

Súhrnná správa o účasti zástupcov Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory na ukončovaní štúdia na stredných odborných školách

1. Kvantitatívne ukazovatele

- a) počet stredných škôl, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia stavovskej organizácie alebo profesijnej organizácie na ukončovaní štúdia: **79**
- b) počet záverečných skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia stavovskej organizácie alebo profesijnej organizácie: **198**
- c) počet maturitných skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia stavovskej organizácie alebo profesijnej organizácie: **126**
- d) počet absolventských skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia stavovskej alebo profesijnej organizácie: **0**

2. Kvalitatívne ukazovatele vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania

a) zhodnotenie zručností žiakov a využívanie odbornej terminológie:

Odpovede delegovaných zástupcov sa väčšinou zhodovali v tom, že žiaci stredných odborných škôl majú slabšie vyjadrovacie schopnosti. Z uvedených odpovedí by sme mohli odporučiť, aby žiaci viac komunikovali a vyjadrovali sa v odbornej terminológii. Žiakov je potrebné viesť k väčšej disciplíne.

b) využívanie učebných pomôcok:

Niektoré odpovede dokazovali 100 % využívanie učebných pomôcok v praktickej časti, ale musíme podotknúť aj to, že niektoré školy by mali podľa možnosti viac aktualizovať vybavenie pracoviska praktického vyučovania.

c) celkové hodnotenie odbornej úrovne žiakov:

Odborná úroveň žiakov bola hodnotená zväčša stupňom úrovne dobrá.

d) akceptácia zástupcu stavovskej organizácie alebo profesijnej organizácie v skúšobných komisiách alebo predmetových maturitných komisiách:

Účasť zástupcu zo Slovenskej obchodnej a priemyselnej komory hodnotia ako prínos, pretože je možné kontrolovať prepojenie teórie s praxou. Prítomnosť odborníka z reálnej praxe v skúšobnej komisii zatriktívnila priebeh skúšok a pridala jej na rešpekte. Pre stredné odborné školy účasť zástupcu na záverečných a maturitných skúškach zvyšuje úroveň. Žiaci pristupujú

k záverečným skúškam zodpovedne s rešpektom, keď vidia delegovaného zástupcu. Zástupcovia majú možnosť kontrolovať požiadavky praxe s obsahom vzdelávania, ktorý sa preberá na školách. Dávajú impulz školám v zavádzaní nových technológií, technologických procesov i nových materiálov do učebných osnov. Vzhľadom na činnosť SOPK, ktorá sa stará aj o rozvoj obchodu a priemyslu v danom regióne, pokladajú za dôležité, aby zástupcovia poznali úroveň vedomostí a pripravenosti žiakov stredných odborných škôl pre ich povolanie a uplatnenie sa na trhu.

3. Návrhy a odporúčania smerujúce k zlepšeniu koordinácie odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce

Medzi návrhy, ktoré delegovaní zástupcovia uvádzajú niekoľkokrát aj duplicitne je potreba užšej spolupráce odborných škôl s jednotlivými firmami. Poukazujú na potrebu podľa možností častejšieho zapájania žiakov do produktívnej práce. Taktiež je nevyhnuté viac propagovať remeselné profesie, ako napríklad stolár, aby na trhu práce bolo viac uchádzačov o prácu, aby kvalita a úroveň profesie rástla.

Možnosť zúčastňovania sa odborných prednášok a návštev výrobných podnikov. Užšie spolupracovať s podnikateľskými subjektmi, kontaktovať potenciálnych zamestnávateľov pre absolventov školy v rámci potrieb regionálneho trhu práce a vzdelávaciu ponuku pružne prispôbovať potrebám pracovného trhu. Rozvíjať formu spolupráce - umožnenie odbornej praxe žiakov v podnikoch, organizovanie exkurzií, podieľanie sa na usporiadaní podnikových akcií, resp. otvorených dní vo formách. Prispievať škole materiálnou, či finančnou pomocou, ale aj námetmi tém pre ročníkové práce z oblasti riešenia odborných problémov v podniku. Pôsobenie žiakov vo firmách, spoluúčasť firiem na náboroch žiakov do učebných remeselných odborov. Viest' žiakov k tomu, aby nadobudnuté vedomosti vedeli v maximálnej miere aplikovať a využívať v praxi.

Medzi návrhy smerujúce k zlepšeniu taktiež uviedli využívanie a zavádzanie nových technológií pri vyučovaní žiakov pre kvalitnejšiu prípravu absolventov stredných odborných škôl.

Jedným z návrhov bolo prostredníctvom profesijných organizácií pôsobiť na Ministerstvo vedy, výskumu a športu v SR za účelom zvýšenia finančnej podpory stredných odborných škôl. Stredné odborné školy musia sledovať vývojové trendy v technológiách a materiáloch a mali by byť minimálne na úrovni, ak nie v predstihu z pohľadu požiadaviek trhu práce.

Odporúčajú upustiť od náročnosti jazykov v 3- ročných a 4- ročných odboroch a zvýšiť počty odborných predmetov na úkor jazykov. Snažiť sa zvýšiť záujem firiem o svojich budúcich zamestnancov.