

## Obsah

I.	Úvod	2
II.	Východiská	5
III.	Analýza súčasného stavu OVP	12
III.1.	Stav plnenia úloh	12
III.1.1.	Optimalizácia štruktúry odborov	12
III.1.2.	Optimalizácia siete škôl	23
III.1.3.	Spolupráca zamestnávateľov a stredných škôl v BSK	31
III.1.3.1	Vyhodnotenie projektov	31
III.1.3.2.	Skúsenosti a poznatky z projektových aktivít	32
III.1.3.2.1.	Centrá odborného vzdelávania a prípravy	33
III.1.4.	Celoživotné vzdelávanie	35
III.1.5.	Potreby trhu práce	36
III.2	Súčasný stav - vybrané štatistické ukazovatele k 15.09.2009	40
III. 2.1.	Stredné školy v územnej pôsobnosti BSK	40
III.2.2.	Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK	42
III.2.3.	Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na SŠ v školskom roku 2010/2011	44
III.2.4.	Štatistika základných škôl v územnej pôsobnosti BSK	46
III.3.	Vplyv nových legislatívnych podmienok	48
III.3.1.	Vplyvy na školu	49
III.3.2.	Vplyvy na zriaďovateľa	50
III.3.3.	Vplyvy na zamestnávateľa	50
III.3.4.	Vplyv na koordináciu OVP	50
III.3.4.1	Rada vlády pre OVP	51
III.3.4.2	Sektorové rady pre OVP	52
III.3.4.3	Krajská rada pre OVP	52
III.3.4.4	Sekcie škôl	54
IV.	Záver	57
IV.1.	Strategický zámer	58
IV.2.	Strategický cieľ	58
IV.3.	Priority	58
V.	Prílohy	60

# **Regionálna stratégia rozvoja odborného vzdelávania a prípravy v Bratislavskom samosprávnom kraji**

## **(východiská)**

### **I. Úvod**

Bratislavský samosprávny kraj (ďalej len "BSK") je najväčším zriaďovateľom stredných škôl (ďalej len "SŠ") a školských zariadení v regióne. V školskom roku 2009/2010 zriaďuje 62 škôl a školských zariadení s právnou subjektivitou, z toho pätnásť gymnázií, tridsaťsedem stredných odborných škôl, štyri spojené školy, dve konzervatóriá, dve jazykové školy a dva školské internáty. Okrem toho má BSK vo svojej pôsobnosti štyridsaťštyri školských zariadení bez právnej subjektivity, ktoré sú súčasťami škôl a sú originálnou kompetenciou samosprávneho kraja. Ide o zariadenia školského stravovania, školské kluby detí, školské internáty, strediská odbornej praxe a školské stredisko záujmovej činnosti. V školskom roku 2009/2010 študuje v rôznych formách štúdia na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 23 146 žiakov.

Všetky vlády deklarovali, že školstvo je jednou z hlavných priorít, najvýznamnejších a trvalých oblastí, ktoré treba permanentne podporovať a rozvíjať. Európa prechádza v súčasnosti k tzv. učiacej sa spoločnosti, ktorá akcentuje celoživotné vzdelávanie človeka ako jeden z hlavných princípov rozvoja ekonomickej prosperity Európskeho spoločenstva. Nástup informačnej spoločnosti a globalizácia ekonomiky kladú pred školský systém nové úlohy a stavajú ho na vyššiu úroveň.

Školstvo sa vo vyspelých krajinách stáva, obrazne povedané, najvýznamnejším „výrobným“ rezortom. Vzdelanie je kľúčom k životnému úspechu človeka, ale aj spoločnosti, najlepšou investíciou do budúcnosti, účinnou a významnou prevenciou proti nezamestnanosti, zločinnosti, drogovej závislosti a pod.

Tak ako potrebuje koncepciu a víziu budúcnosti každý štát, je takáto koncepcia nevyhnutná aj pre školstvo štátu a regiónu, nakoľko práve školstvo primárne reaguje na trendy rozvoja nastolené v programe rozvoja regiónu.

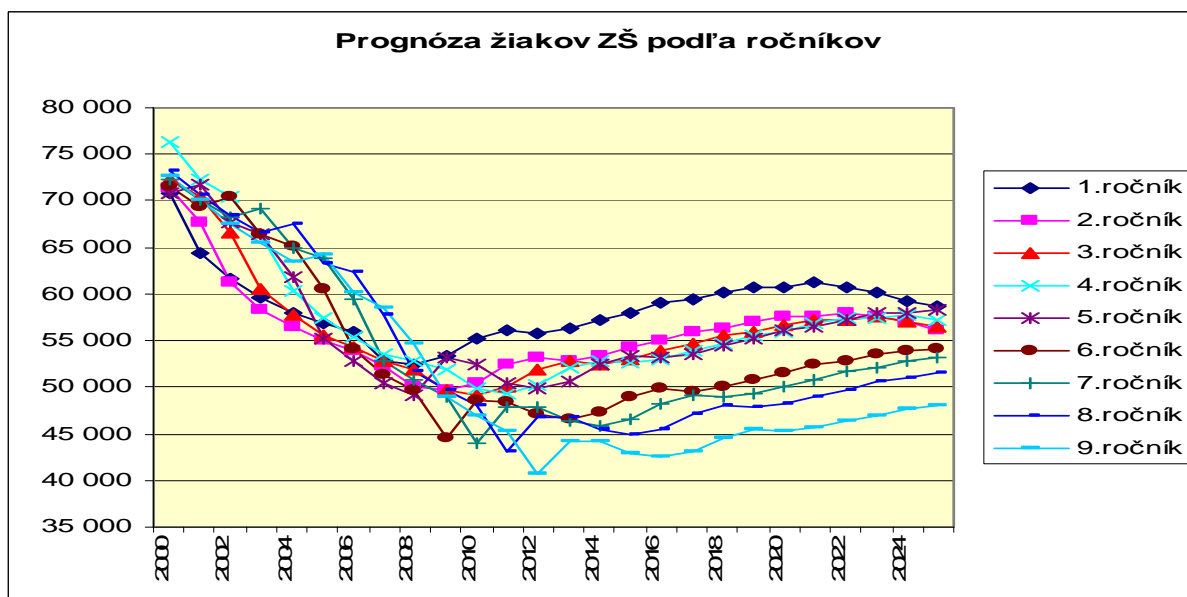
BSK na základe analýzy stavu škôl a školských zariadení BSK predkladá materiál, ktorý podáva základné informácie o aktuálnom stave školstva BSK a perspektívach jeho ďalšieho rozvoja. Materiál má slúžiť ako podklad na prijímanie ďalších rozhodnutí o trendoch a štrukturálnych zmenách v oblasti školstva.

Škola sa musí stať vo svojom regióne miestom vzdelávania mladej populácie, ale i celoživotného vzdelávania. Súčasne musí byť kultúrnym, športovým a spoločenským centrom.

Cieľom pri rozvíjaní školstva musí byť vytvorenie prostredia pre zdravú súťaživosť škôl, diferenciaciu, orientáciu na kvalitu, výkonnosť. Školy v Bratislavskom samosprávnom kraji musia byť schopné konkurovať školám z ostatných krajín EÚ, byť im partnerom, ba v mnohých smeroch by mali byť schopné udávať tempo rozvoja jednotlivých odvetví. Školstvo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK musí byť permanentne schopné pripravovať kvalifikovaných stredoškolsky vzdelaných odborníkov pre potreby praxe, pre remeslá, ale v ďalších odboroch aj pre vysokoškolské štúdium doma i v zahraničí.

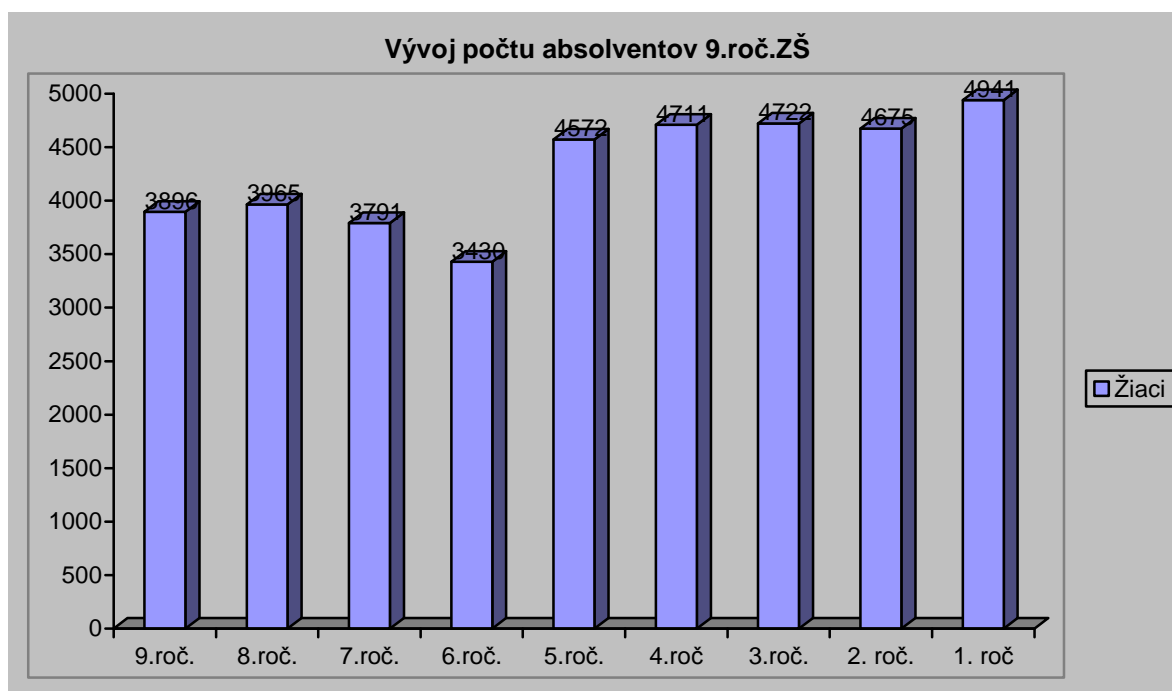
Pri spracovaní koncepcie boli využité materiály prijaté zastupiteľstvom BSK v minulých rokoch a tieto sú východiskom pre spracovanie predloženého materiálu. Materiál reaguje na dlhodobý pokles populačnej krivky v BSK i na celom Slovensku (viď. graf č.1).

**Graf č. 01**



Očakávaný počet žiakov nastupujúcich do prvých ročníkov SŠ v územnej pôsobnosti BSK je determinovaný počtom žiakov v jednotlivých ročníkoch základnej školy (ďalej len "ZŠ") a je zrejmý z grafu č.2 . Podrobný rozpis podľa zriaďovateľov ZŠ je uvedený v prílohe P01.

**Graf č. 02**



Skutočný počet absolventov 9. ročníka od školského roku 2013/2014 bude nižší o žiakov prijatých na 8. ročné formy štúdia na SŠ.

Z ekonomického, spoločenského a vedecko-technického hľadiska je Bratislava hybnou silou v rozvoji hospodárstva Slovenska, pričom svojím potenciálom pozitívne ovplyvňuje aj vzdelanostnú a kultúrno-spoločenskú úroveň obyvateľstva.

V súčasnosti sa ťažisko ekonomických aktivít v bratislavskom kraji jednoznačne presúva do priemyslu a služieb. Najdôležitejším odvetvím je automobilový priemysel, ďalej chemický, elektrotechnický a potravinársky priemysel. Bratislava je jediným regiónom na Slovensku, kde sa sektor obchodu a služieb podieľa väčším rozsahom na tvorbe HDP ako sektor priemyslu. Najväčšími prispievateľmi do HDP sú hotely, obchod, doprava a telekomunikácie (27 %), finančné a poisťovacie spoločnosti (23 %), priemysel (22 %). Poľnohospodárstvo tvorí iba 1 % celého objemu HDP v regióne. V Bratislave je aktívnych vyše 22 tisíc právnických osôb a 43 tisíc fyzických osôb. Najväčšími zamestnávateľmi sú: Slovnaft, Volkswagen Slovakia, Slovenský plynárenský priemysel, Slovenské elektrárne, Slovak Telecom, Henkel Slovensko, Kraft Foods Slovakia, Figaro, Rajo, IBM Slovensko, finančné a poisťovacie spoločnosti.

## II. Východiská

Cieľom pri rozvíjaní školstva v regióne musí byť vytvorenie prostredia pre zdravú súťaživosť škôl, diferenciáciu, orientáciu na kvalitu a výkonnosť. Školy v Bratislavskom samosprávnom kraji musia byť schopné konkurovať školám z ostatných krajín EÚ, byť im partnerom, ba v mnohých smeroch by mali byť schopné udávať tempo rozvoja jednotlivých odvetví.

Bratislavský samosprávny kraj pri spracovaní materiálu využil aj rad ďalších dostupných dokumentov, analýz a údajov, hlavne vlastnú pasportizačnú bázu mapujúcu situáciu na jednotlivých školách, zo Štatistického úradu SR, Úradu práce sociálnych vecí a rodiny a ďalších inštitúcií.

Školstvo v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja je schopné permanentne pripravovať kvalifikovaných stredoškolsky vzdelaných odborníkov pre potreby praxe, pre remeslá, ale v ďalších odboroch aj pre vysokoškolské štúdium doma i v zahraničí.

Doteraz vypracované materiály, ktoré sú východiskom pre predkladaný materiál, reagovali predovšetkým na súčasný dlhodobý pokles populačnej krivky v Bratislavskom samosprávnom kraji i na celom Slovensku. Už v súčasnosti prechádza sieť škôl racionalizáciou, ktorá však musí reagovať na reálne podmienky trhu práce. Tieto materiály poukazujú na možnosti rozvoja stredného školstva, zdôrazňujúc cesty k vyššej kvalite, kompatibilite s Európskou úniou a najmä cestu k tvorivosti, kreativitě, odbornej, jazykovej a informačno-technologickej vybavenosti absolventov škôl tak, aby stredné školy boli stabilizovanou oblasťou, vytvárajúcou všetky predpoklady pre rozvoj ekonomickej prosperity regiónu i životnej úrovne jeho obyvateľov.

### II. 1. Súčasný stav a dlhodobý zámer rozvoja stredného školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK

V roku 2003 bol spracovaný základný koncepčný a analytický materiál "Súčasný stav a dlhodobý zámer rozvoja stredného školstva v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK", ktorý poukázal na niektoré súvislosti ovplyvňujúce vývoj školstva v územnej pôsobnosti BSK a na nevyhnutnosť optimalizácie siete SŠ. Zo záverov tohto materiálu vyplynulo, že optimalizáciu odborného vzdelávania a prípravy je nevyhnutné realizovať v úzkej súčinnosti so zamestnávateľskou sférou (najmä profesijnými združeniami) postupne, v niekoľkých na seba nadväzujúcich krokoch:

#### **a) Definovať potreby trhu práce:**

- súčasný stav zamestnanosti podľa jednotlivých povolání vyžadujúcich OVP
- súčasný stav nezamestnanosti:
  - podľa jednotlivých povolání
  - podľa študijných a učebných odborov u absolventov OVP
- výhľadové potreby trhu práce:
  - podľa povolání (z toho vyplynú požiadavky na sieť OVP)
  - na základe profilu jednotlivých povolání definovať profil absolventov OVP

#### **b) Optimalizovať štruktúru odborov:**

- redukovať počet odborov, ktoré svojimi zameraniami úzko špecializujú absolventa
- odstrániť duplicitu odborov SOŠ

- usporiadať štruktúru odborov podľa výhľadových potrieb trhu práce (nie súčasného stavu zamestnanosti, resp. súčasného záujmu žiakov o štúdium !)
- vytvoriť systém celoživotného OVP nadväzujúci na jednotlivé študijné a učebné odbory
- vyradiť zo siete odbory, ktoré nemajú oporu v záujme zamestnávateľskej sféry
- rozvíjať nové jazykové a počítačové kompetencie absolventa SOŠ

**c) Optimalizovať sieť škôl**

- spracovať prehľad o skutočnej kapacite škôl, pri rešpektovaní všetkých pedagogických, didaktických, bezpečnostných a hygienických požiadaviek a spracovať prehľad o kvalitatívnych podmienkach škôl pre OVP:
- priestorové podmienky (komplexnosť)
- personálne podmienky (napr.: kvalifikovanosť)
- úroveň vybavenia školy
- podmienky pre rozvoj školy (napr. pre zabezpečenie celoživotného vzdelávania,
- majetkovoprávne vysporiadanie
- vyradiť zo siete odbory, ktoré na školách nespĺňajú optimálne podmienky pre OVP v danom odbore
- združovať školy do logických a organizačne optimálnych celkov rešpektujúcich regionálne špecifiká
- vyradiť zo siete školy, ktoré nebudú spĺňať kvalitatívne podmienky pre OVP

## **II. 2. Súčasný stav školstva Bratislavského samosprávneho kraja a návrh niektorých opatrení na zefektívnenie jeho činnosti pre nasledujúce obdobie**

V roku 2006 bol spracovaný ďalší materiál "Súčasný stav školstva Bratislavského samosprávneho kraja a návrh niektorých opatrení na zefektívnenie jeho činnosti pre nasledujúce obdobie", ktorý bezprostredne nadviazal na materiál predložený v roku 2003 a posúval navrhované trendy a riešenia do vyššej roviny.

Materiál súčasne reagoval na zmeny na trhu práce, smerovaní školstva EÚ i v trendoch BSK a v školstve na Slovensku a v Európe. V materiáli boli navrhované niektoré zmeny v sieti škôl a odborov štúdia.

Snahou bolo definovať postupne kľúčové školy v kraji v jednotlivých skupinách odborov. To malo prispieť k vyššej kvalite škôl a zlepšeniu ich materiálneho a technického vybavenia.

K hlavným navrhovaným zmenám patrilo aj súbor zmien v oblasti hospodárskeho riadenia škôl. Cieľom bolo prebudovať pravidlá financovania tak, aby sa preniesla zodpovednosť v oveľa väčšej miere na riaditeľov škôl a školské manažmenty. Od tých sa očakávalo, že budú pripravovať vlastné rozpočty na začiatku finančného roka tak, aby školy pracovali s vyrovnaným rozpočtom, resp. s prebytkom. Samosprávny kraj si mal ponechať vo svojej kompetencii investície a veľkú údržbu škôl a školských zariadení

Na plnenie cieľov rozpracovaných v tomto materiáli boli stanovené nasledovné priority:

**Priorita 1** Racionalizovať študijné a učebné odbory, profilovať ich podľa zamerania jednotlivých škôl a potrieb regiónu

**Priorita 2** Optimalizovať sieť stredných odborných škôl, vytvárať z vhodných škôl univerzálne centrá celoživotného vzdelávania

**Priorita 3** Upriamiť manažment stredných škôl a školských zariadení na riadenie ľudských zdrojov a strategické plánovanie

**Priorita 4** Vytvoriť optimálny informačný systém pre záujemcov o štúdium na stredných školách

**Priorita 5** Vytvoriť efektívny model hospodárskeho riadenia škôl podporujúci vlastné aktivity škôl, viaczdrojové financovanie, zodpovednosť škôl a ich manažmentov za hospodársky výsledok

Materiál bol prerokovaný v Zastupiteľstve BSK, ktoré svojim uznesením č. 49/2006 zo dňa 20. 09. 2006 materiál zobralo na vedomie a uložilo odboru školstva, kultúry, mládeže a športu spracovať analýzu študijných a učebných odborov na jednotlivých školách s návrhom na ich aktualizáciu a následne ich racionalizáciu – úpravu siete.

### **II.3. 1.etapa optimalizácie siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja**

V nadväznosti na priority stanovené v predchádzajúcom materiáli bol spracovaný návrh na "1.etapu optimalizácie siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja". Cieľom návrhu tohto materiálu, prerokovanom na zastupiteľstve BSK dňa 20. júna 2007, bolo zabezpečiť rovnováhu medzi kapacitou stredných škôl a potrebami vyplývajúcimi z reálneho počtu absolventov základných škôl.

Dôsledkom optimalizácie siete stredných škôl je zvýšenie kvality a efektivity výchovno-vzdelávacieho procesu na stredných školách. Postupná optimalizácia siete umožňuje vytvoriť predpoklady pre zabezpečenie proporcionality všeobecného a odborného vzdelávania v súlade so strategickými zámermi štátnej vzdelávacej politiky.

Optimalizácia siete je považovaná za proces, ktorý je nevyhnutné realizovať postupne a vo väzbe na celú sieť všetkých stredných škôl v územnej pôsobnosti BSK. Predložený materiál zohľadňoval zámery formulované v dokumente „Súčasný stav a dlhodobý zámer rozvoja stredného školstva v Bratislavskom samosprávnom kraji“, ktorý bol schválený zastupiteľstvom v roku 2003 a „Súčasný stav školstva BSK a návrh niektorých opatrení na zefektívnenie jeho činnosti pre nasledujúce obdobie“, prerokovaný zastupiteľstvom v septembri 2006. Uvedené materiály predpokladajú optimalizáciu siete stredných škôl koncentráciou odborného vzdelávania a prípravy do tzv. centier odborného vzdelávania a prípravy.

Predložený materiál predkladal návrhy na optimalizáciu siete škôl, ktoré ovplyvňuje koncepcia, formulovaná v rozvojových projektoch zohľadňujúcich tento zámer takto:

**1) Zlúčenie SOU strojárskoho, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava a SOU energetického, Záhorská Bystrica, 841 06 Bratislava** do samostatného právneho subjektu SOU strojárské, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava. Cieľom návrhu bolo vytvoriť predpoklady pre vznik „Centra odborného vzdelávania a prípravy pre odvetvie automobilového priemyslu“, ktoré bude v budúcnosti schopné pružne reagovať na potreby trhu práce v kontexte celoživotného vzdelávania.

**2) Spojenie SOU chemického, Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava, ZŠ chemickej, Račianska 78, 836 02 Bratislava a Domova mládeže, Račianska 80, 836 02 Bratislava** do nového samostatného právneho subjektu Spojená škola, Račianska 78, 836 02 Bratislava s organizačnými zložkami Spojená škola – SOU chemické, Vlčie hrdlo 50, 824 12 Bratislava, Spojená škola – ZŠ chemická,

Račianska 78, 836 02 Bratislava a Spojená škola - Domov mládeže, Račianska 80, 836 02 Bratislava. Cieľom návrhu bolo vytvoriť predpoklady pre vznik „Centra odborného vzdelávania a prípravy pre odvetvie chemického priemyslu“, ktoré bude v budúcnosti schopné pružne reagovať na potreby trhu práce v kontexte celoživotného vzdelávania.

**3) Zlúčenie SOU, M. R. Štefánika 9, 902 01 Pezinok a SOU, Komenského 27, 902 01 Pezinok** do samostatného právneho subjektu SOU, Komenského 27, 902 01 Pezinok. Cieľom návrhu bolo vytvoriť predpoklady pre vznik „Centra odborného vzdelávania a prípravy pre oblasť služieb“, ktoré bude v budúcnosti schopné pružne reagovať na potreby trhu práce v kontexte celoživotného vzdelávania.

**4) Zlúčenie SOU stavebného, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava a SOU stavebného a U, Ivánska cesta 21, 823 75 Bratislava, Strednej školy podnikania, Ivánska cesta 21, 823 75 Bratislava**, do nového samostatného právneho subjektu ZSŠ, Ivánska cesta 21, 823 75 Bratislava. Cieľom návrhu bolo vytvoriť predpoklady pre vznik „Centra odborného vzdelávania a prípravy pre odvetvie stavebníctva“, ktoré bude v budúcnosti schopné pružne reagovať na potreby trhu práce v kontexte celoživotného vzdelávania.

**5) Spojenie Strednej poľnohospodárskej a priemyselnej školy (SPaPŠ) J. A. Gagarina, Svätoplukova 38, 900 27 Bernolákovo, SOU lesníckeho, Okružná 3194, 900 01 Modra, a ZSŠ poľnohospodárskej, SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji** do nového samostatného právneho subjektu Spojená škola, SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji s organizačnými zložkami Spojená škola - SPaPŠ J. A. Gagarina, Svätoplukova 38, 900 27 Bernolákovo, Spojená škola – SOU lesnícke, Okružná 3194, 90001 Modra a ZSŠ poľnohospodárska, SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji. Cieľom návrhu bolo vytvoriť predpoklady pre vznik „Centra odborného vzdelávania a prípravy pre poľnohospodárstvo a rozvoj vidieka“, ktoré bude v budúcnosti schopné pružne reagovať na potreby trhu práce v kontexte celoživotného vzdelávania.

Zastupiteľstvo BSK svojim uznesením č. 33/2007 zo dňa 20. 06. 2007 schválilo realizáciu 1. etapy optimalizácie siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja.

Uznesením BSK č. 77/2007 zo dňa 27. 11. 2007 bola schválená zmena na základe ktorej nebolo realizované zlúčenie škôl podľa bodu 4) ale na základe dohody medzi BSK a BHinvest s. r. o. bola realizovaná zmena zriaďovateľa SOU stavebného, Ružinovská 1, Bratislava. Zriaďovateľom sa stala súkromná spoločnosť BHinvest. V roku 2008 sa spoločnosť premenovala na Opera Reform Delta s. r. o. Súhlas MŠ SR so zmenou v sieti, ktorý spočíval v zmene zriaďovateľa z Bratislavského samosprávneho kraja na Opera Reform Delta s. r. o. bol vydaný s účinnosťou od 1. júla 2008.

#### **II.4 Optimalizácia sústavy študijných a učebných odborov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja**

Po zohľadnení zmien v sieti stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja (ďalej BSK) a v nadväznosti na uznesenie Zastupiteľstva BSK č. 49 / 2006 z 20. 09. 2006 bola vykonaná podrobná analýza sústavy učebných a študijných odborov na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK a dňa 26. 09. 2007 bol predložený na rokovanie Zastupiteľstva BSK materiál



"Optimalizácia sústavy študijných a učebných odborov stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja".

Materiál vychádzal z demografického vývoja populácie na základných školách, z dostupných informácií o potrebách trhu práce a zo súčasného stavu na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK. Návrh na úpravu sústavy študijných a učebných odborov a siete stredných škôl zohľadňoval zámery formulované v materiáli „Súčasný stav a dlhodobý zámer rozvoja stredného školstva v Bratislavskom samosprávnom kraji“, ktorý bol schválený Zastupiteľstvom v roku 2003 a „Súčasný stav školstva BSK a návrh niektorých opatrení na zefektívnenie jeho činnosti pre nasledujúce obdobie“ prerokovaný Zastupiteľstvom v septembri 2006 a zohľadňoval opatrenia prijaté v rámci I. etapy optimalizácie.

Cieľom materiálu bola postupná úprava sústavy študijných a učebných odborov tak, aby zodpovedala súčasným i perspektívnym potrebám i možnostiam BSK. V oblasti odborného vzdelávania a prípravy materiál vytváral predpoklady pre ďalšiu postupnú optimalizáciu siete stredných škôl koncentráciou odborného vzdelávania a prípravy do tzv. centier odborného vzdelávania a prípravy.

Z analýzy východísk vyplýva nevyhnutnosť považovať optimalizáciu za proces, ktorý má reagovať predovšetkým na demografický vývoj populácie a kvalifikované požiadavky trhu práce. Predovšetkým náročnosť získavania kvalifikovaných informácií o kvalitatívnych a kvantitatívnych požiadavkách trhu práce si vyžaduje postupnú realizáciu procesu optimalizácie siete stredných škôl.

Na základe informácií, ktoré vyplývajú z východísk a návrhov na úpravu sústavy študijných a učebných odborov a sústavy siete stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, si realizácia optimalizácie siete stredných škôl vyžaduje postupne:

**a) Upraviť pomer počtu žiakov vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní** tak, aby zodpovedal zámerom národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike „Milénium“ a reagoval na zmeny v požiadavkách trhu práce.

**b) Upraviť sústavu študijných a učebných odborov** podľa predloženého návrhu a pružne reagovať na nové zmeny potrieb trhu práce, ktoré súvisia s rozvojom jednotlivých odvetví a ekonomických činností v územnej pôsobnosti BSK.

**c) Pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl** koncentráciou odborného vzdelávania a prípravy do tzv. centier odborného vzdelávania a prípravy vo všetkých odvetviach v územnej pôsobnosti BSK.

Uznesením č. 57/2007 zo dňa 26. 09. 2007 Zastupiteľstvo BSK zobralo na vedomie zámer BSK na úpravu pomeru žiakov vo všeobecnom vzdelávaní a odbornom vzdelávaní tak, aby zodpovedal zámerom národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike „Milénium“ a reagoval na zmeny v požiadavkách trhu práce..

Zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov, ktorý vstúpil do platnosti 1. septembra 2008, vytvoril priestor na významné zmeny i v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Ich cieľom je zabezpečiť prepojenie odborného vzdelávania a prípravy s praxou tak, aby vytvorili funkčný systém koordinácie odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce prostredníctvom zriadenia poradných orgánov na celoštátnej úrovni i na úrovni samosprávneho kraja. Rovnako dôležité je i vytvorenie motivujúceho priestoru na vstup zamestnávateľov, zamestnávateľských zväzov a súkromného kapitálu do odborného vzdelávania.

## II.5. Situačná a výhľadová správa o stave a vývoji vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na roky 2009 – 2013 s výhľadom do roku 2015

Tento materiál prerokovalo a zobralo na vedomie Zastupiteľstvo BSK svojim uznesením č. 13/2009 dňa 25.02.2009. Materiál analyzuje stav vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na základe štatistických údajov k 15.09.2008 a reaguje na vývoj počtu žiakov na základných školách v územnej pôsobnosti BSK ako aj na ďalšie okolnosti, ktoré ovplyvňujú počet žiakov študujúcich v jednotlivých skupinách odborov na jednotlivých druhoch škôl

Ďalej materiál reaguje na zmeny v sústave škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja ktoré vyplynuli z § 27 zákona MŠ SR č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov.

Ide predovšetkým o zmeny v členení škôl, keď stredné odborné učilištia, učilištia a združené školy sa od 01. 09. 2008 zo zákona stali strednými odbornými školami. Podrobnosti o typoch stredných odborných škôl a konzervatórií upravila Vyhláška MŠ SR č. 314/2008 Z. z. o stredných školách a o zozname študijných odborov a učebných odborov, v ktorých sa vyžaduje overenie špeciálnych schopností, zručností alebo nadania. Od 01. 09. 2008 používajú školy názvy upravené v zmysle tejto vyhlášky.

Na základe analýzy skutočného stavu a očakávaného vývoja počtu žiakov na ZŠ a SŠ, vplyvov SŠ v inej zriaďovateľskej pôsobnosti a pri zohľadnení ďalších možných vplyvov boli stanovené priority a opatrenia, ktoré definovali regionálnu vzdelávaciu politiku v zriaďovateľskej, ale i územnej pôsobnosti BSK, takto:

- **Priorita č. 1:** Upraviť pomer počtu žiakov vo všeobecnom a odbornom vzdelávaní tak, aby zodpovedal zámerom národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike „Milénium“ a reagoval na zmeny v požiadavkách trhu práce.

*Opatrenie 1.1. Upraviť výkony škôl v jednotlivých školských rokoch s cieľom dosiahnuť zodpovedajúci pomer počtu žiakov medzi všeobecným a odborným vzdelávaním*

*Opatrenie 1.2. Inicovať kooperáciu všetkých zriaďovateľov škôl regiónu (BSK, KŠÚ, súkromných a cirkevných zriaďovateľov) pri regulácii výkonov škôl v študijných a učebných odboroch tak, aby zodpovedali požiadavkám trhu práce a ich prerozdelenie zodpovedalo počtu žiakov končiacich 9. ročník.*

*Opatrenie 1.3. Inicovať legislatívnu zmenu, ktorá určí jeden orgán zodpovedný za jednotnú vzdelávaciu politiku regiónu a stanoví plány výkonov pre všeobecné a odborné vzdelávanie všetkým zriaďovateľom na území bratislavského kraja.*

- **Priorita č. 2:** Upraviť sústavu študijných a učebných odborov a pružne reagovať na nové zmeny potrieb trhu práce, ktoré súvisia s rozvojom jednotlivých odvetví a ekonomických činností v územnej pôsobnosti BSK.

*Opatrenie 2.1. Definovať kľúčové odbory štúdiá, pre jednotlivé skupiny odborov (stavebníctvo, chémia, elektrotechnika atď.).*

*Opatrenie 2.2. Utlmiť alebo zrušiť neperspektívne odbory.*

*Opatrenie 2.3. Zaradiť do siete odbory pre potreby podnikateľskej sféry v regióne (uzatvárať zmluvy s podnikateľmi o odbornej praxi a následnom zamestnaní).*

*Opatrenie 2.4. Zhodnotiť dopad racionalizačného procesu.*

- **Priorita č. 3:** Pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl koncentráciou odborného vzdelávania a prípravy do tzv. centier odborného vzdelávania a prípravy vo všetkých odvetviach v územnej pôsobnosti BSK.  
*Opatrenie 3.1. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl z hľadiska kapacitného využitia a možných vplyvov zmien na trhu práce.*  
*Opatrenie 3.2. Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl a školských zariadení z hľadiska hospodárnosti a efektívnosti vynakladaných prostriedkov.*  
*Opatrenie 3.3. Prehodnotiť súčasnú sieť škôl z hľadiska profilácie jednotlivých škôl na podmienky regiónu, zamestnanosti a vznik univerzálnych a pilotných vzdelávacích centier.*  
*Opatrenie 3.4. Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.*

### III. Analýza súčasného stavu OVP

Analýza súčasného stavu vychádza z porovnávania kľúčových údajov doteraz spracovaných materiálov a podkladov v priebehu školských rokov 2006/2007 až 2009/2010.

#### III.1. Stav plnenia úloh

##### III.1.1. Optimalizácia štruktúry odborov

Pre hodnotenie stavu optimalizácie štruktúry učebných a študijných odborov bola porovnaná sústava študijných a učebných odborov v školskom roku 2006/2007 a 2009/2010. Vývoj počtu žiakov, odborov a zameraní je uvedený v tabuľke č. 01.

##### Prehľad podľa skupín odborov - Tabuľka č. 01

Skupina odborov	Počet žiakov celkom		Počet odborov a zameraní	
Kód a názov	2006/07	2009/10	2006/07	2009/10
23 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	249	180	7	4
24 Strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba	1 301	808	33	32
26 Elektrotechnika	2 223	1744	33	21
28 Ostatná technická chémia	115	107	20	20
29 Potravinárstvo	482	223	30	30
31 Textil a odevníctvo	102	89	11	11
33 Spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov	267	47	11	10
34 Polygrafia, spracúvanie papiera, filmu a fotografie	486	478	9	9
36 Stavebníctvo, geodézia a kartografia	880	522	27	25
37 Doprava, pošty a telekomunikácie	1 200	991	23	21
39 Špeciálne technické odbory	788	560	8	8
42 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo	524	360	23	22
45 Poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo	206	135	13	13
53 Zdravotníctvo	784	881	17	21
62 Ekonomické vedy	0	0	1	1
63 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	3 351	3248	12	9
64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby	3 264	2665	41	35
72 Publicistika, knižníctvo a vedecké informácie	403	286	2	2

76 Učiteľstvo	703	650	3	6
82 Umenie,úžitkové umenie a ručná umeleckoremeselná výroba	1 506	1444	42	42
85 Umenie,úžitkové umenie a ručná umeleckoremeselná výroba	96	25	6	6
<b>Odborné vzdelávanie celkom</b>	<b>18 221</b>	<b>15 443</b>	<b>372</b>	<b>348</b>
79 Gymnázium - 4-ročné	4 289	3 728	1	8
<b>Gymnázium celkom</b>	<b>7 717</b>	<b>6 895</b>	<b>1</b>	<b>8</b>

Pozn.

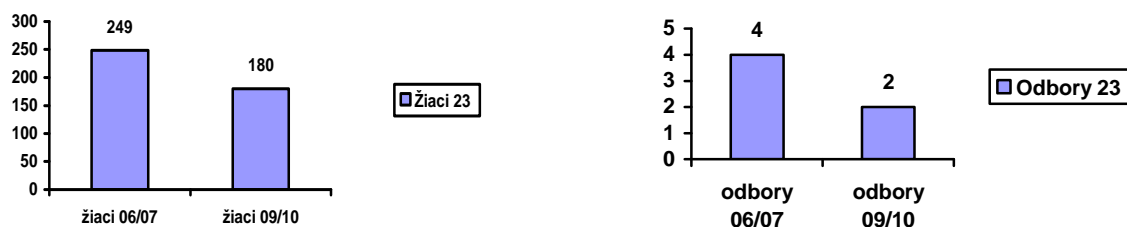
V celkovom súčte nie sú započítaní tzv. ostatní žiaci, napr. externé, diaľkové štúdium

### Skupina odborov 23 a 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba

V **skupine 23** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška).

Z celkového počtu 7 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 4 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 2 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 4 odborov v 2 odboroch.

#### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 03

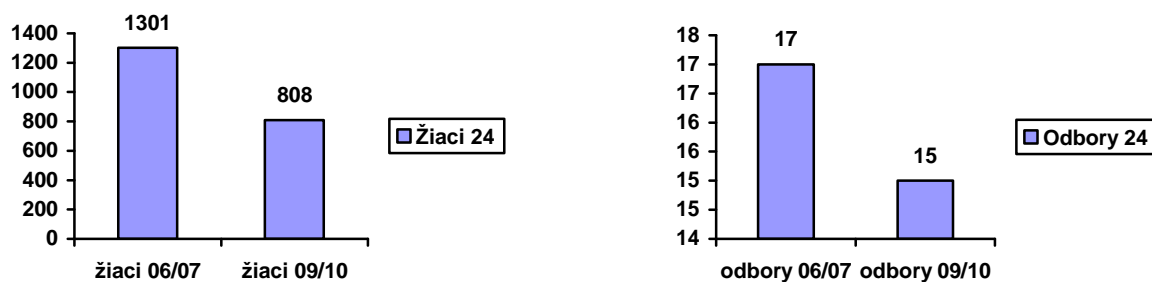


V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 249 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 180 žiakov, čo je pokles o 69 žiakov.

V **skupine 24** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 33 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 17 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 v 16 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 32 odborov v 15 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 04**



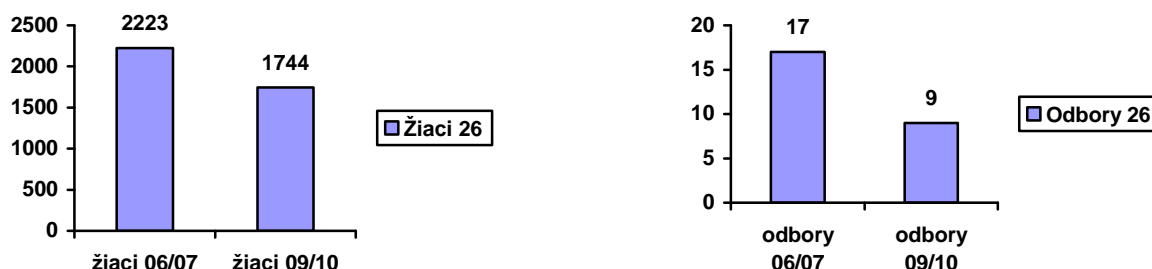
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 1301 žiakov a v školskom roku 2009/2010 808 žiakov, čo je pokles o 493 žiakov.

#### **Skupina odborov 26 elektrotechnika**

V **skupine 26** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 33 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 17 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 9 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 21 odborov v 9 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 05**



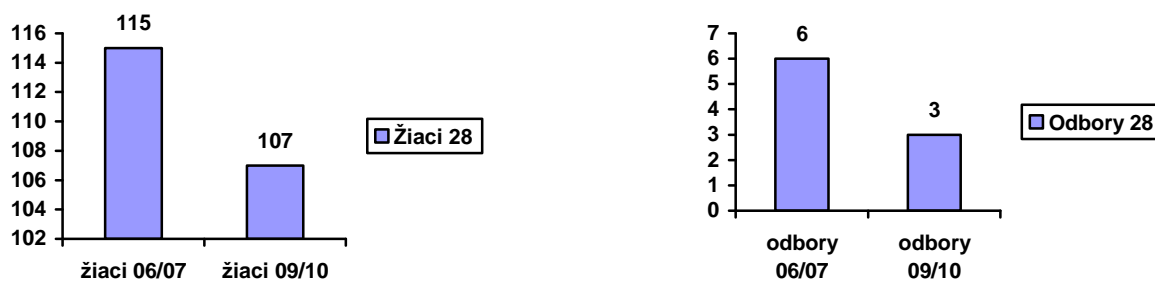
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 2 223 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 1744 žiakov, čo je pokles o 479 žiakov.

#### **Skupina odborov 28 ostatná technická chémia**

V **skupine 28** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 20 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 6 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 7 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 20 odborov v 3 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 06



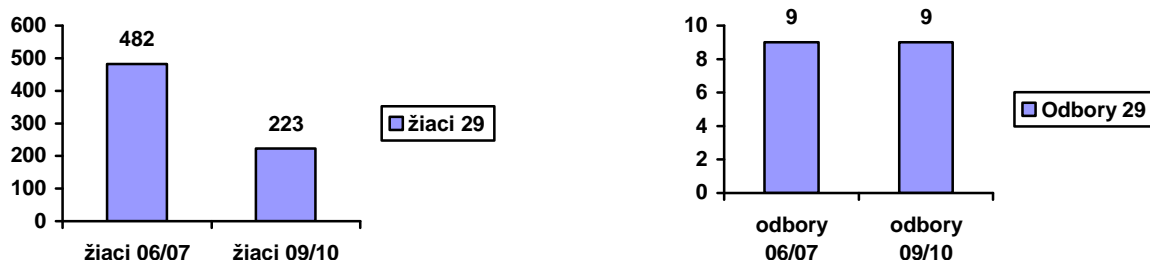
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 115 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 107 žiakov, čo je pokles o 8 žiakov.

### Skupina odborov 29 potravinárstvo

V **skupine 29** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 30 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 9 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 7 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 30 odborov v 9 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 07



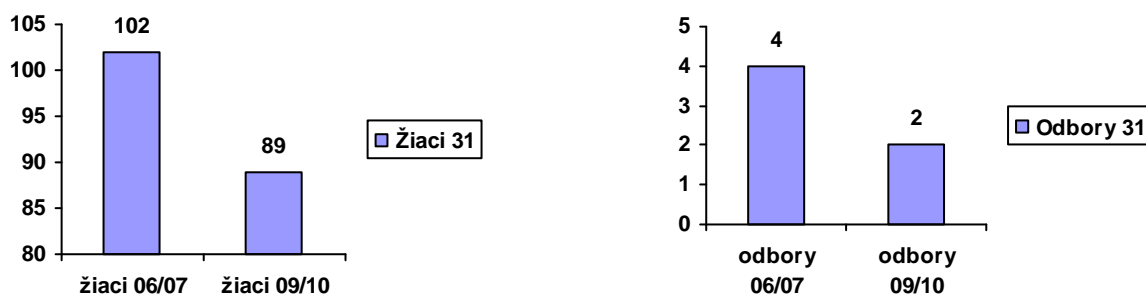
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 482 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 223 žiakov, čo je pokles o 259 žiakov.

### Skupina odborov 31 textil a odevníctvo

V **skupine 31** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 11 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 4 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 4 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 11 odborov v 2 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 08



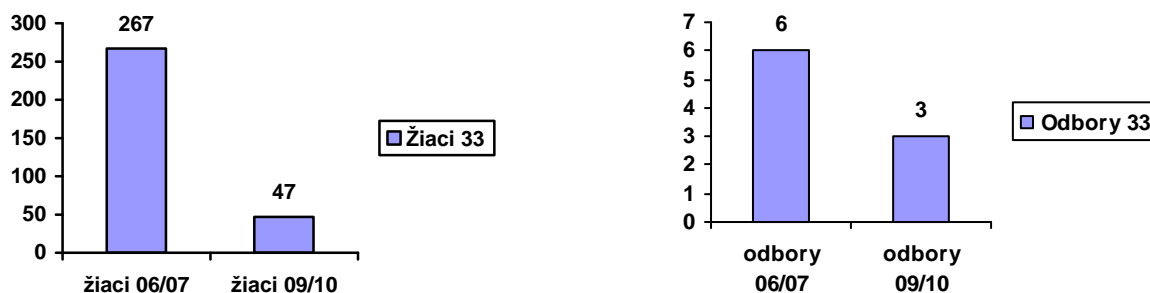
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 102 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 89 žiakov, čo je pokles o 13 žiakov.

### Skupina odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov

V **skupine 33** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 11 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 6 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 6 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 10 odborov v 3 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 09



V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 267 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 47 žiakov, čo je pokles o 220 žiakov.

### Skupina odborov 34 polygrafia, spracúvanie papiera, filmu a fotografie

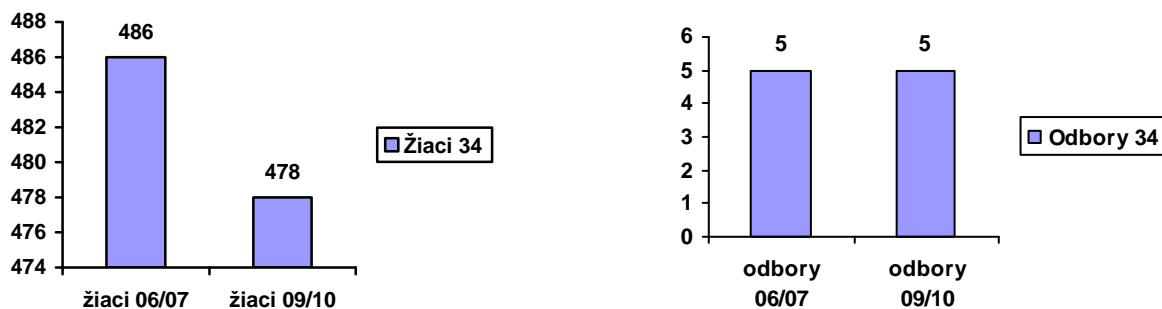
V **skupine 34** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na jednej strednej odbornej škole.

Z celkového počtu 9 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 5 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 5



odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 9 odborov v 5 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 10**



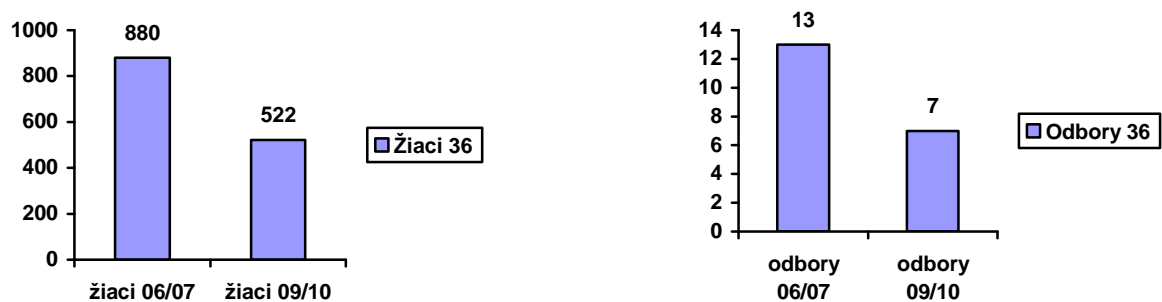
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 486 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 478 žiakov, čo je pokles o 8 žiakov.

#### **Skupina odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia**

V **skupine 36** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 27 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 13 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 12 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 25 odborov v 7 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 11**



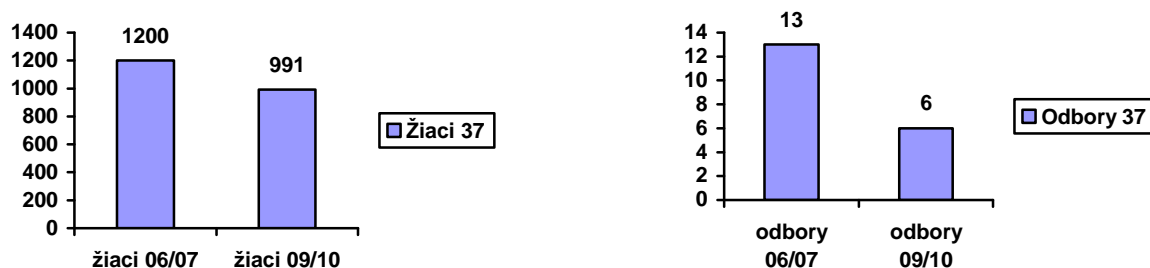
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 880 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 522 žiakov, čo je pokles o 358 žiakov.

#### **Skupina odborov 37 doprava, pošta a telekomunikácie**

V **skupine 37** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 23 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 13 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 8 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 21 odborov v 6 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 12**



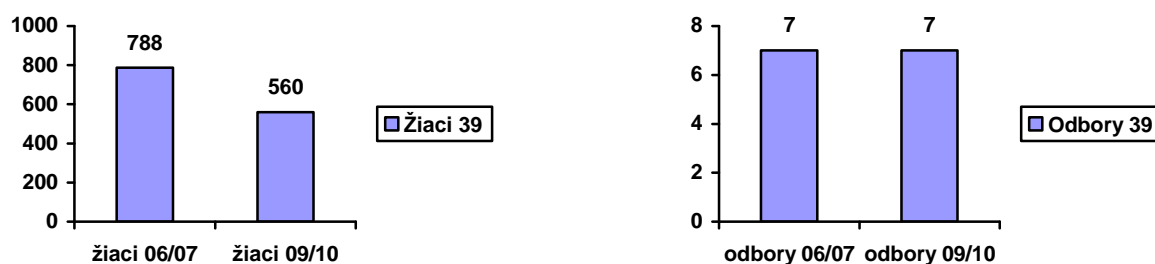
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 1200 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 991 žiakov, čo je pokles o 209 žiakov.

#### **Skupina odborov 39 špeciálne technické odbory**

V **skupine 39** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 8 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 7 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 8 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 8 odborov v 7 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 13**



V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 788 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 560 žiakov, čo je pokles o 228 žiakov.

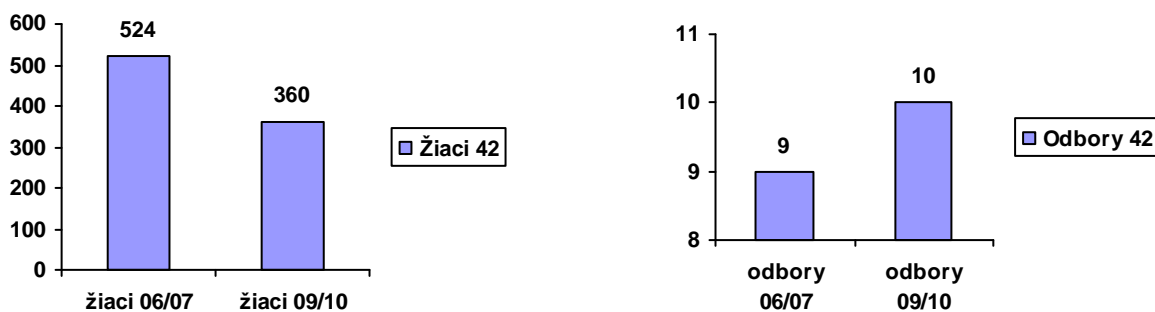
#### **Skupiny odborov 42 a 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo**

V **skupine 42** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 23 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 9 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 9

odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 22 odborov v 10 odboroch.

**Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 14**

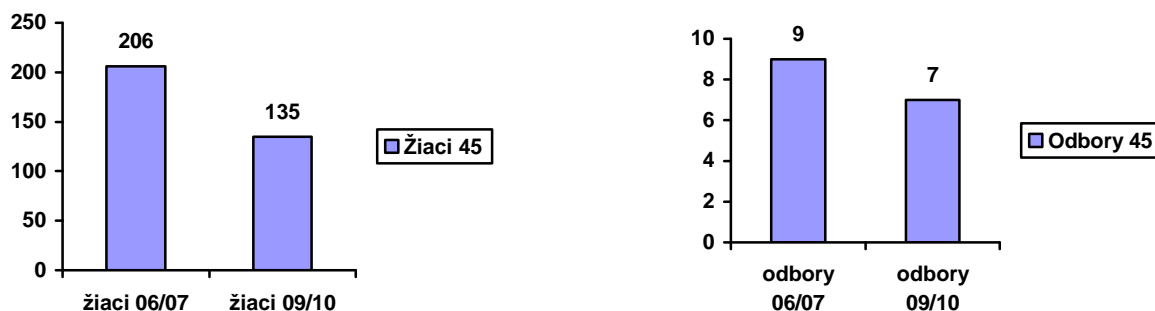


V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 524 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 360 žiakov, čo je pokles o 164 žiakov.

V **skupine 45** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 13 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 9 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 7 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 13 odborov v 7 odboroch.

**Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 15**



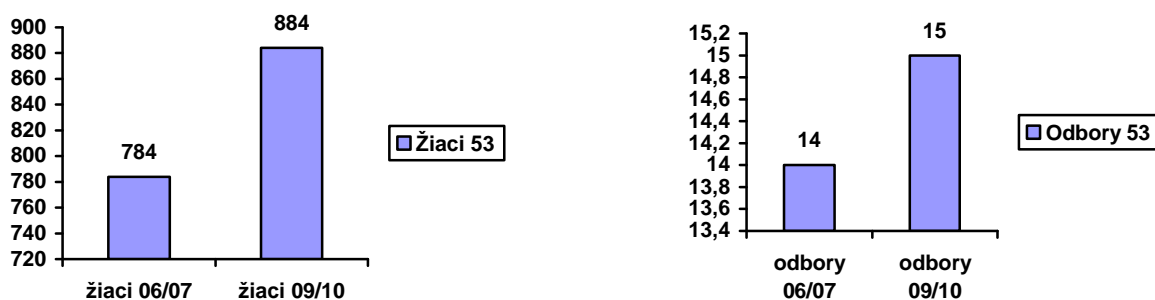
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 206 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 135 žiakov, čo je pokles o 71 žiakov.

**Skupina odborov 53 zdravotníctvo**

V **skupine 53** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných zdravotníckych školách.

Z celkového počtu 17 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 14 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 10 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 21 odborov v 15 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 16



V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 784 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 881 žiakov, čo je nárast o 97 žiakov.

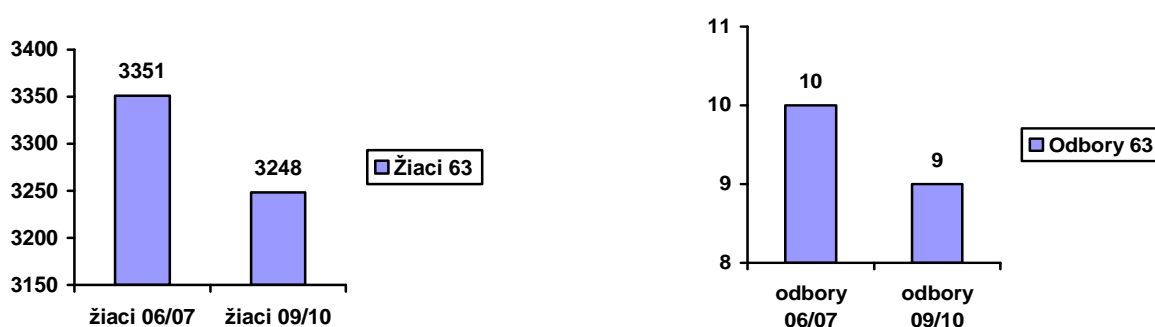
### Skupiny odborov 62 ekonomické vedy; 63 a 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby

V **skupine 62** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách. Celkový počet 1 odbor, v odbore sa zatiaľ žiaci nepripravovali.

V **skupine 63** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 12 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 10 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 10 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 9 odborov v 9 odboroch.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 17



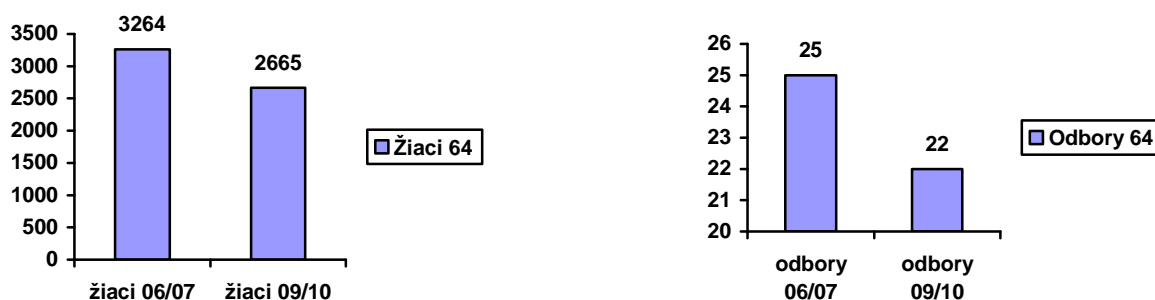
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 3351 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 3248 žiakov, čo je pokles o 103 žiakov

V **skupine 64** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 41 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 25 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali

v 23 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 35 odborov v 22 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 18**



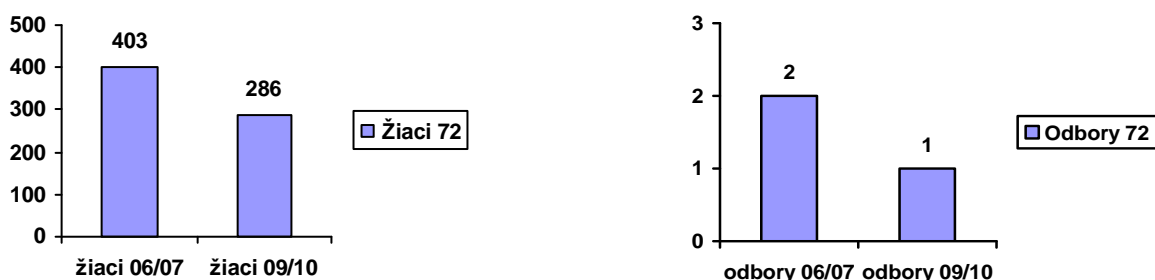
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 3264 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 2665 žiakov, čo je pokles o 599 žiakov.

#### **Skupiny odborov 72 publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie a 76 učiteľstvo**

V **skupine 72** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie sa realizuje na strednej odbornej škole.

Z celkového počtu 2 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 2 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 1 odbore a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 2 odborov v 1 odbore.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 19**

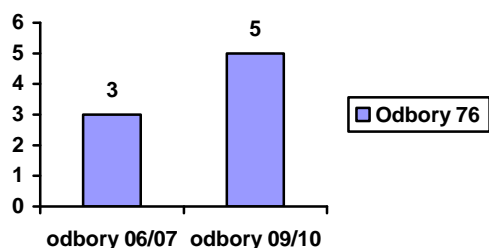
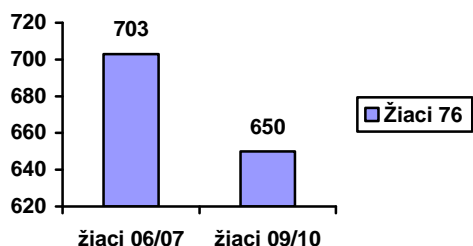


V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 403 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 286 žiakov, čo je pokles o 117 žiakov.

V **skupine 76** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 3 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 3 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 3 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 6 odborov v 5 odboroch.

#### **Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 20**



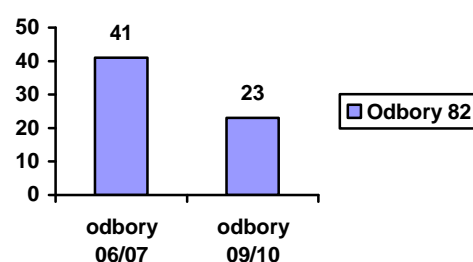
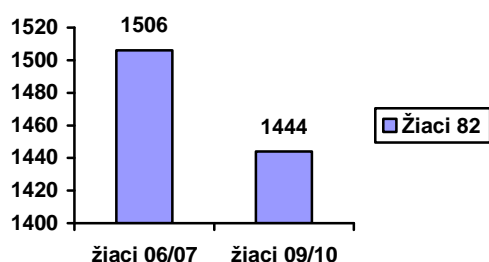
V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 703 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 650 žiakov, čo je pokles o 53 žiakov.

### Skupiny odborov 82 a 85 umenie, úžitkové umenie a ručná umelecko-remeselná výroba

V **skupine 82** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 42 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 41 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 23 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 42 odborov v 23 odboroch.

#### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 21

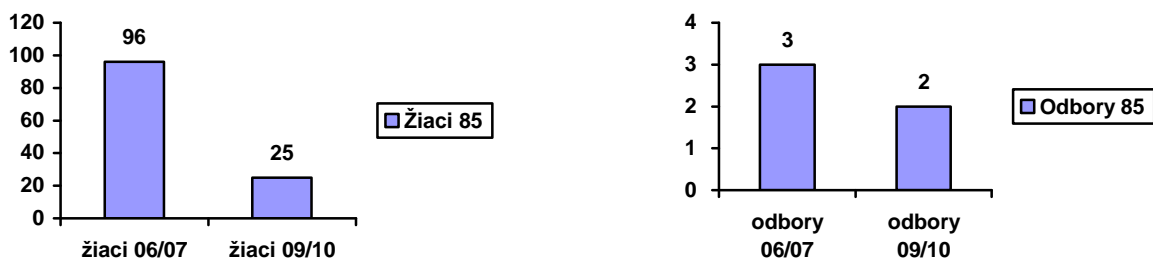


V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 1506 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 1444 žiakov, čo je pokles o 62 žiakov.

V **skupine 85** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné odborné vzdelanie (maturitná skúška) a v učebných odboroch, ktoré poskytujú stredné odborné vzdelanie (záverečná skúška). Odborné vzdelávanie a príprava sa realizuje na stredných odborných školách.

Z celkového počtu 6 odborov a zameraní v roku 2006/2007 sa pripravovali žiaci v 3 odboroch a zameraniach, v školskom roku 2007/2008 sa pripravovali v 2 odboroch a v roku 2009/2010 sa pripravujú z celkového počtu 6 odborov v 2 odboroch.

#### Porovnanie vývoja počtu žiakov a počtu odborov – graf č. 22



V školskom roku 2006/2007 sa pripravovalo v uvedenej skupine odborov 96 žiakov a v školskom roku 2009/2010 sa pripravuje 25 žiakov, čo je pokles o 71 žiakov.

### Skupina odborov 79 gymnázium

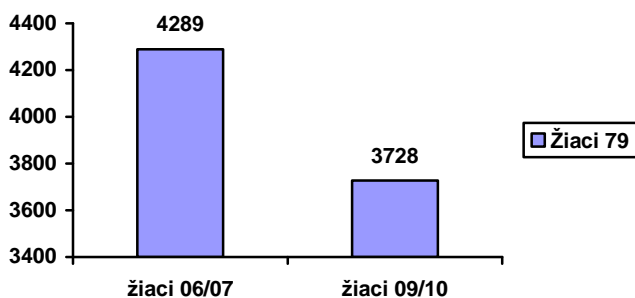
V **skupine 79** sa pripravujú žiaci v študijných odboroch, ktoré poskytujú úplné stredné vzdelanie ukončené maturitnou skúškou. Vzdelávanie sa realizuje na gymnáziách, resp. na spojených školách, ktoré majú organizačnú zložku gymnázium.

V odbore gymnázium sa žiaci pripravujú v 7 zameraniach (gymnázium, gymnázium – matematika, cudzie jazyky, telesná výchova, bilingválne štúdium, informatika, ekológia a cudzie jazyky, umelecká výchova).

01. 09. 2009 nadobudla účinnosť vyhláška MŠ SR č. 282/2009 o stredných školách, ktorá zrušila zamerania s výnimkou všeobecného 7902 5 gymnázium, 74 - bilingválne štúdium a 77 – šport.

V školskom roku 2006/07 v gymnáziách študovalo celkom 7 717 žiakov, z toho 4 289 v štvorročnej forme, v školskom roku 2009/10 študuje celkovo na gymnáziách 6 895 žiakov, z toho 3 728 v štvorročnom (resp. päťročnom štúdiu). Pokles žiakov o 822 (o 561 v štvorročnom štúdiu) je spôsobený poklesom populačnej krivky a zároveň poklesom výkonov pre osemročné gymnáziá, čo upravuje zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov.

### Porovnanie vývoja počtu žiakov– graf č. 23



### III.1.2. Optimalizácia siete škôl

Pri návrhoch na optimalizáciu siete škôl sa zohľadňovali nasledovné kritériá:

- priestorové a materiálno-technické vybavenie školy
- ekonomické ukazovatele (hospodársky výsledok, prenájmy,...)
- počet žiakov (v súvislosti s kapacitou školy a inými ukazovateľmi)
- skladba študijných a učebných odborov a záujem žiakov o uvedené odbory, prepojenie s trhom práce
- kvalita výchovno-vzdelávacieho procesu (hodnotenie ŠŠI, projekty, uplatnenie absolventov na trhu práce, úspechy školy v súťažiach...)
- jedinečnosť školy (školy s celoslovenskou pôsobnosťou)
- poloha, dostupnosť školy

V ďalšej časti je uvedený súčasný stav a zmeny, ktoré nastali vsieti SŠ po realizovaní optimalizačných opatrení.

#### Skupina odborov 23 a 24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 23** zabezpečovala a aj zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK len 1 škola :

- SPŠ strojnica, Fajnorovo nábr. 5, 814 75 Bratislava

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 24** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 12 škôl, teraz len 8 škôl:

- SOŠ, Ivanská cesta 21, 823 75 Bratislava
- SOŠ automobilová, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava
- SOŠ technická, Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOŠ dopravná, Sklenárova 9, 821 09 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec
- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji

Vyradené zo siete škôl a školských zariadení:

- SOU energetické, Pod Holým vrchom, Záhorská Bystrica, 843 51 Bratislava
- SOU, Štefánikova 9, 902 01 Pezinok

Vznik spojených škôl s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
  - - SOŠ Račianska 78, Bratislava
  - - SOŠ Vlčie Hrdlo 50, Bratislava
- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo
  - - SOŠ, Modra 3194 (vyradené zo siete 31. 08. 2009)

Zmena zriaďovateľa:

- SOU stavebné, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava



## Skupina odborov 26 elektrotechnika

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 26** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 14 škôl, teraz len 11 škôl :

- SOŠ, Ivánska cesta 21, 823 75 Bratislava
- SOŠ automobilová, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava
- SOŠ technická, Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOŠ elektrotechnická, Rybníčná 59, 831 07 Bratislava
- SOŠ dopravná, Sklenárova 9, 821 09 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec
- SOŠ, Hlinická 1, 834 01 Bratislava
- SPŠ elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
- SPŠ elektrotechnická, K. Adlera 5, 841 02 Bratislava
- SPŠ elektrotechnická, Zochova 9, 811 03 Bratislava
- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava

Vyradené zo siete škôl a školských zariadení:

- SOU energetické, Pod Holým vrchom, Záhorská Bystrica, 843 51 Bratislava

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ VIčie Hrdlo 50, Bratislava

Zmena zriaďovateľa:

- SOU stavebné, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava

## Skupina odborov 28 ostatná technická chémia

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 28** zabezpečovali v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 4 školy, teraz len 3 školy:

- Spojená škola, Račianska 78, 836 02 Bratislava
- SOŠ potravinárska, Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOŠ, Račianska 105, 831 02 Bratislava

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ VIčie Hrdlo 50, Bratislava

## Skupina odborov 29 potravinárstvo

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 29** zabezpečovali v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 3 školy, teraz len 2 školy:

- SOŠ, Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOŠ, Na pántoch 9, 831 06 Bratislava

Vyradená zo siete škôl a školských zariadení:

- SOŠ, Harmincova 1, 841 01 Bratislava

### **Skupina odborov 31 textil a odevníctvo**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 31** zabezpečovali v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 4 školy, teraz len 2 školy:

- Spojená škola – SOŠ umeleckopriemyselná, Tokajická 24, 821 03 Bratislava
- SOŠ, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava

Vyradená zo siete škôl a školských zariadení:

- SOU, M. R. Štefánika 9, 902 01 Pezinok

### **Skupina odborov 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 33** zabezpečovali v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 4 školy, teraz len 3 školy:

- SOŠ drevárska, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava
- SOŠ, Ivánska cesta 21, 826 01 Bratislava
- SOŠ, Komenského 27, 902 01 Pezinok

Zmena zriaďovateľa:

- SOU stavebné, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava

### **Skupina odborov 34 polygrafia, spracúvanie papiera, filmu a fotografie**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 31** zabezpečovala aj zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK len 1 škola :

- SOŠ polygrafická, Račianska 190, 835 26 Bratislava

### **Skupina odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 36** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 6 škôl, teraz len 5 škôl :

- SOŠ, Ivánska cesta 21, 826 01 Bratislava
- SOŠ, Komenského 27, 902 01 Pezinok
- SPŠ stavebná, Drieňová 35, 826 64 Bratislava
- SOŠ geodetická, Vazovova 14, 811 07 Bratislava
- SOŠ drevárska, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava

Zmena zriaďovateľa:

- SOU stavebné, Ružinovská 1, 826 01 Bratislava

### **Skupina odborov 37 doprava, pošty a telekomunikácie**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 37** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 5 škôl, teraz len 4 školy:

- SPŠ dopravná, Kvačalova 20, 821 08 Bratislava
- SOŠ dopravná, Sklenárova 9, 821 09 Bratislava
- Spojená škola, Ul. SNP č. 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
- SOŠ, Hlinická 1, 834 01 Bratislava

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

### **Skupina odborov 39 špeciálne technické odbory**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 39** zabezpečovalo a aj zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 8 škôl :

- Spojená škola, Ul. SNP č. 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
- SPŠ stavebná, Drieňová 35, 826 64. Bratislava
- SOŠ drevárska, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava
- Spojená škola – SOŠ umeleckopriemyselná, Tokajická 24, 821 03 Bratislava
- SPŠ elektrotechnická, Hálova 16, 851 01 Bratislava
- SPŠ strojárska, Fajnorovo náb. 5, 814 75 Bratislava
- Spojená škola, Račianska 78, 836 02 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec

Vznik spojených škôl s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ Račianska 78, Bratislava
  - SOŠ Vlčie Hrdlo 50, Bratislava
- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

### **Skupina odborov 42 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 42** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 5 škôl, teraz len 3 školy:

- Spojená škola, Ul. SNP č. 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
- SOŠ záhradnícka Gustáva Čejku, Bratislavská 44, 900 45 Malinovo
- SOŠ vinársko-ovocinárska, Kostolná 3, 900 01 Modra

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

## **Skupina odborov 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 45** zabezpečovali v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 4 školy, teraz len 3:

- Spojená škola, Ul. SNP č. 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
- SOŠ, Račianska 105, 831 02 Bratislava
- SOŠ záhradnícka Gustáva Čejku, Bratislavská 44, 900 45 Malinovo

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

## **Skupina odborov 53 zdravotníctvo**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 53** zabezpečovali a aj zabezpečujú v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 2 školy:

- Stredná zdravotnícka škola, Záhradnícka 44, 820 08 Bratislava
- Stredná zdravotnícka škola, Strečnianska 20, 850 07 Bratislava

## **Skupina odborov 62 ekonomické vedy**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 62** zabezpečovali a aj zabezpečujú v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 2 školy:

- SOŠ, Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec

## **Skupina odborov 63 ekonomika a organizácia, obchod a služby**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 63** zabezpečovalo a aj zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 12 škôl:

- SOŠ, Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec
- Obchodná akadémia, Dudova 4, 851 02 Bratislava
- Obchodná akadémia, Nevädzová 3, 820 07 Bratislava
- Obchodná akadémia, Račianska 107, 831 02 Bratislava
- Obchodná akadémia, Myslenická 3, 902 01 Pezinok
- Hotelová akadémia, Mikovíniho 1, 831 01 Bratislava
- Spojená škola - SŠP, Lichnerova 71, 903 01 Senec
- SOŠ podnikania, Strečnianska 20, 851 08 Bratislava
- Spojená škola, Ul. SNP č. 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
- SOŠ, Račianska 105, 831 02 Bratislava
- SOŠ, Ivánska cesta 21, 826 01 Bratislava

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

### **Skupina odborov 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 64** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 14 škôl, teraz len 13 škôl:

- SOŠ, Račianska 105, 831 02 Bratislava
- SOŠ, Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec
- Hotelová akadémia, Mikovíniho 1, 831 01 Bratislava
- SOŠ záhradnícka Gustáva Čejku, Bratislavská 44, 900 45 Malinovo
- SOŠ obchodu a služieb, Sklenárova 1, 821 09 Bratislava
- SOS, Na Pántoch 9, 831 06 Bratislava
- SOŠ, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
- SOŠ technická, Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOŠ, Komenského 27, 902 01 Pezinok
- SOŠ, Ivánska cesta 21, 826 01 Bratislava
- Spojená škola, Račianska 78, 836 02 Bratislava
- Spojená škola – SOŠ umelecko-priemyselná, Tokajická 24, 821 03 Bratislava

Vznik spojenej školy s organizačnými zložkami:

- Spojená škola, Ul. SNP 30, 900 28 Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, ul. SNP 30, Ivanka pri Dunaji
  - SOŠ, J. A. Gagarina, Svätoplukova 33, Bernolákovo

Vyradené zo siete škôl a školských zariadení:

- SOU, M. R. Štefánika 9, 902 01 Pezinok

### **Skupina odborov 72 publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 72** zabezpečovala a zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 1 škola:

- SOŠ knihovníckych a informačných štúdií, Kadnárova 7, 834 14 Bratislava

### **Skupina odborov 76 učiteľstvo**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 76** zabezpečovali a aj zabezpečujú v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 2 školy:

- Pedagogická a sociálna akadémia, Bullova 2, 844 20 Bratislava
- Pedagogická a kultúrna akadémia, Sokolská 6, 900 01 Modra

### **Skupina odborov 82 umenie, úžitkové umenie a ručná umeleckoremeselná výroba**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 82** zabezpečovalo a aj zabezpečuje v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 6 škôl:

- Konzervatórium, Tolstého 11, 811 06 Bratislava
- Tanečné konzervatórium, Gorazdova 20, 811 04 Bratislava
- Škola úžitkového výtvarníctva Josefa Vydru, Dúbravská cesta 11, 842 56 BA
- Stredná umelecká škola scénického výtvarníctva, Sklenárova 7, 82489 BA
- Spojená škola – SOŠ umeleckopriemyselná, Tokajicka 24, 821 03 Bratislava
- SOŠ drevárska, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava

### **Skupina odborov 85 umenie, úžitkové umenie a ručná umeleckoremeselná výroba**

Odborné vzdelávania a prípravu žiakov pre **skupinu 85** zabezpečovalo v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK 5 škôl, teraz len 4 školy:

- SOU, Komenského 27, 902 01 Pezinok
- SOŠ technická, Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOŠ drevárska, Pavlovičova 3, 821 04 Bratislava
- Stredná umelecká škola scénického výtvarníctva, Sklenárova 7, 824 89 BA

Vyradené zo siete škôl a školských zariadení:

- SOU, M. R. Štefánika 9, 902 01 Pezinok

### **Skupina odborov 79 gymnázium**

Vzdelávanie a prípravu žiakov pre *skupinu odborov 79* zabezpečuje 17 škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, z toho je 14 gymnázií, 2 spojené školy, ktoré majú organizačnú zložku gymnázium a 1 škola pre mimoriadne nadané deti (základná škola a 8-ročné gymnázium):

- Gymnázium s vyučovacím jazykom maďarským, Dunajská 13, Bratislava
- Gymnázium, Grösslingová 18, Bratislava
- Gymnázium Jána Papánka, Vazovova 6, Bratislava
- Gymnázium Ivana Horvátha, I. Horvátha 14, Bratislava
- Športové gymnázium, Ostredková 10, Bratislava
- Gymnázium Ladislava Novomeského, Tomášikova 2, Bratislava
- Gymnázium, Hubeného 23, Bratislava
- Gymnázium Alberta Einsteina, Einsteinova 35, Bratislava
- Gymnázium, Haanova 28, Bratislava
- Gymnázium, Pankúchova 6, Bratislava
- Gymnázium, Ul. 1. mája 8, Malacky
- Gymnázium Karola Štúra, Nám. slobody 5, Modra
- Gymnázium, Senecká 2, Pezinok
- Gymnázium Antona Bernoláka, Lichnerova 69, Senec
- Spojená škola – Gymnázium A. M. Szencziho s vyučovacím jazykom maďarským, Lichnerova 71, Senec
- Spojená škola – Gymnázium, Tokajicka 24, Bratislava
- Škola pre mimoriadne nadané deti – Gymnázium, Teplická 7, Bratislava.

### III.1.3. Spolupráca zamestnávateľov a stredných škôl v BSK

Spolupráca s inštitúciami trhu práce prostredníctvom stredných škôl, ktoré sú v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK sa realizovala v rámci rôznych projektov.

Pre budúcnosť sú využiteľné najmä skúsenosti zo spolupráce v rámci projektov, ktoré sa do istej miery stali východiskom aj pre legislatívne zmeny OVP. Sú to tieto projekty:

- Optimalizácia odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel
- Centrá odborného vzdelávania a informácií, ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce
- Protokol o francúzsko-slovenskom partnerstve o poskytovaní služieb v oblasti ďalšieho vzdelávania pre zamestnancov spoločnosti PSA

Základným cieľom projektov bolo:

- zabezpečenie efektívnosti a kvality odborného vzdelávania a prípravy školského a celoživotného vzdelávania
- zabezpečenie rovnováhy medzi kapacitami vzdelávacích zariadení a reálnymi požiadavkami trhu práce

#### III.1.3.1 Vyhodnotenie projektov

##### 1. **Optimalizácia odborného vzdelávania a prípravy pre predaj a servis motorových vozidiel**

Projekt sa realizuje od roku 2005 do 2011

Projekt sa realizuje na týchto školách:

- SOŠ automobilová, J. Jonáša 5, 843 06 Bratislava
- SOŠ, Kysucká 14, 903 01 Senec

Projekt je podporovaný ZAP SR, MŠ SR, ŠIOV, VUC Bratislava

**Hlavným cieľom projektu je:**

- adresné OVP na základe požiadaviek zamestnávateľov
- prispôsobenie OVP kvalitatívnym a kvantitatívnym požiadavkám praxe
- materiálne vybavenie PC na úrovni zodpovedajúcej súčasným technologickým potrebám
- odborná pripravenosť pedagogických zamestnancov PC na úrovni najnovších technických a technologických poznatkov

##### 2. **Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce**

Projekt sa realizoval od 04. 2006 do 09. 2007

Projekt bol financovaný z ESF a je registrovaný pod č. JPD 3 2005/1-024

Projekt sa realizoval na týchto školách:

- SOU strojárske (teraz SOŠ technická), Vranovská 4, 851 02 Bratislava
- SOU elektrotechnické (teraz SOŠ elektrotechnická), Rybníčná 59, 831 07 Bratislava
- ZŠ chemická (teraz Spojená škola), Račianska 78, 836 02 Bratislava
- ZŠ potravinárska (teraz SOŠ), Farského 9, 851 01 Bratislava
- SOU obchodné (teraz SOŠ), Na pántoch 9, 831 06 Bratislava
- SOU stavebné (teraz SOŠ), Ivanská cesta 21, 826 01 Bratislava

**Hlavným cieľom projektu bolo:**

- zabezpečiť rozvoj ľudských zdrojov v Bratislavskom kraji prostredníctvom vybudovania Centier odborného vzdelávania a informácií, ktoré sa stanú kľúčovými aktérmi pri prispôbovaní odborného vzdelávania požiadavkám zamestnávateľov na kvalifikovanú pracovnú silu
- vybudovať 6 sektorovo orientovaných Centier vzdelávania a informácií,
- centrá sú orientované na tieto sektory:
  - stavebníctvo
  - elektrotechnika
  - strojárstvo
  - potravinárstvo
  - obchod
  - chémia
- nadviazať spoluprácu so 120 zamestnávateľmi v jednotlivých sektoroch pri príprave nových vzdelávacích programov,
- pripraviť pre záujemcov o ďalšie vzdelávanie prvých 6 odborných vzdelávacích programov šitých na mieru potrieb zamestnávateľov,
- presadzovať myšlienku celoživotného vzdelávania.

### **3. Vzdelávanie dospelých pre zamestnancov spoločnosti PSA – Peugeot Citroen Slovakia**

Projekt sa realizoval na :

- o SjF STU, Bratislava
- o SPŠ strojnícka, Bratislava
- o ZSPŠ, Trnava
- o SPŠD, Trnava

a svoju činnosť ukončil v decembri 2007.

Projekt bol podporovaný Francúzskym ministerstvom školstva, PSA Slovakia, MŠ SR, VÚC Trnava a VÚC Bratislava

**Hlavným cieľom projektu bolo** zabezpečiť podmienky a realizovať vzdelávacie kurzy pre budúcich zamestnancov PSA Slovakia.

Vzdelávanie dospelých pre zamestnancov spoločnosti PSA Slovakia sa uskutočňuje na základe zmluvy o spolupráci medzi SjF STU, Bratislava, BSK a TSK za účelom:

- zabezpečovania preškoľovania a doškoľovania zamestnancov priemyselných podnikov
- zabezpečovania odbornej prípravy pedagógov
- zabezpečovania trvalého rozvoja a skvalitňovania riadneho denného a celoživotného vzdelávania

Celkový vplyv projektov na vývoj OVP v územnej pôsobnosti BSK možno hodnotiť pozitívne a získané skúsenosti sú dobrým východiskom pre všetky ďalšie rozhodnutia pri kreovaní koncepcie rozvoja OVP v BSK.

#### **III.1.3.2. Skúsenosti a poznatky z projektových aktivít**

Prepojenie trhu práce a vzdelávacieho systému, ktoré sa realizovalo v rámci projektov umožňuje:

- o spoľahlivejšie identifikovať potreby trhu práce
- o zvyšovať odbornú úroveň pedagogických zamestnancov vo formálnom vzdelávaní



- zvyšovať úroveň materiálno-technického vybavenia škôl
- prispôbovať obsah vzdelávania reálnym potrebám trhu práce
- zvyšovať šancu zamestnanosti absolventov stredných škôl.

Závery a odporúčania **z vyhodnotenia** realizovaných troch projektov stredných škôl v pôsobnosti BSK, ktoré sa uskutočnilo dňa 1. júla 2008, odporúčajú využiť pozitívne skúsenosti s realizáciou projektov. Pri porovnávaní dosiahnutých výsledkov je možné konštatovať, že dosiahnuté výsledky majú odlišnú kvalitatívnu úroveň ovplyvnenú prístupom zamestnávateľov k aktívnej účasti na projektoch

Koordinovaný systém účasti zamestnávateľskej sféry v OVP si vyžaduje legislatívnu oporu a musí byť rozpracovaný a zavedený do praxe tak, aby pokrýval všetky úrovne národného hospodárstva - národnú, regionálnu a miestnu. Projekty boli prvým motivačným podnetom pre vytváranie ďalších centier odbornej prípravy.

Stredné školstvo pripravuje žiakov v celej škále odborov a odborných zameraní z oblasti služieb, strojárstva, stavebníctva, hotelierstva, kultúry a iných tak, aby mohla fungovať ekonomika, výstavba, cestovný ruch, kultúra a mnohé iné oblasti v celom regióne. Snahou je zabezpečiť, aby na trhu práce nechýbali kvalifikovaní odborníci pre tú – ktorú oblasť. Týmto úlohám a poslaniu sa musí prispôbovať sieť škôl i skladba odborov štúdia a počty prijímaných žiakov na štúdium.

BSK vo svojej koncepcii vychádza z predpokladu zabezpečenia vzdelávacích kapacít na SŠ pre všetkých absolventov ZŠ v územnej pôsobnosti BSK. Táto povinnosť vyplýva zo zásadnej úlohy BSK - zabezpečiť všestranný rozvoj regiónu a s tým súvisiace potreby ľudských zdrojov v územnej pôsobnosti BSK. Považujeme teda za prirodzené disponovať na stredných školách vzdelávacími kapacitami, ktoré sú schopné zabezpečiť pokračovanie povinnej školskej dochádzky pre všetkých absolventov ZŠ.

V územnej pôsobnosti BSK však pôsobia aj školy iných zriaďovateľov, ktorých výkony a vývoj BSK nemá možnosť ovplyvňovať. Ide o SŠ zriadené Krajským školským úradom (KŠÚ), cirkevné a súkromné školy. Podiel týchto škôl na celkových vzdelávacích kapacitách ovplyvňuje regulačné nástroje BSK. Táto skutočnosť je zrejmá najmä u tých skupín odborov, kde záujem žiakov výrazne prevyšuje reálne potreby trhu práce.

Súčasnosť odborného vzdelávania a prípravy na stredných školách je poznamenaná nerovnovážnym stavom medzi všeobecným a odborným vzdelávaním, disproporciou medzi štruktúrou učebných a študijných odborov na stredných školách a nepriaznivým populačným vývojom.

Schválenie samostatného zákona o odbornom vzdelávaní a odbornej príprave mení súčasný stav tak, aby umožnil vstúpiť zamestnávateľom, resp. ich reprezentantom (komorám, záujmovým združeniam a zväzom), do procesu odborného vzdelávania a prípravy. Ide predovšetkým o úpravu motivačných kritérií, ktorými zamestnávatelia budú môcť ovplyvňovať záujem o prípravu pre jednotlivé povolania, systematické riešenie spôsobu získavania informácií o potrebách trhu práce a aktívny vstup zamestnávateľov do vzdelávacej politiky regiónu prostredníctvom regionálnych rád pre odborné vzdelávanie a prípravu.

### III.1.3.2.1. Centrá odborného vzdelávania a prípravy

Zabezpečenie kvality a efektívnosti odborného vzdelávania a prípravy si vyžaduje koncentráciu do jedného organického celku, tzv. Centra odborného vzdelávania a prípravy (COVP). COVP je hlavným odborným a komunikačným

centrom za príslušnú skupinu odborov a odborných zameraní so školami v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK, kde sa tieto odbory otvárajú v úzkej spolupráci so zamestnávateľmi, prípadnými novými investormi, ale aj s okolitými regiónmi a so zahraničím. Jednou zo základných požiadaviek na COVP je vysoká úroveň odbornosti pedagogických zamestnancov, priestorové podmienky umožňujúce rozvoj školy a vhodné materiálne technické vybavenie.

BSK postupne realizoval budovanie COVP v rámci projektov a existujúcej spolupráce so zamestnávateľmi.

Takto boli vytvorené podmienky pre vznik centier pre odborné vzdelávanie a prípravu v týchto skupinách odborov:

- skupina odborov 24 a 26 - Centrum automobilového vzdelávania
- skupina odborov 28 - Centrum chemického vzdelávania
- skupina odborov 42 a 45 - Centrum poľnohospodárskeho vzdelávania
- skupina odborov 29 - Centrum potravinárskeho vzdelávania
- skupina odborov 23 a 24 - Centrum strojárskoho vzdelávania
- skupina odborov 26 - Centrum elektrotechnického vzdelávania
- skupina odborov 26 - Centrum stavebného vzdelávania

Zákom č. 184/2009 Z. z. zo dňa 23. apríla 2009 boli legislatívne upravené aj podmienky pre vznik a pôsobenie COVP. BSK pripravuje podmienky pre rozvoj v súčasnosti pôsobiach COVP a vznik nových v súlade s regionálnymi potrebami trhu práce. Vzhľadom na legislatívne upravené podmienky pre systémovú spoluprácu a komunikáciu so zamestnávateľmi, potrebu pružného reagovania na požiadavky trhu práce, tempo zmien v jednotlivých skupinách odborov a odborných zameraní, predpokladáme vznik ďalších centier odborného vzdelávania a prípravy, napr.:

- Centrum vzdelávania pre pôdohospodárstvo (skupina odborov 42 a 45)
- Centrum ekonomického vzdelávania (skupina odborov 63)
- Centrum vzdelávania v oblasti obchodu a služieb (skupina odborov 63 a 64 )
- Centrum stredného pedagogického vzdelávania (skupina odborov 76)
- Centrum vzdelávania pre dopravu a logistiku dopravy (skupina odborov 37)

Ich hlavné úlohy:

- centrum vzdelávania sústreďuje informácie o skupine odborov a odborných zameraní, ktoré sa otvárajú na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja i v okolitých regiónoch (odborné štúdiá, počty žiakov v jednotlivých odboroch podľa ročníkov...);
- centrum vzdelávania je hlavným odborným a komunikačným centrom za príslušnú skupinu odborov a odborných zameraní so školami v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja, kde sa tieto odbory otvárajú, so zamestnávateľmi, prípadnými novými investormi, ale aj s okolitými regiónmi a so zahraničím;
- centrum vzdelávania je strediskom vedecko-technických informácií pre danú skupinu odborov, buduje vlastnú odbornú knižnicu a sieť konzultantov;
- centrum vzdelávania sleduje nové trendy v technológiách príslušných odborov, inovácie, komunikuje so školami, ŠIOV, pri ich implementácii do obsahu vzdelávania v príslušných odboroch na našich školách;
- centrum sleduje stav kvalifikovanosti učiteľov a odbornosti vyučovania odborných predmetov a odbornej praxe v príslušných odboroch štúdiá;
- centrum komunikuje s autormi nových právnych noriem, iniciuje legislatívne riešenie problémov v príslušnej skupine odborov a oponuje nové návrhy zákonov, vyhlášok, ...

- centrum komunikuje s Krajským úradom práce a sleduje stav nezamestnanosti absolventov stredných škôl v príslušných odboroch a odborných zameraniach, spolupracuje s Bratislavským samosprávnym krajom pri tvorbe plánu výkonov jednotlivých škôl, so ŠIOV-om pri úpravách v skladbe odborov, odborných zameraní, pri zosúladzovaní ich obsahu s požiadavkami zamestnávateľov a trhu práce;
- centrá pracujú na námetoch nových profesií, ktoré môže trh práce v jednotlivých oblastiach vygenerovať v nasledujúcich 5-tich až 10-tich rokoch, sústreďujú projekčné námety pre nové základné pedagogické dokumenty;
- centrá spolupracujú so zamestnávateľmi a inými subjektmi pri tvorbe štandardu materiálno-technického vybavenia pre prípravu v jednotlivých odboroch štúdia, pri materiálno-technickom vybavovaní škôl od zamestnávateľov. Spolupracujú s autormi učebníc, učebných pomôcok pre príslušnú skupinu odborov;
- centrum koordinuje ponuku vzdelávacích služieb širokej verejnosti, najmä firmám a podnikom, ktoré potrebujú preškoliť, či rekvalifikovať svojich zamestnancov;
- centrum spolupracuje pri tvorbe a realizácii projektov najmä z Európskeho sociálneho fondu, ale i ďalších zdrojov;
- centrum vytvára a dopĺňa databázu absolventov (sleduje ich uplatňovanie sa na trhu práce), ale aj partnerských organizácií a firiem pôsobiach v príslušnej oblasti;
- centrum sa podieľa na prezentácii smerom k rodičovskej a širokej verejnosti týkajúcej sa popularizácie odborov štúdia, ich významu na trhu práce atď.

Dobudovanie a modernizácia už existujúcich a vytvorenie nových centier odborného vzdelávania a prípravy je podmienené dostatkom finančných prostriedkov tak, aby ich materiálno-technické zabezpečenie zodpovedalo požiadavkám súčasného a perspektívneho vybavenia výrobnéj a prevádzkovej praxe.

Vzhľadom na to, že trh práce je v permanentnom pohybe, je potrebné robiť korekcie aj v oblasti plánu výkonov škôl i skladbe škôl a odborov štúdia, ktoré jednotlivé školy otvárajú.

#### **III.1.4. Celoživotné vzdelávanie**

V bratislavskom regióne bolo v dôsledku zmien spoločensko-ekonomických podmienok, zmien pomerov na trhu práce, kvalitatívnych zmien techniky a technológií v posledných rokoch nevyhnutnou potrebou vytvoriť podmienky pre poskytovanie vzdelávania pre občanov kraja v systéme celoživotného vzdelávania.

Cieľom nášho regiónu bolo rozširovanie foriem poskytovaného ďalšieho vzdelávania, realizácia krokov, ktoré by viac motivovali školy, aby lepšie využívali svoj potenciál v mimo vyučovacích hodinách pre vzdelávanie dospelých. Školy a školské zariadenia v našom kraji totiž disponujú veľkými personálnymi a materiálno-technickými vzdelávacími kapacitami a BSK z pozície zriaďovateľa podporuje rozvoj celoživotného vzdelávania na stredných školách.

Rozvoj celoživotného vzdelávania na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho prináša aj ďalšie výhody, či už finančné, ale i zvyšovanie kvality personálnej skladby škôl a školských zariadení.

Bratislavský samosprávny kraj sa orientuje hlavne na dva smery opatrení. Sú to opatrenia, ktoré smerujú k motivácii škôl zapájať sa do realizácie ďalšieho

vzdelávania, ako aj k identifikácii nových zručností učiteľov v spolupráci so zamestnávateľmi, najmä zdokonaľovanie jazykových a informatických spôsobilostí učiteľov.

Pre zabezpečenie dostatočného dopytu po ďalšom vzdelávaní nepostačuje iba marketingová stratégia samotných škôl, ale je potrebná podpora snahe škôl ponúkať vzdelávacie programy zo strany regiónu a to hlavne pre sociálne znevýhodnené skupiny obyvateľstva, ako sú napr. dlhodobo nezamestnaní, nezamestnaní absolventi stredných a vysokých škôl, matky po materskej dovolenke a pod.

Zo strany zriaďovateľa sa vytvára prostredie, ktoré v oblasti celoživotného vzdelávania rozvíja dištančné formy vzdelávania na stredných školách s efektívnym využívaním informačno-komunikačných technológií.

### **III.1.5. Potreby trhu práce**

Bratislavský samosprávny kraj v súčasnej dobe vychádza pre potreby trhu práce z podkladov, ktoré boli získané v rámci projektu „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“.

Informácie poskytli len niektoré výrobné podniky, výskumné ústavy, obchodné spoločnosti, laboratória a vysoké školy.

### **Skupina odborov 23,24 strojárstvo a ostatná kovospracúvacia výroba**

Podklady pre zisťovanie požiadaviek trhu práce boli získané v rámci realizácie projektu ESF JPD 3 2005/1-24 „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“.

V Bratislavskom kraji je v súčasnosti, ale tiež, ako hovoria výsledky, aj v najbližšom období do roku 2012, v strojárskom sektore najväčší nedostatok profesií ako:

- mechanik nastavovač pre NC a CNC stroje,
- obrábač kovov,
- nástrojár,
- programátor zvaracích strojov,
- zvarač,
- pracovník v logistike.

Rozvoj automobilového priemyslu zvyšuje požiadavky strojárkeho sektora na kvalifikovaných pracovníkov pre výrobu automobilov a ich komponentov, ale aj požiadavky na kvalifikovaných pracovníkov pre predaj a servis automobilov. Podklady požiadaviek zamestnávateľov poskytol Cech predajcov a autoopravárov SR a sú uvedené v tabuľke č. 02.

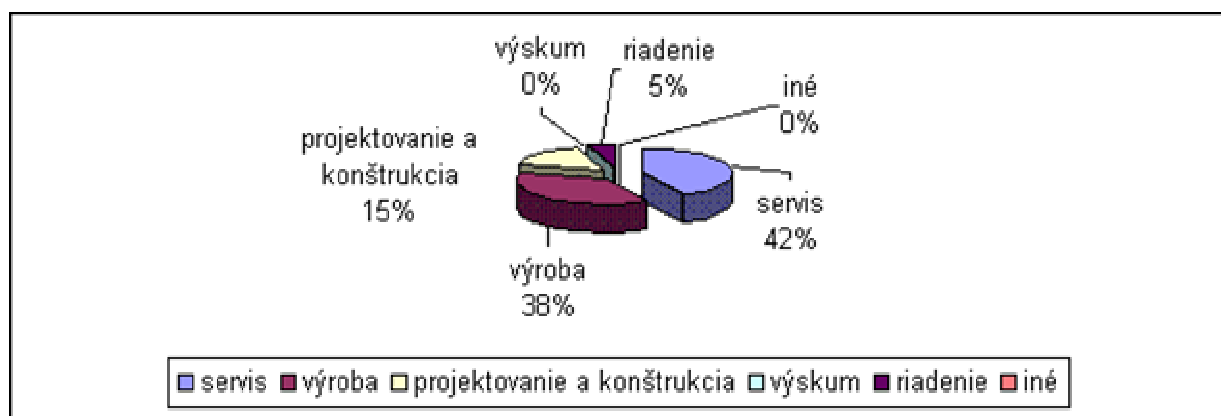
**Potreba pracovníkov jednotlivých pracovných pozícií pre predaj a servis automobilov na roky 2006 – 2012 – Tabuľka č. 02**

NÁZOV PRACOVNEJ POZÍCIE	2006	2007	2008	2009	2010	2011	2012	Spolu
automechanik	144	144	144	144	144	144	144	1008
autoelektrikár	96	96	96	96	96	96	96	672
autolakovník	60	60	60	60	60	60	60	420
autokarosár	54	54	54	54	54	54	54	378
prijímací technik v autoservise	120	120	120	120	120	120	120	840
predajca motorových vozidiel	60	60	60	60	60	60	60	420
autoelektronik	120	120	120	120	120	120	120	840

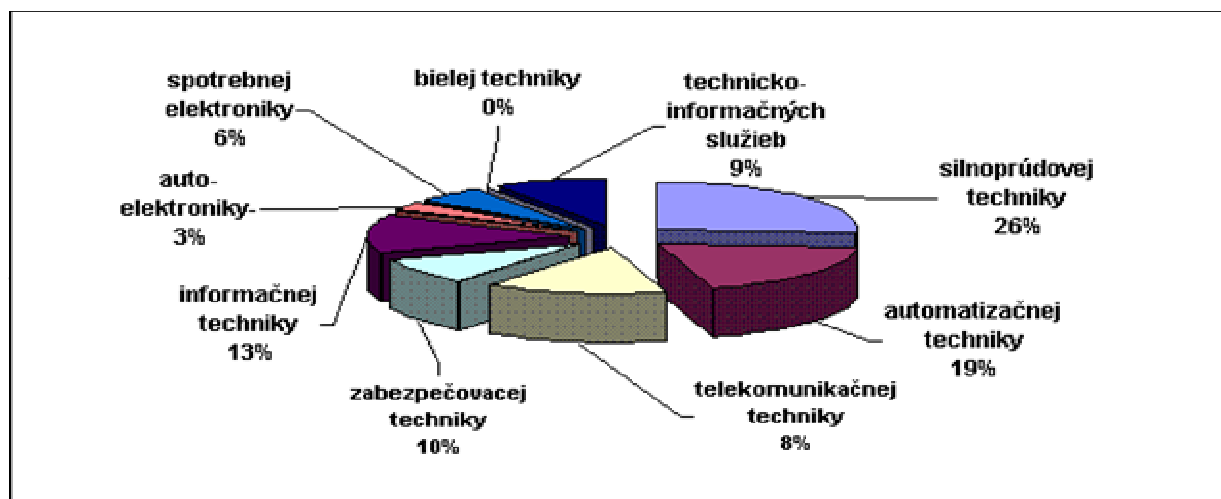
**Skupina odborov 26 elektrotechnika**

Podklady pre zisťovanie požiadaviek trhu práce boli získané v rámci realizácie projektu ESF JPD 3 2005/1-24 „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“. Vzhľadom na neúplné údaje zamestnávateľov sú ich potreby vyjadrené len podielom zaradenia absolventov v činnostiach a oblastiach odvetvia (viď. graf č. 24 a č. 25).

**Potenciálne pracovné zaradenie absolventov v zamestnaní – graf č. 24**



**Požiadavky na kvalifikovanú pracovnú silu v oblastiach – graf č. 25**



Podklady pre zisťovanie požiadaviek trhu práce boli získané v rámci realizácie projektu ESF JPD 3 2005/1-24 „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“. Informácie poskytli zamestnávateľi.

V Bratislavskom kraji je v chemickom sektore podľa prieskumu v podnikoch najväčší nedostatok v profesii:

- chemik analytik,
- chemik technológ,
- technológ v životnom prostredí.

Najmenší dopyt je po profesii chemik vo výrobe.

Ďalej sa podniky vyslovili, že pociťujú nedostatok pracovnej sily aj v týchto špecifických profesiách

- technológ – automatizér,
- laborant – mikrobiológ,
- farmaceutický laborant,
- farmaceut so znalosťou práva,
- pracovník v organickej analýze.

## **Skupina odborov 29 potravinárstvo**

Podklady pre zisťovanie požiadaviek trhu práce boli získané v rámci realizácie projektu ESF JPD 3 2005/1-24 „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“. Informácie poskytli zamestnávateľi.

Zamestnávateľi pociťujú nedostatok kvalifikovaných zamestnancov v týchto profesiách:

- cukrár,
- pokladník,
- kuchár,
- čašník,
- mäsiar,
- pekár.

## **Skupina odborov 36 stavebníctvo, geodézia a kartografia**

Podklady pre zisťovanie požiadaviek trhu práce boli získané v rámci realizácie projektu ESF JPD 3 2005/1-24 „Centrá odborného vzdelávania a informácií ako základ pre prispôsobovanie vzdelávania požiadavkám trhu práce“. Informácie poskytli zamestnávateľi.

V Bratislavskom kraji je podľa prieskumu najväčší nedostatok v profesii:

- murár,
- tesár,
- železobetónár,
- štukatér,
- montér suchých stavieb,
- kamenár,
- kachliar,
- maliar,
- izolatér,

- strechár,
- inštalatér,
- podlahár.

**V nasledujúcich skupinách odborov sa nezískali relevantné podklady:**

31 textil a odevníctvo  
 33 spracúvanie dreva a výroba hudobných nástrojov  
 34 polygrafia, spracúvanie papiera, filmu a fotografie  
 37 doprava, pošty a telekomunikácie  
 39 špeciálne technické odbory  
 42, 45 poľnohospodárstvo a lesné hospodárstvo  
 53 zdravotníctvo  
 62 ekonomické vedy  
 63, 64 ekonomika a organizácia, obchod a služby  
 72 publicistika, knihovníctvo a vedecké informácie  
 76 učiteľstvo  
 82, 85 umenie, úžitkové umenie a ručná umeleckoremeselná výroba

### III.2 Súčasný stav - vybrané štatistické ukazovatele k 15.09.2009

Táto kapitola analyzuje súčasný stav vzdelávania na stredných školách v územnej i zriaďovateľskej pôsobnosti BSK na základe štatistických údajov k 15.09.2009, reaguje na predbežný záujem o štúdium na stredných školách a vývoj počtu žiakov na základných školách v územnej pôsobnosti BSK, ako aj na ďalšie okolnosti, ktoré ovplyvňujú počet žiakov študujúcich v jednotlivých skupinách odborov na jednotlivých druhoch škôl.

Vývoj počtu žiakov na stredných školách v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK významne ovplyvňuje sieť škôl iných zriaďovateľov (Krajský školský úrad, cirkev a súkromní zriaďovatelia).

#### III. 2.1. Stredné školy v územnej pôsobnosti BSK

Sieť stredných škôl v územnej pôsobnosti BSK a ich zastúpenie podľa zriaďovateľov je uvedená v nasledovnej tabuľke a grafoch.

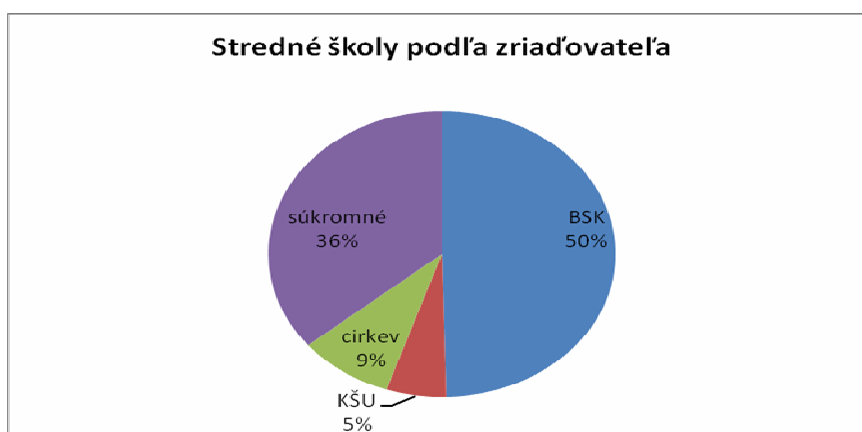
Podiel jednotlivých zriaďovateľov na celkovom rozložení vzdelávacích kapacít pre jednotlivé druhy škôl je zrejmý z nasledovných prehľadov:

**Počet SŠ v územnej pôsobnosti BSK podľa zriaďovateľov – tab. č. 03**

Zriaďovateľ	Počet škôl			Spolu	Poznámka
	G	SOŠ	KONZ		
BSK	17	43	2	62	aj organizačná zložka spoj. školy
KŠU	5	2	0	7	aj organizačná zložka spoj. školy
cirkev	9	1	1	11	aj organizačná zložka spoj. školy
súkromné	17	27	1	45	
celkom	48	73	4	125	

Z uvedenej tabuľky vyplýva, že viac ako polovica SŠ v územnej pôsobnosti BSK je v inej zriaďovateľskej pôsobnosti.

**SŠ v územnej pôsobnosti BSK podľa zriaďovateľov – graf č. 26**

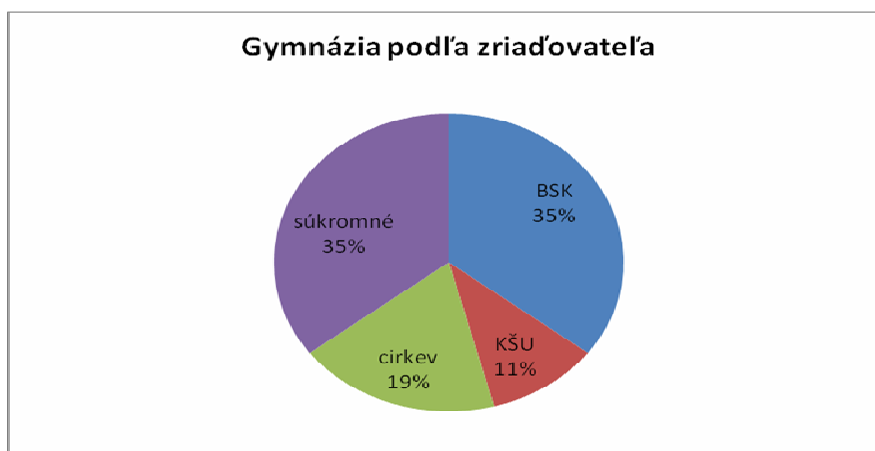


Pri gymnáziách je v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK len 35 % škôl. SOŠ majú v sieti škôl v územnej pôsobnosti BSK 59 % zastúpenie avšak pri analýze štruktúry

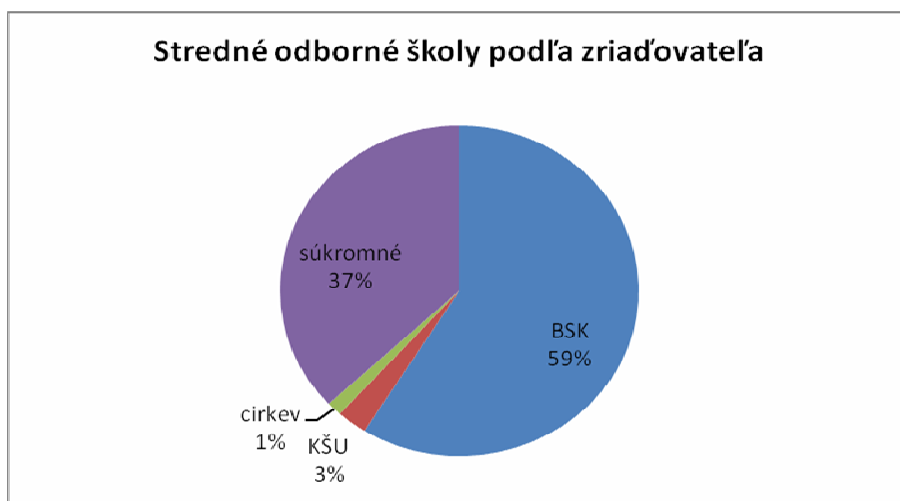


odborov SOŠ iných zriaďovateľov zabezpečujú v prevažnej miere OVP len v skupine odborov 63 a 64.

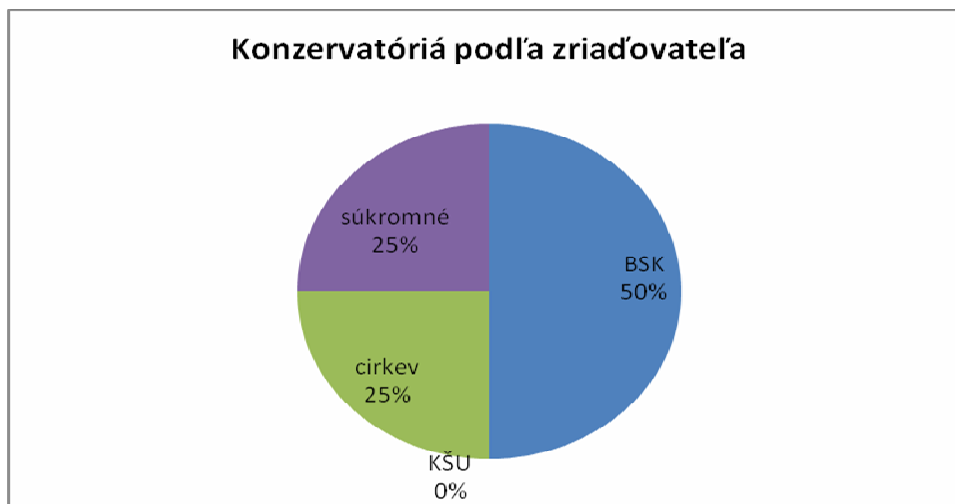
#### Gymnázia v územnej pôsobnosti BSK podľa zriaďovateľa – graf č. 27



#### SOŠ v územnej pôsobnosti BSK podľa zriaďovateľa – graf č. 28



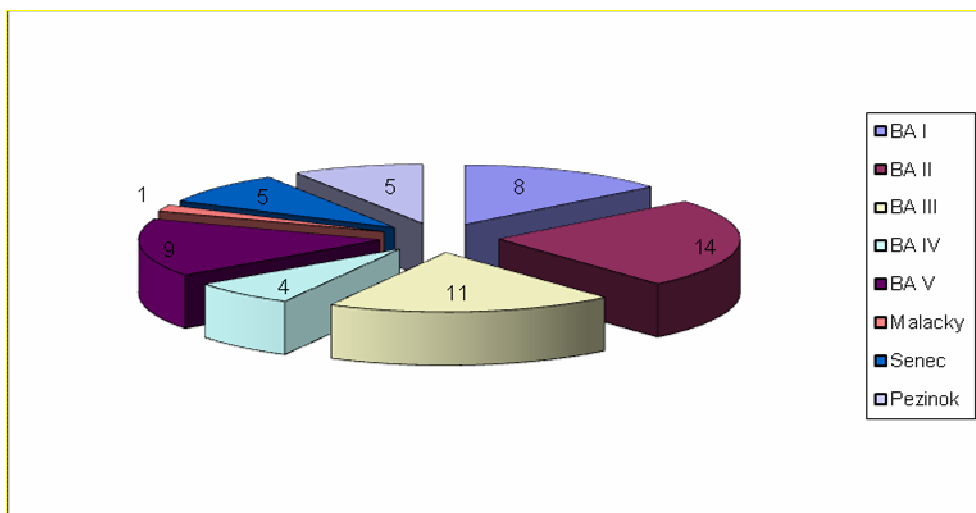
#### Konzervatóriá v územnej pôsobnosti BSK podľa zriaďovateľa – graf č. 29



### III.2.2. Stredné školy v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK

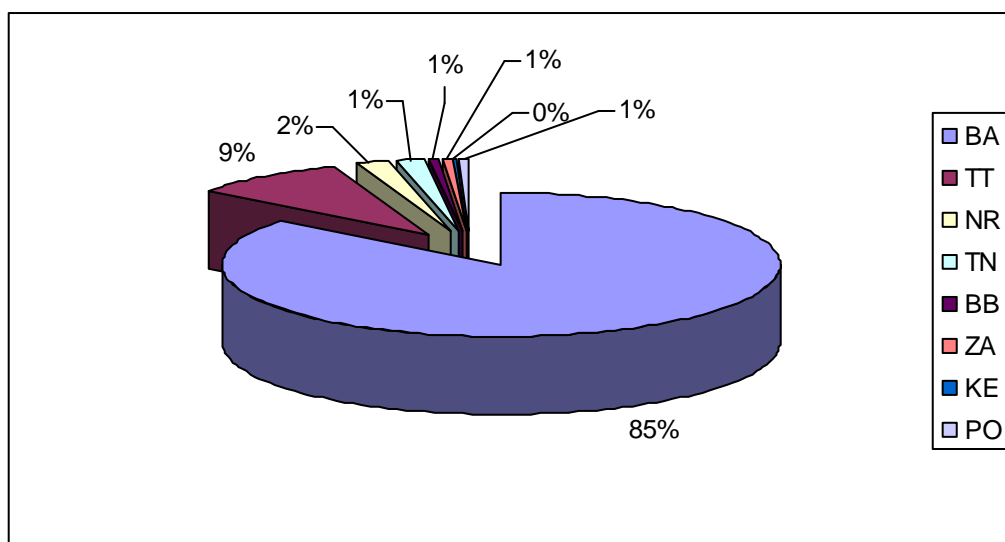
V tejto časti sú uvedené vybrané aktuálne štatistické údaje o SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK. Podrobný prehľad k jednotlivým grafom je uvedený v prílohách P02 až P06 tohto materiálu.

**SŠ v jednotlivých okresoch BSK – graf. č. 30**



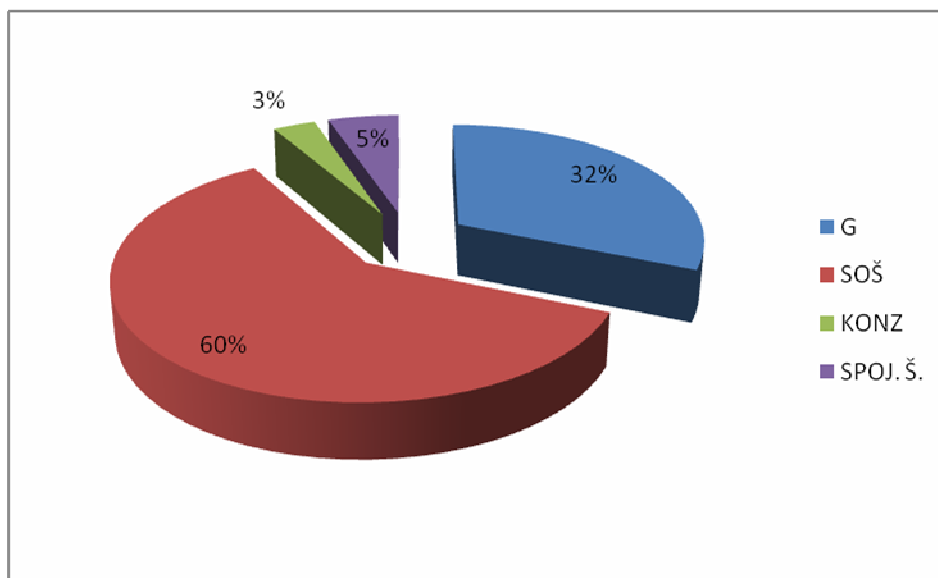
Školy v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja majú najväčšie zastúpenie v Bratislave II s počtom 14 škôl z celkového počtu 58 škôl, naopak, najmenšie zastúpenie má okres Malacky, kde sa nachádza jediná škola a tesne pred nimi je Bratislava IV s počtom zastúpených 4 škôl.

**Žiaci na SŠ z jednotlivých krajov – graf .č. 31**



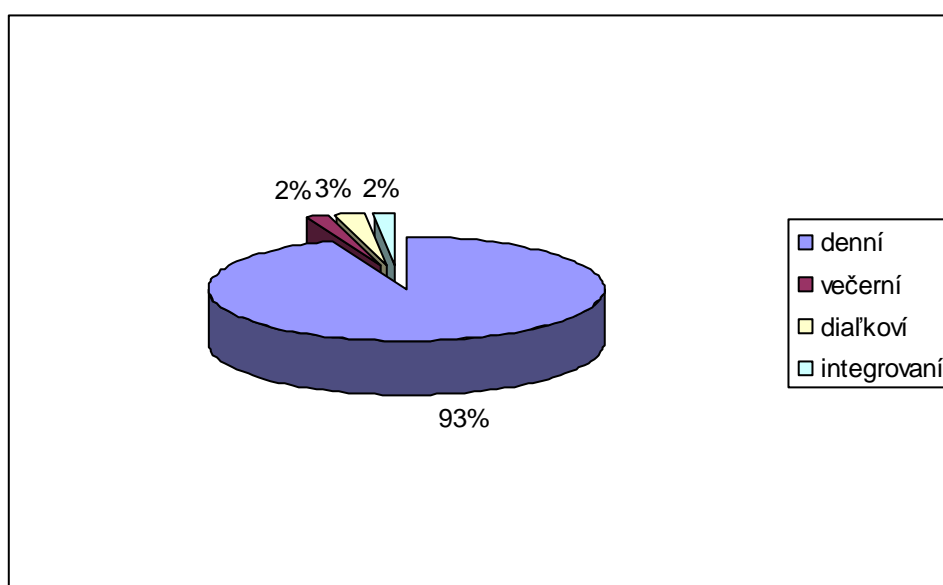
Na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja študuje, pochopiteľne, najviac záujemcov žijúcich v príslušnom kraji. Druhé najväčšie zastúpenie má najbližší Trnavský kraj, odkiaľ študuje na našich školách vyše 2000 študentov. Naopak, najmenšie zastúpenie má Košický kraj, odkiaľ prišlo za štúdiom na školách v Bratislavskom kraji ani nie 80 záujemcov.

**Žiaci na SŠ podľa druhov škôl– graf č. 32**



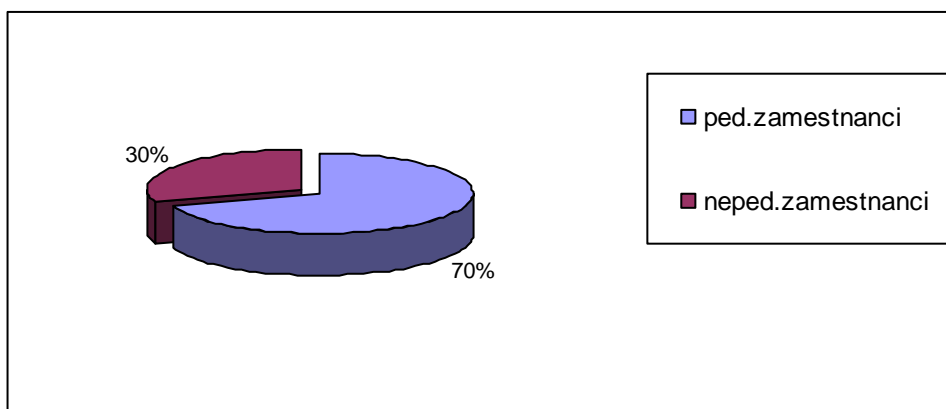
Z grafu je zrejmé, že v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK zodpovedá zastúpenie všeobecného a odborného vzdelávania na školách základným východiskám Národného programu výchovy a vzdelávania v Slovenskej republike

**Žiaci na SŠ podľa formy štúdia – graf č. 33**



Tento graf potvrdzuje známy fakt, že na SŠ má najväčší počet zastúpenie klasickej dennej formy štúdia.

**Zamestnanci na SŠ – graf. č. 34**



Na školách v zriaďovateľskej pôsobnosti Bratislavského samosprávneho kraja pracuje 2360 pedagogických zamestnancov a 1027 nepedagogických zamestnancov.

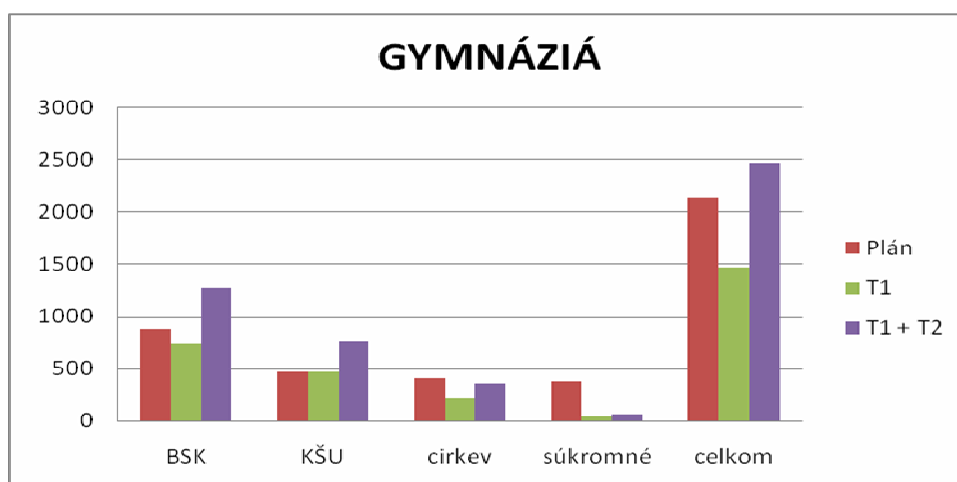
### III.2.3. Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na SŠ v školskom roku 2010/2011

Prognóza vychádza zo štatistických údajov školských výpočtových stredísk, ktoré pravidelne vyhodnocujú údaje o predbežnom záujme žiakov ZŠ o štúdium na SŠ. Údaj T1 je prioritný záujem žiaka o konkrétnu školu a T1 + T2 celkový údaj o záujme o štúdium na SŠ (žiak môže podať v prvom termíne dve prihlášky). Podrobný prehľad o predbežnom záujme žiakov o štúdium na SŠ je v prílohe P07 a P08.

**Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na gymnáziu – tab. č. 04**

Druh školy	Zriaďovateľ	Počet škôl	Plán	T1	T1 + T2	Poznámka
G	BSK	17	882	739	1271	aj organizačná zložka spoj. školy
	KŠU	5	476	469	771	aj organizačná zložka spoj. školy
	cirkev	9	406	220	359	aj organizačná zložka spoj. školy
	súkromné	17	381	46	65	
	celkom	48	2145	1474	2466	

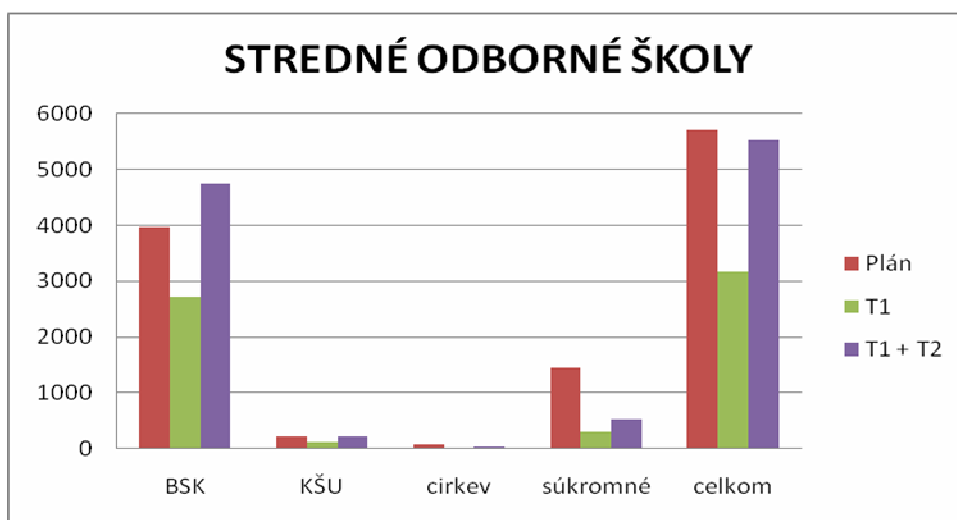
**Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na gymnáziu – graf. č. 34**



### Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na SOŠ – tab. č. 05

Druh školy	Zriaďovateľ	Počet škôl	Plán	T1	T1 + T2	Poznámka
SOŠ	BSK	43	3960	2719	4737	aj organizačná zložka spoj. školy
	KŠU	2	220	113	220	
	cirkev	1	78	21	37	
	súkromné	27	1444	310	529	
	celkom	73	5702	3163	5523	

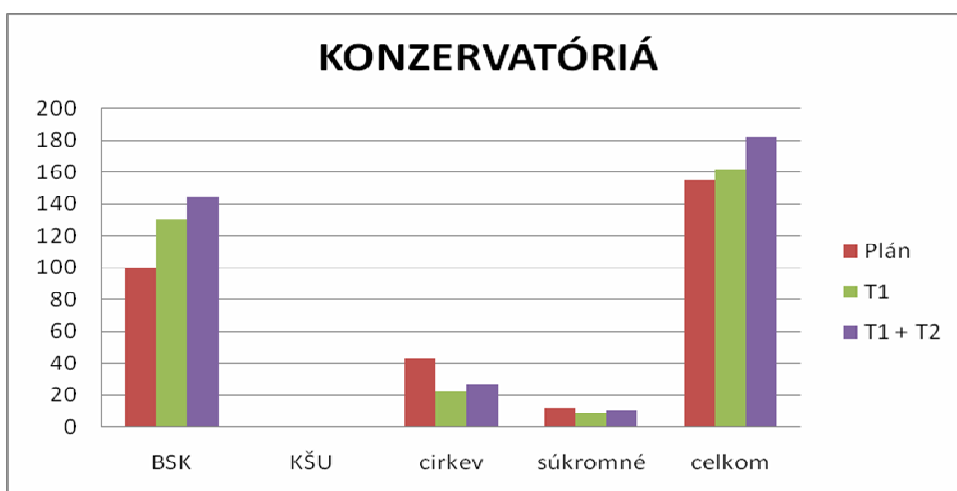
### Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na SOŠ– graf. č. 35



### Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na konzervatóriu – tab. č. 06

Druh školy	Zriaďovateľ	Počet škôl	Plán	T1	T1 + T2	Poznámka
KONZ	BSK	2	100	131	144	bez žiakov TK E. Jaczovej
	KŠU	0	0	0	0	
	cirkev	1	43	22	27	
	súkromné	1	12	9	11	
	celkom	4	155	162	182	

### Prognóza záujmu žiakov ZŠ o štúdium na konzervatóriu – graf. č. 36



Z predchádzajúcich prehľadov je zrejmé, že najmä pri záujme o štúdium na gymnáziách, je záujem o štúdium na súkromných gymnáziách výrazne nižší (len 12%) ako predpokladá ich plán. Takáto voľná kapacita je potom spravidla mimo termínov prijímacieho konania naplnená žiakmi, ktorí nespĺnia kritériá pre prijatie na gymnázia v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK a KŠU alebo žiakmi, ktorí by splnili predpoklady pre štúdium v učebných odboroch.

### III.2.4. Štatistika základných škôl v územnej pôsobnosti BSK

Počet žiakov v jednotlivých ročníkoch ZŠ v školskom roku 2009/2010 je uvedený v prílohe P01 a poukazuje na prognózu vývoja naplnenosti SŠ do školského roku 2018/2019. Z uvedenej tabuľky vyplýva, že v nasledujúcich štyroch rokoch bude trvať postupný úbytok žiakov nastupujúcich do I. ročníka SŠ v Bratislavskom kraji.

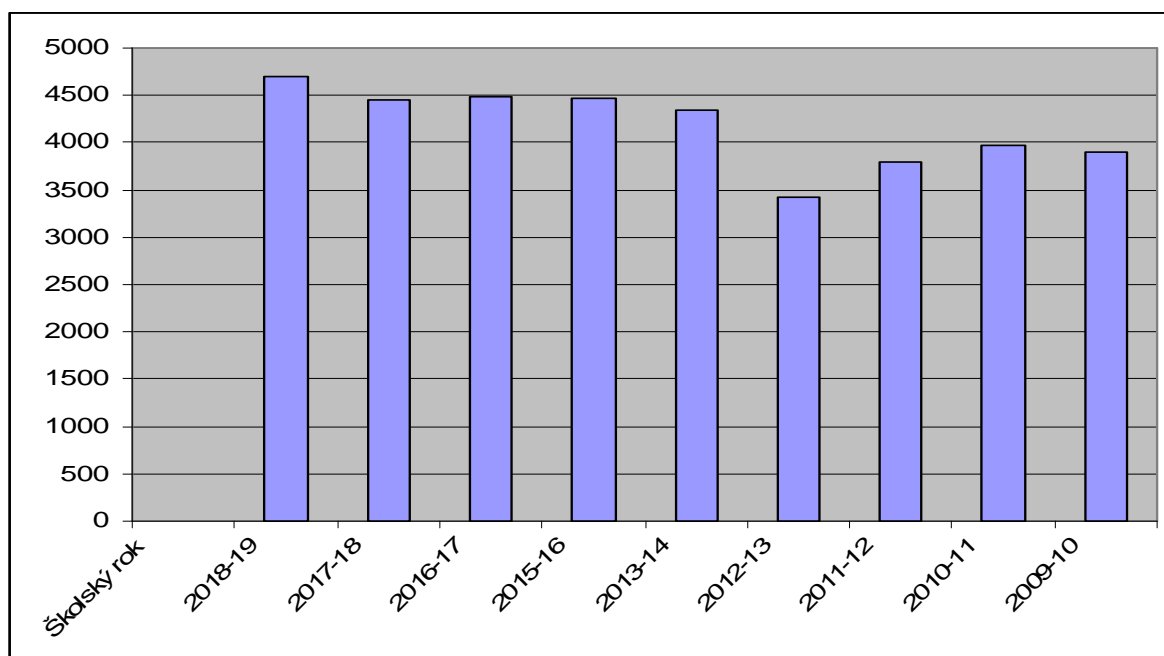
Očakávaný počet žiakov, ktorí budú prijímaní do I. ročníka SŠ je zrejмый z nasledovného prehľadu. V období rokov 2009 až 2018 sa počet žiakov pohybuje v rozpätí **min. 3430** v školskom roku 2012/2013 až po **max. 4694** v školskom roku 2018/2019.

#### Očakávaný počet žiakov prijímaných do I. ročníka SŠ – tab. č. 07

Školský rok	2018-19	2017-18	2016-17	2015-16	2013-14	2012-13	2011-12	2010-11	2009-10
	4694*	4442*	4486*	4476*	4344*	3430	3791	3965	3896

\*počty žiakov od školského roka 2013/14 sú udávané po odrátaní žiakov, ktorí budú prijatí do osemročných gymnázií z 5. ročníka ZŠ

#### Očakávaný počet žiakov prijímaných do I. ročníka SŠ – graf č. 37

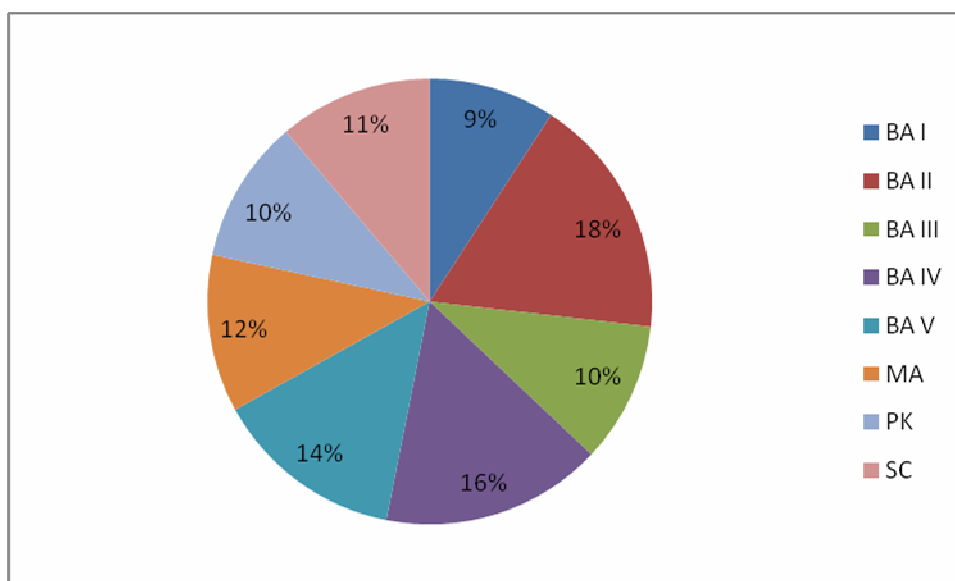


Mierny optimizmus vývoja demografickej krivky vyplýva z údajov o počte zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ pre školský rok 2010/2011 a dá sa očakávať stabilizácia demografickej krivky na približne takýchto hodnotách.

**Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2010/2011 – tab . č. 08**

Okres	Počet žiakov		Z celkového počtu zapísaných		Počet tried	
	spolu	dievčatá	odklady	nezaškolení v MŠ	samostatné	spojené
BA I	546	288	51	0	24	0
BA II	1050	520	96	26	50	0
BA III	611	301	48	4	27	0
BA IV	956	429	77	90	42	3
BA V	822	357	98	21	37	0
MA	683	316	53	93	37	4
PK	622	294	50	20	31	5
SC	665	332	49	20	33	9
<b>Spolu</b>	<b>5955</b>	<b>2837</b>	<b>522</b>	<b>274</b>	<b>281</b>	<b>21</b>

**Počet zapísaných detí do 1. ročníka ZŠ na školský rok 2010/2011 – graf . č. 38**



### II.3. Vplyv nových legislatívnych podmienok

Účelom zákona č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov je komplexná právna úprava podmienok na zabezpečenie odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách a školských zariadeniach v Slovenskej republike s cieľom pripraviť absolventov na život a prácu v podmienkach vedomostnej spoločnosti a trhu práce. Zákon zároveň upravuje postavenie a úlohy subjektov štvorstrannej spolupráce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy, ktorými sú štátna správa, samospráva, zamestnávateľia a zamestnanci.

V koncepcii rozvoja odborného vzdelávania sú nastavené úlohy, ktoré je potrebné plniť pri jej implementácii. Samozrejme proces poukázal aj na ďalšie problémy a z toho vyplývajúce úlohy, ktoré boli plnené súbežne so stanovenými úlohami.

Nová legislatíva vytvára priestor pre skvalitnenie OVP vo všetkých jeho oblastiach, na každej úrovni a definuje úlohy a postavenie jednotlivých účastníkov procesov ovplyvňujúcich OVP. V súčasnosti je legislatívny rámec OVP určený týmito všeobecne záväznými právnymi predpismi:

#### **Zákony**

- Zákon č. 245/2008 o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene niektorých zákonov,
- Zákon č. 317/2009 o pedagogických a odborných zamestnancoch a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 131/2002 Z. z. o vysokých školách a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 568/2009 Z. z. o celoživotnom vzdelávaní a o zmene a doplnení niektorých zákonov,
- Zákon č. 597/2003 Z. z. o financovaní základných škôl, stredných škôl a školských zariadení v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 596/2003 Z. z. o štátnej správe v školstve a školskej samospráve a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov,
- Zákon č. 477/2002 Z. z. o uznávaní odborných kvalifikácií a o doplnení zákona Národnej rady Slovenskej republiky č. 145/1995 Z. z. o správnych poplatkoch.

#### **Vyhlášky**

- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 445/2009 Z. z. o kontinuálnom vzdelávaní, kreditoch a atestáciách pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 437/2009 Z. z., ktorou sa ustanovujú kvalifikačné predpoklady a osobitné kvalifikačné požiadavky pre jednotlivé kategórie pedagogických zamestnancov a odborných zamestnancov,
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 282/2009 Z. z. o stredných školách,
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 330/2009 Z. z. o zariadení školského stravovania,
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 236/2009 Z.z. o školskom internáte,



- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č. 231/2009 Z.z. o podrobnostiach o organizácii školského roka na základných školách, na stredných školách, na základných umeleckých školách, na praktických školách a na odborných učilištiach,
- Vyhláška Ministerstva školstva Slovenskej republiky č.318/2008 Z.z. o ukončovaní štúdia na stredných školách.
- Vyhláška MŠ SR č. 649/2008 Z. z. o účele použitia príspevku na žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia,
- Vyhláška MŠ SR č. 326/2008 Z. z. o druhoch a náležitostiach vysvedčení a ostatných školských tlačív vrátane spôsobov ich evidencie a uloženia.

### **Nariadenia vlády**

- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 422/2009 Z. z., ktorým sa ustanovuje rozsah priamej vyučovacej činnosti a priamej výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 238/2004 Z. z. o rozsahu vyučovacej činnosti a výchovnej činnosti pedagogických zamestnancov,
- Nariadenie vlády SR č. 630/2008 Z. z., ktorým sa ustanovujú podrobnosti rozpisu finančných prostriedkov zo štátneho rozpočtu pre základné školy, stredné školy, strediská praktického vyučovania, základné umelecké školy a školské zariadenia v znení neskorších zmien a doplnkov
- Nariadenie vlády Slovenskej republiky č. 282/1994 Z.z. o používaní učebníc a učebných textov.

### **III.3.1. Vplyvy na školu**

Finančné zabezpečenie žiaka

- motivačné štipendiá a odmena za produktívnu prácu.

Hmotné zabezpečenie žiaka

- stravovanie, ubytovanie, cestovné a osobné ochranné pracovné prostriedky.

1./ Motivačné štipendiá, stravovanie, cestovné a ubytovanie môžu hradiť zamestnávateľia, s ktorými má žiak podpísanú pracovnú zmluvu podľa § 53 Zákonníka práce. Takýto vzťah medzi zamestnávateľom a žiakom môže motivovať zamestnávateľa poskytnúť žiakovi finančné a hmotné zabezpečenie. Na druhej strane bude tiež motivovať žiaka zotrvať u zamestnávateľa v pracovnom pomere po vykonaní záverečnej skúšky, maturitnej skúšky alebo po skončení štúdia.

2./ Umožňovať žiakom študijných odborov získanie výučných listov, medzinárodne platných jazykových certifikátov a medzinárodne platných certifikátov ovládania IKT.

3./ Komunikácia so zamestnávateľmi za účelom profilácie a finančného zabezpečenia ich materiálne – technického vybavenia.

4./ Pracovné skupiny na základe spoločných rokovaní so zamestnávateľmi predložia zriaďovateľovi v septembri 2009 spracované a doplnené školské vzdelávacie programy v časti odborné vzdelávanie s cieľom lepšieho prepojenia školy (COV ) a praxe. V školskom roku 2010/2011 dopracujú školské vzdelávacie programy pre COV pre vyššie ročníky. (Proces tvorby školských vzdelávacích programov je procesom na 4 roky. V školskom roku 2008/2009 školy po prvýkrát začali spoluprácu na tvorbe profilov absolventov. Pre školský rok 2009/2010 sa spolupráca rozšírila na druhý ročník pri tvorbe učebných osnov odborných predmetov).

5./ Riaditelia SŠ pripravujú ponuku na školenia pre učiteľov odborných predmetov. Školenia sa budú realizovať v COV a budú zamerané na využívanie nových poznatkov z praxe pri vyučovaní odborných predmetov.

### **III.3.2. Vplyvy na zriaďovateľa**

1./ V súlade so zákonom bol zriadený Fond rozvoja odborného vzdelávania a prípravy. Tento neštátny účelový fond bude sústreďovať finančné prostriedky, ktoré budú prichádzať vo forme darov a dobrovoľných príspevkov od zamestnávateľov, investorov, organizácií. Finančné prostriedky budú prerozdeľované podľa potrieb a sú určené na rozvoj odborného vzdelávania a prípravy. To znamená, že o príspevok môže požiadať škola, stredisko praktického vyučovania za účelom lepšieho technického vybavenia, modernizácie, či materiálneho zabezpečenia. Tým sa kvalitatívne zlepšia študijné a učebné podmienky aj pre samotných žiakov.

2./ Budovanie centier odborného vzdelávania na stredných školách v pôsobnosti.

3./ V najbližšom období bude potrebné v centrách rozvinúť sprievodné procesy týkajúce sa odborného rastu majstrov a učiteľov odborných predmetov a vytvárania siete spolupracujúcich stredných škôl.

4./ Návrhy na rekvalifikačné kurzy na stredných odborných školách sa budú prejednávať v rámci pracovných skupín BSK.

5./ BSK podporuje iné formy vzdelávania úpravou plánu výkonov jednotlivým školám. Školy predkladajú svoju požiadavku v termíne k 30.06. predchádzajúceho kalendárneho roka pre nasledujúce prijímacie konanie, zriaďovateľ schvaľuje plány výkonov k 15.09. predchádzajúceho kalendárneho roka, podľa návrhov SŠ a v súlade so záujmom uchádzačov o uvedené formy zvyšovania ich kvalifikácie. Podpora je určená predovšetkým pomaturitným formám štúdia, špecializačným formám a vyššiemu odbornému vzdelávaniu na SOŠ.

### **III.3.3. Vplyvy na zamestnávateľa**

Zákon chce zabezpečiť dostatok budúcej kvalifikovanej pracovnej sily pre zamestnávateľa. Ponúkanými výhodami sa štúdium v učebných a študijných odboroch stane pre žiaka populárnejším, zaujímavejším, atraktívnejším. Zároveň po ukončení učebného či študijného odboru získa odbornú kvalifikáciu, ktorá je dnes v mnohých odvetviach úzkoprofilovým tovarom.

### **III.3.4. Vplyv na koordináciu OVP**

Školský zákon č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní, ktorý vstúpil do platnosti 1. septembra 2008, vytvoril priestor na významné zmeny i v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách. Ich cieľom je zabezpečiť prepojenie odborného vzdelávania a prípravy s praxou tak, aby vytvorili funkčný systém koordinácie odborného vzdelávania a prípravy pre trh práce prostredníctvom zriadenia poradných orgánov na celoštátnej úrovni i na úrovni samosprávneho kraja. Rovnako dôležité je i vytvorenie motivujúceho priestoru na vstup zamestnávateľov, zamestnávateľských zväzov a súkromného kapitálu do odborného vzdelávania.

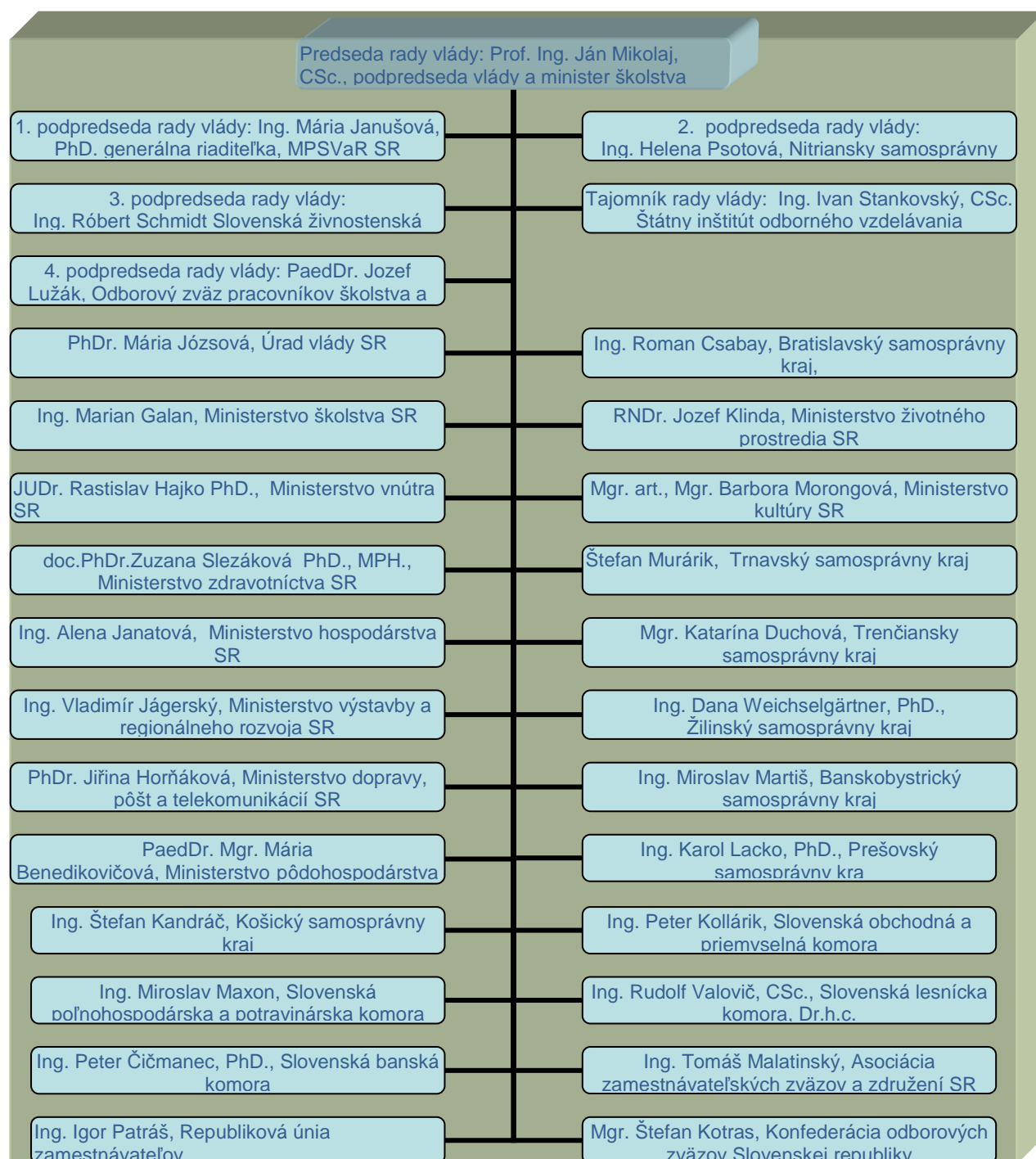
Zmeny v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v stredných školách vyplývajú predovšetkým z troch všeobecne záväzných právnych predpisov, ktorými sú zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva SR č. 282/2009 o stredných

školách a vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

### III.3.4.1 Rada vlády pre OVP

Rada vlády pre OVP je poradným orgánom Vlády SR pre riešenie strategických otázok súvisiacich s odborným vzdelávaním a prípravou kvalifikovaných zamestnancov.

#### **Zloženie Národnej rady pre odborné vzdelávanie a prípravu**



### ***Rada vlády plní najmä tieto úlohy:***

- a. posudzuje strategické a koncepcné dokumenty v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v nadväznosti na hospodárske a sociálne potreby Slovenskej republiky,
- b. posudzuje plán potrieb trhu práce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy,
- c. prerokúva odvetvové koncepcie odborného vzdelávania a prípravy,
- d. vypracúva plán propagácie odborného vzdelávania a prípravy,
- e. prerokúva a odporúča Ministerstvu školstva Slovenskej republiky (ďalej len „ministerstvo školstva“) zaradenie nového študijného odboru alebo učebného odboru a ich zamerania do sústavy odborov vzdelávania,
- f. prerokúva a odporúča ministerstvu školstva vyradenie existujúceho študijného odboru alebo učebného odboru a ich zamerania zo sústavy odborov vzdelávania,
- g. prerokúva zoznam študijných odborov a učebných odborov a ich zameraní, ktoré sú nad rozsah plánu potrieb trhu práce,
- h. prerokúva štátne vzdelávacie programy pre odborné vzdelávanie,
- i. vyjadruje sa k normatívom priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti,
- j. vyjadruje sa k financovaniu odborného vzdelávania a prípravy,
- k. odporúča opatrenia v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.

### **III.3.4.2 Sektorové rady pre OVP**

Hlavnou úlohou zamestnávateľov je zabezpečovať relevanciu cieľov, obsahu a kvality odborného vzdelávania a prípravy v príslušnom sektore. V tejto súvislosti sa vytvárajú sektorové rady odborného vzdelávania a prípravy. Sektorové rady odborného vzdelávania a prípravy sa zriaďujú stavovskými a profesijnými organizáciami vecne príslušnými ku konkrétnej skupine študijných a učebných odborov stredných odborných škôl v súčinnosti s Ministerstvom hospodárstva SR, Ministerstvom výstavby a regionálneho rozvoja SR, Ministerstvom dopravy, pôšt a telekomunikácií SR, Ministerstvom pôdohospodárstva SR a Ministerstvom kultúry SR.

### ***Sektorová rada pripravuje najmä:***

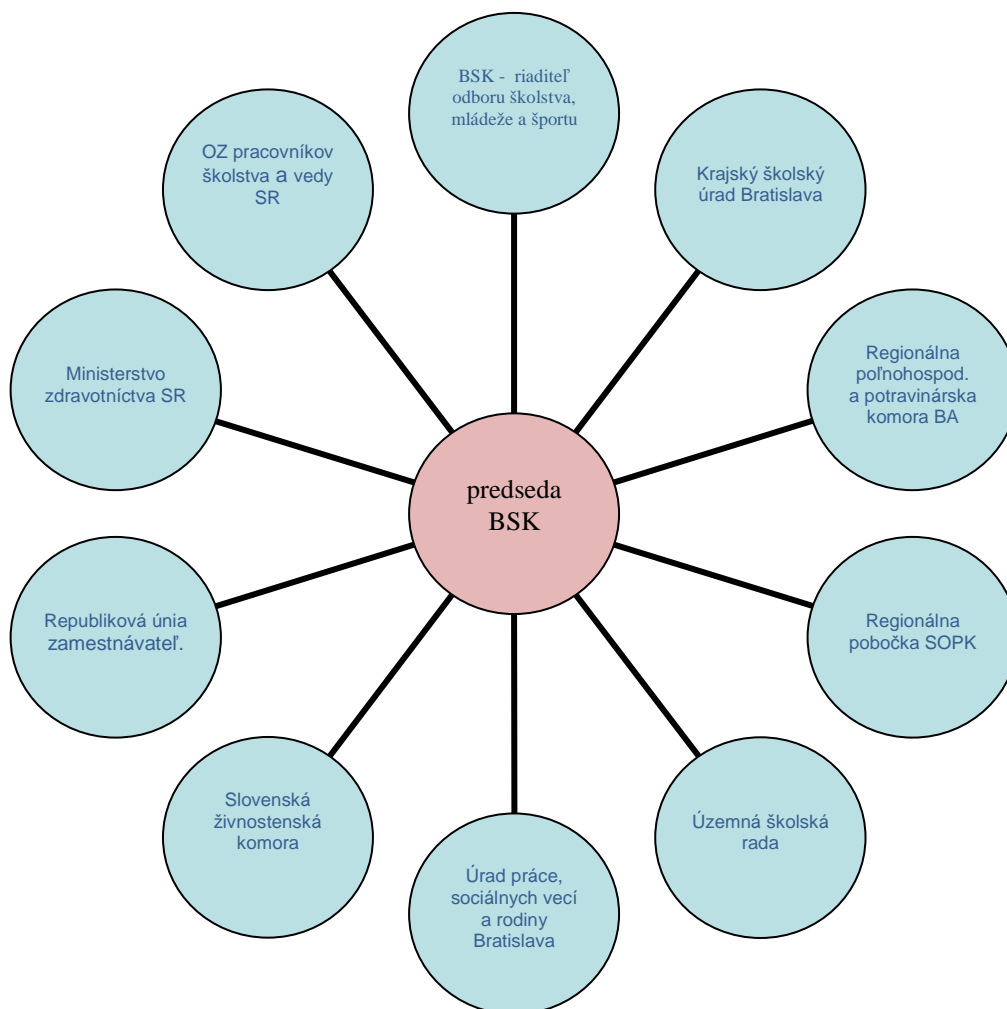
- podklady k plánu potrieb trhu práce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy,
- určeníu požiadaviek na odborné zručnosti a praktické skúsenosti potrebné na vykonávanie pracovných činností na pracovných miestach na trhu práce,
- profilom absolventov odborného vzdelávania a prípravy,
- normatívom priestorovej, materiálnej a prístrojovej vybavenosti,
- príprave inštruktorov na získanie odbornej spôsobilosti,
- určeníu kritérií na možnosť strednej odbornej školy, strediska praktického vyučovania, školského hospodárstva, strediska odbornej praxe alebo zdravotníckeho zariadenia pôsobiť ako centrum odborného vzdelávania a prípravy

### **III.3.4.3 Krajská rada pre OVP**

V súlade s § 8 zákona č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave zriadil predseda samosprávneho kraja ako svoj poradný **orgán „Krajskú radu pre odborné vzdelávanie a prípravu“**.

Krajská rada pre odborné vzdelávanie a prípravu (ďalej len „krajská rada“) je poradným orgánom predsedu Bratislavského samosprávneho v oblasti odborného vzdelávania a prípravy.

***Krajskú radu tvoria predseda, podpredseda, tajomník a ďalší členovia***



***Krajská rada plní najmä tieto úlohy:***

- prerokúva regionálnu stratégiu odborného vzdelávania a prípravy v nadväznosti na hospodárske a sociálne potreby rozvoja regiónu,
- prerokúva plán potrieb trhu práce v oblasti odborného vzdelávania a prípravy na úrovni samosprávneho kraja,
- vyjadruje sa k návrhu na zaradenie strednej odbornej školy, strediska praktického vyučovania, školského hospodárstva, strediska odbornej praxe alebo pracoviska praktického vyučovania do siete škôl, školských zariadení, stredísk praktického vyučovania a pracovísk praktického vyučovania Slovenskej republiky,
- vyjadruje sa k návrhu na vyradenie strednej odbornej školy, strediska praktického vyučovania, školského hospodárstva, strediska odbornej praxe alebo pracoviska praktického vyučovania zo siete,
- vyjadruje sa k návrhu na zmenu v sieti,

- f) prerokúva a odporúča samosprávnemu kraju predložiť návrh na zaradenie nového študijného odboru alebo učebného odboru a ich zameraní do sústavy odborov vzdelávania,
- g) prerokúva a odporúča samosprávnemu kraju predložiť návrh na vyradenie existujúceho študijného odboru alebo učebného odboru a ich zameraní zo sústavy odborov vzdelávania,
- h) vyjadruje sa k počtu tried prvého ročníka všetkých stredných odborných škôl v územnej pôsobnosti samosprávneho kraja pre nasledujúce prijímacie konanie, ktoré sú nad rozsah potrieb trhu práce príslušného samosprávneho kraja,
- i) vyjadruje sa k návrhom na zriadenie centier odborného vzdelávania a prípravy,
- j) vyjadruje sa k systému informovania žiakov a ich zákonných zástupcov o potrebách trhu práce a o kvalite odborného vzdelávania a prípravy v stredných odborných školách v územnej pôsobnosti samosprávneho kraja.

**Krajská rada pri príprave stanovísk a návrhov opatrení vychádza z:**

- a) odborných poznatkov a skúseností samosprávneho kraja, orgánov miestnej štátnej správy v školstve, úradov práce, sociálnych vecí a rodiny, zástupcov zamestnávateľov, stavovských organizácií a profesijných organizácií a zástupcov zamestnancov,
- b) odborných stanovísk vysokých škôl, výskumných a iných ústavov a inštitúcií.

Na návrh členov krajskej rady môže predseda krajskej rady doplniť zloženie krajskej rady o ďalších zástupcov zamestnávateľských zväzov a združení a zamestnávateľov pôsobiach v kraji.

Krajská rada môže podľa potreby zriaďovať pracovné skupiny na prerokúvanie odborných otázok patriacich do jej pôsobnosti a na prípravu podkladov na jej zasadnutia.

Zasadnutia krajskej rady sa konajú spravidla raz za tri mesiace. V naliehavých prípadoch môže predseda krajskej rady zvolať aj mimoriadne zasadnutie krajskej rady. Na rokovaní krajskej rady sa zúčastňujú podľa potreby aj prizvaní odborníci.

#### III.3.4.4 Sekcie škôl

Bratislavský samosprávny kraj rozdelil školy vo svojej zriaďovateľskej pôsobnosti na Sekcie, ktoré svojim zložením zohľadňujú vznik sektorových rád pre odborné vzdelávanie a prípravu a budú zabezpečovať vzájomnú komunikáciu medzi školami a zriaďovateľom. Činnosť sekcie by mala byť orientovaná na riešenie problémov výchovno-vzdelávacieho procesu v školách.

Špecifikom sekcií OVP je rôznorodosť odborov a škôl, je preto možné ešte vnútorné členenie na jednotlivé pracovné skupiny podľa príbuznosti učebných a študijných odborov.

Boli vytvorené nasledovné sekcie:

##### Sekcia č. 1

1	Gymnázium	Grösslingová 18	815 69	BA
2	Gymnázium Jána Papánka	Vazovova 6	811 07	BA
3	Gymnázium Ivana Horvátha	I. Horvátha 14	821 03	BA
4	Gymnázium Ladislava Novomeského	Tomášikova 2	827 29	BA
5	Gymnázium	Hubeného 23	834 08	BA

6	<b>Gymnázium Alberta Einsteina</b>	Einsteinova 35	852 03	BA
7	<b>Gymnázium</b>	Haanova 28	851 04	BA
8	<b>Gymnázium</b>	Pankúchova 6	851 04	BA
9	<b>Gymnázium</b>	Ul. 1. mája 8	901 01	Malacky
10	<b>Gymnázium Karola Štúra</b>	Nám. slobody 5	900 01	Modra
11	<b>Gymnázium</b>	Senecká 2	902 01	Pezinok
12	<b>Gymnázium Antona Bernoláka</b>	Lichnerova 69	903 01	Senec
13	<b>Športové gymnázium</b>	Ostredková 10	821 02	BA
14	<b>Škola pre mimoriadne nadané deti a Gymnázium</b>	Teplická 7	831 02	BA
15	<b>Základná škola a Gymnázium s vyuč. Jaz. maďarským</b>	Dunajská 13	814 84	BA
16	<b>Spojená škola s vyučovacím jazykom maďarským</b>	Lichnerova 71	903 01	Senec
	Gymnázium Alberta Molnára Szencziho	Lichnerova 71	903 01	Senec
	SOŠ podnikania	Lichnerova 71	903 01	Senec
17	<b>Jazyková škola</b>	Palisády 38	811 06	BA
18	<b>Jazyková škola</b>	Vazovova 6	811 07	BA

## Sekcia č. 2

1	<b>SPŠ strojnica</b>	Fajnorovo náb. 5	814 75	BA
2	<b>SOŠ technická</b>	Vranovská 4	851 02	BA
3	<b>SOŠ automobilová</b>	Jána Jonáša 5	843 06	BA
4	<b>SOŠ</b>	Kysucká 14	903 01	Senec
5	<b>SPŠ elektrotechnická</b>	Zochova 9	811 03	BA
6	<b>SPŠ elektrotechnická</b>	K. Adlera 5	841 02	BA
7	<b>SPŠ elektrotechnická</b>	Hálova 16	851 01	BA
8	<b>SOŠ elektrotechnická</b>	Rybničná 59	831 07	BA
9	<b>SOŠ</b>	Hlinická 1	834 01	BA
10	<b>SOŠ dopravná</b>	Sklenárova 9	821 09	BA
11	<b>SPŠ dopravná</b>	Kvačalova 20	821 08	BA
12	<b>SPŠ stavebná</b>	Drieňová 35	826 64	BA
13	<b>SOŠ geodetická</b>	Vazovova 6	811 07	BA
14	<b>SOŠ</b>	Ivanská cesta 21	823 75	BA
15	<b>SOŠ drevárska</b>	Pavlovičova 3	821 04	BA
16	<b>SOŠ polygrafická</b>	Račianska 190	835 26	BA
17	<b>Spojená škola</b>	Račianska 78	836 02	BA
	SOŠ	Račianska 78	836 02	BA
	SOŠ	Vičie hrdlo 50	821 07	BA
18	<b>SOŠ vinársko-ovocinárska</b>	Kostolná 3	900 01	Modra
19	<b>SOŠ záhradnícka Gustáva Čejku</b>	Bratislavská 44	900 45	Malinovo

20	<b>Spojená škola</b>	Ul. SNP 30	900 28	Ivanka pri Dunaji
	SOŠ	Ul. SNP 30	900 28	Ivanka pri Dunaji
	SOŠ J. A. Gagarina	Svätoplukova 33	900 27	Bernolákovo

### Sekcia č. 3

1	<b>OA</b>	Nevádzová 3	820 07	BA
2	<b>OA</b>	Račianska 107	831 02	BA
3	<b>OA</b>	Dudova 4	851 02	BA
4	<b>SOŠ podnikania</b>	Strečnianska 20	851 06	BA
5	<b>OA</b>	Myslenická 1	902 01	Pezinok
6	<b>Hotelová akadémia</b>	Mikovíniho 1	831 02	BA
7	<b>SOŠ</b>	Farského 9	851 01	BA
8	<b>SOŠ</b>	Na pántoch 9	831 06	BA
9	<b>SOŠ</b>	Komenského 27	902 01	Pezinok
10	<b>SOŠ</b>	Svätoplukova 2	821 08	BA
11	<b>SOŠ</b>	Račianska 105	831 02	BA
12	<b>SOŠ obchodu a služieb Samuela Jurkoviča</b>	Sklenárova 1	821 09	BA

### Sekcia č. 4

13	<b>SOŠ knižníckych a informačných štúdií</b>	Kadnárova 7	834 14	BA
14	<b>Pedagogická a sociálna akadémia</b>	Bullova 2	840 11	BA
15	<b>Pedagogická a kultúrna akadémia</b>	Sokolská 6	900 01	Modra
16	<b>Stredná zdravotnícka škola</b>	Záhradnícka 44	821 08	BA
17	<b>Stredná zdravotnícka škola</b>	Strečnianska 20	850 07	BA
18	<b>Konzervatórium</b>	Tolstého 11	811 06	BA
19	<b>Tanečné konzervatórium Evy Jaczovej</b>	Gorazdova 20	811 04	BA
20	<b>Škola úžitkového výtvarníctva Josefa Vydru</b>	Dúbravská cesta 11	845 32	BA
21	<b>Stredná umelecká škola</b>	Sklenárova 7	824 89	BA
22	<b>Spojená škola</b>	Tokajická 24	821 03	BA
	SOŠ umeleckopriemyselná	Tokajická 24	821 03	BA
	Gymnázium	Tokajická 24	821 03	BA



#### IV. Záver

BSK vo všetkých svojich zásadných materiáloch vychádza z predpokladu zabezpečenia vzdelávacích kapacít na SŠ pre všetkých absolventov ZŠ v územnej pôsobnosti BSK. Táto povinnosť vyplýva zo zásadnej úlohy BSK - zabezpečiť všestranný rozvoj regiónu a s tým súvisiace potreby ľudských zdrojov v územnej pôsobnosti BSK. Považujeme teda za prirodzené disponovať na stredných školách vzdelávacími kapacitami, ktoré sú schopné zabezpečiť pokračovanie povinnej školskej dochádzky pre všetkých absolventov ZŠ.

V územnej pôsobnosti BSK však pôsobia aj školy iných zriaďovateľov, ktorých výkony a vývoj BSK nemá možnosť ovplyvňovať. Ide o SŠ zriadené Krajským školským úradom (KŠÚ), cirkevné a súkromné školy Podiel týchto škôl na celkových vzdelávacích kapacitách ovplyvňuje regulačné nástroje BSK. Táto skutočnosť je zrejmá najmä u tých skupín odborov, kde záujem žiakov výrazne prevyšuje reálne potreby trhu práce.

Skúsenosti z optimalizačných procesov realizovaných v rámci SŠ v pôsobnosti BSK potvrdzujú, že pokiaľ sa nemenia celkové vzdelávacie kapacity, nemení sa ani celkový pomer počtu žiakov študujúcich v jednotlivých skupinách odborov, resp. v odboroch, ale žiaci prechádzajú do škôl iných zriaďovateľov. V praxi to znamená, že aj žiaci, ktorí nespĺňajú predpoklady pre gymnaziálne štúdium a mohli by nájsť uplatnenie v odbornom vzdelávaní, sú nakoniec spravidla prijatí na súkromné gymnáziá. Uvedené konštatovanie potvrdzuje aj analytický pohľad na aktuálne údaje o predbežnom záujme žiakov o štúdium na SŠ.

Aj napriek doterajším legislatívnym zmenám si tento stav vyžaduje prijať zásadné a jednoznačné riešenie, ktoré umožní koordináciu regulácie výkonov na všetkých stredných školách v územnej pôsobnosti BSK, bez ohľadu na to, kto je zriaďovateľ. Takéto riešenie je nevyhnutné pre zachovanie proporcionality vzdelávania v jednotlivých skupinách odborov najmä pri výraznom znížení počtu absolventov ZŠ.

Zmeny v oblasti odborného vzdelávania a prípravy v stredných školách vyplývajú z troch všeobecne záväzných právnych predpisov, ktorými sú zákon č. 184/2009 Z. z. o odbornom vzdelávaní a príprave a o zmene a doplnení niektorých zákonov, vyhláška Ministerstva školstva SR č. 282/2009 Z. z. o stredných školách a vyhláška Ministerstva školstva SR č. 306/2009 Z. z. o školskom klube detí, školskom stredisku záujmovej činnosti, centre voľného času, školskom hospodárstve a stredisku odbornej praxe.

Ide o postupnú decentralizáciu riadenia odborného vzdelávania a prípravy v Slovenskej republike z centrálnej úrovne na regionálnu a miestnu úroveň, rešpektujúc potreby regionálneho a miestneho trhu práce a vstupy sociálnych partnerov do odborného vzdelávania a prípravy.

Ak budú stredné školy v regióne stabilizovanou oblasťou, budú utvárať predpoklady ekonomickej prosperity a zvyšovania životnej úrovne jeho obyvateľov. Kľúčové body ovplyvňujúce vývoj školstva v kraji sú:

- plán rozvoja kľúčových odvetví v kraji
- populačný vývoj v kraji
- ekonomické možnosti zabezpečenia školstva
- kvalita prepojenia škôl a trhu práce.

#### IV.1. Strategický zámer

Budovať funkčnú, efektívnu, hospodárnu a kvalitnú sieť stredných škôl a školských zariadení vystihujúcich potreby regiónu a ekonomicko-sociálne špecifiká Bratislavského samosprávneho kraja tak, aby školy a školské zariadenia reagovali na aktuálne potreby bratislavského regiónu, na európske trendy vyplývajúce z hlavných dokumentov EU v oblasti výchovy vzdelávania a bezproblémovo kooperovali so svojimi európskymi partnermi.

#### IV.2. Strategický cieľ

Zvýšiť kvalitu a efektivitu vzdelávania na stredných školách a prístup k celoživotnému vzdelávaniu s dôrazom na transformáciu obsahu vzdelávania smerom k rozvíjaniu kľúčových kompetencií s cieľom zabezpečiť dlhodobú konkurencieschopnosť Bratislavského kraja. Pokračovať v optimalizácii siete stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK a objektivizovať financovanie stredných škôl a školských zariadení na území BSK. V súčinnosti s ostatnými zriaďovateľmi a so zamestnávateľmi postupne realizovať stratégiu rozvoja odborného vzdelávania v územnej pôsobnosti BSK.

Pre plnenie opatrení súvisiacich s procesom odborného vzdelávania a prípravy využívať nástroje upravené v zákone o odbornom vzdelávaní a príprave, predovšetkým prostredníctvom Krajskej rady pre odborné vzdelávanie a prípravu.

#### IV.3. Priority

- **Priorita 1 Optimalizovať sieť stredných škôl, vytvárať z vhodných škôl centrá odborného vzdelávania a prípravy**
  - **Opatrenie 1.1.** Inciovať legislatívne zmeny upravujúce koordináciu regulácie výkonov všetkých SŠ v územnej pôsobnosti regiónu tak, aby školstvo zohľadňovalo aj reálne potreby trhu práce, vo väzbe na stratégiu rozvoja regiónu.
  - **Opatrenie 1.2.** Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl z hľadiska kapacitného využitia, naplnenosti žiakmi, uplatniteľnosti absolventov na trhu práce, ich vybavenia a možných rozvojových trendov z hľadiska perspektívy rozvoja regiónu.
  - **Opatrenie 1.3.** Prehodnotiť opodstatnenosť existencie škôl a školských zariadení z hľadiska hospodárnosti a efektívnosti vynakladaných prostriedkov.
  - **Opatrenie 1.4.** Prehodnotiť súčasnú sieť škôl z hľadiska profilácie jednotlivých škôl na podmienky regiónu, požiadaviek zamestnávateľov, zamestnanosti a zabezpečiť podmienky pre vznik centier odborného vzdelávania a prípravy.
  - **Opatrenie 1.5.** Zabezpečiť ekonomické predpoklady pre modernizáciu a rozvoj centier odborného vzdelávania.
  - **Opatrenie 1.6.** Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.
- **Priorita 2 Optimalizovať zoznam študijných a učebných odborov, profilovať ich podľa zamerania jednotlivých škôl a potrieb regiónu**
  - **Opatrenie 2.1.** Definovať kľúčové školy s kľúčovými odbormi štúdia pre jednotlivé skupiny odborov (strojárstvo, stavebníctvo, chémia, elektrotechnika, atď.)
  - **Opatrenie 2.2.** Utlmiť a postupne vyradiť zo siete neperspektívne študijné a učebné odbory.

- **Opatrenie 2.3.** Zaradovať do siete študijné a učebné odbory na základe potrieb trhu práce v regióne až po prerokovaní v Krajskej rade pre odborné vzdelávanie a prípravu
- **Opatrenie 2.4.** Zhodnotiť dopad optimalizačného procesu.
  
- **Priorita 3 Skvalitniť odborné vzdelávanie a prípravu na stredných školách s cieľom, zabezpečiť maximálne uplatnenie absolventov študijných a učebných odborov na trhu práce a v ďalšom vzdelávaní**
  - **Opatrenie 3.1** V spolupráci so zamestnávateľmi definovať kritériá pre posudzovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy pre potreby trhu práce
  - **Opatrenie 3.2** V spolupráci s vysokými školami definovať kritériá pre posudzovanie kvality odborného vzdelávania a prípravy pre úspešné štúdium na vysokých školách
  - **Opatrenie 3.3** V spolupráci so zamestnávateľmi definovať kritériá pre postup pri výbere a výber „Centier odborného vzdelávania a prípravy“
  - **Opatrenie 3.4** Iniciovať formy partnerskej spolupráce škôl a inštitúcií pôsobiacich na trhu práce v regióne pôsobenia SOŠ v oblasti výmeny skúseností a prezentácií poznatkov o používaných progresívnych technológiách v rámci regiónu.
  
- **Priorita 4 Skvalitniť činnosť manažmentu stredných škôl a školských zariadení v procesoch riadenia ľudských zdrojov a strategického plánovania**
  - **Opatrenie 4.1.** V procese riadenia škôl a školských zariadení využívať činnosť sekcií stredných škôl a školských zariadení v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK
  - **Opatrenie 4.2.** Zabezpečiť stretnutie riaditeľov stredných škôl a školských zariadení so zriaďovateľom dvakrát do roka na získanie spätnej väzby a vyhodnotenie činnosti
  - **Opatrenie 4.3.** Podporovať ďalšie vzdelávanie manažmentu škôl a pedagogických zamestnancov škôl a školských zariadení v súlade so zákonom o pedagogických zamestnancoch.
  
- **Priorita 5 Vytvoriť efektívny model hospodárskeho riadenia škôl podporujúci vlastné aktivity škôl, viaczdrojové financovanie, zodpovednosť škôl a ich manažmentov za hospodársky výsledok**
  - **Opatrenie 5.1.** Objektivizovať model rozpisu finančných prostriedkov pre školy na začiatku finančného roka (index personálnej náročnosti, index náročnosti odborov štúdia, index prevádzkovej náročnosti objektov školy)
  - **Opatrenie 5.2.** Spracovať pravidlá odmeňovania riaditeľov škôl a školských zariadení (osobné ohodnotenie, príplatok za riadenie)
  - **Opatrenie 5.3.** Zabezpečiť školenia pre riaditeľov a príslušných zodpovedných zamestnancov v oblasti hospodárskeho riadenia škôl
  - **Opatrenia 5.6** Vypracovať pravidlá finančnej motivácie riaditeľov škôl na zlepšovaní výsledkov hospodárenia škôl a školských zariadení a na tvorbe vlastných finančných zdrojov.

**Prílohy:**

**P01** - Počet žiakov 1. - 9. ročníka ( nultého ročníka ) základných škôl v Bratislavskom kraji v školskom roku 2009/2010

**P02** – Počet žiakov SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK k 15.09.2010 – podľa ročníkov

**P03** - Počet žiakov SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK k 15.09.2010 - podľa formy štúdia

**P04** - Skutočnosť v školskom roku 2009/2010 a plán výkonov na školský rok 2010/2011 - gymnáziá v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK

**P05** - Vývoj naplnenosti stredných škôl v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK od školského roku 2004/2005 do školského roku 2010/2011

**P06** - Počet zamestnancov SŠ v zriaďovateľskej pôsobnosti BSK - stav k 15.09.2010

**P07** - Prehľad o predbežnom záujme žiakov ZŠ o štúdium na SŠ v územnej pôsobnosti BSK

**P08** – Prehľad o predbežnom záujme žiakov ZŠ o štúdium v učebných a študijných odboroch v územnej pôsobnosti BSK