

1. CIELE A CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Cieľom školského vzdelávacieho programu je umožniť flexibilnejšiu profiláciu absolventov študijného odboru interiérový dizajn. Študijný program je vypracovaný v závislosti od potrieb regionálneho trhu práce, individuálnych schopností a záujmov žiakov. Príprava našich žiakov, budúcich odborníkov v profesii interiérového dizajnéra, smeruje k získaniu kľúčových, všeobecných a odborných kompetencií ku komplexnejším a prakticky zameraným vedomostiam, schopnostiam a zručnostiam, ktoré im umožnia osobnostný a odborný rozvoj. Taktiež podporuje získanie schopností vedúce k celkovému úspechu na základe ich sebapoznania, sebauvedomenia a kooperatívnej spolupráce ako v bežných situáciách, javoch a problémoch, tak aj v nových podmienkach ich riešenia a aplikácie.

Školský vzdelávací program je vytvorený v súlade s Medzinárodnou normou pre klasifikáciu vzdelávania (International Standard Classification of Education – ISCED 97) s cieľom sprehľadnenia a porovnania vzdelávacích programov na národnej úrovni.

Obsahové zameranie školského vzdelávacieho programu je orientované na odborné vzdelávanie a praktickú prípravu a je na úrovni vyššieho odborného (terciárneho) vzdelania - ISCED 5B.

Školský vzdelávací program svojím zameraním a charakterom má snahu vytvárať podnikateľské vzdelávacie prostredie, ktoré bude iniciovať vznik konkurenčných tendencií medzi školami. Našou snahou je ponúknuť progresívny, moderný a aktuálny vzdelávací program vo vzťahu k potrebám a požiadavkám trhu práce. Naším cieľom je zakoreniť a dosiahnuť svoju identitu a atraktivnosť vzhľadom na nové potreby spoločnosti, ktoré vyplývajú z rýchleho vývoja komunikačných a informačných technológií.

Školský vzdelávací program je zásadným pedagogickým dokumentom školy, na základe ktorého realizuje naša škola vzdelávanie v danom študijnom odbore. Je povinnou súčasťou školskej dokumentácie.

Školský vzdelávací program vychádza z týchto zásadných princípov:

- dôraz sa kladie nie na obsah vzdelávania, ale na výsledky vzdelávania,
- zabezpečenie rozvoja individuality každého jednotlivca,
- rozvoja požadovaných kompetencií pre výkon povolania,
- akcent sa kladie na cieľovú kvalitu osobnosti žiaka, podporovanie zvýšenia kvality a efektivity vzdelávania vo vzťahu k rešpektovaniu vzdelávacích potrieb, študijných predpokladov, reálnych vzdelávacích podmienok, špecifických potrieb trhu práce v regióne, dosiahnutých výsledkov práce školy, umožnenie rýchlych a potrebných inovácií, zlepšenie pedagogického a sociálneho prostredia,
- posilnenie odbornej a pedagogickej zodpovednosť a autonómie učiteľov.

Cieľom školského vzdelávacieho programu je:

- vytváranie pluralitného a konkurenčného vzdelávacieho prostredia medzi školami, vytváranie podmienok pre autonómiu a rozhodovacie privilégia školy, dôraz sa kladie nie na obsah, ale na výsledky vzdelávania,
- akceptovanie potrieb trhu práce a rozvojových priorít našej školy,
- dodržiavanie základného obsahu vzdelávania a prípravy, ktorý vymedzuje rámcový štátny vzdelávací program,

- vytváranie podmienok pre tvorivosť učiteľa, využívanie efektívnych foriem a metód výučby, ktoré vychádzajú z konkrétnych potrieb žiakov, odborných a pedagogických skúseností učiteľa.
- stanovenie pravidiel pre hodnotenie žiakov /kritériá hodnotenia/, pri tvorbe a implementácii postupovanie v súlade s platnou metodikou,
- príprava žiakov na úspešný a zmysluplný osobný, občiansky a pracovný život, uplatnenie absolventov škôl na trhu práce,
- učenie schopnosti prispôbovať sa zmenám na trhu práce v rámci celoživotného vzdelávania, poskytovanie možnosti ďalšieho vzdelávania.

Školský vzdelávací program je strategický dokument školy, ktorý vymedzuje ciele, obsah a podmienky vzdelávania, odporúča zodpovedajúce didaktické prístupy, navrhuje metódy overovania a hodnotenia vzdelávacích výstupov.

Pri tvorbe vzdelávacieho programu sme zohľadňovali rozvojové regionálne programy, strategické zámery ekonomického, politického a spoločenského vývoja na národnej regionálnej alebo miestnej úrovni vo vzťahu ku kvalite obsahu vzdelávania, najmä odborného vzdelávania a prípravy, ale aj ústretovosť k potrebám a požiadavkám zamestnávateľskej sféry.

Vychádzali sme zo zhodnotenia doterajšej kvality vzdelávania, analýzy súčasného stavu, identifikácie všetkých silných a slabých stránok, všetkých príležitostí a prekážok, ktoré budú ovplyvňovať implementáciu školského vzdelávacieho programu. Naším cieľom je pomocou programu zaviesť na školu efektívny nástroj zvýšenia kvality vzdelávania a celého vzdelávacieho prostredia.

Tvorba nášho vzdelávacieho programu bola podmienená nutnosťou vytvoriť podmienky pre uznanie odborných kvalifikácií v danom povolání a tým aj uplatniteľnosť absolventov na trhu práce s dôrazom na región školy, ale aj na osobnostný rozvoj absolventov a ich pripravenosť celoživotne sa vzdelávať.

CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

1. Popis vzdelávacieho programu

Cieľom štúdia v rámci vzdelávacieho programu je odborné vzdelávanie, pripravujúce absolventov s uplatnením v oblasti umenia a interiérového dizajnu. Obsah vzdelávania sa zameriava na najnovšie poznatky v danej oblasti, využíva účinné metódy a formy práce. Skladba a obsah odborných vyučovacích predmetov zodpovedá súčasným potrebám praxe v oblasti interiérového dizajnu. Zároveň predkladá možnosti vzájomného prepojenia so súvisiacimi technicko-umeleckými disciplínami v konečnom výtvarnom produkte. Veľký dôraz sa kladie na zabezpečenie nadväznosti obsahu jednotlivých vyučovacích predmetov.

Súčasný trh práce si vyžaduje pohotovú adaptabilitu a prispôsobenie sa pre prácu v nových podmienkach. Profil absolventa vzdelávacieho programu, postavený na kľúčových, všeobecných a odborných kompetenciách, umožňuje jeho prípravu na kvalifikovaný výkon odborných praktických činností zameraných na kreativitu, prípravu, organizáciu, realizáciu a hodnotenie práce pri súčasnom uplatňovaní nových technológií. Absolventi v študijnom odbore nájdu uplatnenie najmä v tvorivej spolupráci s architektmi, dizajnérmi a projektantmi z oblasti vizuálnej a mediálnej komunikácie. Odborné vzdelávanie umožňuje absolventom vykonávať samostatné aj podnikateľské aktivity, uplatniť sa v rôznych typoch štátnych i neštátnych organizácií, v podnikateľských subjektoch, v zamestnaniach, kde sa vyžaduje primeraná úroveň teoretickej prípravy, schopnosť samostatného praktického odborného výkonu a istá sociálna zrelosť.

2. Organizácia štúdia

Študijný odbor interiérový dizajn je orientovaný na prípravu žiakov so širokým, ale špecificky orientovaným štúdiom na získavanie teoretických vedomostí podporených a doplnených praktickými zručnosťami. Vyučovanie a náplň odborných predmetov sa kreatívne prispôsobuje trhu práce a požiadavkám odberateľov. Štúdium sa zameriava na získanie potrebných vedomostí a zručností, pričom akcentuje podnikateľsko-zamestnaneckú orientáciu, čo v praxi znamená kreatívny prístup k zmene trhových podmienok. Štúdium v oblasti odboru poskytuje žiakom komplexné vedomosti v oblasti umenia, architektúry a dizajnu. Predmety sú koncipované teoreticky, avšak výrazným prvkom je ich praktické využitie priamo v rámci vyučovania. Tento princíp sa odráža v tvorbe autorských projektov, seminárnych prác a najmä klauzúrnych prác.

Súčasťou vyučovania sú praktické cvičenia, v rámci ktorých si žiaci overujú získané teoretické vedomosti a zručnosti. Odborná prax prebieha v každom ročníku počas 10 pracovných dní. Výsledkom odbornej praxe je prezentácia a hodnotenie zadanej práce. V prípade odbornej praxe v prostredí podnikateľského subjektu je prax realizovaná rámcovou zmluvou medzi školou a vybranou organizáciou.

Odborná prax je dôležitá pre žiakov z hľadiska psychologicko-sociálneho, keďže v podmienkach živej a praktickej komunikácie sú nútení použiť všetky možnosti asertívneho, kultivovaného, vecného a odborného vystupovania tak v školskom, ako aj v pracovnom a spoločenskom prostredí.

Súčasťou vyučovania sú workshopy a exkurzie, ktorých cieľom je získanie nových pohľadov na umenie a dizajn.

3. Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru interiérový dizajn môžu byť prijatí uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť písomne posúdil a potvrdil lekár. V prípade zmenenej pracovnej schopnosti zdravotnú spôsobilosť posúdi odborný lekár. Uchádzačom a žiakom s vývinovými problémom učenia napr. dyslexie, dysgrafie, dyskalkúlie poskytujeme alternatívne možnosti s individuálnym prístupom k štúdiu.

4. Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

- Neoddeliteľnou súčasťou teoretického i praktického vyučovania je bezpečnosť a ochrana zdravia a hygiena práce. Žiaci sú priebežne oboznamovaní s danou problematikou podľa platných zákonov, predpisov a noriem v školskom prostredí i na pracovisku praxe. Požiadavka o bezpečnosti a ochrany zdravia je zakotvená i v rámcovej zmluve uzatváranej s organizáciou prijímajúcou žiaka na prax alebo na konkrétny výkon. V rámci odborných predmetoch sú žiaci oboznámení s rizikami úrazov, požiaru. Poučení sú o riešení rôznych situácií a oboznámení s únikovými východmi.