a poskytnuté pilotné modulové vzdelávacie programy pre nadobudnutie odbornej spôsobilosti v desiatich odvetviach priemyslu. Všetky modulové vzdelávacie programy vytvorené v rámci projektu budú podporené multimediálnymi didaktickými prostriedkami. V rámci projektu bude vytvorený a pilotne overený systém uznávania výsledkov ďalšieho vzdelávania (neformálneho vzdelávania a informálneho učenia sa), na vytvorení ktorého trvá Európska únia a to do konca roku 2018. Pre rozvoj poradenstva pre dospelých, bude vytvorená sieť poradenských centier pre dospelých, budú vytvorené štandardy pre poskytovanie takéhoto poradenstva. Zároveň, aby sa podporila, prípadne znovunadobudla dôvera jednotlivcov a zamestnávateľov v ďalšie vzdelávanie, budú vytvorené a overené podporné nástroje pre rozvoj ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých a to systém monitorovania a prognózovania vzdelávacích potrieb a diseminačná kampaň.

Projekt svojimi výstupmi prispeje nielen k rozvoju ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých, ale tiež k vykonateľnosti zákona o celoživotnom vzdelávaní a navrhnutiu nových možných legislatívnych opatrení v oblasti ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých.

### Cieľová skupina projektu:

Cieľová skupina	Charakteristika cieľovej skupiny
Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania	Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania (MVP pre nadobudnutie odbornej spôsobilosti): Absolventi vzdelávania + skúšky: 5.000 osôb Absolventi iba skúšky: 500 osôb
	Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania (MVP pre zamestnancov a profesionálov, ktorí sa podieľajú na riadení, administrácii a implementácii projektov financovaných z EÚ): Absolventi vzdelávania + skúšky: 108 osôb Absolventi iba skúšky: 96 osôb
	Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania (MVP pre predsedov a členov skúšobných komisií): Absolventi vzdelávania + skúšky: 108 osôb
	Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania (MVP pre manažérov výrobných podnikov): Absolventi vzdelávania + skúšky: 100 osôb



	<p>Osoby zúčastňujúce sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania – klienti poradenských centier pre dospelých absolvujúcich poradenstvo s tútorom / využívajúci elektronické nástroje pre ďalšie vzdelávanie v kontexte CV:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• 20 000 osôb</li> </ul> <p>Predpokladaná veková štruktúra: 18 – 64 rokov</p> <p>Vzdelanostná úroveň: ISCED 2-6</p> <p>V zmysle podmienok OP V sa do tejto cieľovej skupiny nezahŕňajú:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• nezamestnaní</li> <li>• zamestnanci ohrození hromadným prepúšťaním</li> <li>• „in-company training“</li> <li>• nejde o rekvalifikačné kurzy</li> </ul>
Lektori	<p>Lektori (MVP pre lektorov ďalšieho vzdelávania)</p> <p>Absolventi vzdelávania + skúšky: 280 osôb</p> <p>Absolventi iba skúšky: 228 osôb</p> <p>Predpokladaná veková štruktúra: 23 – 64 rokov</p> <p>Vzdelanostná úroveň: ISCED 5A-6</p>
Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania	<p>Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania (MVP pre manažérov ďalšieho vzdelávania):</p> <p>Absolventi vzdelávania + skúšky: 144 osôb</p> <p>Absolventi iba skúšky: 156 osôb</p> <p>Predpokladaná veková štruktúra: 23 – 64 rokov</p> <p>Vzdelanostná úroveň: ISCED 5A-6</p>
Tútori	<p>Za tútorov ako cieľovú skupinu národného projektu sa nepovažujú 57 odborných zamestnancov poradenských centier pre dospelých, títo sa zúčastnia odborných seminárov (A1.2), ktoré sa budú týkať problematiky rozvoja poradenského systému a svoju kvalifikáciu si dodatočne dajú uznať v rámci uznávania výsledkov ĎV a informálneho učenia sa</p> <p>Zamestnanci pracujúci v oblasti vzdelávania (MVP pre tútorov):</p> <p>Absolventi vzdelávania + skúšky: 156 osôb</p> <p>Absolventi iba skúšky: 96 osôb</p> <p>Predpokladaná veková štruktúra: 23 – 64 rokov</p> <p>Vzdelanostná úroveň: ISCED 5A-6</p>

### Prehľad aktivít projektu a ich výstupy:

#### Aktivita 1:

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
1.	Rozvoj systému ďalšieho vzdelávania	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikačné požiadavky na lektora ďalšieho vzdelávania + štandardizovaný modulový vzdelávací program pre lektorov ďalšieho vzdelávania;</li> </ul>



		<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikačné požiadavky na manažéra ďalšieho vzdelávania + štandardizovaný modulový vzdelávací program pre manažérov ďalšieho vzdelávania;</li> <li>• metodika na tvorbu modulových vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania;</li> <li>• štandardy kvality pre vzdelávacie inštitúcie ďalšieho vzdelávania;</li> <li>• metodika na uznávanie výsledkov ďalšieho vzdelávania a praxe;</li> <li>• pilotných 40 štandardizovaných modulových vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania na dosiahnutie odbornej spôsobilosti (v 10 odvetviach priemyslu so zapojením 10 zamestnávateľských zväzov a združení).</li> </ul>
--	--	---

### Aktivita 2:

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
2.	Rozvoj systému poradenstva pre dospelých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kvalifikačné požiadavky na tútorov (poradcov) poradenstva pre dospelých + štandardizovaný modulový vzdelávací program pre tútorov poradenstva pre dospelých;</li> <li>• metodika a štandardy pre poskytovanie poradenstva pre dospelých;</li> <li>• 25 poradenských centier pre dospelých na celom území Slovenska.</li> </ul>

### Aktivita 3:

ID	Činnosť (hlavné činnosti)	Výstupy (hlavné výstupy)
3.	Podporné nástroje pre ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých	<ul style="list-style-type: none"> <li>• systém monitorovania a prognózovania vzdelávacích potrieb;</li> <li>• diseminačná kampaň na podporu ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých;</li> <li>• finančný mechanizmus na podporu ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých;</li> <li>• návrhy legislatívnych zmien.</li> </ul>

### **Časový rámec realizácie projektu:**

Názov aktivity	Začiatok realizácie aktivity (MM/RRRR)	Ukončenie realizácie aktivity (MM/RRRR)
1.1. Rozvoj systému ďalšieho vzdelávania	01/2013	09/2015
1.2 Rozvoj systému poradenstva pre dospelých	01/2013	09/2015
1.3 Podporné nástroje pre rozvoj ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých	01/2013	09/2015



Podporné aktivity		
Riadenie projektu	01/2013	09/2015
Publicita a informovanosť	01/2013	09/2015

### Merateľné ukazovatele projektu:

Typ	Názov merateľného ukazovateľa	Merná jednotka	Počet jednotiek	
			Plánovaný stav	Skutočný stav
Výsledok	Počet inovovaných/novovytvorených učebných materiálov	počet	45	45
	Počet novovytvorených vzdelávacích programov	počet	45	45
	Počet osôb zapojených do realizácie aktivít projektu	počet	26 972	5 814
	Počet zavedených elektronických služieb	počet	1	1
Dopad	Počet lektorov, ktorí absolvovali programy ďalšieho vzdelávania	počet	508	0

### Udržateľnosť projektu:

Projekt je vytvorený na zabezpečenie východiskovej bázy pre rozvoj ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých, ktorá bude slúžiť ako trvalo udržateľný základ. Hlavné výstupy aktivít preto nebudú jednorazové, ale ráta sa s ich kontinuálnym využívaním aj po skončení projektu. Multiplikačné efekty sú vytvárané v rámci každej aktivity projektu.

V rámci špecifického cieľa budú vyvinuté a testované nástroje, ktorých využívanie sa predpokladá v dlhodobom horizonte. Metodika a pilotné modulové vzdelávanie umožnia vzdelávacím inštitúciám osvojiť si princípy tvorby modulových programov (v čase ich tvorby a akreditácie) a následne ich uplatňovať v tvorbe ďalších programov.

Špecifický cieľ umožňuje prostredníctvom vytvorenia koncepčných východísk a budovania siete poradenstva rozvoj poradenských služieb. Projekt predpokladá ďalší rozvoj tejto siete aj po ukončení aktivít projektu. Tento cieľ má viesť k posilňovaniu identity siete a jej vnímania vo verejnosti, rozvoj spoločných služieb siete a jej otvorenosť pre zapájanie ďalších subjektov spĺňajúcich stanovené štandardy. Rozvoj poradenstva je zároveň predpokladom pre postupné zvyšovanie účasti osôb zúčastňujúcich sa na aktivitách v rámci ďalšieho vzdelávania na ďalšom vzdelávaní a poradenstve pre dospelých.

Špecifický cieľ umožní prostredníctvom navrhnutého systému monitorovania a prognózovania potrieb trhu práce cielene a efektívne nasmerovať vzdelávanie tak, aby prispievalo k čo najrýchlejšiemu uplatneniu sa jednotlivcov na trhu práce a celkovo ich začleneniu sa do spoločnosti.

Zdrojom multiplikačných efektov projektu bude aj činnosť pracovných skupín, zameraných na systematické vyhľadávanie aktuálnych trendov v oblasti ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých, ktoré budú identifikovať oblasti pre realizáciu ďalších



národných projektov zameraných na rozvoj a posilňovanie ďalšieho vzdelávania a poradenstva pre dospelých.

Špecifický cieľ vytvára predpoklady pre sprístupnenie vytvorených nástrojov širokej verejnosti. Taktiež umožňuje zvyšovanie transparentnosti a kvality systému ďalšieho vzdelávania.

### **Ohrozenia a riziká – návrhy riešení**

#### **Stav v oblasti ĎV pred začiatkom projektu:**

- Ďalšie vzdelávanie – voľná živnosť;
- Viac ako 1100 vzdelávacích inštitúcií ďalšieho vzdelávania;
- Viac ako 11 000 akreditovaných vzdelávacích programov ďalšieho vzdelávania, z toho len 7% na získanie odborných (technických) vedomostí a zručností;
- Pre rovnakú kvalifikáciu rozdielny obsah aj rozsah;
- Osvedčenia bez vypovedacej hodnoty, neuznávané trhom práce;
- Ďalšie vzdelávanie bez ohľadu na potreby trhu práce;
- Účasť dospelých na ďalšom vzdelávaní menej ako 3%.
- Žiadna regulácia ďalšieho vzdelávania;
- Žiadny systém celoživotného vzdelávania;
- Žiadna prepojenosť so systémom formálneho vzdelávania;
- Žiadna zapojenosť zamestnávateľov do ďalšieho vzdelávania;
- Žiadne uznávanie výsledkov ďalšieho vzdelávania a praxe;
- Nesplnenie žiadnej požiadavky EÚ týkajúcej sa ČŽV (15% účasť, uznávanie výsledkov ĎV, systém poradenstva pre dospelých...).

#### **Počas realizácie aktivít projektu sa vyskytli problémy s realizáciou procesu verejného obstarávania – ide hlavne o obstaranie:**

- IKT a tonery, ktoré realizuje MŠVVaŠ SR ako rámcovú zmluvu pre všetky PRO - kvôli chýbajúcim PC a ostatného IKT vybavenia a tonerov je realizácia aktivít (odborná činnosť), poskytovanie poradenských služieb, a aj samotná administrácia projektu výrazne sťažená.
- Negatívny vplyv na publicitu a informovanie má zdĺhavý proces obstarávania tlačovín a letákov pre publicitu a informovanie a diseminačnú kampaň (tlačiarenské služby). Z tohto dôvodu NÚCŽV nie je schopný zabezpečiť publicitu a informovanie v takej miere ako má naplánované v projekte - čo ohrozuje dosahovanie merateľného ukazovateľa Počet osôb zapojených do realizácie aktivít projektu.



### **3. Spolupráca jednotlivých národných projektov navzájom v konkrétnych aktivitách – synergia prepájania výstupov**

1. Zosúladenie výkonov škôl s potrebami trhu práce
2. Zosúladenie kariérneho poradenstva (ZŠ, SŠ a CŽV). Vybudovať miesto, ktoré bude zodpovedné za koordináciu výchovných a kariérnych poradcov na všetkých stupňoch vzdelávania z pohľadu potrieb trhu práce (potrebných kvalifikáciu)
3. Zosúladenie výstupov NSK a CŽV (z pohľadu certifikačných miest a tvorby kvalifikačných štandardov)
4. Zosúladenie tvorby aliancie sektorových rád pred NSK, NSP a RSOV.



## 4. Záver

Štátny inštitút odborného vzdelávania pôsobí ako koordinačný, pedagogicko-poradenský, vzdelávací, výskumno-vývojový, informačný, odbornovo-vzdelávací a riadiaci orgán pre celú sieť stredných odborných škôl v Slovenskej republike.

Inštitút zabezpečuje vypracovávanie podkladových materiálov pre tvorbu právnych predpisov, pre koncepčné a operatívne rozhodovanie ministerstva a taktiež vypracováva koncepcie odborného vzdelávania a prípravy. Zameriava sa na tvorbu a inováciu štátnych vzdelávacích programov, tvorbu metodík vytvárania štandardov, profilov absolventa a systému hodnotenia a certifikácie a taktiež spolupracuje na tvorbe projektov odborného vzdelávania a prípravy. Ďalej sa zameriava na koordinovanie národných koordinačných centier, poradenstvo pre profesionálnu orientáciu mládeže či plánovanie a zabezpečovanie tvorby učebníc a učebných pomôcok. Zabezpečuje vypracovanie kvalifikačných, hodnotiacich a iných štandardov pre Národný kvalifikačný rámec a Národnú sústavu kvalifikácií či vytváranie jednotných zásad pre systém odborného riadenia a dozoru. Inštitút z organizačno-metodického hľadiska zabezpečuje stredoškolské odborné súťaže, sleduje vývojové tendencie odborného vzdelávania a prípravy v zahraničí a podporuje rozvíjanie podnikateľských aktivít, ktoré smerujú ku skvalitneniu odborného vzdelávania a prípravy.

V rámci nového programového obdobia 2014-2020 je nevyhnutné zabezpečiť pokračovanie a udržateľnosť dosiahnutých výsledkov národných projektov.