

Súhrnná správa o účasti zástupcov Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory na ukončovaní štúdia na stredných odborných školách

1. Kvantitatívne ukazovatele

- a. počet stredných odborných škôl, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory na ukončovaní štúdia: 28,
- b. počet záverečných skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory: 13, (celkový počet žiakov na záverečných skúškach 107)
- c. počet maturitných skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory: 23 (celkový počet žiakov na maturitných skúškach 463, z toho 5 absolventov externého štúdia; na jednej maturitnej skúške sa nominovaný zástupca SPPK nezúčastnil z dôvodu nepripustenia žiaka k maturitnej skúške),
- d. počet absolventských skúšok vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania, na ktorých sa zúčastnili zástupcovia Slovenskej poľnohospodárskej a potravinárskej komory: 0.

2. Kvalitatívne ukazovatele vo vzťahu k jednotlivým odborom vzdelávania

- a. zhodnotenie zručností žiakov a využívanie odbornej terminológie,
- b. využívanie učebných pomôcok,
- c. celkové hodnotenie odbornej úrovne žiakov,
- d. akceptácia zástupcu stavovskej organizácie alebo profesijnej organizácie v skúšobných komisiách alebo predmetových maturitných komisiách.

Ad 2. a.: Nominovaní zástupcovia SPPK vo svojich správach zhodnotili, že zručnosti žiakov a využívanie odbornej terminológie boli počas maturitnej aj záverečnej skúšky v priemere dobré.

Ad 2. b.: Ako vyplýva zo správ nominovaných zástupcov SPPK, učebné pomôcky boli počas maturitných a záverečných skúšok využívané vhodne, v dostatočnom rozsahu a v závislosti od riešeného zadania.

Ad 2. c.: Celkové hodnotenie odbornej úrovne v teoretickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky bolo podľa nominovaných zástupcov SPPK nasledovné:

- najnižšie hodnotenie 1 neuviedol ani jeden zástupca,
- hodnotenie 2 uviedli 2 nominovaní zástupcovia,
- hodnotenie 3 uviedlo 10 zástupcov,
- hodnotenie 4 bolo uvedené v 4 správach,
- najvyššie hodnotenie 5 uviedol 1 nominovaný zástupca.

5 zástupcovia uviedli vo svojich správach hodnotenie 3-4, hodnotenie 2-3 sa v správach vyskytlo 1X.

Celkové hodnotenie odbornej úrovne v praktickej časti odbornej zložky maturitnej skúšky (na tejto časti maturitnej skúšky sa nezúčastnili 2 nominovaní zástupcovia SPPK) bolo podľa nominovaných zástupcov SPPK nasledovné:

- najnižšie hodnotenie 1 neuviedol ani jeden zástupca,
- hodnotenie 2 uviedli 2 nominovaní zástupcovia,
- hodnotenie 3 uviedli 4 zástupcovia,
- hodnotenie 4 bolo uvedené v 8 správach,
- najvyššie hodnotenie 5 uviedol 1 nominovaný zástupca.

5 zástupcovia uviedli vo svojich správach hodnotenie 3-4, hodnotenie 2-3 sa v správach vyskytlo 1X.

Celkové hodnotenie odbornej úrovne žiakov na praktickej časti záverečnej skúšky bolo podľa nominovaných zástupcov SPPK nasledovné:

- najnižšie hodnotenie 1 neuviedol ani jeden zástupca,
- hodnotenie 2 uviedli 2 nominovaní zástupcovia,
- hodnotenie 3 uviedlo 6 zástupcov,
- hodnotenie 4 bolo uvedené v 2 správach,
- najvyššie hodnotenie 5 uviedli 3 nominovaní zástupcovia.

Ad 2. d.: Všetci nominovaní zástupcovia SPPK vo svojich správach uviedli, že na maturitných a záverečných skúškach boli platnými členmi skúšobných komisií, bolo im umožnené klásť žiakom otázky, ako aj aktívne sa podieľať na klasifikácii a na celkovom hodnotení žiakov.

3. Návrhy a odporúčania smerujúce k zlepšeniu koordinácie odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce

Návrhy a odporúčania nominovaných zástupcov SPPK na odbornej zložke maturitnej skúšky:

- potreba etablovania žiakov do praxe priamo vo výrobných podnikoch,
- potrebná modernizácia praktických učební a laboratórií, v ktorých žiaci pracujú na zastaraných strojoch, zariadeniach a so zastaraným inventárom (vybavenie škôl modernými prístrojmi),
- potrebné robiť odborné vzdelávanie na technológiách a prostriedkoch, ktoré sú technicky moderné a v praxi bežne používané
- potreba prevádzať odbornú prax aj vo výrobných prevádzkach u podnikateľských subjektov,
- potreba zainteresovať majiteľov pekární a cukrární pri skvalitňovaní výučby odbornej praxe,
- potrebná účelnejšia propagácia a prezentácia študijných a učeních odborov na základných školách,
- potreba venovať pozornosť vzdelávaniu vyučujúceho odborného personálu na školách (oboznamovanie sa s novými trendmi vo svete, účasť na svetových výstavách, seminároch, školeniach,...),
- potrebné prehodnotiť otváranie tried napríklad s troma žiakmi, aj keď sú integrovaní, pretože nie je možné zabezpečiť ich teoretickú prípravu na dobrej úrovni, ani vytvoriť pracovisko pre nich,
- potrebné viesť žiakov k väčšej samostatnosti a osvojovaniu si všeobecného prehľadu o dianí v našej spoločnosti,

- potrebné navýšenie počtu hodín praxe (žiaci ovládajú teóriu, ktorú ale následne nevedia aplikovať do praxe),
- návrh na absolvovanie praxe počas prázdnin (v treťom ročníku) na družstvách s priamym podieľaním sa na chode podniku,
- potreba zo strany vyučujúcich sledovať legislatívne zmeny a prenášať ich aktuálne do vyučovacieho procesu,
- potreba väčšej informovanosti o ekonomike a aktuálnom trhu práce,
- potreba venovať väčšiu pozornosť kontrole dodržiavania zásad a pomôcok BOZP.

Návrhy a odporúčania nominovaných zástupcov SPPK na záverečnej skúške:

- potrebné venovať vyššiu pozornosť učňovskému školstvu,
- motivovať mladých ľudí a vzbudiť vyšší záujem o remeslá,
- väčší dôraz klásť na prepojenie teórie s praxou so zainteresovaním podnikov,
- doriešiť otázku možnosti praktického vyučovania priamo na podnikoch a zároveň aj zaviesť možnosť tzv. 2-oj mesačnej praxe počas školských prázdnin; podnik, ktorý sa zaviazal takýmto spôsobom zamestnať žiakov, by mohol dostať dotáciu z ministerstva školstva,
- potrebné do škôl dostať viac finančných prostriedkov na inovácie.

V Bratislave dňa 20.8.2013

Správu spracovala Ing. Henrieta Vrábľová