

ŠTÁTNY PEDAGOGICKÝ ÚSTAV BRATISLAVA

**VZDELÁVACÍ PROGRAM
PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM
PRE SKUPINU TROJROČNÝCH
UČEBNÝCH ODBOROV ODBORNÝCH UČILÍŠŤ**

36 STAVEBNÍCTVO, GEODÉZIA A KARTOGRAFIA

NIŽŠIE STREDNÉ ODBORNÉ VZDELÁVANIE

2016

Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím, pre skupinu učebných odborov odborných učilišť 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, stupeň vzdelania nižšie stredné odborné vzdelanie bol vypracovaný na základe Vzdelávacieho programu 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorý ako súčasť štátneho vzdelávacieho programu schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky pod číslom CD-2008-18550/39582-1:914 dňa 26. mája 2009 a Štátneho vzdelávacieho programu pre odborné vzdelávanie a prípravu, skupina študijných a učebných odborov, 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia, ktorý schválilo Ministerstvo školstva, vedy výskumu a športu Slovenskej republiky dňa 15. januára 2013 pod číslom 2013-762/1880:20-925 s účinnosťou od 1. septembra 2013 začínajúc prvým ročníkom.¹

¹ Vzdelávací program, kapitolu odborné vzdelávanie modifikovali podľa potrieb žiakov s mentálnym postihnutím pedagogickí zamestnanci OUI Trnava, OUI Ladce, OU Šahy a OU Hlohovec. Vzdelávací program upravil a koordinoval Štátny pedagogický ústav v Bratislave, oddelenie pre špeciálnu pedagogiku a inklúziu.

Obsah

1	ÚVOD DO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	5
1.1	Záznamy o platnosti a revidovaní vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím.....	5
2	CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA.....	5
3	ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM.....	6
3.1	Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie.....	6
3.2	Formy praktického vyučovania.....	6
3.3	Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odborných učilištiach, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní.....	7
3.4	Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie.....	7
3.5	Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	8
4	CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM	9
4.1	Popis vzdelávacieho programu	9
4.2	Základné údaje.....	10
4.3	Zdravotné požiadavky na uchádzača	10
5	PROFIL ABSOLVENTA	10
5.1	Celková charakteristika absolventa	10
5.2	Kľúčové kompetencie.....	11
5.3	Všeobecné kompetencie	12
5.4	Odborné kompetencie.....	13
6	RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY	15
6.1	Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť	15
6.2	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť (bez prípravného ročníka)	16
6.3	Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny	18
6.4	Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny	19
6.5	Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť	21
6.6	Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť	22
6.7	Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny	23
6.8	Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostných menšín	24

7	VZDELÁVACIE OBLASTI.....	25
7.1	VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	25
7.1.1	Jazyk a komunikácia	26
7.1.2	Človek a hodnoty	29
7.1.3	Človek a spoločnosť	31
7.1.4	Matematika a práca s informáciami	32
7.1.5	Zdravie a pohyb.....	33
7.1.6	ÚČELOVÉ KURZY	35
7.1.6.1	Kurz na ochranu života a zdravia.....	35
7.1.6.2	Kurz pohybových aktivít v prírode	37
7.2	ODBORNÉ VZDELÁVANIE	38
7.2.1	Teoretické vzdelávanie.....	39
7.2.2	Praktická príprava	39
7.2.3	Špecifické ciele a obsah učiva spoločné pre všetky učebné odbory	40
	Ekonomické vzdelávanie	40
7.2.4	Konkrétne vymedzené špecifické ciele a obsah učiva pre jednotlivé odborné zamerania.....	41
	Inštalatér – vodovodné zariadenia.....	41
	Stavebná výroba - podlahárske práce.....	42
	Stavebná výroba - murárske práce	44
	Stavebná výroba - stavebné zámočníctvo	46
	Stavebná výroba - stavebné tesárstvo	48
	Stavebná výroba - maliarske a natieračské práce.....	49
	Stavebná výroba - stavebné stolárstvo	51
	Príloha 1: Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu.....	53
	Príloha 2: Obsah všeobecnovzdelávacích predmetov	54
	Slovenský jazyk a literatúra	54
	Slovenský jazyk a slovenská literatúra	58
	Maďarský jazyk a literatúra	61
	Etická výchova	65
	Občianska náuka	66
	Matematika.....	70
	Telesná a športová výchova	72

1 ÚVOD DO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Odborné vzdelávanie a príprava žiakov s mentálnym postihnutím smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií, ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam a zručnostiam, ktoré umožnia absolventom odborných učilíšť lepšie uplatnenie sa na trhu práce, od čoho sa odvíja aj možnosť žiakov plnohodnotne sa zaradiť do spoločenského života.

1.1 Záznamy o platnosti a revidovaní vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím

Vzdelávací program nižšieho stredného odborného vzdelania

Platnosť VP Dátum	Revidovanie VP Dátum	Záznam o inovácii, zmenách, úpravách, ap.

2 CIELE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Cieľom výchovy a vzdelávania v odbornom učilíšti je umožniť žiakovi v súlade so školským zákonom

- a) získať primerané kompetencie, a to najmä v oblasti komunikačných schopností, ústnych a písomných spôsobilostí, využívania informačno-komunikačných technológií, komunikácie v štátnom jazyku, materinskom jazyku a matematickej gramotnosti, získať tiež primerané sociálne, občianske a kultúrne kompetencie,
- b) rozvíjať manuálne zručnosti, adekvátne tvorivé schopnosti a aktuálne poznatky potrebné na výkon povolania na trhu práce,

- c) posilňovať úctu k rodičom a ostatným osobám, ku kultúrnym a národným hodnotám a tradíciám štátu, ktorého je občanom, k štátnemu jazyku, k materinskému jazyku a k svojej vlastnej kultúre,
- d) získať a posilňovať úctu k ľudským právam a základným slobodám a zásadám ustanoveným v Dohovore o ochrane ľudských práv a základných slobôd,
- e) pripraviť sa na zodpovedný plnohodnotný život v slobodnej spoločnosti v duchu porozumenia a znášanlivosti, rovnosti muža a ženy, priateľstva medzi národmi, národnostnými a etnickými skupinami a náboženskej tolerancie,
- f) naučiť sa kultivovať svoju osobnosť a celoživotne sa vzdelávať, pracovať v skupine a preberať na seba zodpovednosť,
- g) naučiť sa kontrolovať a regulovať svoje správanie, starať sa a chrániť svoje zdravie vrátane zdravej výživy a životné prostredie a rešpektovať všeľudské etické hodnoty,
- h) získať všetky informácie o právach dieťaťa a spôsobilosť na ich uplatňovanie.

3 ZÁKLADNÉ PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

Pre vzdelávanie v súlade s týmto vzdelávacím programom je nevyhnutné vytvárať vhodné realizačné podmienky. Podkladom na ich stanovenie sú základné požiadavky všeobecne záväzných právnych predpisov, materiálno-technického a priestorového zabezpečenia škôl vyplývajúce z cieľov a obsahu vzdelávania v danom odbore vzdelávania. Iba ucelený, vzájomne sa podmieňajúci komplex požiadaviek umožní vytvoriť optimálne vzdelávacie prostredie.

3.1 Organizačné podmienky na výchovu a vzdelávanie

Organizácia výchovy a vzdelávania v teoretickom a praktickom vyučovaní sa uskutočňuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Pre realizáciu vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím platí školský zákon a príslušné vykonávacie predpisy.

Výchova a vzdelávanie sa v odborných učilištiach organizuje dennou formou štúdia alebo formou individuálneho vzdelávania (podľa individuálneho vzdelávacieho programu alebo podľa individuálneho učebného plánu).

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach sú exkurzie a kurzy, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu; súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov v odborných učilištiach môže byť aj školský výlet.

3.2 Formy praktického vyučovania

Praktické vyučovanie je neoddeliteľnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy v odborných učilištiach.

Formami praktického vyučovania pre skupinu odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia pre nižšie stredné odborné vzdelanie je odborný výcvik a praktické cvičenia.

3.3 Spôsob a podmienky priebehu a ukončovania vzdelávania v odborných učilištiach, vydávanie dokladu o získanom vzdelaní

Úspešným absolvovaním školského vzdelávacieho programu, ktorý vychádza z tohto vzdelávacieho programu pre žiakov s mentálnym postihnutím, môže žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím získať nižšie stredné odborné vzdelanie, ktoré sa podľa stupňa zvládnutia príslušných kritérií výkonov a posudzovania kvalifikácie na výkon pracovných činností člení na:

- a) zaškolenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení,
- b) zaučenie; dokladom o získanom vzdelaní je vysvedčenie a osvedčenie o zaučení,
- c) vyučenie; dokladom o získanom vzdelaní a odbornej kvalifikácii je vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list.

Žiak s mentálnym postihnutím, ktorý absolvoval 1-ročnú základnú odbornú prípravu v reedukačnom centre na úrovni nižšieho stredného odborného vzdelania, získa osvedčenie o absolvovaní časti vzdelávacieho programu. Absolvent môže vstúpiť priamo na trh práce ako pracovná sila s minimálnou odbornou kvalifikáciou alebo pokračovať v ďalšom štúdiu a získať osvedčenie o zaškolení, osvedčenie o zaučení, prípadne vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list v danom odbore.

3.4 Povinné materiálno-technické a priestorové zabezpečenie

Vo vzdelávacom programe sú vo všeobecnej rovine vymedzené základné podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu (ŠkVP) a je úlohou školy, aby tieto podmienky nielen akceptovala, ale ich podrobnejšie konkretizovala vo vlastnom ŠkVP podľa potrieb a požiadaviek konkrétného učebného odboru, aktuálnych cieľov a reálnych možností.

Všeobecné požiadavky a podmienky, podľa ktorých sa bude poskytovať tento vzdelávací program, sú nasledovné:

Základné priestorové podmienky

a) Zabezpečenie prevádzky školy

1.Školský manažment:

kancelária riaditeľa, kancelárie pre zástupcov riaditeľa školy
kancelária pre ekonomický úsek
príručný sklad s odkladacím priestorom
sociálne zariadenie
zasadačka

2.Pedagogickí zamestnanci školy:

zborovňa, kabinety pre pedagogických zamestnancov

3. Nepedagogickí zamestnanci školy:

kancelárie pre sekretariát a nepedagogických zamestnancov, sklad s odkladacím priestorom, archív

4. Hygienické priestory, sociálne zariadenia, šatne

5. Priestory učebných pomôcok a didaktickej techniky

6. Knižnica

b) Makrointeriéry

1. Školská budova
2. Školský dvor
3. Školská jedáleň alebo výdajná školská jedáleň
4. Cvičné pracoviská, dielne sklady materiálov, náradia, strojov a zariadení, materiálov a pod.

c) Vyučovacie interiéry

1. Klasické triedy - učebne pre teoretické vyučovanie
2. Odborné triedy- učebne pre vyučovanie odborných predmetov
3. Telocvičňa
4. Učebne praktického vyučovania (podľa učebného odboru)
5. Školské dielne (podľa učebného odboru)

d) Vyučovacie exteriéry

1. Školské ihrisko
2. Dielne a učebne, zmluvné pracoviská, sklady materiálov, náradia, strojov a zariadení.

3.5 Podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Výchova k bezpečnosti a ochrane zdravia, hygiene práce a ochrana pred požiarom je neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania. V priestoroch určených na vyučovanie žiakov je potrebné utvoriť podľa všeobecne záväzných právnych predpisov podmienky na zabezpečenie bezpečnosti a hygieny práce. Je nevyhnutné preukázateľne poučiť žiakov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci a dodržiavanie týchto predpisov vyžadovať.

V priestoroch určených na praktické vyučovanie je potrebné podľa platných technických predpisov vytvoriť podmienky na bezpečnú prácu, dôkladne a jasne oboznámiť žiakov s predpismi o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, s hygienickými predpismi, s technickými predpismi, s predpísanými technologickými postupmi, s pravidlami bezpečnej obsluhy technických zariadení, používaním ochranných prostriedkov a dodržiavanie týchto predpisov kontrolovať a vyžadovať.

Ak práca vyžaduje priamy dozor, musí osoba poverená priamym dozorom obsiahnuť všetky pracovné miesta žiakov tak, aby mohla pri ohrození zdravia žiaka bezprostredne zasiahnuť. Žiaci majú zakázané vykonávať práce so zvýšeným nebezpečenstvom.

4 CHARAKTERISTIKA VZDELÁVACIEHO PROGRAMU PRE ŽIAKOV S MENTÁLNYM POSTIHNUTÍM

4.1 Popis vzdelávacieho programu

Cieľom vzdelávacieho programu pre skupinu učebných odborov³⁶ stavebníctvo, geodézia a kartografia je pripraviť pracovníkov, ktorí majú uplatnenie na výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v oblasti stavebníctva.

Cieľom učebných odborov je vzdelávanie a príprava kvalifikovaných pomocných pracovníkov pre oblasť realizácie a obnovy stavieb, ktorého súčasťou je aj ochrana životného prostredia. Profilovanie absolventov so zameraním na kľúčové kompetencie umožňuje pripraviť žiakov na vykonávanie základných a pomocných stavebných prác, ale aj na ich adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu nielen vo výrobnnej sfére, ale aj v službách v stavebníctve v závislosti od požiadaviek trhu práce.

Vzdelávací program zahŕňa základné teoretické poznatky a ich aplikáciu v jednoduchých a pomocných pracovných činnostiach v celom odvetví stavebníctva. Sú to jednoduché a pomocné odborné činnosti v oblasti hlavnej a pridruženej stavebnej výroby pri výrobe stavieb, ich údržbe a rekonštrukcii, v oblasti výroby výrobkov a služieb v stavebníctve, ktoré súvisia s prípravnými základnými a pomocnými stavebnými prácami v oblasti zemných prác, betonárskych prác, pri murovaní, omietaní, pri prestavbách budov, zatepľovaní, pri podlahárskych prácach, vodoinštalačných, stavebno-tesárskych, stavebno-zámočníckych, stavebno-stolárskych, maliarskych a natieračských prácach. Počas prípravy sa žiak oboznámi s montážou a demontážou lešení, dopravou, skladovaním a prípravou materiálu, pomôckami, s pracovným náradím, s jednoduchou mechanizáciou, strojmi a zariadeniami v rozsahu vykonávaných prác a s ostatnými pomocnými dokončovacími prácami.

Nevyhnutnou súčasťou teoretickej aj praktickej prípravy žiakov je bezpečnosť práce, ochrana zdravia pri práci, hygiena práce a ochrana pred požiarom.

V praktickej príprave sa utvárajú základné odborné zručnosti v odborných činnostiach pod priamym vedením majstrov odbornej výchovy, rozvíjajú a upevňujú sa v samostatnej práci žiakov pod kontrolou majstrov odbornej výchovy.

Odborná príprava žiakov v skupine odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia a uplatnenie absolventov uvedených odborov je spojená s fyzicky náročnou prácou, často aj v sťažených podmienkach. Preto prevažná väčšina odborov v skupine 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia je vhodná len pre zdravú, fyzicky zdatnú mladú populáciu.

Odbornú prípravu umocňuje absolvovanie odborných exkurzií a realizácia odborného výcviku priamo na pracoviskách.

Absolvent je pripravovaný tak, aby sa u neho vytvorili predpoklady pre všestranný rozvoj osobnosti, aby sa rozvíjali vlastnosti potrebné pre uplatnenie v demokratickej spoločnosti. Získava všeobecné i odborné vzdelanie.

4.2 Základné údaje

3 – ročné nižšie stredné odborné vzdelanie

Dĺžka štúdia:	3 roky, (4 roky - ak je zriadený aj prípravný ročník)
Forma výchovy a vzdelávania:	Denné štúdium
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Nižšie stredné odborné vzdelanie
Vyučovací jazyk:	Štátny jazyk/Jazyk príslušnej národnostnej menšiny
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	Do odborného učilišťa sa prijíma žiak s mentálnym postihnutím alebo žiak s mentálnym postihnutím v kombinácii s iným zdravotným postihnutím, ktorý ukončil vzdelávanie v poslednom ročníku základnej školy, špeciálnej základnej školy alebo ukončil povinnú školskú dochádzku.
Spôsob ukončenia štúdia:	Záverečná skúška alebo odborné zhodnotenie
Doklad o získanom vzdelaní:	Vysvedčenie a osvedčenie o zaškolení Vysvedčenie a osvedčenie o zaučení Vysvedčenie o záverečnej skúške a výučný list
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	Odborná príprava pre výkon jednoduchých a pomocných prác a činností v celej oblasti stavebníctva ako kvalifikovaný pomocný stavebný robotník.
Možnosti ďalšieho štúdia:	Ďalšie vzdelávanie a poradenstvo pre dospelých

4.3 Zdravotné požiadavky na uchádzača

Do učebného odboru môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť na prihláške potvrdil všeobecný lekár. Uchádzač so zdravotným znevýhodnením pripojí k prihláške vyjadrenie všeobecného lekára o schopnosti študovať zvolený odbor výchovy a vzdelávania.

5 PROFIL ABSOLVENTA

5.1 Celková charakteristika absolventa

Absolventi skupiny učebných odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia sú spôsobilí plnohodnotne sa zapojiť do sociálneho, kultúrneho a hospodárskeho života spoločnosti a ako kvalifikovaná pomocná pracovná sila majú predpoklady vykonávať jednoduché a pomocné práce v odvetví stavebníctva ako kvalifikovaní pomocní robotníci, uplatniť sa v oblasti výroby stavieb, ich obnovy a rekonštrukcie a v oblasti služieb v odbore. Štúdium odboru, špeciálne prispôbeného potrebám žiakov s mentálnym postihnutím, ktorí môžu pochádzať aj zo sociálne, jazykovo a kultúrne špecifického alebo inak znevýhodneného prostredia, im umožní získať také osobnostné, vedomostné a odborné spôsobilosti, ktoré sú nevyhnutné na to, aby sa stali adaptabilnou a integrovanou súčasťou spoločnosti. Absolventi sú pripravení na výkon jednoduchých a pomocných odborných činností, pre ktoré je podmienkou nižšie stredné odborné vzdelanie v stavebníctve v podmienkach veľkých, stredných a malých podnikov.

Po absolvovaní vzdelávacieho programu absolvent disponuje v primeranom rozsahu týmito kompetenciami:

5.2 Kľúčové kompetencie

Vzdelávanie vo vzdelávacom programe pre žiakov s mentálnym postihnutím v súlade s cieľmi nižšieho stredného odborného vzdelávania smeruje k tomu, aby si žiaci s mentálnym postihnutím vytvorili zodpovedajúce schopnosti a študijné predpoklady. Kľúčové kompetencie chápeme ako kombináciu vedomostí, zručností, postojov, hodnotovej orientácie a ďalších charakteristík osobnosti, ktoré každý človek potrebuje na svoje osobné uspokojenie a rozvoj, aktívne občianstvo, spoločenské a sociálne začlenenie, k tomu, aby mohol primerane konať v rôznych pracovných a životných situáciách počas celého svojho života.

V súlade so Spoločným európskym rámcom kľúčových kompetencií pre celoživotné vzdelávanie² VP pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzil nasledovné kľúčové kompetencie:

a) Spôsobilosti konať samostatne v spoločenskom a pracovnom živote

Sú to spôsobilosti, ktoré sú základom pre ďalšie získavanie vedomostí, zručností, postojov a hodnotovej orientácie. Patria sem schopnosti nevyhnutné pre cieľavedomé a zodpovedné riadenie a organizovanie svojho osobného, spoločenského a pracovného života. Jednotlivci si potrebujú vytvárať svoju osobnú identitu vo vzťahu k životným podmienkam, povolaniu, práci a životnému prostrediu, spoločenským normám, sociálnym a ekonomickým inštitúciám, robiť správne rozhodnutia, voľby, opatrenia a postupy. Tieto kompetencie sú veľmi úzko späté s osvojovaním si kultúry myslenia a poznávania.

Absolvent má:

- vyjadriť svoje názory, konania a rozhodnutia,
- vymenovať priame a nepriame dôsledky svojej činnosti,
- vybrať si správne rozhodnutie a cieľ z rôznych možností,
- vyjadriť svoje životné plány, záujmy a predsavzatia,
- popísať svoje ľudské práva, popísať svoje povinnosti, záujmy, obmedzenia a potreby.

b) Spôsobilosti interaktívne používať vedomosti, informačné a komunikačné technológie, komunikovať v štátnom a materinskom jazyku

Sú to schopnosti, ktoré žiak získava za účelom aktívneho zapojenia sa do spoločnosti založenej na vedomostiach, sebazdokonaľovanie a zvyšovanie výkonnosti, vzdelávania a učenia sa počas celého života, aktualizovania a udržiavania potrebnej základnej úrovne z jazykových schopností, informačných a komunikačných zručností. Od žiaka sa vyžaduje efektívne využívať písaný a hovorený štátny a materinský jazyk, disponovať s čitateľskou a matematickou gramotnosťou, prehľadnocovať základné zručnosti a sebatvoriť.

Absolvent má v primeranom rozsahu:

- vyjadrovať sa v štátnom, materinskom jazyku v písomnej a hovorenej forme,
- riešiť ľahšie matematické príklady a rôzne situácie,
- identifikovať, vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché informácie.

² Návrh odporúčania Európskeho parlamentu a Rady o kľúčových kompetenciách pre celoživotné vzdelávanie. 2006.

c) Schopnosť pracovať v rôznorodých skupinách

Tieto schopnosti sa využívajú pri riadení medziľudských vzťahov, formovaní nových typov spolupráce. Sú to schopnosti, ktoré sa objavujú v náročnejších podmienkach, aj pri riešení problémov ľudí, ktorí sa nevedia zaradiť do spoločenského života. Žiaci musia byť schopní učiť sa, nažívať a pracovať nielen ako jednotlivci, ale v sociálne vyváženej skupine. Sú to teda schopnosti, ktoré na základe získaných vedomostí sociálnych zručností, interkultúrnych kompetencií, postojov a hodnotovej orientácii umožňujú stanoviť jednoduché algoritmy na vyriešenie problémových úloh, javov a situácií a získané poznatky využívať v osobnom živote a povolani.

Absolvent má:

- prejavíť empatiu a sebareflexiu,
- vyjadriť svoje pocity a korigovať negatívu,
- pozitívne motivovať seba a druhých,
- ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie),
- stanoviť priority cieľov,
- prezentovať svoje myšlienky, návrhy a postoje,
- diskutovať a pozorne počúvať druhých,
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi,
- určovať vážne nedostatky a kvality vo vlastnom učení, pracovných výkonoch a osobnostnom raste,
- predkladať vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom

5.3 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky, vhodne reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorovom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- primerane ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, gamblerstvo, drogy, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby
- riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- rozvíjať úroveň svojho právneho vedomia, vedieť ako a kam sa obrátiť pri vymáhaní si svojich práv,

- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane,
- rozumieť základným matematickým pojmom, poznať základné vzťahy medzi nimi a obsah najjednoduchších matematických operácií,
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,
- ovládať a používať základné jednoduché postupy pri riešení úloh budúcej praxe,
- mať základné poznatky o číslach,
- poznať zásady správnej životosprávy, v zmysle aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- uvedomovať si význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia, ľudských vzťahov,
- prejavovať zmysel pre fair-play, kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

5.4 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má v primeranom rozsahu:

- vysvetliť základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- definovať základnú podstatu stavebnej výroby,
- vymenovať hlavné časti stavebných objektov a ich konštrukcií v rozsahu odboru,
- charakterizovať základné druhy stavebných materiálov, ich prípravu, použitie, spôsoby opracovania a manipulácie pri doprave, výrobe, montáži a skladovaní v rozsahu odboru,
- popísať druhy, použitie, prípravu a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých mechanizmov, strojov a zariadení používaných pri základných a pomocných prácach v rozsahu odboru,
- vysvetliť jednoduché a pomocné pracovné činnosti súvisiace s technologickými postupmi výroby, montáže a spôsoby dopravy výrobkov, prvkov a konštrukcií v oblasti hlavnej a pridruženej výroby v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, osobné ochranné pracovné prostriedky a ich použitie v rozsahu odboru,
- vysvetliť zásady ochrany životného prostredia a likvidovania stavebného odpadu pri stavebnej činnosti v rozsahu odboru.

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie v primeranom rozsahu:

- používať základnú odbornú terminológiu používanú v rozsahu odboru,
- pracovať so stavebnými materiálmi, pomôckami, náradím a jednoduchými mechanizmami a zariadeniami v rozsahu odboru,
- voliť, pripraviť si a používať správne pomôcky, nástroje, náradie, stroje a zariadenia v rozsahu odboru,
- spájať materiály a manipulovať s nimi pri doprave a skladovaní v rozsahu odboru,

- voliť správne technologické postupy základných a pomocných činností v hlavnej a pridruženej výrobe v stavebníctve v rozsahu odboru,
- vykonávať druhy jednotlivých a pomocných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií,
- odstraňovať zistené jednoduché chyby a nepresnosti pri prácach v rozsahu odboru,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom v rozsahu odboru,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri jednoduchých a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady ochrany životného prostredia aj spôsoby likvidovania stavebného odpadu vzniknutého pri stavebnej činnosti v odbore.

c) Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti

Absolvent sa vyznačuje:

- manuálnou zručnosťou,
- zodpovednou dôslednosťou a presnosťou,
- koordináciou pohybov, intenzitou vykonávania pracovných úkonov,
- vytrvalosťou, odolnosťou voči pracovnej záťaži,
- iniciatívnosťou a adaptabilitnosťou.

6 RÁMCOVÉ UČEBNÉ PLÁNY

6.1 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilišť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ³	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	13	416
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	11	352
CELKOM	90	2880

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	13	416
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra	3	96
Človek a hodnoty • etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	32
Človek a spoločnosť • občianska náuka	3	96
Matematika a práca s informáciami • matematika	3	96
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	66	2112
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	11	352
SPOLU	90	2880
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

³ Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34hodín)

6.2 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3-ročné učebné odbory odborných učilišť (bez prípravného ročníka)

- a) Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilišť pre žiakov s mentálnym postihnutím vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- e) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti Človek a hodnoty vyučovací predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Vyučovací predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov, z časovej dotácie disponibilných hodín.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- i) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- j) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny

- s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- k) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
 - l) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou.
Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne.
Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.
 - m) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
 - n) Odborné vzdelávanie a príprava žiakov odborných učilíšť sa môže poskytovať aj v systéme duálneho vzdelávania.

6.3 Rámcový učebný plán pre 3-ročné učebné odbory odborných učilišť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁴	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	16	512
Odborné vzdelávanie	66	2112
Disponibilné hodiny	8	256
CELKOM	90	2880

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	16	512
Jazyk a komunikácia		
• slovenský jazyk a slovenská literatúra	6	192
• jazyk národnostnej menšiny a literatúra		
Človek a hodnoty		
• etická výchova/náboženská výchova/náboženstvo	1	32
Človek a spoločnosť		
• občianska náuka	3	96
Matematika a práca s informáciami		
• matematika	3	96
Zdravie a pohyb		
• telesná a športová výchova	3	96
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	66	2112
Teoretické vzdelávanie	6	192
Praktická príprava	60	1920
Disponibilné hodiny	8	256
SPOLU	90	2880
Účelové kurzy/učivo		
Kurz pohybových aktivít v prírode		
Kurz na ochranu života a zdravia		
Účelové cvičenia		
Záverečná skúška		

⁴Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 34hodín)

6.4 Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre 3 - ročné učebné odbory odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

- a) Rámcový učebný plán pre trojročné učebné odbory odborných učilíšť pre žiakov s mentálnym postihnutím s vyučovacím jazykom národnostných menšín vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 34 hodín, za celé štúdium minimálne 90 hodín, maximálne 102 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v učebných odboroch sa realizuje v 1. a 2. ročníku v rozsahu 33 týždňov, v 3. ročníku v rozsahu 30 týždňov (do celkového počtu hodín za štúdium sa počíta priemer 32 týždňov, spresnenie počtu hodín za štúdium bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď. a v poslednom ročníku aj na absolvovanie záverečnej skúšky.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národnostnej menšiny a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ sú vyučovacie predmety etická výchova v alternatíve s náboženskou výchovou. Vyučovacie predmety etická výchova a náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách s počtom žiakov v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- f) Na cirkevných školách je povinnou súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a hodnoty“ vyučovací predmet náboženstvo (podľa konfesie zriaďovateľa). Vyučovací predmet etická výchova môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov, z časovej dotácie disponibilných hodín.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- h) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- i) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- j) Riaditeľ školy po prerokovaní s pedagogickou radou na návrh predmetových komisií rozhodne, ktoré predmety v rámci teoretického vzdelávania a praktickej prípravy možno spájať do viachodinových celkov.
- k) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi

delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.

- l) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciaciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.
- m) Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov je kurz na ochranu života a zdravia a kurz pohybových aktivít v prírode, ktoré sú uvedené v učebnom pláne školského vzdelávacieho programu. Kurz na ochranu života a zdravia má samostatné tematické celky s týmto obsahom: riešenie mimoriadnych udalostí – civilná ochrana, zdravotná príprava, pobyt a pohyb v prírode, záujmové technické činnosti a športy. Organizuje sa v treťom ročníku štúdia a trvá tri dni po šesť hodín, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Účelové cvičenia sú súčasťou prierezovej témy Ochrana života a zdravia. Uskutočňuje sa jedno v každom ročníku štúdia, 6 hodín v teréne. Kurz pohybových aktivít v prírode sa koná v rozsahu piatich vyučovacích dní, najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Organizuje sa jeden, v 1. alebo 2. ročníku štúdia.
- n) Záverečná skúška sa koná v súlade so všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- o) Odborné vzdelávanie a príprava žiakov odborných učilíšť sa môže poskytovať aj v systéme duálneho vzdelávania.

6.5 Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁵	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	4	128
Odborné vzdelávanie	22	704
Disponibilné hodiny	4	128
CELKOM	30	960

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	4	128
Jazyk a komunikácia • slovenský jazyk a literatúra	1	32
Človek a spoločnosť • občianska náuka	1	32
Matematika a práca s informáciami • matematika	1	32
Zdravie a pohyb • telesná a športová výchova	1	32
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	704
Teoretické vzdelávanie	2	64
Praktická príprava	20	640
Disponibilné hodiny	4	128
SPOLU	30	960

⁵ Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)

6.6 Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilíšť

- a) Rámcový učebný plán vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnôv vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v prípravnom ročníku sa realizuje v rozsahu 33 týždňov (spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilíšti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.

6.7 Rámcový učebný plán pre prípravný ročník odborných učilíšť s vyučovacím jazykom národnostnej menšiny

Cieľové zložky vzdelávania	Počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe ⁶	Celkový počet hodín za štúdium
Všeobecné vzdelávanie	5	160
Odborné vzdelávanie	22	704
Disponibilné hodiny	3	96
CELKOM	30	960

Kategórie a názvy vzdelávacích oblastí	Minimálny počet týždenných vyučovacích hodín vo vzdelávacom programe	Celkový počet hodín za štúdium
VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE	5	160
Jazyk a komunikácia - slovenský jazyk a slovenská literatúra - jazyk národnostnej menšiny a literatúra	2	64
Človek a spoločnosť občianska náuka	1	32
Matematika a práca s informáciami matematika	1	32
Zdravie a pohyb telesná a športová výchova	1	32
ODBORNÉ VZDELÁVANIE	22	704
Teoretické vzdelávanie	2	64
Praktická príprava	20	640
Disponibilné hodiny	3	96
SPOLU	30	960

⁶ Minimálny počet týždenných hodín je 30 (rozpätie 30 – 32 hodín)

6.8 Poznámky k rámcovému učebnému plánu prípravného ročníka odborných učilišť s vyučovacím jazykom národnostných menšín

- a) Rámcový učebný plán prípravného ročníka odborných učilišť s vyučovacím jazykom národnostných menšín vymedzuje proporcie medzi všeobecným a odborným vzdelávaním (teoretickým a praktickým) a ich záväzný minimálny rozsah. Tento plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov. Počty vyučovacích hodín pre jednotlivé vzdelávacie oblasti predstavujú nevyhnutné minimum. V školských vzdelávacích programoch sa môžu rozšíriť podľa potrieb odborov a zámerov školy z kapacity disponibilných hodín.
- b) Počet týždenných vyučovacích hodín v školských vzdelávacích programoch je minimálne 30 hodín a maximálne 32 hodín. Školský rok trvá 40 týždňov, výučba v prípravnom ročníku sa realizuje v rozsahu 33 týždňov (spresnenie počtu hodín bude predmetom školských učebných plánov). Časová rezerva sa využije na opakovanie a doplnenie učiva, na športovo-vzdelávacie kurzy atď.
- c) Hodnotenie a klasifikácia vyučovacích predmetov sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- d) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Jazyk a komunikácia“ je vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra a jazyk národnostnej menšiny a literatúra.
- e) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Človek a spoločnosť“ je vyučovací predmet občianska náuka.
- f) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Matematika a práca s informáciami“ je vyučovací predmet matematika, ktorý sa vyučuje podľa jeho účelu v danom odbore štúdia. Vyučovací predmet informatika môže škola vyučovať v rámci voliteľných predmetov.
- g) Súčasťou vzdelávacej oblasti „Zdravie a pohyb“ je vyučovací predmet telesná a športová výchova. Vyučovací predmet telesná a športová výchova sa vo všetkých ročníkoch vyučuje spravidla oddelene pre chlapcov a dievčatá, pričom možno utvárať skupiny zo žiakov najbližších ročníkov. Najvyšší počet žiakov v skupine je zhodný s počtom žiakov v triede. Ďalšia skupina vznikne až po naplnení predchádzajúcej skupiny na maximálny počet. Tento predmet možno vyučovať aj v popoludňajších hodinách a spájať ho do viachodinových celkov.
- h) Praktická príprava sa realizuje podľa všeobecne záväzných právnych predpisov. Na praktických cvičeniach a odbornom výcviku najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky, sa trieda s viac ako 7 žiakmi delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 4 žiaci. Ak je v triede so žiakmi s viacnásobným postihnutím viac ako 5 žiakov, trieda sa delí najviac na dve skupiny s minimálnym počtom 3 žiaci. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy sa riadi všeobecne záväznými právnymi predpismi.
- i) Disponibilné hodiny sú prostriedkom na modifikáciu učebného plánu v školskom vzdelávacom programe a súčasne na vnútornú a vonkajšiu diferenciáciu štúdia v odbornom učilišti. O ich využití rozhoduje vedenie školy na základe vlastnej koncepcie výchovy a vzdelávania podľa návrhu predmetových komisií a po prerokovaní v pedagogickej rade. Možno ich využiť na posilnenie hodinovej dotácie základného učiva (povinných predmetov) alebo na zaradenie ďalšieho rozširujúceho učiva (voliteľných predmetov) v učebnom pláne. Disponibilné hodiny sa môžu využiť na všeobecné vzdelávanie alebo na odborné vzdelávanie.

7 VZDELÁVACIE OBLASTI

7.1 VŠEOBECNÉ VZDELÁVANIE

Cieľom všeobecného vzdelávania je vytvoriť predpoklady na rozvoj osobnosti v nadväznosti na vedomosti, teoretické a praktické zručnosti získané na predchádzajúcom stupni vzdelania. Vzdelávací program pre žiakov s mentálnym postihnutím zdôrazňuje také vzdelávanie, ktoré je založené na orientácii životnej adaptability žiakov, na vytváraní ich správnych postojov k životnému prostrediu, k ľuďom a k sebe samým, na kvalite človeka vzhľadom na jeho uplatnenie v demokratickej spoločnosti založenej na humanizme. Pri stanovení cieľov sa akceptuje osobnosť žiaka, jeho orientácia na prípravu na jednoduchú prácu a na život v spoločnosti. Všeobecné vzdelávanie je zamerané na osobný rozvoj žiakov, na ich začleňovanie do života spoločnosti, na formovanie občana a na prípravu na pracovný život. Je integrálnou súčasťou odborného vzdelávania a prípravy, využíva sa nielen ako samostatná oblasť vzdelávania, ale začleňuje sa do obsahu odborného vzdelávania v rámci medzipredmetových vzťahov a aplikačných súvislostí. Cieľom všeobecného vzdelávania je:

Rozvoj ľudskej individuality predpokladá starostlivosť o uchovanie fyzického a psychického zdravia človeka, kultiváciu a podporu seberealizácie každého jedinca a maximálne uplatnenie jeho schopností.

Sprostredkovanie historicky vzniknutej kultúry spoločnosti prostredníctvom špecifickej techniky, umenia, pracovných zručností, duchovných a morálnych hodnôt. Základným cieľom je uchovanie a rozvíjanie národnej, jazykovej a kultúrnej identity, vzťah k ochrane a k zveľadľovaniu kultúrneho dedičstva.

Výchova k ochrane životného prostredia je predpokladom zabezpečenia zachovania života na zemi a udržateľného rozvoja spoločnosti. Žiaci získavajú sprostredkované poznatky ale zároveň si vytvárajú vzťah k prírode, získavajú schopnosti a motiváciu k aktívnemu utváraniu zdravého životného prostredia, uvedomujú si vzťah medzi jednotlivými zložkami krajiny a človekom. Cieľom vzdelávania je, aby žiaci dokázali získané poznatky aplikovať v praxi.

Posilňovanie súdržnosti spoločnosti vytvára uvedomelý vzťah človeka k iným ľudským spoločenstvám na Zemi, vyrovnáva nerovnosti sociálneho a kultúrneho prostredia, zabezpečuje rovnaký prístup k vzdelaniu. Tieto úlohy sa koncentrujú do výchovy k ľudským právam a multikultúrnej výchove.

Podpora demokracie a občianskej spoločnosti predpokladá občanov uvedomujúcich si vlastnú dôstojnosť a rešpektujúcich práva a slobody ostatných. Školské spoločenstvo je prvým spoločenským prostredím, do ktorého dieťa vstupuje s pomerne uzavretého prostredia rodiny a kde prežíva prvé stretnutia s fungovaním demokracie v školskej komunite.

Výchova k partnerstvu, spolupráci a solidarite v európskej spoločnosti znamená výchovu k životu bez konfliktov a negatívnych postojov, rešpektovanie odlišnosti medzi ľuďmi a kultúrami dnešného prepojeného sveta.

Zvyšovanie konkurencieschopnosti, ekonomiky a prosperity spoločnosti ovplyvňuje nielen kvalifikáciu, pružnosť a prispôsobivosť pracovných síl ale aj schopnosť inovácie a zmeny, rozvíjanie a využívanie nových technológií a úrovni riadenia.

Zvyšovanie zamestnatel'nosti si vyžaduje orientovať všeobecné vzdelávanie na zvyšovanie flexibility, adaptability, samostatnosti, zodpovednosti, tvorivosti a iniciatívy človeka. Je to predovšetkým vzdelávanie na uplatnenie sa v informačnej spoločnosti, na schopnosť práce

s modernými informačnými a komunikačnými technológiami, schopnosť vyhľadávať informácie.

Prehľad vzdelávacích oblastí:

- 1) Jazyk a komunikácia
- 2) Človek a hodnoty
- 3) Človek a spoločnosť
- 4) Matematika a práca s informáciami
- 5) Zdravie a pohyb

7.1.1 Jazyk a komunikácia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Základnou charakteristikou vzdelávacej oblasti je sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu, ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom tejto vzdelávacej oblasti rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu sa podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Vyučovacím predmetom je vyučovací jazyk slovenský a u žiakov národnostných menšín aj jazyk národnostnej menšiny.

Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre, disponovať schopnosťami. Je nevyhnutné využívať aktivizujúce didaktické metódy, organizovať činnosti podporujúce zvýšenú myšlienkovú aktivitu žiakov, vytvárať pre žiakov stratégie učenia, ktoré zodpovedajú ich učebným predpokladom, podporovať ich sebadôveru, samostatnosť a iniciatívnosť, ale aj sebakontrolu a sebahodnotenie. Na podporu výučby je vhodné používať podľa potreby aj multimediálne výučbové programy a internet.

Literárnu výchovu jednoznačne chápeme ako výchovu človeka a jeho kultúrneho prejavu. Ťažiskom je práca s vecnou a umeleckou literatúrou rôzneho druhu, žánru a tematiky. Žiaci sú vedení k vlastnej čitateľskej aktivite.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Slovenský jazyk a literatúra

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a informáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať pomocou učiteľa bežné, jednoduché návrhy k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

Obsah vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Verbálne vyjadrovanie

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovat' alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

Jazykové a štylistické prostriedky

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu

vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky. Učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, hlavných princípov a pravidiel slovenského jazyka.

Práca s textom získavanie informácií a čítanie s porozumením

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovať a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov. Žiaci sa oboznámia s podstatou literatúry. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi hlavnými literárnymi formami, druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

Jazyk a literatúra národnostnej menšiny

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- pracovať s Pravidlami pravopisu národností a inými príručkami za pomoci učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií spisovného jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka.

Obsah vzdelávacej oblasti jazyk a komunikácia

Verbálne vyjadrovanie

Učivo je zamerané na osvojovanie schopností ústneho vyjadrovania priameho a sprostredkovaného prostredníctvom technických prostriedkov (telefón, mikrofón, záznamník, ...), monologického a dialogického, formálneho a neformálneho (oficiálneho, verejného), pripraveného a nepripraveného. Žiaci pod vedením učiteľa sa vedú k schopnosti riešiť v súlade s jazykovými, komunikačnými a spoločenskými normami štandardné životné a pracovné situácie, vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory, hovoriť na danú tému, voľne rozprávať, reprodukovať alebo interpretovať prečítaný alebo vypočutý text, podávať jednoduchý opis, zúčastniť sa diskusie, vyjadrovať krátko a výstižne. Za pomoci učiteľa sa vedú k zreteľnému, primerane hlasitému a kultivovanému prejavu, k spisovnému vyjadrovaniu sa v situáciách, ktoré si to vyžadujú.

Písomné vyjadrovanie

Učivo rozvíja schopnosti súvislo a s podporou učiteľa písomne sa vyjadrovať na základe osvojených jazykových prostriedkov, grafických, pravopisných a gramatických noriem a pravidiel, jednoduchých kompozičných a slohových postupov a útvarov. Žiaci s pomocou učiteľa tvoria jednoduché hovorové, administratívne a odborné prejavy, osvojujú si ich základné znaky, postupy a prostriedky. Učia sa štylizovať osobné listy (neformálne, oficiálne), krátke informačné útvary (inzerát, pozvánka, správa), popisovať osoby, veci, spracovať jednoduchý výklad alebo návod na činnosť, zostavovať nenáročnú osnovu, vyplňať formuláre, napísať životopis, žiadosť. Osvojujú si jednoduchú grafickú a formálnu úpravu jednotlivých písomných prejavov.

Štylistika

Učivo oboznamuje žiakov s charakteristickými znakmi základných funkčných štýlov a slohových útvarov, kultivuje ich vyjadrovacie schopnosti a osobný štýl. S pomocou učiteľa sa oboznamujú s textom, chápu rozdiel medzi písaným a hovoreným prejavom, dokážu vyhľadávať a používať vhodné jazykové a výrazové prostriedky.

Jazykové prostriedky a náuka o jazyku

Jazykové učivo zvyšuje jazykovú kultúru žiakov prostredníctvom zvukovej stránky jazyka, zákonitosti tvorenia slov, štýlového rozvrstvenia a obohacovania slovnej zásoby, gramatických tvarov a konštrukcií a ich sémantických funkcií, hlavných princípov a pravidiel jazyka národností.

Práca s textom - získavanie informácií a čítanie s porozumením

Práca s textom patrí k základným učebným potrebám žiaka. Žiaci sa učia rôznym technikám a druhom čítania, orientácii v texte. Učia sa rozlišovať základné druhy a žánre textov, získavať a spracovávať z textu informácie, napríklad vo forme záznamov a osnovy. Dokážu text s pomocou učiteľa reprodukovat' a primerane interpretovať, pracovať s rôznymi príručkami. Žiaci si dopĺňajú informácie prostredníctvom filmu, televízie, videoprogramov, vnímajú účelnosť modernej reklamy, oboznamujú sa s používaním časopisov, rozlišujú a rozpoznávajú brakovú a komerčnú literatúru. Čítaním rôznorodých literárnych textov pozorujú rozdiely medzi literárnymi druhmi a žánrami. Získajú základné informácie o literárnom procese.

7.1.2 Človek a hodnoty

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť *Človek a hodnoty* sa zameriava na budovanie a kultiváciu duševného, duchovného a sociálneho rozmeru mladých ľudí. Napomáha im k postupnému vytváraniu ich hodnotovej orientácie tak, aby raz ako dospelí jedinci boli prínosom pre ľudské spoločenstvo, rozvíja osobnosť človeka s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej sa prelínajú úcta k človeku, k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty.

Cieľom etickej výchovy je vysvetliť základné etické postoje a spôsobilosti, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba samého a druhých, komunikačné zručnosti, tvorivé riešenie medziludských vzťahov, súvislosti medzi hodnotami a normami. Zameriava sa aj na

princípy náboženskej a ateistickej etiky, princípy pochopenia a tolerovania správania spoluobčanov a spolužiakov, hodnoty a etické normy súvisiace so životom a zdravím, rodinným životom, rodičovstvom a sexualitou, ekonomickým životom a prácou v povolani. Jedná sa o zážitkové učenie s veľkým dôrazom na hodnotovú reflexiu a transfer postojov a správania do každodenného života.

Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo formuje v človeku náboženské myslenie, svedomie, náboženské vyznanie a osobnú vieru ako osobný prejav náboženského myslenia a integrálnej súčasti identity človeka. Umožňuje urobiť osobné rozhodnutia vo vzťahu k iným konfesiám a náboženstvám.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech zo získavania vedomostí a zručností po celý život,
- spoznať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- doplniť si základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby,
- osvojiť si potrebu zodpovedného, mravného rozhodovania a riadiť sa všeobecne uznávanými mravnými a právnymi zásadami a normami,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,
- tlmočiť svoje postoje k spolužiakom, učiteľom, rodičom,
- určiť pravidlá pri osobných rozhodnutiach,
- vyjadriť vonkajší prejav úcty k človeku,
- uplatniť osobný náboženský život a zodpovedné konanie v cirkvi a v spoločnosti.

Obsah vzdelávacej oblasti človek a hodnoty

Etická výchova a mravné rozhodovanie človeka

Vzdelávanie v rámci etickej výchovy vedie žiakov k poznaniu silných a slabých stránok svojej osobnosti, vychováva k sebaovládaniu, pozitívnemu hodnoteniu druhých, umeniu hľadať kompromis, chápať a akceptovať ľudí. Žiaci si osvoja pojmy ako je ľudská dôstojnosť, rešpekt a úcta k iným rasám, etnikám a postihnutým. Získajú informácie o náboženskej etike, etike sexuálneho života, o rodinnom spoločenstve, súvislostiach medzi hodnotami a mravnými normami, medzi právnymi a mravnými normami, etike práce. Naučia sa o slobodnom prístupe k informáciám o funkcii médií, kritickom prístupe k médiám ako zdroju zábavy a ponaučenia.

Náboženská výchova/náboženstvo

Vyučovací predmet náboženská výchova/náboženstvo sa zameriava na pozitívne ovplyvnenie hodnotovej orientácie žiakov tak, aby sa z nich stali slušní ľudia s vysokým morálnym kreditom, ktorých hodnotová orientácia bude prínosom pre ich osobný a rodinný život i pre život spoločnosti. Náboženská výchova/náboženstvo je výchovou k zodpovednosti voči sebe,

voči iným jednotlivcom i celej spoločnosti. Učí žiakov kriticky myslieť, nenechať sa manipulovať, rozumieť sebe, iným ľuďom a svetu, v ktorom žijú.

7.1.3 Človek a spoločnosť

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť *Človek a spoločnosť* sa zameriava na výchovu k vlastenectvu a posilňuje rešpekt k základným princípom demokracie a tolerancie. Pripravuje mladých ľudí pre život v harmonických a stabilných vzťahoch v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe, medzi národmi.

Občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebazpoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

Vzdelávacia oblasť sa podieľa na kultivácii človeka, na schopnosti plne prežiť život. Má poznávaciu, integračnú a kreatívnu funkciu. Pripravuje človeka na život aj pracovný proces, na vytváranie materiálnych a kultúrnych hodnôt, pomáha pri hodnotovej orientácii, formovaní vkusu a pri vytváraní postojov človeka.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- popísať postavenie Slovenskej republiky v európskych a svetových štruktúrach so súčasným dianím vo svete, s globálnymi problémami ľudstva,
- spoznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- vymenovať príklady empatického správania,
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- ovládať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- rozvíjať morálne a vôľové vlastnosti, akými sú kritickosť, húževnatosť, samostatnosť a primerané sebavedomie,
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a podieľať sa na ich ochrane.

Obsah vzdelávacej oblasti človek a spoločnosť

Človek v spoločnosti

V rámci vzdelávania občianskej náuky si žiaci osvoja informácie o ľudskej spoločnosti a spoločenskej skupine. Oboznámia sa so základnými sociálnymi návykmi a schopnosťami nevyhnutnými pre styk a komunikáciu s ľuďmi, prakticky si osvoja spoločensky uznávané

normy pri styku s ľuďmi. Primerane si osvoja estetické cítenie v každodennom živote. Naučia sa o zodpovednosti, slušnosti a etikete, optimizme a dobrom vzťahu k ľuďom ako základu demokratického spolunažívania v rodine a širšej komunite. Naučia sa pozitívne pristupovať k pojmom ako je sociálna nerovnosť a chudoba v súčasnej spoločnosti. Osvoja si informácie o viere, cirkvi, náboženskom hnutí a sektách.

Človek ako občan

Získajú informácie o štáte a jeho funkcii, ústave a politickom systéme v Slovenskej republike, štátnej správe a samospráve. Budú mať vedomosti o politických stranách, práve voliť, základných hodnotách a princípoch demokracie. Získajú základné informácie o úradoch a inštitúciách, osvoja si praktické zručnosti pri komunikácii v úradoch.

Človek a právo

Žiaci získajú informácie o práve a spravodlivosti, o pojmoch právny štát, právna ochrana občanov a právne vzťahy, rozšíria si poznatky o ľudských právach, ich obhajovaní a možného zneužívania. Informujú sa o sústave súdov, právnických povolaniach, práve a právnej zodpovednosti, aj o trestnoprávnej zodpovednosti, orgánoch činných v trestnom konaní a kriminalite páchanej na mladistvých a kriminalite páchanej mladistvými.

Človek a ekonomika

Žiaci si rozšíria a doplnia informácie o trhu a jeho fungovaní, hľadaní zamestnania, nezamestnanosti, podpore v nezamestnanosti. Osvoja si princípy hospodárenia jednotlivca a rodiny. Naučia sa riešiť a posudzovať krízové finančné situácie a sociálne zabezpečenie občanov.

7.1.4 Matematika a práca s informáciami

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Matematické vzdelávanie v odbornom školstve má svoje významné miesto, nakoľko v jednotlivých odboroch plní popri funkcii všeobecného vzdelávania aj prípravnú funkciu pre odbornú zložku vzdelávania.

Všeobecným cieľom matematického vzdelávania je výchova človeka, ktorý bude vedieť používať matematiku v rôznych životných situáciách (v odbornej zložke vzdelávania, v osobnom živote, budúcom zamestnaní, voľnom čase, a pod.).

Učivo prezentuje matematické vzdelávanie pre nižšie stredné odborné vzdelanie. Matematické vzdelávanie je významnou súčasťou všeobecnej vzdelanosti. Vedie žiakov k pochopeniu kvantitatívnych vzťahov v prírode i spoločnosti a vybavuje ich poznatkami užitočnými v každodennom živote ako aj poznatkami užitočnými pre chápanie technických alebo ekonomických súvislostí a pre odborné vzdelávanie. Poskytuje žiakom ucelený systém poznatkov, ktoré im umožňujú vzdelávanie v danom odbore i uplatnenie v praxi a slúži ako základ pre ich ďalšie vzdelávanie. Matematika učí žiakov schopnosti aplikovať získané vedomosti a zručnosti pri riešení úloh z praxe, potrebe overovať správnosť získaného výsledku, používať pri spracovaní úloh dostupné komunikačné technológie.

Cieľom vzdelávania v informačných technológiách je naučiť žiakov pracovať s informáciami. Žiaci pochopia základom informačných technológií a naučia sa na užívateľskej úrovni používať operačný systém.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent vie na primeranej úrovni:

- vykonávať jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a odhadnúť ich výsledok,
- identifikovať základné matematické pojmy a symboly,
- vymenovať a prepočítavať jednotky dĺžky, obsahu, objemu, času a hmotnosti,
- vypočítať obvody a obsahy základných rovinných útvarov,
- vypočítať objemy a povrchy základných geometrických telies,
- používať základné jednoduché postupy pri riešení praktických úloh,
- zostrojiť jednoduché geometrické nákresy,
- získať základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),
- vyhľadávať, triediť a používať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu,

Obsah vzdelávacej oblasti matematika a práca s informáciami

Aritmetika

V priebehu štúdia sa rozvíjajú a upevňujú schopnosti pri bežných operáciách s celými a desatinnými číslami, jednoduchými vzorcami, s používaním premennej, s údajmi vyjadrenými v percentách, s finančnou matematikou v domácnosti. Poznatky zo špeciálnej základnej školy sa upevňujú a dopĺňajú v súlade s požiadavkami učebného odboru.

Geometria

V základnom učive je zastúpená rovinná aj priestorová geometria. Hlavný dôraz sa kladie na budovanie predstavivosti, na rozvíjanie návyku používať náčrt pri riešení problémov. Okruh učí žiakov aplikovať teoretické poznatky v praktických úlohách vzhľadom na požiadavky učebného odboru.

Práca s údajmi a informáciami

Žiaci s pomocou učiteľa, ale aj s pomocou IKT, vyhľadávať, vyhodnocujú a spracúvajú informácie a údaje.

7.1.5 Zdravie a pohyb

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Vzdelávacia oblasť Zdravie a pohyb vytvára priestor na uvedomenie si potreby celoživotnej starostlivosti žiakov o svoje zdravie, na osvojenie si teoretických vedomostí a praktických

skúseností o výchove k zdraviu prostredníctvom pohybových aktivít, telesnej výchovy a športovej činnosti. Poskytuje základné informácie o biologických, fyzických, pohybových psychologických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak získa kompetencie, ktoré súvisia s poznaním a starostlivosťou o vlastné telo, pohybový rozvoj, zdatnosť a zdravie, ktoré určujú kvalitu budúceho života v dospelosti. Osvojí si postupy ochrany a upevnenia zdravia, princípy predchádzania civilizačných ochorení, metódy rozvoja pohybových schopností a pohybovej výkonnosti. Získa vedomosti a zručnosti o zdravotne orientovaných telovýchovných činnostiach aj z viacerých druhov športových disciplín. Je vedený k chápaniu kvality pohybu ako dôležitej súčasti svojho komplexného rozvoja.

Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, vrátane telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- vytvoriť si jednoduchú predstavu o ľudskom organizme ako celku z hľadiska stavby a funkcie,
- ovládať zásady správnej životosprávy, aktívneho zdravia a zdravého životného štýlu,
- splniť požiadavky všeobecnej pohybovej výkonnosti a ovládať cvičenia zodpovedajúce jeho psychomotorickému predpokladom,
- rozoznať význam telesného a pohybového zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu,
- konať športové činnosti v duchu pre fair – play,
- plánovať kolektívnu spoluprácu a vzájomnú pomoc, najmä postihnutým jednotlivcom, či menej pohybovo nadaným,
- poskytnúť prvú pomoc pri úraze.

Obsah vzdelávacej oblasti zdravie a pohyb

Zdravie a jeho poruchy

Učivo poskytuje základné poznatky o zdravotných návykoch, hygiene, civilizačných chorobách, správnom držaní tela a prispieva k vytvoreniu komplexu poznatkov v oblasti starostlivosti o zdravie. Objasňuje pojem aktívne zdravie v zmysle zdravej výživy, otužovania, nefajčenia, abstinencie, sexuálnej výchovy, naplňovania voľného času pohybom a predchádzanie chorobám.

Zdravý životný štýl

Okruh zahŕňa súbor praktických zručností a poznatkov zameraných na zdravý životný štýl, pohybový režim, zdravotne orientovanú pohybovú aktivitu a význam aktívneho odpočinku. Žiaci si osvoja hygienické návyky, režim dňa, správne stravovanie, poznatky o základoch výživy.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Oblasť zahŕňa kondičné a koordinačné schopnosti, žiaci sa naučia rozvíjať pohybovú výkonnosť pomocou športových disciplín, zvládať vykonať pohyb s rôznym zaťažením. Cieľ je získanie skúseností v rôznych športových činnostiach v optimálnej pohybovej výkonnosti.

Športové činnosti pohybového režimu

Téma zoznamuje žiakov nielen so základnými pravidlami jednotlivých športových činností, ale aj s technikou a taktikou športových disciplín, ich pravidlami a športovou terminológiou. Cieľom je získať pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, dosiahnuť socializáciu, komunikáciu a motiváciu za pomoci pohybu.

7.1.6 ÚČELOVÉ KURZY

Súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov odborného vzdelávania a prípravy sú účelové kurzy, ktoré predstavujú integrujúcu zložku vedomostí, zručností a postojov. V nadväznosti na získané poznatky v oblasti teoretického a praktického vzdelávania účelové učivo poskytuje žiakom doplnujúce, rozširujúce, upevňovacie a overovacie vedomosti, zručnosti a kompetencie potrebné na zvládnutie situácií a aktivít, ktoré môžu nastať vznikom nepredvídaných skutočností.

Prehľad účelových kurzov:

7.1.6.1 Kurz na ochranu života a zdravia

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Účelový kurz Ochrana života a zdravia je povinnou organizačnou formou vyučovania. Jeho zameranie musí byť štruktúrované tak, aby sa ním rozšírili vedomosti žiakov, precvičili požadované zručnosti a prehĺbili osvojené postoje a návyky. Obsah kurzu nadväzuje na účelové cvičenia a tvorí ho teoretická príprava, praktický výcvik a mimovyučovacia záujmová činnosť žiakov. Národné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Navrhované obsahové zameranie kurzu je zhodné pre všetky tri formy jeho realizácie – denné dochádzka, internátna forma alebo kombinácia predchádzajúcich foriem. Počas kurzu sa kladie dôraz na overenie poskytovanie zdravotníckej prvej pomoci a ich reagovania na situáciu ohrozenia materiálnych hodnôt a prírody.

Účelové cvičenia pre trojročné učebné odbory sa uskutočňuje jedno v každom ročníku vo vyučovacom čase v rozsahu 6 hodín v teréne. Účelové cvičenia sa vykonávajú po triedach, výnimočne po ročníkoch. Presný termín určí riaditeľ školy. Účasť žiakov je na cvičeniach povinná. Žiaci so zmenenou pracovnou schopnosťou plnia primerané úlohy podľa lekárskeho nálezu. Plán cvičenia určuje ciele a obsah cvičenia, priestory na činnosť, zaradenie učiteľov školy do výkonových funkcií. Stanoví spôsob ich prípravy, ako aj prípravu žiakov, materiálno, hygienicko-zdravotnícke a bezpečnostné opatrenia, prípadnú spoluprácu so spoločenskými organizáciami regiónu a orgánmi štátnej správy. Program cvičenia sa realizuje spravidla v dvojhodinových jednotkách. Presun na miesto konania sa nezapočíta do času cvičenia, ak nie je jeho súčasťou. Účasť učiteľov na účelových cvičeniach je započítaná do

ich vyučovacej povinnosti. Vyhodnotenie cvičenia vykoná riaditeľ školy na najbližšej pedagogickej porade.

Kurz na ochranu života a zdravia sa organizuje v treťom ročníku v trvaní 3 dni po 6 hodín výcviku, resp. 5 dní pri realizácii internátnou formou. Kurz je súčasťou plánu práce školy. Riaditeľ školy určí vedúceho, termíny, spôsob realizácie a miesto konania, triedy, personálne zabezpečenie, spôsob prípravy učiteľov a účastníkov kurzu, materiálne, finančné, technické a zdravotnícke zabezpečenie. Účasť žiakov na kurze je povinná. Žiaci s oslabeným zdravím sa na kurze zúčastňujú len so súhlasom lekára a plnia úlohy primerané zdravotnému stavu. Kurz sa organizuje v spolupráci s Radou školy, zdravotníkymi, ochranárskymi a inými spoločenskými organizáciami, s orgánmi štátnej správy (miestnou vojenskou správou, policajným zborom, útvarmi civilnej ochrany apod.). Realizuje sa internátnym spôsobom pobytu alebo dennou dochádzkou na zamestnanie. Odporúča sa podľa možnosti využívať internátny spôsob pobytu na kurze. Kurz organizovaný dennou dochádzkou sa uskutočňuje v teréne mimo priestorov školy. Podľa podmienok je možné uvedené spôsoby realizácie kurzu aj kombinovať.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- popísať právne normy upravujúce povinnosti prípravy občanov Slovenskej republiky na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti,
- mať prehľad o orgánoch a organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove občanov,
- mať schopnosť poskytnúť prvú pomoc pri úrazoch,
- mať základné schopnosti pri riešení mimoriadnych situácií alebo udalostí,
- chrániť prírodu a životné prostredie,
- mať záujem o športové aktivity podporujúce jeho telesný a zdravotný rozvoj.

Obsah vzdelávacej oblasti kurz na ochranu života a zdravia

Teoretická príprava

Teoretická príprava nadväzuje na vedomosti a zručnosti žiakov získaných v účelových cvičeniach. Žiaci sa oboznamujú s právnymi normami, ktoré upravujú povinnosti občanov na ochranu ich zdravia, ochranu prírody a obranu vlasti ako aj o organizáciách podieľajúcich sa na brannej, ekologickej a humanitárnej výchove. Získajú informácie o poslaní a funkcii ozbrojených síl, armády a civilnej ochrany v SR, o najnovších poznatkoch z dopravnej výchovy, zdravotvedy a ekológie, o technických športoch, sebaobrane. Teoretická príprava trvá 3 hodiny.

Praktický výcvik

Praktický výcvik sa zameriava na komplex týchto tematických celkov:

- Zdravotnícka príprava (5 hodín) dopĺňa učivo účelového cvičenia. Žiaci sa zdokonaľujú v poskytovaní prvej pomoci pri úpaloch, uštipnutiach hadom, popáleninách a priestreloch. Vedia zhotoviť improvizované nosidlá a určiť poradie naliehavosti

ošetrenia zranených osôb ako je umelé dýchanie, kriesenie, stabilizovaná poloha, poleptania chemickými látkami, otravy a omrzliny.

- Mimoriadne udalosti – civilná ochrana (5 hodín) môže byť modelovaný na používanie signálov v priebehu činností. Žiaci sa naučia správne reagovať na požiar, výbuch plynu, zával alebo zosuv pôdy, letecké nešťastie, radiačnú haváriu, otravu potravinami a vodou, záplavy...
- Pobyt v prírode (5 hodín) obsahuje komplex činností, ako sú orientácia v teréne, práca s mapou, kompasom a pod.. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteky podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.
- Technické činnosti a športy (3 hodiny) sú zamerané na rôzne aktivity ako sú exkurzie do športových zariadení, kde majú možnosť sledovať ukážky rádioamatérskej a spojovacej činnosti, športového potápania a vodáctva, modelárstva, leteckých športov a parašutizmu, horolezectva a týmto sa motivovať k aktívnejšej športovej činnosti. Zároveň získavajú prehľad o náročnosti športových výkonov, výkonovej obtiažnosti, pravidlách a zásadách športovej činnosti.

Mimo vyučovacie aktivity

Teoretická príprava a praktický výcvik sa odporúčajú spojiť s mimo vyučovacími aktivitami. Odporúča sa organizovať podľa podmienok aj zdokonaľovací plavecký výcvik, rôzne športové súťaže podľa osobitných predpisov.

7.1.6.2 Kurz pohybových aktivít v prírode

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Kurz pohybových aktivít v prírode sa organizuje v prvom alebo druhom ročníku štúdia v rozsahu 5 dní najmenej však v rozsahu 15 vyučovacích hodín. Môže sa organizovať ako turistický kurz, plavecký kurz a lyžiarsky kurz. Kurz nadväzuje na výučbu plávania a lyžovania základnej školy, ak boli realizované. Žiaci si osvojujú športové a úžitkové spôsoby plávania, lyžovania a pobytu v prírode, zvyšuje sa úroveň ich pohybových schopností, upevňuje sa ich zdravie, zvyšuje telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť. Názorné a praktické metódy prevládajú nad verbálnym a hodnotenie žiakov je slovné. Presný termín určí riaditeľ školy.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- ovládať činnosti spojené s pobytom v prírode s ochranou prírody,
- zvládnuť techniku plaveckých spôsobov – kraul, znak, prsia, ľubovoľný spôsob, skoky do vody, podľa fyzických predpokladov,
- zvládnuť základy lyžiarskej techniky, podľa fyzických predpokladov,

- poskytnúť prvú pomoc pri záchrane topiaceho sa a pri úrazoch na lyžiarskych svahoch a v prírode.

Obsah vzdelávacej oblasti kurz pohybových aktivít v prírode

Turistika a cvičenia v prírode

Turistika zahŕňa komplex činností spojených s pobytom v prírode – značkové chodníky, kompas, mapa. Žiaci sa naučia pripravovať stravu v improvizovaných podmienkach a na provizórnych prostriedkoch, vybudovať a označiť trať pre orientačný beh, zrealizovať preteký podľa pravidiel. Sú vedení k ochrane, úprave a čistote prírodného prostredia, k poznávaniu prírodných úkazov, liečivých a chránených rastlín.

Plávanie

Plávanie zvyšuje úroveň pohybových schopností žiakov, najmä vytrvalosti. Žiaci si osvojujú základné poznatky z teórie plávania, jeho špecifiká z hľadiska biomechaniky a fyziológie. Pôsobenie plávania na organizmus človeka je mimoriadne významné. Žiaci takto získavajú poznatky aj o využití svojho voľného času, informácie o kondičných cvičeniach, rehabilitačného a rekreačného plávania. Osvojujú si tiež pravidlá plávania a správneho dýchania. Hodnotia sa technika plávania, uzlové body v technike a zručnosti pri záchrane topiaceho sa.

Lyžovanie

Lyžovanie má nezastupiteľné miesto vo funkčnom a pohybovom zdokonaľovaní každého jednotlivca. Prispieva k upevneniu zdravia, zvýšeniu telesnej zdatnosti a pohybovej výkonnosti, pomáha odstraňovať nedostatky zdravotne oslabeným žiakom, prispieva k psychickému, sociálnemu a morálnemu vývinu mládeže. Žiaci by mali zvládnuť bezpečné ovládanie lyží v primeranom lyžiarskom teréne optimálnou lyžiarskou technikou. Výcvik by sa mal zamerať na zvládnutie zložitého oblúka prestúpením v širšej stope, vyvážený dynamický postoj po spádnicu a jazdu šikmo svahom, správne rozloženie hmotnosti, postavenie a vytočenie trupu, prenášanie váhy z jednej lyže na druhú, pre pokročilých lyžiarov sa odporúča zvládnuť striedavý beh dvojkročnej a súpažnej techniky. Kurz poskytuje aj informácie o lyžiarskom výstroji a nebezpečenstvách zimného pobytu v horách.

7.2 ODBORNÉ VZDELÁVANIE

Odborné vzdelávanie v skupine odborov 36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia vedie žiakov k zvládnutiu základných úloh odvetvia, pre ktoré sa pripravujú. Základným cieľom je osvojiť si vedomosti a zručnosti potrebné pre zvládnutie učiva v rozsahu učebného odboru. Žiaci získavajú a upevňujú si vedomosti, zručnosti a návyky predpísané na zvládnutie budúceho povolania. Pri práci dodržiavajú zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom. Naučia sa orientovať v základných vzťahoch svojho odboru k životnému prostrediu.

Odborné vzdelávanie predstavuje súbor základných odborných informácií tzn. súhrn principiálnych vedomostí a zručností uvedených v profile absolventa.

Súčasťou odborného vzdelávania je praktická príprava, ktorá je zameraná na osvojovanie a upevňovanie zručností a spôsobilostí žiakov uvedených v profile absolventa, nevyhnutných

pre kvalifikované vykonávanie jednoduchých a pomocných odborných činností v oblasti stavebníctva.

Prehľad vzdelávacích oblastí

- 1) Teoretické vzdelávanie
- 2) Praktická príprava

7.2.1 Teoretické vzdelávanie

Charakteristika vzdelávacej oblasti

V teoretickej príprave je obsah odborného vzdelávania orientovaný na teoretické vedomosti týkajúce sa pracovných metód a technologických postupov určených pre vykonávanie jednoduchých a pomocných pracovných činností v stavebníctve, na získanie základných vedomostí o stavebných materiáloch, pracovnom náradí, pomôckach, jednoduchých strojoch a mechanizmoch vrátane zásad bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom aj ochrany životného prostredia pri stavebných prácach.

Teoretická príprava rozvíja technické myslenie s dôrazom na odborné vyjadrovanie, technologickú disciplínu, presnosť, starostlivosť, ukazovatele kvality a kvantitu prevádzaných prác pri jednoduchých pracovných činnostiach a pomocných prácach v stavebníctve. Objasňuje, dopĺňa a teoreticky zdôvodňuje učivo praktickej prípravy a uplatňuje zásady primeranosti ku schopnostiam a možnostiam žiakov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah učiva.

Teoretické vzdelávanie obsahuje špecifické ciele a obsah vzdelávania spoločné pre všetky učebné odbory a konkrétne vymedzené špecifické ciele a obsah vzdelávania pre jednotlivé učebné odbory a odborné zamerania.

7.2.2 Praktická príprava

Charakteristika vzdelávacej oblasti

Cieľom vzdelávacej oblasti je poskytnúť žiakovi schopnosť vedieť aplikovať základné odborné vedomosti v praxi. Praktická príprava rozvíja u žiaka odborné zručnosti potrebné pre jednoduché a pomocné pracovné činnosti podľa profilácie. Žiak prakticky spoznáva základné postupy dôležité pre vykonávanie zvoleného povolania.

Praktickú prípravu zabezpečuje odborný výcvik. Je zacielený na vzdelávanie žiakov v praktických činnostiach odboru štúdia. Ide o získanie a upevňovanie odborných zručností a návykov, utváranie odborných postojov a názorov, utváranie vzťahu žiakov k odboru štúdia, utváranie vzťahu žiakov k plneniu pracovných povinností a pocitu zodpovednosti za zverené hodnoty a výsledky svojej činnosti. Žiaci sa naučia čítať jednoduché stavebné výkresy, pracovať s pomôckami, náradím, vykonávať všetky druhy pomocných a jednoduchých stavebných prác z pohľadu jednotlivých stavebných profesií vykonávaných pri výrobe, oprave aj rekonštrukciách stavebných objektov.

Aby absolvent vzdelávacieho programu spoľahlivo preukázal výkon v tejto vzdelávacej oblasti musí mať zvládnuté špecifické ciele a ovládať predpísaný obsah vzdelávania.

7.2.3 Špecifické ciele a obsah učiva spoločné pre všetky učebné odbory

EKONOMICKÉ VZDELÁVANIE	
Učivo je vymedzené spoločne pre všetky odbory na danom stupni vzdelania bez ohľadu na ich profiláciu. Pomôže žiakovi pri rozhodovaní o profesijnej orientácii pri vstupe na trh práce a pri uplatňovaní pracovných práv. Cieľom je príprava absolventa s konkrétnym odborným profilom, ktorý mu pomôže úspešne sa presadiť na trhu práce i v živote.	
Špecifické ciele	
<u>Absolvent má:</u> - charakterizovať prácu a uviesť jej druhy, význam a hlavné znaky, - objasniť základné pojmy z ekonomiky (potreba, spotreba, výroba, výrobné sily, statky, tovar, trh), - opísať svoje možnosti uplatnenia sa na trhu práce a svojho osobnostného kariérneho rozvoja, - načrtnúť základné pravidlá plánovania a hospodárenia s peniazmi, - popísať postup pri reklamácii.	
Obsah vzdelávania	
<u>Svet práce</u> Učivo je zamerané na osvojenie základných pojmov sveta práce, žiak sa učí o voľbe povolania, hodnotení vlastných schopností, o tom ako sa uchádzať o zamestnanie. Učí sa porozumieť pracovným podmienkam vzniku, zmeny a zániku pracovného pomeru. Žiak získava informácie o dôležitosti rozširovania nadobudnutých vedomostí a zručností cestou celoživotného vzdelávania, ako základu jeho osobnostného a kariérneho rozvoja.	
<u>Pravidlá riadenia osobných financií</u> Obsah učiva je zameraný na orientáciu v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny. Žiak spoznáva základné pravidla riadenia vlastných financií. Naučí sa orientovať v oblasti finančných inštitúcií za súčasného používania základných pojmov v oblasti finančníctva a sveta peňazí.	
<u>Spotrebiteľská výchova</u> Cieľom je naučiť žiaka orientovať sa v problematike spotrebiteľskej výchovy a ochrany práv spotrebiteľa, oboznámiť sa s právami a povinnosťami spotrebiteľa, so základmi reklamy z hľadiska spotrebiteľa, získať informácie o spotrebe a životnom prostredí, o výžive a spotrebiteľskej bezpečnosti.	

7.2.4 Konkrétne vymedzené špecifické ciele a obsah učiva pre jednotlivé odborné zamerania

Učebný odbor INŠTALATÉR – VODOVODNÉ ZARIADENIA	
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE	
Špecifické ciele	
Absolvent má: - poznať základnú odbornú terminológiu, - čítať jednoduché výkresy inštalatérskych prác, - popísať výrobu, použitie a spracovanie technických materiálov na polovýrobky a hotové výrobky, - vymenovať inštalatérské materiály podľa platných noriem, - popísať vlastnosti inštalatérskych materiálov, - opísať zhotovenie rozvodov vody, kanalizácie, ich druhy, vlastnosti a spôsoby spájania, - vymenovať potrebný materiál pre zhotovenie inštalatérskych rozvodov, - spoznať základné druhy náradia, pomôcok, nástrojov, strojov a zariadení používaných pre zhotovenie inštalatérskych rozvodov, hospodárne ho používať a ošetrovať, - popísať organizáciu práce, technologické postupy pri montáži, demontáži, opravách vodovodu a kanalizácie, aj skúšania tesnosti jednotlivých inštalatérskych rozvodov, - dodržiavať zásady bezpečnosti pri práci, zásady pre ochranu zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom a ochrany životného prostredia, - popísať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri inštalatérskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia.	
Obsah vzdelávania	
Suroviny a materiály Cieľom je poskytnúť žiakovi základné poznatky o výrobe, vlastnostiach, použití a spracovaní technických materiálov na polovýrobky a hotové výrobky. Žiak získa ucelený prehľad o kovových, nekovových inštalatérskych materiáloch, o ich označení podľa platných noriem. Nadobudne základné vedomosti o spracovaní technických materiálov na hotové výrobky rôznymi technológiami a spozná najdôležitejšie druhy povrchových úprav a ochrany kovov proti korózii.	
Technologické vzdelávanie: Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o technologických postupoch pri zhotovovaní inštalatérskych rozvodov, prehľad o montáži a demontáži, oprave a údržbe, hospodárnom využívaní, zohľadňujúc pritom starostlivosť o životné prostredie. Žiak si osvojí vedomosti a zručnosti súvisiace s používaním, obsluhou a údržbou náradia, pomôcok, strojov a zariadení, problematiku bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti a tvorí podstatnú časť primeranej odbornej kvalifikácie absolventa.	
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	
Špecifické ciele	
Absolvent vie:	

- dodržiavať technické predpisy a zásady bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri práci,
- používať základnú odbornú terminológiu,
- realizovať správne pracovné a technologické postupy pri výrobe a montáži dielcov a celkov,
- udržiavať poriadok na pracovisku,
- čítať jednoduché výkresy, kresliť jednoduché náčrty a používať technické tabuľky,
- pripraviť vhodný materiál vzhľadom na zvolený pracovný postup podľa platných noriem,
- vybrať vhodné pomôcky, náradie, stroje a zariadenia potrebné pre technologický postup,
- vykonať jednotlivé inšalačné rozvody budov podľa jednoduchej výkresovej dokumentácie,
- vykonávať priebežnú kontrolu kvality a tlakové skúšky tesnosti vodoinšalačného a kanalizačného potrubia z hľadiska vykonanej práce,
- realizovať jednoduché búracie práce súvisiace s prípravou, montážou a osadzovaním jednotlivých rozvodov pre uloženie vodoinšalačného a kanalizačného potrubia na vopred vyznačené miesta,
- vykonávať údržbu a opravy opotrebovaných častí inšalačných rozvodov a ich príslušenstva,
- realizovať upratovanie pracoviska od zvyškov materiálov a odpadkov, určiť možné zdroje znečisťovania životného prostredia súvisiace s prácami v odbore,
- vykonávať základné inšalačné práce v objektoch bytovej, občianskej a priemyselnej výstavby,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri inšalačných prácach.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Učivo vedie žiaka k rešpektovaniu bezpečnostných predpisov vo svojom odbore. Naučí sa spôsob ochrany zdravia pri práci pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí poznať a vedieť používať ochranné pomôcky na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov pri obsluhu technických a technologických zariadení pri inšalačných prácach. Osvojí si praktické uplatňovanie príslušných predpisov v odbore, čítanie technickej dokumentácie. Získa manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže vodoinšalačných a kanalizačných rozvodov, pričom zohľadňuje hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia.

Učebný odbor

STAVEBNÁ VÝROBA - PODLAHÁRSKE PRÁCE

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Špecifické ciele

Absolvent má:

- poznať základnú odbornú terminológiu,
- ovládať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a popísať osobné ochranné prostriedky používané pri podlahárskych prácach,

- spoznať jednoduché výkresy pre kladenie, ošetrovanie a opravu jednotlivých vrstiev podláh, montáž a demontáž,
- charakterizovať druhy materiálov pre kladenie podláh, ich vlastnosti, použitie, skladovanie a spôsob prípravy a spracovania,
- opísať ručné náradie, pomôcky, nástroje, stroje a zariadenia pri podlahárskych prácach, ich druhy, prípravu, obsluhu, údržbu a použitie,
- popísať prípravu, organizáciu a zabezpečenie pracoviska podlahára,
- charakterizovať kladenie izolačných vrstiev, kladenie vlysov a parkiet,
- popísať kladenie podlahových povlakov a zhotovenie drevených podláh,
- charakterizovať liate a striekané podlahové krytiny,
- popísať technologické postupy ručného opracovania dreva,
- opísať postupy výpočtu spotreby materiálov na zhotovenie jednotlivých druhov podláh,
- popísať technologické postupy úpravy, údržby a opravy nášľapných vrstiev podláh (drevených, laminátových, povlakových podláh, terazzových a betónových mazanín, liatych podláh),
- popísať zásady pri osadzovaní prahov, soklíkov a prechodových lišt,
- definovať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z podlahárskych prác,
- popísať kontrolu kvality vykonanej práce v rozsahu daného odboru,
- ovládať zásady ochrany a tvorby životného prostredia pri podlahárskych prácach.

Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie:

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi základné vedomosti o stavebných materiáloch ich vlastnostiach, použití, spôsoboch opracovania v odbore. Vytvára základné predpoklady pre zvládnutie učiva o technologických postupoch pri zhotovovaní, kladení, opracovaní, oprave a údržbe jednotlivých druhov podláh. Súčasťou technologického vzdelávania je osvojenie si vedomostí o druhoch náradia, nástrojov, pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení používaných pri podlahárskych prácach, ich obsluhu a údržbe, oboznámenie sa s konkrétnymi technologickými postupmi a predpismi platnými pre opracovanie materiálov a výrobkov pri kladení podláh, ich doprave a skladovaní.

Žiak získa vedomosti potrebné na čítanie jednoduchých výkresov a kreslenie náčrtov častí stavebných konštrukcií. Podporuje u žiaka záujem o ochranu životného a pracovného prostredia, vysvetľuje vplyv kvalitnej a kvalifikovanej práce na jeho tvorbu, ako správne nakladať s odpadom a tým zabráňovať znečisťovaniu ovzdušia, vody a pôdy. Žiak zároveň získa vedomosti o problematike bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a ochrany pred požiarom.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Špecifické ciele

Absolvent vie:

- používať odbornú terminológiu,
- uskutočňovať dodržiavanie predpisov BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a používať vhodné osobné ochranné pracovné prostriedky pri podlahárskych prácach,
- pracovať podľa výkresov podláh, ich podkladové, izolačné a nášľapné vrstvy,
- pripraviť, upraviť, kontrolovať a prebrať pracovisko pred kladením podláh,
- vypočítať spotrebu materiálu pre zhotovenie jednotlivých druhov podláh,
- navrhnúť a vybrať materiály pre zhotovenie podkladových, izolačných a nášľapných vrstiev podláh,
- používať vhodné náradie, pomôcky a nástroje,
- obsluhovať a vykonávať údržbu strojov a zariadení používaných pri kladení podláh,
- zhotovovať a upravovať podkladové a izolačné vrstvy podláh z rôznych materiálov,
- ukladať nášľapné vrstvy drevených, laminátových a povlakových podláh,
- zhotovovať betónové mazaniny, potery a liate podlahy,
- ukladať nášľapné vrstvy vnútorných dlažieb do lepidla a cementovej malty a vonkajšie dlažby do cementovej malty a pieskového lôžka,

- zabezpečovať údržbu a opravy dlažieb,
- osadzovať prahy, soklíky a prechodové lišty,
- vykonávať všetky odborné práce kvalifikovane a racionálne riešiť jednoduché problémové situácie v odborných činnostiach.
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri podlahárskych prácach.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsah učiva vedie žiaka k dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochranu pred požiarom. Žiak sa naučí dodržiavať bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné odborné zručnosti, ktoré sú založené na jeho aktívnom zapájaní sa do činností potrebných na vykonávanie práce, na prípravu a správnu voľbu materiálov, pomôcok, nástrojov, pracovných a technologických postupov. Žiak sa naučí používať stroje a zariadenia, vykonávať ich údržbu a osvojí si praktické uplatňovanie technických a technologických noriem a predpisov.

Učebný odbor

STAVEBNÁ VÝROBA - MURÁRSKE PRÁCE

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Špecifické ciele

Absolvent má:

- definovať odbornú terminológiu používanú v odbore,
- ovládať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom a osobné ochranné prostriedky používané pri murárskych prácach,
- čítať jednoduché výkresy používané v stavebníctve,
- poznať celkové tvary i podrobnosti stavebných konštrukcií,
- popísať zásady výpočtu spotreby materiálov pre zhotovenie jednoduchých stavebných konštrukcií podľa stavebných výkresov v rozsahu murárskych prác,
- popísať základné druhy, vlastnosti, použitie, spracovanie materiálov v stavebnej výrobe v rozsahu murárskych prác,
- popísať základné pracovné procesy a technologické postupy pri vykonaní pracovných činností na stavbách,
- ovládať základné odborné znalosti z adaptačných prác pri oprave stavebných objektov,
- poznať časti strojov a mechanizmy stavebných strojov a pracovné operácie týchto strojov,
- ovládať obsluhu, údržbu, ošetrovanie a využitie stavebných strojov,
- načrtnúť príčiny porúch stavebných konštrukcií a ich odstraňovanie,
- opísať prípravu, používanie a udržiavanie vhodných osobných ochranných pracovných pomôcok, náradia a drobnej mechanizácie podľa špecifikácie murárskych prác,
- poznať spôsoby likvidácie a recyklácie odpadu z murárskych prác,

- charakterizovať základné poznatky učeného odboru murár k životnému prostrediu a zásady jeho ochrany.

Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie:

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní murárskych prác. Žiak získava odborné vedomosti a prehľad o stavebných materiáloch, výrobkoch, polovýrobkoch, dielcoch a stavebných hmôt, o ich vlastnostiach, spracovaní a použití v stavebnej výrobe. Žiak si uvedomí vzájomné vzťahy medzi jednotlivými druhmi materiálov a získa vedomosti o technických požiadavkách a ich hospodárnom využití v praxi pri zhotovení stavebných objektov murovaním a betónovaním. Získa prehľad o druhoch, náradia i ich nástrojov, pomôcok, prístrojov, strojov a zariadení, ich použití, údržbe a obsluhu pri výrobe murovaných a betónových stavebných konštrukcií. Oboznámi sa s konkrétnymi technologickými postupmi s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarom, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru.

Cieľom je vypestovať u žiaka s ohľadom na jeho možnosti priestorovú predstavivosť, ktorá mu umožní chápať celkové tvary a podrobnosti stavebných konštrukcií, naučiť žiaka čítať stavebné výkresy.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Špecifické ciele

Absolvent vie:

- používať základnú odbornú terminológiu,
- pripraviť pracovisko,
- vykonávať jednoduché murárske práce,
- čítať správne jednoduché stavebné výkresy v rozsahu odboru,
- vybrať a pripraviť vhodné náradie, pomôcky, stavebné hmoty a materiál pre technologický proces výroby, opravy alebo rekonštrukcie murovaných aj betónových stavebných konštrukcií a hospodárne ich využívať,
- vykonávať pomocné práce pri montáži a demontáži jednoduchého kovového lešenia,
- zhotoviť murivo z rôznych druhov materiálu, všetky druhy priečok,
- zhotovovať jednoduché vnútorné a vonkajšie omietky,
- vykonávať jednoduché betonárske práce a izolačné práce vrátane montáže jednoduchých dielcov pre jednoduché debnenie,
- vykonávať jednoduché obkladačské práce,
- spracovávať rôzne stavebné materiály, komponenty pri výrobe mált, betónov a viaczožkových materiálov na povrchové úpravy objektov,
- osadzovať prefabrikáty a výrobky pridruženej stavebnej výroby,
- vysekávať drážky a prelomy v múroch pri adaptačných prácach,
- vybúrať nosné i nenosné časti stavených konštrukcií,
- kontrolovať kvalitu prác vykonávaných v odbore,
- používať osobné ochranné pracovné prostriedky pri základných a pomocných prácach,
- dodržiavať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri murárskych prácach.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiaka v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné pomôcky na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj

osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov pri obsluhu technických a technologických zariadení pri murárskych prácach. Osvojí si praktické uplatňovanie príslušných predpisov v odbore, čítanie technickej výkresov. Získa manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže murovaných aj betónových konštrukcií, pričom zohľadňuje hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia.

Učebný odbor

STAVEBNÁ VÝROBA - STAVEBNÉ ZÁMOČNÍCTVO

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Špecifické ciele

Absolvent má:

- charakterizovať základné poznatky svojho odboru k životnému prostrediu, zásady jeho ochrany pred možnými negatívnymi vplyvmi a v rámci plnenia pracovných úloh dokázať svoju pracovnú činnosť vykonávať tak, aby sa neohrozovali spolupracovníci a nenarúšalo životné prostredie,
- popísať osobné ochranné prostriedky používané pri zámočníckych prácach,
- definovať základnú odbornú terminológiu,
- charakterizovať základné vlastnosti materiálov, ich výrobu a použitie, vhodnosť ich opracovania a spájania,
- definovať spôsoby ručného opracovania kovových materiálov a posúdiť kvalitu opracovania i výrobku,
- ovládať prípravu jednotlivých materiálov na zhotovenie jednoduchých výrobkov,
- popísať pracovné postupy pri zhotovovaní jednoduchých a zložitejších zámočníckych výrobkoch,
- popísať druhy, použitie a údržbu náradia a pomôcok, jednoduchých zariadení a strojov používaných pri zámočníckych prácach,
- spoznať upínanie, mazanie, chladenie a ostrenie nástrojov používaných pri zámočníckych prácach,
- orientovať sa vo výrobe a montáži oceľových konštrukcií,
- zhotoviť náčrtok výrobku,
- čítať jednoduché montážne výkresy,
- navrhnúť výrobok, vhodný materiál a jeho množstvo, technologický postup a ochranu materiálu,
- popísať kontrolu kvality vykonanej práce a výrobku.

Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie:

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi základné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní zámočníckych prác. Žiak získa prehľad o druhoch materiálov, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach, ich príprave, použití, technológii ich opracovania pri zhotovení oceľových výrobkov. Zároveň získa základné poznatky o hospodárnom využívaní materiálov.

Žiak nadobudne prehľad o jednotlivých druhoch pomôcok, náradia a nástrojov, strojov a zariadení, ich použití, údržbe, ako si ich správne zvolíť, udržiavať a obsluhovať pri výrobe oceľových výrobkov, konštrukcií a montáži. Naučí sa čítať jednoduché výkresy, kresliť náčrty jednoduchých výrobkov

a používať technické tabuľky. Oboznámi sa s konkrétnymi technologickými postupmi, predpismi montovaných konštrukcií, ich opráv aj s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarom, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu daného odboru. Žiak je vedený tak, aby zvládol pomocné tradičné i moderné pracovné postupy a osvojil si základné pracovné činnosti v odbore.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Špecifické ciele

Absolvent vie:

- čítať jednoduché výkresy a podľa nich zhotovovať výrobky,
- používať odbornú terminológiu,
- poznať kovové a nekovové materiály, ich výrobu, vlastnosti, použitie,
- vybrať a pripraviť vhodné náradie, pomôcky a materiál pre technologický proces, výroby ocelových výrobkov a hospodárne ich využívať,
- používať vhodné meradlá a rysovacie pomôcky,
- zvoliť správne ručné opracovanie materiálu pri zhotovovaní jednoduchého ocelového výrobku,
- zhotovovať diery, otvory, závit a zvoliť mazanie, chladenie a vhodný nástroj,
- vyrovnávať a ohýbať materiál podľa technologického postupu,
- zhotovovať jednoduché výrobky spájkovaním a zváraním elektrickým oblúkom,
- používať doplnkové práce – zakladanie drôtu, vrúbkovanie, drážkovanie plechu, vinutie pružín pri zámočnických výrobkoch,
- využívať pri zhotovovaní jednoduchých ocelových výrobkov výpočet spotreby materiálu a vhodný technologický postup,
- obrábať strojovo kovov – vŕtaním, brúsením, sústružením, frézovaním, hobľovaním, obrázaním, pretláčaním pri zámočnických prácach,
- zhotoviť ocelové mreže z rôznych profilových materiálov,
- zhotoviť ocelovú bránu aj ocelovú bránu s oplatením,
- zhotoviť ocelové okno a ocelové dvere podľa predloženého výkresu,
- zhotoviť správne jednoduché aj zložitejšie ocelové výrobky podľa základnej výrobnéj dokumentácie,
- kontrolovať kvalitu prác vykonávaných v odbore,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri zámočnických prácach.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Dodržiavanie požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochrany pred požiarom je súčasťou obsahu celej praktickej prípravy žiaka v odbore. Je to bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadeniach a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné pomôcky na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné zručnosti v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov, pri obsluhu technických a technologických zariadení pri zámočnických prácach. Osvojí si praktické uplatňovanie príslušných predpisov v odbore, čítanie technickej dokumentácie. Získa manuálne zručnosti v oblasti výroby a montáže ocelových konštrukcií, pričom zohľadňuje hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia.

Učebný odbor STAVEBNÁ VÝROBA - STAVEBNÉ TESÁRSTVO	
TEORETICKÉ VZDELÁVANIE	
Špecifické ciele	
Absolvent má: - poznať základnú odbornú terminológiu, - charakterizovať jednotlivé druhy drevín používaných v tesárstve, - ovládať správne ukladať drevo do kletky, - poznať základné druhy tesárskych spojov, - ovládať výrobu jednoduchých debnení pre betónové a oceľobetónové konštrukcie, - charakterizovať zhotovenie jednoduchej lepenkovej krytiny, - opísať montáž a demontáž lešenia, - vysvetliť postup pri zhotovení a osadzovaní drevených stropov a tesárskych podláh, - opísať postup pri latovaní a debnení striech, - vysvetliť postup pri rysovaní drevených konštrukčných prvkov, - charakterizovať postup pri kreslení jednoduchých náčrtov, - popísať aktuálne predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany práce vo výškach a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri tesárskych prácach, - vysvetliť zásady čítania technickej dokumentácie tesárskych konštrukcií (krov, debnenie, lešenie), - vybrať a pripraviť správne mechanizované náradie, pomôcky, stroje a zariadenia, a materiály potrebné pre zhotovenie tesárskych konštrukcií a hospodárne ich využívať, - opísať základné druhy stavebných tesárskych konštrukcií, - opísať opravu porušených tesárskych konštrukcií, - charakterizovať kontrolu kvality prevedených prác, - popísať základné práce v tesárskom odvetí, - popísať likvidáciu a recykláciu odpadu vznikajúceho pri tesárskych prácach.	
Obsah vzdelávania	
Technologické vzdelávanie: Obsah technologického vzdelávania poskytuje žiakovi vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní tesárskych prác, ako je zhotovenie tesárskych spojov, výroba a montáž konštrukcií krovov, debnenia a lešenia. Žiak získa prehľad o druhoch materiálov a stavebných hmôt, ich fyzikálnych a chemických vlastnostiach, technológií ich spracovania pri zhotovení stavebných objektov súvisiacich s tesárskymi prácami. Získa prehľad o druhoch náradia a ich nástrojoch, pomôckach, strojoch a zariadeniach, ich použití, údržbe a obsluhu pri výrobe debnenia betónových konštrukcií, stavbe lešenia, zhotovení krovov a pod. Oboznámi sa s konkrétnymi technologickými postupmi, predpismi v oblasti zhotovenia monolitických montovaných konštrukcií, ich opráv a rekonštrukcií, s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, so zásadami hygieny práce, ochrany pred požiarom, so zaistením bezpečnosti technických zariadení a životného prostredia v rozsahu odboru. Naučí sa čítať jednoduché stavebné výkresy a kresliť náčrty tesárskych a stavebných konštrukcií. Technologické vzdelávanie rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie a tvorí podstatnú časť odbornej kvalifikácie absolventov.	
PRAKTICKÁ PRÍPRAVA	
Špecifické ciele	
Absolvent vie:	

- používať odbornú terminológiu,
- dokázať ručne opracovávať drevo,
- rozoznávať dreviny používané v tesárstve,
- vykonať ukladanie dreva do kletky,
- zhotoviť základné druhy tesárskych spojov,
- realizovať jednoduché tesárske konštrukcie,
- vyrobiť jednoduché debnenie pre betónové a oceľobetónové konštrukcie,
- zhotoviť jednoduchú lepenkovú krytinu,
- zmontovať a demontovať lešenie,
- zhotoviť a osadiť drevený strop a tesársku podlahu,
- zadebniť a olatovať strechu,
- urobiť jednoduché náčrty tesárskych konštrukcií,
- dodržiavať predpisy BOZP, hygieny práce, ochrany pred požiarom, ochrany práce vo výškach a osobné ochranné pracovné prostriedky používané pri tesárskych prácach,
- čítať technickú dokumentáciu tesárskych konštrukcií (krov, debnenie, lešenie),
- vybrať a pripraviť správne mechanizované náradie, pomôcky, stroje a zariadenia, a materiály potrebné pre zhotovenie tesárskych konštrukcií a hospodárne ich využívať,
- zhotovovať správne drevené tesárske spoje pre zhotovenie krovov, debnenia, lešenia,
- opraviť porušené tesárske konštrukcie,
- vykonať kontrolu kvality prevedených prác,
- praktizovať likvidáciu a recykláciu odpadu z tesárskych prác.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsah učiva vedie žiaka k dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochranu pred požiarom. Žiak sa naučí dodržiavať bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí nevyhnutne poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné odborné zručnosti, v príprave, používaní a udržiavaní pracovných prostriedkov a drobnej mechanizácie, pri obsluhu technických a technologických zariadení pri tesárskych prácach. Osvojí si praktické uplatňovanie príslušných predpisov v odbore, čítanie technickej dokumentácie tesárskych konštrukcií krovov, debnení aj lešení, pričom zohľadňuje hľadisko kvality, ekonomické, bezpečnosti práce aj ochrany životného prostredia.

Učebný odbor

STAVEBNÁ VÝROBA - MALIARSKE A NATIERAČSKÉ PRÁCE

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Špecifické ciele

Absolvent má:

- orientovať sa v jednoduchej technickej dokumentácii a stavebných výkresoch,
- osvojiť si základy konštrukcie písma a jeho umiestnenie na ploche,
- charakterizovať jednotlivé dekoratívne maliarske techniky,
- opísať zásady farebného riešenia priestoru, miešania farieb, technologických postupov zhotovenia jednoduchších maliarskych techník,
- popísať maliarske materiály, druhy, vlastnosti a použitie,
- rozoznať pracovné pomôcky, náradie, nástroje a drobnú mechanizáciu potrebnú na prípravu a nanášanie jednotlivých druhov náterov, malieb a prípravu podkladov, a ich ošetrovanie po práci,
- uviesť príklad na výpočet spotreby materiálu na zhotovenie maľby a náteru,
- opísať jednotlivé technologické postupy pri príprave podkladov, materiálov, maľbách, náteroch, dekoratívnych technikách tapetovania a fasádnych maľbách,
- charakterizovať negatívne vplyvy maliarskych materiálov na zdravie človeka,
- spoznať správny spôsob likvidácie odpadu vzniknutého pri maliarskych prácach s ohľadom na ochranu životného prostredia.

Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie:

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní maliarskych a natieračských prác. Žiak si osvojí vedomosti a zručnosti súvisiace s používaním náradia, pomôcok a zariadení pri výkone maliarskych a natieračských prác. Oboznámi sa s aktuálnymi trendmi v oblasti maliarstva a používanej techniky, problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarimi, bezpečnosti technických zariadení a ochrane životného prostredia v rozsahu odboru. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti. Žiak si rozvíja cit pre farby, ich kombináciu, naučí sa graficky sa vyjadrovať, čítať jednoduché výkresy. Získa vedomosti o pôsobení farby na človeka na jeho pohodu a ako vplýva farba na architektonický priestor.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Špecifické ciele

Absolvent vie:

- zhotoviť maľby a nátery v stavebnej výrobe,
- pripraviť podklady pod maľby a nátery s použitím vhodných pomôcok, náradia a materiálu,
- ovládať techniku sadrovania, tmelenia, stierkovania,
- pripravovať maliarske materiály (vápennú farbu, farbu s použitím iných spojív, z hotových prípravkov),
- používať odbornú terminológiu,
- tónovať farbu vhodnými pigmentmi, prísadami do farby,
- ovládať techniku prevedenia maľby štetkou, naval'ovacím valčekom, aj striekaním,
- dodržiavať technologické postupy prevedenia malieb, náterov, tapetovania,
- pripraviť farbu na dekoratívne maliarske techniky a vedieť tieto techniky vykonávať,
- vykonať izolačné nátery na rôznych podkladoch (omietke, dreve, kove ...),
- pripraviť a realizovať rôzne náterové hmoty s voľbou správnej techniky ich nanášania,
- ošetrovať štetce a iné pracovné pomôcky,
- opraviť podklad pod tapety a vytapetovať steny,
- pripraviť omietku, materiál a previesť plastický náter,
- urobiť podklad pre imitáciu dreva, vedieť pripraviť lazúry a previesť jednoduché napodobnenie dreva,
- manipulovať s materiálom a uskladňovať materiál,
- posudzovať kvalitu vykonanej práce,
- likvidovať správne odpad vznikajúci pri maliarskych prácach,
- nenarúšať životné prostredie svojou pracovnou činnosťou,

- vypočítať spotrebu materiálu na zhotovenie maľby a náteru.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsah učiva vedie žiaka k dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochranu pred požiarom. Žiak sa naučí dodržiavať bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Žiak získa základné odborné vedomosti a zručnosti, vo vyučovacích odborných predmetoch, si osvojí odborné vedomosti a zručnosti potrebné pri príprave rôznych tónov farieb z tradičných i novodobých materiálov, pri voľbe správnych pracovných a technologických postupov, používanie vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov a využívanie mechanizačných prostriedkov, rozvinutie schopností zrakovej kontroly vykonávaných prác, vypestovanie zodpovednosti za zverené materiálne hodnoty a kvalitu práce.

Učebný odbor

STAVEBNÁ VÝROBA - STAVEBNÉ STOLÁRSTVO

TEORETICKÉ VZDELÁVANIE

Špecifické ciele

Absolvent má:

- opísať triedenie a ukladanie dreva do kliebok na prírodné sušenie,
- popísať postup zhotovenia základných druhov stolárskych spojov,
- charakterizovať základné druhy materiálov používaných v stavebno-stolárskej výrobe,
- opísať manipuláciu s materiálom používaným v stolárstve,
- charakterizovať výrobu rámových a skriňových konštrukcií (dvere, okná, priečky, skrine a predmety ostatnej stolárskej výroby),
- popísať osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov na stavbách,
- vybrať správne nástroje, stroje, pracovné pomôcky a prípravky,
- vysvetliť dodržiavanie technologických postupov a platných technických noriem pri výrobnom procese,
- používať odbornú terminológiu,
- popísať zodpovednosť za zverené materiálne hodnoty a akosť výrobkov,
- vysvetliť význam bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevenciu proti úrazom, zásady hygieny práce a protipožiarnej ochrany,
- opísať protipožiarne zariadenia a spôsoby ich použitia,
- popísať základy environmentálnej výchovy.

Obsah vzdelávania

Technologické vzdelávanie:

Technologické vzdelávanie poskytuje žiakovi potrebné vedomosti o technologických procesoch pri vykonávaní stavebno-stolárskych prác, pri osvojení si vedomostí a zručností súvisiacich s používaním náradia, pomôcok a zariadení pri výkone stavebno-stolárskych prác. Žiak sa oboznámi s aktuálnymi trendmi v oblasti stavebného stolárstva a používanej techniky, s problematikou bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, ochrany pred požiarom, bezpečnosti technických zariadení a ochrane životného prostredia v rozsahu odboru. Žiak sa naučí čítať jednoduché výkresy, kresliť náčrty. Zoznámi sa s postupom prác pri spojovaní materiálov, so spôsobmi strojového obrábania dreva a polotovarov. Rozvíja technické a ekonomické myslenie, odborné vyjadrovanie, organizačné schopnosti.

PRAKTICKÁ PRÍPRAVA

Špecifické ciele

Absolvent vie:

- aplikovať správne ukladanie a triedenie dreva do kliebok na prírodné sušenie,
- zhotovovať základné druhy stolárskych spojov,
- rozoznávať základné druhy materiálov používaných v stavebno-stolárskej výrobe,
- ovládať manipuláciu s materiálom používaným v stolárstve,
- vyrábať rámové a skriňové konštrukcie (dvere, okná, priečky, skrine a predmety ostatnej stolárskej výroby),
- prevádzať osadzovanie stavebno-stolárskych výrobkov na stavbách, s použitím správnych nástrojov a strojov, pracovných pomôcok a prípravkov,
- dodržiavať technologické postupy pri výrobnom procese,
- používať odbornú terminológiu,
- dodržiavať predpisy bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci a prevenciu proti úrazom, zásady hygieny práce a protipožiarnej ochrany,
- používať protipožiarne zariadenia,
- uplatňovať základy environmentálnej výchovy.

Obsah vzdelávania

Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci

Obsah učiva vedie žiaka k dodržiavaniu požiadaviek na bezpečnosť a hygienu práce a ochranu pred požiarom. Žiak sa naučí dodržiavať bezpečnosť pri obsluhu mechanického náradia, výrobných zariadení a pri všetkých činnostiach v odbore. Žiak musí poznať a vedieť používať ochranné zariadenia na všetkých technických zariadeniach, ktoré sa v technologických procesoch využívajú, ale aj osobné ochranné pracovné prostriedky pri praktických činnostiach v odbore.

Technologické procesy

Obsah vzdelávania v oblasti technologických procesov vedie žiaka k upevňovaniu odborných vedomostí a zručností osvojených vo vyučovacích odborných predmetoch, osvojeniu odborných vedomostí a zručností potrebných pri príprave rôznych materiálov, pri voľbe správnych pracovných a technologických postupov, používaní vhodných pracovných pomôcok, náradia, nástrojov a využívaniu mechanizačných prostriedkov, rozvinutiu schopností zrakovej kontroly vykonávaných prác, vypestovaniu zodpovednosti za zverené materiálne hodnoty a kvalitu práce.

Príloha 1: Odporúčané zásady pre tvorbu školského vzdelávacieho programu

Školský vzdelávací program (ďalej ŠkVP) je základným pedagogickým dokumentom školy, podľa ktorého sa uskutočňuje výchova a vzdelávanie na danej škole. Musí byť vypracovaný v súlade s platnou legislatívou a s príslušným vzdelávacím programom pre žiakov s mentálnym postihnutím. Uvádza víziu, ciele, poslanie a zameranie konkrétnej školy. Zohľadňuje potreby žiakov súvisiace s ich vstupom na trh práce, resp. s ďalším vzdelávaním, pričom reflektuje aj možnosti regiónu. Konkretizuje obsah vzdelávania ako profiláciu školy v učebnom pláne s využitím disponibilných hodín.

Vzdelávacie programy pre žiakov s mentálnym postihnutím sa môžu priebežne aktualizovať, na základe týchto aktualizácií je potrebné upraviť aj ŠkVP.

Na vypracovaní ŠkVP by sa mali podieľať všetci pedagogickí zamestnanci školy. ŠkVP vydáva riaditeľ školy po prerokovaní v pedagogickej rade školy a zverejní ho na verejne prístupnom mieste.

Školský vzdelávací program obsahuje:

I. Všeobecné údaje

- 1) Názov vzdelávacieho programu
- 2) Zriaďovateľ školy
- 3) Vyučovací jazyk školy

II. Charakteristiku školského vzdelávacieho programu

- 1) Zameranie, profilácia školy, ciele výchovy a vzdelávania
- 2) Dĺžka štúdia a formy výchovy a vzdelávania
- 3) Stupeň vzdelania, ktorý dosiahne žiak po ukončení
- 4) Učebný plán
- 5) Učebné osnovy sa musia vypracovať ku všetkým predmetom v učebnom pláne
- 6) Personálne zabezpečenie chodu školy
- 7) Materiálno-technické a priestorové podmienky školy
- 8) Podmienky na zaistenie bezpečnosti a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní
- 9) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov
- 10) Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy
- 11) Požiadavky na kontinuálne vzdelávanie pedagogických a ostatných zamestnancov

Príloha 2: Obsah všeobecnovzdelávacích predmetov

pre 1. – 3. ročník odborných učilíšť

Všeobecné vzdelávanie chápeme ako súhrn najvšeobecnejších predpokladov na život a prácu človeka. Všeobecnovzdelávacie predmety majú zabezpečiť harmonický rozvoj žiaka v takom rozsahu, ktorý potrebuje na aktívnu účasť v spoločenskom živote. Všeobecné vzdelávanie zahŕňa základné vedomosti o prírode, ľudskej spoločnosti, myslení a primerané zručnosti potrebné pre každého člena spoločnosti bez ohľadu na jeho povolanie. Rámcový učebný plán je základný školský dokument, ktorý tvorí prehľad vzdelávacích oblastí a učebných predmetov, pri ktorých je uvedený počet týždenných vyučovacích hodín v jednotlivých ročníkoch školy a ich celkový počet v odbornom učilíšti. Rámcový učebný plán je východiskom pre spracovanie konkrétnych učebných plánov školských vzdelávacích programov, v ktorých budú vzdelávacie oblasti rozpracované do učebných osnov vyučovacích predmetov alebo modulov.

V rámcovom obsahu všeobecnovzdelávacích predmetov pre 1. až 3. ročník odborných učilíšť sú učebné témy špirálovo usporiadané. Pri špirálových osnovách sa téma smerom k vyšším ročníkom opakuje, pričom sa vedomosti žiakov prehlbujú. Špirálové usporiadanie umožňuje, aby učebnú látku pochopili a osvojili si aj tí žiaci, ktorí si ju v nižšom ročníku úplne neosvojili. Takýmto usporiadaním sa berie do úvahy i nerovnomernosť rozumového vývinu žiakov. Na prebrané učivo nadväzuje nová téma, ktorá sa nepreberá izolovane, ale v súvislosti s dovtedy známym učivom. Špirálové usporiadanie má tú výhodu, že sa žiak k tým istým pojmom niekoľkokrát vracia, pričom sa skôr prebrané pojmy objavujú často v nových súvislostiach.

Vzdelávacia oblasť: **Jazyk a komunikácia**

Slovenský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikatívnu kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom predmetu slovenský jazyk a literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Predmet slovenský jazyk a literatúra zahŕňa jazykové vzdelávanie a literárnu výchovu. Obe zložky sú úzko prepojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký či historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhovej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov.

Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život

v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre.

CIELE

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii sporej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- prehĺbuje identifikáciu k svojmu národu poznávaním bohatstva materinského jazyka,
- pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- prehĺbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a inými príručkami za pomoci učiteľa,

- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

OBSAH

1. Verbálne vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základné komunikačné situácie

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Komunikácia a dialóg

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

Rozprávanie a úvaha

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

Mediálna komunikácia

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

2. Písomné vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Úradná a pracovná komunikácia

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

Osobná komunikácia

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželenie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

3. Jazykové a štylistické prostriedky

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

Slovenský jazyk a slovenská literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet slovenský jazyk a slovenská literatúra sa zaraďuje medzi špecifické predmety škôl s vyučovacím jazykom maďarským. Jeho špecifickosť determinuje skutočnosť, že slovenský jazyk je v školách s vyučovacím jazykom maďarským druhým špecifickým cieľovým jazykom (L₂).

Vzhľadom na to, že genealogicky a typologicky je zásadne odlišný od materinského jazyka žiakov a sociálne prostredie väčšiny žiakov je prevažne maďarské, špecifikácia cieľov, výber a štruktúracia učebného obsahu a modelovanie procesu vo vzdelávacích štandardoch sa riadia princípmi vyučovania cudzích jazykov. V učebnom procese sa používajú metódy a učebné techniky vyučovania – osvojovania cudzích jazykov. Poňatie vyučovacieho predmetu, učebný obsah a vyučovacie metódy sú založené na princípoch komunikatívnosti, postupného rozvíjania vedomostí, zručností a návykov, veku primeranosti a postupne narastajúcej náročnosti v súčinnosti s princípmi humanity, vzájomnej tolerancie a demokracie, plne rešpektujúc individuálne schopnosti, sociálne a jazykové prostredie žiakov. Predmet má sprostredkovať žiakom jazykové a všeobecné kompetencie tak, aby rozvíjali komunikačnú kompetenciu ako prostriedok na dorozumievanie a myslenie, na podávanie a výmenu informácií. Vzdelávací program sa usiluje prostredníctvom celej vzdelávacej oblasti a zvlášť prostredníctvom vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra rozvinúť a podporiť sociálne kompetencie žiakov, ich všeobecný kultúrny rozhľad, formovať ich estetické cítenie a celkovú kultiváciu vyjadrovania a správania.

Obsah vyučovacieho predmetu slovenský jazyk a slovenská literatúra vytvárajú tri zložky (komunikácia a sloh; jazyková komunikácia a literárna komunikácia), avšak všetky sú úzko prepojené, vo výučbe sa integrujú. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre. Dôraz sa kladie na aktívne používanie slovenského jazyka v bežných komunikačných situáciách. Vo vyučovaní SJSL – podobne ako v cudzích jazykoch – sa uplatňuje činnostne zameraný prístup, ktorý berie do úvahy poznávacie, emocionálne i vôľové možnosti, ba aj celý repertoár schopností žiaka.

CIELE

Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry v odborných učilištiach významnou mierou prispieva k všestrannej príprave žiakov pre život v spoločnosti. Žiaci sa zdokonaľujú v rečovej komunikácii spojenej s ich spoločenským a pracovným prostredím. Prakticky poznávajú funkciu reči ako nástroja myslenia, informácie a vzájomného dorozumenia. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania v základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich

psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie slovenského jazyka a slovenskej literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- a) rozvíja komunikačné schopnosti žiakov v kľúčových jazykových kompetenciách,
- b) rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislosti medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom,
- c) vhodne motivuje žiakov pri osvojovaní slovenského jazyka a spoznávaní slovenskej kultúry, vedie ich k úcte k slovenskému jazyku a k slovenskej kultúre,
- d) pôsobením literatúry rozvíja myslenie a estetické cítenie žiakov, ako aj dodržiavanie estetiky (úpravy a kultivovanosti) vlastného prejavu,
- e) prehľbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob, prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vyjadrovať svoj úmysel vhodným jednoduchým spôsobom, prezentovať sám seba, zdôvodňovať svoje názory, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),
- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- pracovať s Pravidlami slovenského pravopisu a s inými príručkami s pomocou učiteľa,
- chápať význam jazykovej kultúry, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- interpretovať jednoduchým spôsobom prečítaný alebo vypočutý text.

OBSAH

1. Verbálne vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť

s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základné komunikačné situácie

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Komunikácia a dialóg

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

Rozprávanie a úvaha

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

Mediálna komunikácia

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

2. Písomné vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Úradná a pracovná komunikácia

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

Osobná komunikácia

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

3. Jazykové a štylistické prostriedky

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

Maďarský jazyk a literatúra

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Vyučovací predmet maďarský jazyk a literatúra má kľúčové postavenie z hľadiska utvárania a získavania komunikačnej kompetencie žiakov v materinskom jazyku. Má komplexný charakter, pretože zahŕňa rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajúce zložky jazykovú a literárnu. Obe zložky sú úzko spojené – jazykové vzdelávanie je orientované dominantne na štylistiku a sloh, literatúra sa primárne neskúma ako umelecký a historický fenomén, ale ako predmet čítania s porozumením a ako ilustrácia formálnej, druhej, žánrovej, štylistickej, tematickej a obsahovej rôznorodosti textov. Výučba maďarského jazyka a literatúry je dôležitá pri získaní čitateľských zručností. Jazykové vzdelávanie vychováva žiakov k jednoduchému kultivovanému jazykovému prejavu a podieľa sa na rozvoji ich duševného rozvoja. Cieľové kompetencie jazykového vzdelávania majú charakter všeobecne formulovaných požiadaviek na vedomosti a zručnosti, ktoré si má žiak osvojiť v priebehu štúdia. Významne sa podieľa na príprave žiakov, na aktívny život v multikultúrnej spoločnosti, vedie žiakov k osvojeniu si

praktických rečových zručností jazyka ako nástroja dorozumievania v rôznych situáciách každodenného osobného a pracovného života. Pripravuje ich k účasti v priamej a nepriamej komunikácii vrátane prístupu k informačným zdrojom a rozširuje ich poznatky o svete. Prispieva k formovaniu osobnosti žiakov, rozvíja ich schopnosti učiť sa po celý život, učí ich byť vnímavými ku kultúre.

CIELE

Cieľom vzdelávania v oblasti maďarského jazyka a literatúry v odborných učilištiach je dosiahnuť takú úroveň jazykových a rečových zručností v maďarskom jazyku, aby žiaci zvládli každú komunikačnú situáciu. Dôležité je rozvíjať tie kompetencie, ktoré rozvíjajú čitateľskú gramotnosť a tvorbu ústnych a písomných textov. Pri rozvíjaní týchto kompetencií je potrebné zohľadniť kognitívnu úroveň a vekové osobitosti žiakov. Cieľom výučby literatúry je dosiahnuť, aby žiaci čítali so záujmom, aby mali potešenie z čítania. Literatúra nadväzuje na vedomosti žiakov, ktoré získali v rámci vyučovania na základnej škole. Rozširuje ich a prehĺbuje špecifickými formami práce v súlade s osobitosťami a potrebami ich psychického a sociálneho vývinu, a to so zreteľom na utváranie správneho vzťahu k ľuďom v spoločnosti.

Vyučovanie maďarského jazyka a literatúry sa podieľa na rozvoji osobnosti tým, že:

- rozvíja logické a tvorivé myslenie žiakov pri tvorení samostatných rečových prejavov, ktorými sa v podstate riešia problémové životné situácie, poznávaním súvislostí medzi vývojom spoločnosti a jazykom, medzi rečovou komunikáciou a výrobným procesom
- prehĺbuje vzťah k materinskému jazyku a k vlastnej kultúre
- pôsobením umeleckej literatúry rozvíja schopnosť vyjadriť svoje pocity a zážitky z prečítaného textu
- prehĺbuje ostatné zložky výchovy obsahom textov, s ktorými žiaci receptívne, reprodukčne aj produkčne pracujú.

Prehľad špecifických cieľov:

Absolvent má:

- riešiť jednoduché situácie, používať vhodné výrazové prostriedky (zvukové, verbálne, neverbálne), reagovať na vopred nenacvičenú jednoduchú situáciu,
- zvoliť si jednoduchý spôsob (priamy alebo sprostredkovaný – napr. telefónom), prostriedky a intonáciu ústneho prejavu so zreteľom na osobu, s ktorou hovorí,
- vhodným jednoduchým spôsobom vyjadrovať svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne jednoduchú požadovanú informáciu všeobecného charakteru, hovoriť krátko a súvislo na danú tému,
- používať jednoduché postupy a jazykové prostriedky (zvukové, lexikálne, gramatické) v hovorom štýle, ovládať základy jednoduchého a nenáročného administratívneho a odborného štýlu,
- tvoriť jednoduché písomné prejavy, štylizovať jednoduché listy (formálne, neformálne), krátke informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať bežné formuláre (životopis, žiadosť),

- navrhovať s pomocou učiteľa bežné jednoduché návody k činnostiam,
- chápať význam jazykovej kultúry a základných funkcií materinského jazyka, rozdiely medzi spisovným jazykom a ostatnými útvarmi národného jazyka,
- vyhľadávať s pomocou učiteľa alebo rodiča jednoduché informácie prostredníctvom počítača, kníh, novín, časopisov,
- jednoduchým spôsobom interpretovať prečítaný alebo vypočutý text.

OBSAH

1. Verbálne vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Základné komunikačné situácie

Pozdrav, oslovenie, požiadanie, vyslovenie súhlasu a nesúhlasu, poďakovanie...

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, správa, oznámenie, ospravedlnenie...

Uvítanie návštevy, rozlúčenie, predstavenie seba a druhej osoby...

Blahoželanie, vyslovenie sústrasti...

Komunikácia a dialóg

Telefonický rozhovor

Rozhovor

Pohovor so zamestnávateľom

Neverbálna komunikácia

Rozprávanie a úvaha

Hovoríme o škole, práci, rodine, priateľoch...

Rozprávanie podľa osnovy, samostatné rozprávanie...

Krátka úvaha...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu

Charakteristika osoby

Mediálna komunikácia

Čítame noviny a časopisy: oznámenie a správa, komentár, interview, inzerát, reklama...

2. Písomné vyjadrovanie

Obsah cvičení čerpá zo zážitkov, skúseností i záujmovej činnosti žiakov a poskytuje priestor na vyjadrenie vlastného názoru. Jednoduchý opis i opis pracovného postupu má súvisieť s odbornými predmetmi a s výrobnou praxou žiakov. S ohľadom na spoločenské požiadavky a potreby zahŕňa obsah aj otázky ochrany životného prostredia, témy smerujúce k výchove k manželstvu a rodičovstvu, ale aj k prevencii spoločensky nežiaducich javov a k zdravej životospráve.

Úradná a pracovná komunikácia

Adresa, podací lístok, poštová sprievodka, poštová poukážka...

Vypĺňanie tlačív, jednoduchý dotazník

Oznámenie, správa, ospravedlnenie, inzerát...

Úradný list, žiadosť, splnomocnenie

Komunikácia prostredníctvom IKT: elektronické tlačivá a formuláre...

Osobná komunikácia

Požiadanie o informáciu, poskytnutie informácie, ospravedlnenie...

Správa, oznámenie, pozvánka

Pozdrav, blahoželenie, vyslovenie sústrasti...

Súkromný list

Komunikácia prostredníctvom IKT: SMS správa, E-mail...

Opis

Jednoduchý opis

Opis pracovného postupu, návod, recept...

Životopis, štruktúrovaný životopis

Charakteristika osoby

3. Jazykové a štylistické prostriedky

Základom učiva v OU je slohová výchova vo verbálnej a písomnej forme, gramatická a pravopisná zložka má iba doplňujúcu funkciu. Žiaci zvládli učivo základnej školy v upravenej podobe na rozličnej úrovni, pozornosť treba preto sústrediť na základné poznatky a zručnosti, ktoré sú dôležité pre budúci život žiakov, pre ich pracovné a spoločenské uplatnenie. Učiteľ sa musí usilovať, aby sa žiaci v primeranej miere naučili prakticky používať gramatickú teóriu, aby sa vedeli jednoducho, jasne a výstižne vyjadrovať a venovali pozornosť hovorovej stránke reči. Aj s ohľadom na časté poruchy učenia a minimálnu čitateľskú aktivitu žiakov je potrebné venovať pozornosť viac výberu slov, logickému usporiadaniu textu a jeho členeniu než jednotlivým, obsah a zrozumiteľnosť textu neovplyvňujúcim gramatickým chybám.

4. Práca s textom – získavanie informácií a čítanie s porozumením

Konkrétne texty na literárnu výchovu sa nepredpisujú. Učiteľ zvolí prácu s takými reprezentatívnymi textami vecnej i umeleckej literatúry, aby mohol žiaka efektívne viesť k získavaniu informácií a k čítaniu s porozumením, kedy žiak dokáže text prečítať a reprodukovať. Vychádza pritom aj z konkrétnej skladby žiakov v triede, z ich učebného odboru, z ich záujmov, z dostupnosti materiálov, a pod.

Žiak by mal byť schopný rozlíšiť, resp. prakticky používať kľúčové slová, vetu – odsek – výpoveď, osnovu textu. Žiak má vedieť rozlíšiť nárečové a slangové vyjadrovanie a v maximálne možnej miere uplatňovať v ústnej i písomnej forme spisovný jazyk.

Žiak by mal pozorovať rozdiely medzi vecným a umeleckým textom, ľudovým a autorským textom, prozaickou a poetickou formou, medzi epikou, lyrikou a drámou.

Etická výchova**CHARAKTERISTIKA PREDMETU**

Predmet etická výchova je súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Poslaním etickej výchovy je vychovávať osobnosť s vlastnou identitou a hodnotovou orientáciou, v ktorej úcta k človeku a k prírode, spolupráca, prosociálnosť a národné hodnoty zaujímajú významné miesto. Zážitkovým učením účinne podporuje pochopenie a interiorizáciu mravných noriem a napomáha osvojeniu správania sa, ktoré je s nimi v súlade. Pripravuje mladých ľudí pre život, aby raz ako dospelí prispeli k vytváraniu harmonických a stabilných vzťahov v rodine, na pracovisku, medzi spoločenskými skupinami, v národe a medzi národmi. Etická výchova sa zameriava na výchovu k prosociálnosti, ktorá sa odráža v morálnych postojoch a v regulácii správania žiakov. Súčasťou etickej výchovy je aj rozvoj sociálnych zručností, ako je komunikácia, empatia, pozitívne hodnotenie iných a pod.

CIELE

Cieľom etickej výchovy je formovanie mravne zrelého človeka, ktorý sa riadi určitými spoločensky uznanými morálnymi pravidlami – morálkou. Vyučovacie ciele sú zamerané na:

- vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov,
- prehlbovanie úrovne vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- rozvíjanie a zdokonaľovanie základných etických postojov a spôsobilostí, ako sú sebaovládanie, pozitívne hodnotenie seba a druhých, komunikačné zručnosti a pod.,
- rozvíjanie schopnosti empatie a zvládanie agresivity,
- negatívny vplyv nežiaducich návykov a závislostí,
- zdravý životný štýl,
- prehlbovanie chápania zmyslu rodinného života,
- rešpektovanie a uplatňovanie mravných princípov a pravidiel spoločenského spolunažívania a znášanie zodpovednosti za vlastné názory, správanie a konanie,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás.

Prehľad špecifických cieľovAbsolvent má:

- ovládať základné schopnosti potrebné na sebaopoznávanie a sebaovládanie,
- poznať druhy komunikácie (verbálna, neverbálna),
- ovládať vedenie dialógu,
- pochopiť dôležitosť vyjadrovania citov pre život, ich vplyv na zdravie a život,
- oboznámiť sa s nevyhnutnosťou zapojiť sa do spoločenskej praxe a mať prospech so získavaním zručností a vedomostí po celý život,
- mať základné schopnosti potrebné pre styk s ľuďmi, ovládať a uplatňovať základy spoločenského správania,
- hodnotiť celospoločenské javy ako je chudoba, alkoholizmus, drogové závislosti, gamblerstvo, terorizmus, globalizácia sveta, novodobé choroby.

OBSAH

Obsah etickej výchovy je zameraný na vytváranie hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov. V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky a humanizmu. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje žiakov v otázkach ich budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a spoločnosti.

1. Sebapoznávanie

Poznanie seba, sebahodnotenie, sebakritika. Sebaovládanie a seba výchova. Egoizmus a altruizmus. Svedomie.

2. Komunikácia

Verbálna a neverbálna komunikácia. Spôsobilosť viesť dialóg, počúvanie iných. Konflikty a ich riešenie. Prosociálnosť.

3. Vyjadrovanie citov

Empatia – vyjadrovanie citov a pochopenie iných. Vplyv citov na správanie. Úcta k iným. Pomoc a spolupráca. Darovanie a delenie sa. Priateľstvo.

4. Prosociálne hodnoty a vzory

Televízia, literatúra, internet – ich vplyv na mládež. Efektívne využívanie voľného času.

5. Životný štýl

Povedomie vlastnej hodnoty. Skromnosť vo vystupovaní, dobroprajnosť, cieľavedomosť, veselosť, sebaovládanie. Kultivované vyjadrovanie citov.

6. Závislosti ohrozujúce náš život

Fajčenie, alkohol, omamné látky, konzumný a nezodpovedný sex, gamblerstvo, nadmerné sledovanie televízie, skupiny orientované na rasovú neznášanlivosť a pod.

7. Ekologická etika

Ochrana a tvorba životného prostredia.

Vzdelávacia oblasť: **Človek a spoločnosť**

Občianska náuka

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet občianska náuka je neoddeliteľnou súčasťou všestrannej prípravy žiakov pre spoločenský život. Otvára cestu k realistickému sebapoznávaniu a poznávaniu osobnosti druhých ľudí a k pochopeniu vlastného konania i konania druhých ľudí v kontexte rôznych

životných situácií. Svojím obsahom pomáha žiakom orientovať sa v sociálnej realite a ich začleňovaní do rôznych spoločenských vzťahov a väzieb. Vyučovacie ciele sú zamerané na vytváranie takého hodnotového a orientačného systému poznatkov žiakov, ktorý im uľahčí orientáciu v budúcom každodennom smerovaní občianskeho života.

CIELE

Poznávacie zameranie predmetu je orientované na:

- kvalitu, normy a zásady života v rodine a rôznych spoločenských skupinách,
- základné občianske práva a povinnosti, hlavné znaky štátneho zriadenia demokratického štátu
- osobnosť žiaka, jeho individualitu, charakter a schopnosť podriaďovať sa spoločenským normám, zásadám a požiadavkám,
- tvorbu svetonázorových a všeľudských hodnôt, toleranciu k rôznym politickým, náboženským, filozofickým a etickým názorom a problémom,
- význam dobrých medziľudských vzťahov so spolupracovníkmi, spoluobčanmi, najmä slabšími a staršími ľuďmi,
- pochopenie významu kultúry, estetiky a vkusu všeobecne,
- pozitívny, ochranársky vzťah k životnému prostrediu a všetkému živému okolo nás,
- zdravý životný štýl,
- schopnosť vyjadriť svoje názory a potreby, učiť sa samostatnosti a schopnosti osamostatniť sa v bežných socializačných situáciách.

Vyučovanie občianskej náuky sa podieľa na rozvoji osobnosti žiaka tým, že:

- rozvíja tvorivosť myslenia, realistického sebapoznávania a sebahodnotenia,
- rozširuje obsah a rozsah vedomostí a schopností žiakov,
- prehľbuje úroveň vlastnej identity a identity druhých ľudí,
- učí ako získať názor a schopnosť riešiť socializačné situácie a problémy každodenného života, akceptovať vlastnú osobnosť a osobnosť druhých ľudí,
- formuje jednotlivé prvky občianskych postojov, zákonných a mravných noriem,
- učí rešpektovať a uplatňovať mravné princípy a pravidlá spoločenského spolunažívania a niesť zodpovednosť za vlastné názory, správanie a konanie,
- prehľbuje chápanie zmyslu rodinného života,
- vedie k uplatňovaniu vhodných komunikačných prostriedkov na vyjadrovanie vlastných myšlienok, citov, názorov a postojov k primeranému obhajovaniu vlastných práv,
- prehľbuje základné vedomosti o formách a nástrojoch politiky zamestnanosti a trhu práce s cieľom orientovať sa a uplatniť sa na pracovnom trhu, aj v medzinárodnom meradle,
- prehľbuje všetky zložky výchovy vo vzájomnom prepojení vyučovania a výchovy.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- vysvetliť a diferencovať pojmy etika a morálka,
- poznať význam pojmu „zodpovednosť za svoje skutky“,
- chápať význam ochrany a tvorby životného prostredia,
- uviesť príklady empatického správania,

- ovládať základné hygienické návyky, zásady osobnej hygieny na pracovisku, chápať riziko nesprávnej životosprávy,
- poznať podoby a formy diskriminácie, rasizmu a intolerancie,
- ovládať práva a povinnosti členov rodiny,
- mať osvojené estetické cítenie v každodennom živote (oblekanie, bývanie, pracovné prostredie...),
- vymenovať masovokomunikačné prostriedky a ich pozitívne a negatívne vplyvy,
- poznať základné inštitúcie v meste (obci) a vysvetliť ich funkcie a poslanie,
- ovládať demokratické základy štátu a stručne charakterizovať najvyššie orgány štátnej moci,

OBSAH

Obsah predmetu občianskej náuky nadväzuje na učivo špeciálnej základnej školy. Rozvíjanie poznatkov, vedomostí a schopností žiakov nadväzuje najmä na spoločenskovedné poznatky zo základného stupňa vzdelávania v predmetoch vlastiveda, slovenský jazyk, literárna výchova a prírodopis.

Prvkom rozšírenia obsahu učiva je výber základných poznatkov niektorých spoločenskovedných disciplín, ako sú etika, filozofia, ekonómia, právo, politológia – sociológia, ekológia, medicína.

V odbornom učilišti sa venuje mimoriadna pozornosť upevňovaniu poznatkov, vedomostí, schopností a zručností žiakov, pretože didaktický systém učiva berie do úvahy skutočnosť, že žiaci v špeciálnej základnej škole zvládnu učivo občianskej výchovy na rôznej úrovni.

V popredí je cieľavedomé ovplyvňovanie poznania a konania žiakov v duchu morálky, humanizmu a demokracie. Učí ich schopnosti prejavovať svojimi postojmi a skutkami občiansku aktivitu, pozitívny vzťah k ľuďom, práci, prírode a spoločenským normám a hodnotám. Pozornosť je venovaná aj rozvoju citovej a vôľovej sféry žiakovej osobnosti. Orientuje každého žiaka v spleťtých otázkach jeho budúcnosti v rodine, pracovnej skupine a občianskej spoločnosti demokratického štátu.

1. Základy spoločenského správania

Zásady spoločenského správania (slušnosť, zdvorilosťné výrazy, komunikácia, etiketa). Pozdrav, predstavovanie, oslovovanie, rozhovor (pozdrav, predstavenie, oslovenie rozhovor). Správanie v rodine, na rodinných oslavách, smútočných aktoch, počas spoločenskej zábavy, v škole, na pracovisku, v internáte, na verejnosti, v úradoch, v dopravných prostriedkoch, v reštaurácii, kaviarni.

2. Morálka

Etika ako teória morálky (ľudský skutok, morálne hodnoty, moralizovanie, etiketa). Vznik a potreba morálky (potreba morálky, morálna sloboda a zodpovednosť, svedomie a mienka iných, etika práce). Generačné vzťahy ako etický problém (humanizmus a sústava názorov a postojov). Princíp spravodlivosti a ľudskosti (právo na život a rozhodovanie).

3. Zdravie a život

Zdravie a choroba (kultúra tela a hygiena, prevencia a ochrana vlastného zdravia, vplyv ekologického prostredia na zdravý vývin človeka, hygiena v rodine a na pracovisku). Práca a odpočinok (význam telesného pohybu a športu, aktívne trávenie voľného času). Životospráva (vegetariánstvo, bulímia, anorexia). Prekonávanie nežiaducich návykov a závislostí (fajčenie, alkoholizmus, drogy).

4. Osobnosť človeka

Náčrt predmetu a štruktúry psychológie (osobnosť, individualita). Spoločenské skupiny (malé a veľké sociálne skupiny, psychológia davu). Intolerancia (rasizmus, nacionalizmus, diskriminácia). Regulácia osobnostných črt (životné etapy, medzigeneračné vzťahy, prevencia, príčiny a riešenie konfliktných situácií, dialóg). Rodina ako sociálna skupina (priateľstvo a láska, výber životného partnera, manželstvo a rodičovstvo, úplná a neúplná rodina, rozvodovosť – prevencia, príčiny a následky, funkcie rodiny, práva detí, rovnosť rodičovských práv a povinností).

5. Estetika – náuka o kráse

Umenie v živote človeka (druhy a žánre umenia). Estetika v každodennom živote (móda, kultúra bývania, kultúra pracovných a životných podmienok). Kultúra v medziľudských vzťahoch. Masovokomunikačné prostriedky.

6. Inštitúcie a úrady

Získavanie praktických zručností (na pošte, v banke, na úrade práce, na miestnom úrade, na polícii).

7. Charakteristika štátneho zriadenia SR

Štátne zriadenie SR (vznik SR, demokratické základy SR, Ústava SR, najvyššie orgány štátnej moci, orgány miestnej správy, politické strany). Právo a zákonnosť (právo a právny štát, druhy práva – občianske, rodinné, pracovné, trestné). Ochrana zákonnosti (úloha súdov, úloha prokuratúry, úloha advokácie, úloha notárska, úloha polície). Práva a povinnosti občanov (volebný systém, demokratické a slobodné voľby). Základné dokumenty ľudských práv.

8. Svetonázor a svetonázorové náboženstvá

Svetonázor. Svetové náboženstvá (judaizmus, kresťanstvo, islam, ekumenizmus – náboženská tolerancia).

9. Príprava na samostatný život

Získavanie praktických zručností (manipulovanie s peniazmi, ako správne nakupovať, hľadanie zamestnania, hľadanie ubytovania, bytu, u lekára).

Matematika

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Matematika a práca s informáciami v odbornom učilišti je predmetom, ktorý okrem svojej všeobecno-vzdelávacej funkcie plní aj funkciu prípravnú. Obidve funkcie sa uplatňujú v súlade s princípom jednoty všeobecného a odborného vzdelávania v príprave mládeže na robotnícke povolania.

Matematika rozvíja matematické myslenie, pamäť, priestorovú predstavivosť, podporuje presné vyjadrovanie formovanie požadovaných pracovných návykov. Tým sa podieľa na všestrannom rozvoji osobnosti žiakov.

Matematické poznatky, zručnosti a návyky, ktoré si žiaci osvojujú, vytvárajú predpoklady pre lepšie pochopenie odbornej zložky vzdelávania a racionálne riešenie primeraných úloh z odbornej praxe. Výber učiva zohľadňuje cieľové zameranie a celkovú koncepciu učebných odborov, ako aj vstupné vedomosti a schopnosti žiakov.

CIELE

Cieľom vyučovania matematiky v odbornom učilišti je, aby žiaci získali schopnosť používať matematiku vo svojom budúcom živote. Matematika má rozvíjať u žiakov logické a kritické myslenie, schopnosť komunikovať a spolupracovať v skupine pri riešení problému. Matematika má zabezpečiť, aby si žiaci upevňovali a rozvíjali základné matematické poznatky, zručnosti a návyky nevyhnutné na pochopenie učiva odborných predmetov a úspešný výkon budúceho povolania. Aby získali prehľad o získavaní, triedení a spracovávaní informácií. To znamená, aby si upevňovali a rozvíjali:

- základné pojmy z jednotlivých častí učiva a ich vzťahy,
- jednoduché algoritmy riešenia matematických úloh,
- princíp matematizácie reálnych situácií.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má na primeranej úrovni dokázať:

- urobiť jednoduché matematické výpočty pomocou kalkulačiek a aspoň zhruba odhadnúť ich výsledok,
- vypočítať percentovú časť,
- dosadiť dané hodnoty do vzorcov a vypočítať neznámu veličinu,
- orientovať sa vo výpočte obvodov a obsahov rovinných obrazcov, objemov a povrchov geometrických telies,
- využívať získané poznatky v ostatných vyučovacích predmetoch pri riešení primeraných úloh z odbornej praxe.
- prejaviť základné kompetencie v oblasti využívania informačno-komunikačných technológií (IKT),
- vyhľadávať, triediť a spracovať jednoduché matematické informácie potrebné pre bežnú profesijnú situáciu.

OBSAH

1. Aritmetika

Prirodzené čísla:

Čítanie, písanie prirodzených čísel, číselný rad, porovnávanie čísel. Sčítanie, odčítanie, násobenie a delenie prirodzených čísel. Delenie prirodzených čísel so zvyškom.

Desatinné čísla:

Čítanie a písanie desatinných čísel, sčítanie, odčítanie, násobenie desatinných čísel, delenie desatinných čísel jednociferným deliteľom, slovné úlohy.

Zlomky:

Zlomok, čítanie zlomkov, písanie zlomkov, zlomok ako časť celku. Výpočet zlomku z čísla, prevod zlomkov na desatinné čísla.

Základné meracie jednotky

Jednotky dĺžky, obsahu, objemu, hmotnosti a času. Prevody jednotiek.

Percentá

Základné pojmy percentového počtu, základ, percentová časť, promile. Výpočet percentovej časti s prechodom cez 1%, výpočet základu, výpočet počtu percent.

Pomer, úmera, trojčlenka

Pomer, rozdelenie čísla v pomere, mierka, priama úmernosť, nepriama úmernosť, trojčlenka. Riešenie príkladov z praxe.

Matematika hrou

Matematické hry, hádanky, hlavolamy

2. Geometria

Rovinné útvary

Štvorec – obvod, obsah, konštrukcia

Obdĺžnik - obvod, obsah, konštrukcia

Trojuholník – vlastnosti, rozdelenie

Kruh, kružnica – obvod kruhu, dĺžka kružnice, obsah kruhu. Obvody a obsahy obrazcov zložených z geometrických útvarov. Slovné úlohy.

Povrchy a objemy telies

Povrch a objem kocky, kvádra, hranola. Slovné úlohy na výpočet povrchov a objemov telies.

3. Práca s údajmi a informáciami

Vyhľadávanie, triedenie a spracovanie údajov a informácií

Vzdelávacia oblasť: Zdravie a pohyb

Telesná a športová výchova

CHARAKTERISTIKA PREDMETU

Predmet telesná a športová výchova poskytuje základné informácie o biologických, fyzických a sociálnych základoch zdravého životného štýlu. Žiak si v ňom rozvíja schopnosti a osvojuje vedomosti, zručnosti a návyky, ktoré sú súčasťou zdravého životného štýlu nielen počas školskej dochádzky, ale i v dospelosti. Osvojí si zručnosti a návyky na efektívne využitie voľného času a zároveň vedomosti o zdravotnom účinku osvojených zručností a návykov. Vzdelávacia oblasť spája vedomosti, návyky, postoje, schopnosti a zručnosti o pohybe, športe, zdraví a zdravom životnom štýle, ktoré sú utvárané prostredníctvom realizovaných foriem vyučovania telesnej a športovej výchovy, zdravotnej telesnej výchovy alebo formou integrovanej telesnej a športovej výchovy.

CIELE

Všeobecným cieľom telesnej a športovej výchovy ako vyučovacieho predmetu je umožniť žiakom rozvíjať kondičné a koordinačné schopnosti na primeranej úrovni, osvojovať si, zdokonaľovať a upevňovať pohybové návyky a zručnosti, zvyšovať svoju pohybovú gramotnosť, zvyšovať všeobecnú pohybovú výkonnosť a zdatnosť, prostredníctvom vykonávanej pohybovej aktivity pôsobiť a dbať o zdravie, utvárať trvalý vzťah k pohybovej aktivite, telesnej výchove a športu s ohľadom na ich záujmy a individuálne potreby ako súčasť zdravého životného štýlu a predpokladu schopnosti k celoživotnej starostlivosti o vlastné zdravie.

Prehľad špecifických cieľov

Absolvent má:

- vedieť vysvetliť dôvody potreby vykonávania pohybovej činnosti v súvislosti s ochranou vlastného zdravia,
- dodržiavať pravidlá správnej životosprávy,
- vedieť poskytnúť prvú pomoc pri úraze v rôznom prostredí,
- dodržiavať osvojené pravidlá pri vykonávaní pohybových činností,
- prejavovať zmysel pre fair – play,
- poznať základné olympijské idey a riadiť sa nimi vo svojom živote.

OBSAH

Vzdelávanie v predmete telesná a športová výchova je rozdelené do štyroch hlavných modulov (Zdravie a jeho poruchy, Zdravý životný štýl, Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť, Športové činnosti pohybového režimu), zahŕňujúcich základné vedomosti o zdraví, pohybe, výžive, o význame pohybových aktivít pre udržanie zdravia, prevencii ochorení, zdravotných rizík, športovej činnosti, pohybovej výkonnosti, telesnej zdatnosti, životnom štýle. Výstupom by mala byť pohybová kompetencia s integrovaným pohľadom na pohyb, športovú činnosť, zdravie a starostlivosť o neho v praktickom živote.

1. Zdravie a jeho poruchy

Poznatky o význame zdravia pre jednotlivca a pre spoločnosť, o vzťahu medzi zdravotnými návykmi a zdravotným stavom, vzťahu medzi športom a zdravím, o vzťahu človeka k životnému prostrediu. Poznatky o základoch predlekárskej prvej pomoci, poznatky o prevencii pred civilizačnými, neinfekčnými chorobami, o prevencii pred drogovými závislosťami látkovými a nelátkovými a ďalšími rizikovými faktormi porúch zdravia a spôsobu života.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci pochopili význam zdravia pre jednotlivca a spoločnosť, aby porozumeli základným otázkam vzniku civilizačných porúch zdravia, zdravotných oslabení a princípom primárnej a sekundárnej prevencie, aby uplatňovali teoretické vedomosti a praktické zručnosti zo športu pri prevencii chorôb ako najúčinnější spôsob starostlivosti o vlastné zdravie, aby vedeli poskytnúť prvú predlekársku pomoc – základné zásady prvej pomoci.

2. Zdravý životný štýl

Poznatky o pohybovom režime, o hygienických návykoch, o režime dňa, o správnom stravovaní. Poznatky o základných pojmoch vo výžive. Poznatky a zručnosti o životnom štýle, pohybovej gramotnosti, zdravotne orientovanej telovýchovnej a športovej aktivite.

Cieľom tohto modulu je aby si žiaci osvojili základy správnej výživy a zdravého životného štýlu, aby získali praktické zručnosti zdravotne orientovaných pohybových činnostiach a využívať ich v dennom režime, aby žiaci pochopili význam aktívneho odpočinku.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Všestranne rozvíjajúce cvičenia, systém strečing, totálna relaxácia, jogging, chôdza s behom, sezónne činnosti, cvičenie v prírode, pohybové hry, didaktické hry, očná gymnastika, psychomotorika, hody na cieľ, prekážkové dráhy a pod.

3. Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť

Poznatky o jednotlivých kondičných a koordinačných schopnostiach, o rozvoji pohybovej výkonnosti pomocou športových disciplín. Poznatky a zručnosti vo zvyšovaní telesnej zdatnosti, zaťažovanie v telovýchovnom a športovom procese, všeobecná a špeciálna pohybová výkonnosť.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci získali skúsenosti z pôsobenia rôznych telovýchovných a športových činností na telesný, funkčný a motorický rozvoj, aby vedeli uplatniť viaceré pohybové prostriedky na rozvoj jednotlivých pohybových schopností, aby pochopili potrebu dosiahnutia svojej optimálnej pohybovej výkonnosti ako predpokladu na vykonávanie záujmovej športovej činnosti.

Ponúkaný pohybový obsah modulu:

Športové činnosti mobilizujúce energetické zdroje. Využiť cvičenia a prostriedky atletiky, lyžovania, plávania, streľby, minigolfu, a iných. Pohybové činnosti, ktoré prispievajú k rozvoju pohybových schopností a zvyšovaniu telesnej zdatnosti. Sem patria rôzne telovýchovné a športové činnosti kondičnej gymnastiky (cvičenie v posilňovni, posilňovacie cvičenia s vlastným telom, s náčiním, na náradí) aerobik, body styling, rope skipping, cyklistika a pod.

4. Športové činnosti pohybového režimu

Poznatky o účinku jednotlivých športových činností na zlepšenie zdravia, o technike a taktike vykonávania športových disciplín, pravidiel vybraných športov, športová terminológia, športové prostredie, športový divák.

Cieľom tohto modulu je aby žiaci získali poznatky o pravidlách športových disciplín a vedeli ich uplatniť pri športových disciplínach a organizovaní športovej aktivity, aby pocíťovali pozitívne zážitky z vykonávania pohybu, aby rozvíjali tvorivosť, socializáciu, komunikáciu, motiváciu a estetický prejav prostredníctvom pohybu.

Ponúkaný pohybový obsah v module:

- Športové činnosti, pri ktorých podľa pravidiel dochádza k stretu medzi jednotlivcami. Vyžadujú ovládanie techniky pohybov vo vzťahu k súperovi, schopnosť predvídať a vôľu víťaziť. Výber činností z viacerých kontaktných športov napr. úpolové športy a individuálnych športov bez priameho kontaktu so súperom ako tenis, stolný tenis, bedminton.
- Športové činnosti uskutočňované v kolektíve podľa daných pravidiel. Charakteristickým znakom je súperenie medzi kolektívami, vyžadujú kooperáciu v družstve. Výber sa uskutočňuje zo športových i netradičných hier: basketbal, hádzaná, volejbal, futbal, nohejbal, hokej, florbal, fresbeeultimate, futsal, hokejbal, indiaca, korfbal, plážový volejbal, ringo, softball, streetbasketball, bejzbal, bocca, kolky, petanque a iné. Majú prispieť k rozvoju osobnosti žiaka, rozvinúť toleranciu, vôľu, zdokonaľiť osvojené herné činnosti jednotlivca a kolektívu.
- Športové činnosti charakteristické kreativitou a ovládaním pohybovej formy na náradí, s náčiním a bez náčinia, pri ktorých sú zvýraznené rozličné estetické prejavy a cit pre rytmus. Výber telovýchovných a športových činností tvorí: tanec, športová gymnastika, moderná gymnastika, základná gymnastika, plávanie, jóga, pilates, rope skipping, psychomotorické cvičenia, zdravotne orientované cvičenia, cvičenie vo vode.
- Športové činnosti charakteristické premiestňovaním sa v prírodnom prostredí, adaptovaním sa na zmeny tohto prostredia. Z prostredia vplývajú na človeka vzduch, voda, zem, sneh, skaly, hory, pláže a iné, v ktorých podmienkach sa pohybové aktivity uskutočňujú. Vo výbere sú športy: bežecké a zjazdové lyžovanie, snowboarding, kanoistika, veslovanie, plávanie, turistika, severská chôdza, jogging, orientačný beh, cyklistika a iné. Zmyslom je, aby žiak spoznal pôsobenie a využitie prírodných síl na realizáciu telovýchovných a športových činností, získal schopnosť lepšej orientácie v prostredí a premiestňovania sa v prirodzenom prostredí.

Niektoré odporúčania k tvorbe programu vyučovania v jednotlivých ročníkoch

Učiteľ tvorí program, pri ktorom sa snaží dodržiavať nasledovné zastúpenie jednotlivých modulov:

Zdravie a jeho poruchy – poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne počas vyučovacích hodín. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Zdravý životný štýl - poznatky sa sprostredkovávajú žiakovi priebežne do vyučovacích hodín. Pohybové činnosti tohto modulu tvoria cca 10 % z celkového obsahu vzdelávania.

Telesná zdatnosť a pohybová výkonnosť – realizuje sa priebežne alebo koncentrovane, odporúčaný rozsah je do 30 % z celkového obsahu vzdelávania. Počas 3-ročného štúdia by sa

mali postupne rozvíjať všetky pohybové schopnosti, pričom na ich rozvoj sa môžu využívať rôzne športové činnosti 4. modulu.

Športové činnosti pohybového režimu – predstavuje približne 50 % z celkového obsahu vzdelávania. Učiteľ si vyberá z ponúkaných oblastí z tohto modulu. V rámci oblastí si vyberá tie športové činnosti, na ktoré sú na škole podmienky, žiaci o ne majú záujem, alebo sú tradičné pre danú školu resp. učiteľ sa na ne špecializuje. Oblasť športové činnosti v prírodnom prostredí by mala byť zaradená podľa možností a podmienok školy.(napr. vo forme lyžiarskeho alebo snowboardového kurzu, zdokonaľovacieho kurzu plávania a turistického kurzu).