

Verejné pripomienkové konanie k Štátnemu vzdelávaciemu programu pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika

Materiál poskytuje prehľad pripomienok k návrhu Štátneho vzdelávacieho programu pre skupinu odborov 26 Elektrotechnika, ktoré boli prezentované v rámci diskusného fóra realizovaného na internetových stránkach Štátneho inštitútu odborného vzdelávania v dňoch 5. – 31. marca 2012.

Pripomienky pre SOV

- ŠkVP svojou organizáciou najviac zo všetkých vyučovacích predmetov zasiahol SJL. Škoda, že bez konzultácie s vyučujúcimi. Pôvodne sme si, my slovenčinári, mysleli, že problémy po dvoch rokoch pominú. Opak je však pravdou. Po štyroch rokoch novej koncepcie môžeme zodpovedne prehlásiť, že tento model nebol zďaleka „šťastným“ riešením. Žiaci pracujú bez základných informácií a vedomostí z teórie literatúry a literárnych období, počas štvorročného obdobia majú v literatúre chaos. Členenie literatúry podľa žánrov nestačí, aby sa v nej dokázali študenti orientovať, aby ju poznali a mali ucelený prehľad. Súhlasíme, tých poznatkov o autoroch a dielach bolo príliš, uvítali sme redukciu, ale čitateľská gramotnosť alebo čítanie s porozumením sa dá získať aj na pozadí literárnej periodizácie. Práve tá bola akýmsi bonusom strednej školy. Navrhujeme pracovať na hodinách literatúry podľa učebnice p. Caltíkovej, ktorá je tým optimálnym riešením medzi starým a novým spôsobom výuky. K zamysleniu nás núti aj tvorba vlastných textov v časopise, mnohí vyučujúci na to nemajú odvalu, ako to môžu žiadať od študentov.
- Všeobecné vzdelávanie. Zo zasadnutia PK 20. 03. 2012 vyplynuli tieto návrhy:
 1. V 3-ročných odboroch 24, 26, 33 vyučovať naďalej len jeden cudzí jazyk.
Zdôvodnenie: Štúdium dvoch povinných cudzích jazykov je pre žiakov náročné, a zrovnoprávnili by sa žiaci s prírodovedným a humanitným myslením. Posilnili by sa prírodovedné predmety, ktoré sú pre žiakov s technickým zameraním veľmi potrebné.
 2. Predmet Informatika presunúť do odborných predmetov.
Zdôvodnenie: Základy práce s PC získali žiaci už na ZŠ a na SŠ by mali rozvíjať aplikovanú informatiku pre daný odbor.

Pripomienky pre USOV

- Podľa môjho názoru je nevyhnutné
6.3 Odborné kompetencie (aj v 10.3)
 - a) požadované vedomosti
Absolvent má: doplniť
 - ~ základné poznatky z oblasti chémie a chemickej technológie a možnosť jej využitia v oblasti elektrotechniky v elektrotechnickej praxi
- 7.2. Rámcový učebný plán pre vo všetkých študijných odboroch a stupňoch vzdelania v bode Poznámky k rámcovému učebnému plánu pre ... doplniť v bode d) Trieda sa môže deliť ... podľa požiadaviek zamestnávateľov
- ŠTÁTNY VZDELÁVACÍ PROGRAM pre odborné vzdelávanie a prípravu

Skupina študijných a učebných odborov 26 ELEKTROTECHNIKA

Mechanik – elektrotechnik

Prehľad výkonových štandardov

Doplniť: vzdelávaciu oblasť oznamovacia a zabezpečovacia technika

Absolvent v rámci prípravy na povolanie v oblasti oznamovacej a zabezpečovacej techniky má:

- ~ popísať princípy zabezpečovacích zariadení v elektronických zabezpečovacích systémoch, prvky používané v zabezpečovacej technike
- ~ uviesť druhy a princípy kamerových systémov a priemyselnej televízie, systémov na kontrolu vstupov,
- ~ uviesť druhy a princípy elektrickej požiarnej signalizácie
- ~ uviesť druhy a princípy elektronickej ochrany a kontroly tovarov

Do prehľadu obsahových štandardov doplniť:

11. Oznamovacia a zabezpečovacia technika

Oznamovacia a zabezpečovacia technika. Štúdiom tohto predmetu žiaci získajú vedomosti z oblasti zabezpečovacej techniky, základné vedomosti o elektronických zabezpečovacích systémoch všetkých druhov. Dôležitou súčasťou sú poznatky o zariadeniach informačnej a požiarnej signalizácie, kamerových systémov, systémov na kontrolu vstupov, elektronickej ochrany a kontroly tovarov.

- Znížiť počet hodín v oblasti jazyk a komunikácia a pridať hodiny do oblasti matematika a práca s informáciami, nakoľko ide o odbory a žiakov s technickým zameraním.
- Všeobecná časť. Navrhujeme ponechať len jeden cudzí jazyk, druhý nechať formou nepovinného voliteľného. Posilniť výučbu matematiky a prírodných vied - hlavne fyziky. Toto je veľmi dôležité pre vzdelávanie v odborných predmetoch technických. Tiež by sme odporučili presunúť informatiku medzi odborné predmety, nakoľko žiaci vzhľadom k vývoju majú určité základy z informatiky zo základnej školy a na strednej škole by sa viac mohlo venovať aplikáciám v informatike ako odborný predmet.
- RUP. V 5-ročnom študijnom odbore ponechať dotáciu hodín pre 1.CJ - 3 hodiny týždenne (dostatočný počet) a pre 2.CJ - v 1. až 3.ročníku - 3 hod. týždenne a v 4.-5.ročníku po 2 hodiny týždenne

Je to 5ročné štúdium tak hodín cudzieho jazyka je dostatočný.

V nadstavbovom štúdiu sa spomína 3. a 4. ročník?

- Všeobecnovzdelávacia oblasť:
 1. V 4-ročných odboroch 24, 26, 37, 39 natrvalo vyučovať aj naďalej len jeden cudzí jazyk a druhý CJ ponúknuť žiakom formou nepovinného predmetu.
Zdôvodnenie: Ide o žiakov, ktorí študujú v technických odboroch pre toto štúdium sú potrebné hlavne prírodovedné predmety, teda oblasti matematika a práca s informáciami a človek a príroda.
 2. Disponibilné hodiny presne rozdeliť medzi teoretické vzdelávanie a odborné vzdelávanie tak, ako je to v 3-ročných odboroch v konkrétnych číslach.
Zdôvodnenie: Nie je jednoznačné, aká časť hodín sa použije na vzdelávanie, z týchto hodín na všeobecnovzdelávacie predmety a aká časť na odborné vzdelávanie. V 3-ročných odboroch je to jednoznačne určené.
 3. Dať možnosť žiakom vybrať si maturitný predmet z predmetov CJ, NOS, MAT, FYZ. *Zdôvodnenie:*