

*Stredná odborná škola
Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava*



*Návrh
školského vzdelávacieho programu
na experimentálne overovanie*

Vitalita a štýl



*pre študijný odbor
64.. 4 telová kozmetika*

STREDNÁ ODBORNÁ ŠKOLA
Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava



Návrh

ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU

Vitalita a štýl

na experimentálne overovanie

pre 4-ročný študijný odbor 64.. 4 telová kozmetika



Schválilo Ministerstvo školstva Slovenskej republiky dňa :.....
pod číslom :..... na experimentálne overovanie
s platnosťou od 1. septembra 2010 začínajúc 1. ročníkom.

1 Úvodné identifikačné údaje	3
2 Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania	5
3 Vlastné zameranie školy	8
3.1 Charakteristika školy	10
3.1.1 Plánované aktivity školy	11
3.2 Charakteristika pedagogického zboru	14
3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy	14
3.4 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy	14
3.5 Dlhodobé projekty	15
3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi	16
4 Charakteristika školského vzdelávacieho programu v 4-ročnom študijnom odbore 64.. 4 telová kozmetika	17
4.1 Popis školského vzdelávacieho programu	17
4.2 Základné údaje o štúdiu	20
4.3 Organizácia výučby	20
4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka	21
4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci	21
5 Profil absolventa 4-ročného študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika	24
5.1 Charakteristika absolventa	24
5.2 Kompetencie absolventa	25
5.2.1 Kľúčové kompetencie	25
5.2.2 Všeobecné kompetencie	29
5.2.3 Odborné kompetencie	31
6 Učebný plán 4-ročného študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika	35
7 Podmienky na realizáciu školského vzdelávacieho programu v 4-ročnom študijnom odbore 64.. 4 telová kozmetika	43
7.1 Materiálne podmienky	43
7.2 Personálne podmienky	45
7.3 Organizačné podmienky	46
7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní	47
8 Podmienky vzdelávania žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami v 4-ročnom študijnom odbore 64..4 telová kozmetika	49
9 Vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov 4-ročného študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika	51
9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov	52
10 Učebné osnovy 4-ročného študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika	59
Učebné osnovy odborných predmetov	61

1. ÚVODNÉ IDENTIFIKAČNÉ ÚDAJE

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná
Vyučovací jazyk	slovenský
Druh školy	štátna
Dátum schválenia ŠkVP	25. január 2010
Miesto vydania	SOS, Svätoplukova 2, Bratislava
Platnosť ŠkVP	01.september 2010 začínajúc prvým ročníkom

Kontakty pre komunikáciu so školou:

Titul, meno, priezvisko	Pracovná pozícia	Telefón	e-mail
Ing. Ľubica Hegerová	Riaditeľ	02/55421614 02/50261651 0911291541	hegerova@beautycare-study.sk
Mgr. Elena Rybárová	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02/50261655 0911291535	rybarova@beautycare-study.sk
RNDr. Zuzana Sarková	Zástupca riaditeľa pre teoretické vyučovanie	02/50261655 0911291535	sarkova@beautycare-study.sk
Ing. Ľudmila Šlapáková	Zástupca riaditeľa pre praktické vyučovanie	02/50261654 0911261654	slapakova@beautycare-study.sk
Beáta Janotková	Vedúca Školského internátu	02/50261656 0911291546	janotkova@beautycare-study.sk
Mgr. Jana Hodasová	Výchovný poradca	02/50261652	hodasova@beautycare-study.sk
Školská web stránka			www.beautycare-study.sk
Školský e-mail			office@beautycare-study.sk

Zriaďovateľ:

Bratislavský samosprávny kraj
Odbor školstva, mládeže a športu
Sabinovská 16
820 05 Bratislava 25

Tel.: 02/48264801
e-mail: bratislavskykraj@region-bsk.sk

Bratislava, 19.2.2010

Ing. Ľubica Hegerová
riaditeľka školy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

2. CIELE A POSLANIE VÝCHOVY A VZDELÁVANIA

Ciele a poslanie výchovy a vzdelávania v školskom vzdelávacom programe **Vitalita a štýl** pre 4-ročný študijný odbor 64.. 4 telová kozmetika sú v súlade s ustanoveniami zákona č. 245/2008 Z. z. o výchove a vzdelávaní (školský zákon) a o zmene a doplnení niektorých zákonov v znení neskorších predpisov a Štátnym vzdelávacím programom pre skupinu štvorročných študijných odborov 64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II. Poslanie a ciele výchovy a vzdelávania vyplývajú zo záverov komplexnej analýzy školy.

Poslaním školy nie je len odovzdávať vedomosti a zručnosti prípravou žiakov na povolanie a získanie prvej kvalifikácie, ale aj formovanie postojov mladých ľudí a viesť ich k dodržiavaniu etických a ľudských princípov. Škola je otvorenou inštitúciou pre rodičov, sociálnych partnerov a širokú verejnosť s ponukou rôznej vzdelávacej a spoločenskej činnosti.

Ciele v systéme výchovy a vzdelávania spočívajú v cieľavedomom a systematickom rozvoji poznávacích schopností, emocionálnej zrelosti žiaka, motivácie k sústavnému zdokonaľovaniu sa, prosociálneho správania, etiky, sebaregulácie ako vyjadrenia schopnosti prevziať zodpovednosť za seba a svoj rozvoj a tvorivosť.

Ciele výchovy a vzdelávania orientované na vytváranie predpokladov celoživotného vzdelávania sú zamerané na:

Posilnenie výchovnej funkcie školy so zámerom:

- umožniť všetkým žiakom prístup ku kvalitnému záujmovému vzdelávaniu a voľno časovým aktivitám, najmä žiakom zo sociálne znevýhodneného prostredia ako formy prevencie sociálno-patologických javov a podchytenia nadaných a talentovaných jedincov
- vytvárať motiváciu k učeniu, ktorá žiakom umožní pokračovať nielen v ďalšom vzdelávaní, ale aj v kultivovaní a rozvoji vlastnej osobnosti
- podporovať špecifické záujmy, schopností a nadania žiakov
- formovať ucelený názor na svet a vzťah k životnému prostrediu
- vytvárať vzťah k základným ľudským hodnotám ako je úcta a dôvera, sloboda, zodpovednosť, spolupráca a kooperácia, komunikácia a tolerancia
- v rámci vzťahu k základným ľudským hodnotám rozvíjať vedomosti a zručnosti podporujúce podnikateľské myslenie žiakov prostredníctvom rozvíjania finančnej gramotnosti a osvojovania si základných spotrebiteľských princípov
- poskytovať čo najväčšie množstvo príležitostí, podnetov a možností v oblasti záujmovej činnosti
- poskytovať pre žiakov a širokú verejnosť ponuku vzdelávacích služieb vo voľnom čase

Realizáciu stratégie rozvoja školy s dôrazom na:

a) prípravu a tvorbu vlastných školských vzdelávacích programov s cieľom:

- uplatňovať nové metódy a formy vyučovania zavádzaním aktívneho učenia, realizáciou medzipredmetovej integrácie, propagáciou a zavádzaním projektového a programového vyučovania
- vytvoriť podmienky pre realizáciu medzipredmetovej integrácie v oblasti finančnej gramotnosti, spotrebiteľskej výchovy a tým aj všeobecných základov výchovy k podnikaniu v rámci uplatňovania nových metód a foriem vyučovania
- zabezpečiť kvalitné vyučovanie cudzieho jazyka vytvorením jazykového laboratória; získania kvalifikovaných učiteľov pre výučbu cudzích jazykov vytvorením dostupných podmienok pre výučbu cudzieho jazyka v zahraničí
- skvalitniť výučbu informačných a komunikačných technológií zabezpečením špeciálnej učebne a softwarového vybavenia, podporovaním ďalšieho vzdelávania učiteľov v oblasti informačných technológií
- zohľadniť potreby a individuálne možnosti žiakov pri dosahovaní cieľov v študijnom odbore telová kozmetika
- zabezpečiť variabilitu a individualizáciu výučby
- rozvíjať špecifické záujmy žiakov
- vytvárať priaznivé sociálne, emocionálne a pracovné prostredie v teoretickom a praktickom vyučovaní
- zavádzať progresívne zmeny v hodnotení žiakov realizáciou priebežnej diagnostiky
- zachovávať prirodzené heterogénne skupiny vo vzdelávaní

b) posilnene úlohy a motivácie učiteľov, ich profesijný a osobný rozvoj s cieľom:

- rozvíjať a posilňovať kvalitný pedagogický zbor jeho stabilizáciou
- podporovať a zabezpečovať ďalší odborný rozvoj a vzdelávanie učiteľov
- rozvíjať hodnotenie a sebahodnotenie vlastnej práce a dosiahnutých výsledkov

c) podporu talentu, osobnosti a záujmu každého žiaka s cieľom:

- rozvíjať edukačný proces na báze skvalitňovania vzťahov medzi učiteľom - žiakom – rodičom
- rozvíjať tímovú spoluprácu medzi žiakmi, budovaním prostredia tolerance a radosti z úspechov
- vytvárať prostredie školy založené na tvorivo-humánnom a poznatkovo-hodnotovom prístupe k vzdelávaniu s dôrazom na aktivitu a slobodu osobnosti žiaka
- sledovať a v prípade potreby odstraňovať prejavy šikanovania, diskriminácie, násillia, xenofóbie, rasizmu a intolerancie v súlade s Chartou základných ľudských práv a slobôd
- viesť žiakov k zmysluplnej komunikácii a vyjadreniu svojho názoru
- zapájať sa do projektov zameraných nielen na rozvoj školy, ale aj na osvojenie si takých vedomostí, zručností a kompetencií, ktoré žiakom prispievajú k ich uplatneniu sa na trhu práce na Slovensku a v krajinách Európskej únie a k motivácii pre celoživotné vzdelávanie sa
- nadväzovať spoluprácu s rôznymi školami a podnikmi doma a v zahraničí
- presadzovať zdravý životný štýl
- vytvárať širokú ponuku športových, záujmových a voľno časových aktivít
- vytvárať fungujúci a motivačný systém merania výsledkov vzdelávania

d) skvalitnenie spolupráce so sociálnymi partnermi, verejnosťou a ostatnými školami na princípe partnerstva s cieľom:

- zapojiť rodičov do procesu školy
- podporovať spoluprácu s rodičmi pri príprave a tvorbe školského vzdelávacieho programu
- aktívne zapájať zamestnávateľov do tvorby školských vzdelávacích programov, rozvoja záujmového vzdelávania, skvalitňovania výchovno-vzdelávacieho procesu a odborného výcviku
- spolupracovať so zriaďovateľom na koncepciách rozvoja odborného vzdelávania a prípravy a politiky zamestnanosti v Bratislave
- spolupracovať so salónmi poskytujúcimi kozmetické služby
- vytvárať spoluprácu so školami doma a v zahraničí a vymieňať si vzájomne skúsenosti a poznatky
- nadviazať spoluprácu s Domovom dôchodcov v Bratislave a poskytovať služby žiakov pri slávnostných a spoločenských príležitostiach
- rozvíjať spoluprácu s nadáciami, rôznymi organizáciami a účelovo zameranými útvarmi na zabezpečenie potrieb žiakov

e) zlepšenie estetického prostredia budovy školy s cieľom:

- zlepšiť prostredie v triedach a spoločných priestoroch školy
- zrekonštruovať hygienické priestory školy
- využiť materiálno-technický a ľudský potenciál pre získanie doplnkových finančných zdrojov, reagovať na vypísané granty a projekty

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

3. VLASTNÉ ZAMERANIE ŠKOLY

Stredná odborná škola sa nachádza na Svätoplukovej ulici, v blízkosti autobusovej stanice a centra mesta Bratislava. Je dostupná mestskou hromadnou dopravou a medzimestskou dopravou. Stredná odborná škola vznikla 1.10. 1955 pod názvom Závodná učňovská škola pri závodoch MDŽ v Bratislave. Postupne menila názvy na Odborné učilište, Stredné odborné učilište textilné a v roku 1995 na Stredné odborné učilište a v roku 2008 na Strednú odbornú školu. Pripravovala žiačky v profesiách pradiarka, textilná výroba a textilný priemysel pre závody MDŽ a neskoršie pre Bratislavskú cvernovú továreň, ktorej bolo SOU súčasťou. Po politických a spoločenských zmenách v našom štáte sa SOU v roku 1991 osamostatňuje a nadobúda právnu subjektivitu. Počet záujemcov o textilné profesie postupne začína klesať. Od roku 1992 sa postupne začínajú v Strednom odbornom učilišti a neskôr v Strednej odbornej škole pripravovať žiačky na profesie kaderník, krajčír so zameraním na dámske odevy, kozmetička, výroba konfekcie, vlasová kozmetika a manikér – pedikér, starostlivosť o ruky a nohy, kaderník-vizážista. Počas existencie školy jej žiaci zaznamenali celý rad popredných úspechov a ocenení na zahraničných, celoslovenských a krajských súťažiach vo svojich odboroch, ale aj v športovej činnosti a v záujmovom umeleckej činnosti.

Škola v rokoch 1999 – 2000 mala nadviazanú spoluprácu v rámci programu Sokrates so školou z Nemecka mesta Münster, s ktorou si vymenili študenti našej školy zručnosti a poznatky v odboroch krajčír, kaderník a kozmetička. V roku 2005 sa začala spolupráca medzi našou školou a SOŠ služieb Jihlava, v rámci programu Leonardo da Vinci. Taktiež sa nadviazala spolupráca so SZŠ služieb z Prešova, za účelom výmeny odborných skúseností a získania nových poznatkov v jednotlivých študijných a učebných odboroch. V posledných rokoch sa škola úspešne prezentuje na celoslovenských a zahraničných výstavách a súťažiach v rámci Interbeauty Bratislava, Intermóda Bratislava, Juvyr, Harmónie Brno, ČR, Beauty Slovakia Trenčín, Moletka a Svadba Bratislava, Mladý tvorca Nitra, Fórum pedagogiky Bratislava, Rolandov hrebeň a Golden rose v Bardejove, Kalibr cup v Lanškroune v ČR. Každý rok sa škola zúčastňuje stredoškolskej odbornej činnosti, kde získala taktiež niekoľko mimoriadnych ocenení. Žiaci našej školy absolvovali odborné exkurzie na svetové výstavy a veľtrhy do Česka, Francúzska, Talianska, Španielska, SRN, odkiaľ si priniesli veľa nových poznatkov, pracovných techník a nápadov.

Na základe analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce a analýzy práce školy sme identifikovali všetky pozitíva a negatíva školy, ktoré nám signalizovali, čo všetko máme zmeniť, a čo rozvíjať tak, aby náš výchovno-vzdelávací proces mal stále vyššiu a vyššiu kvalitatívnu úroveň. Identifikovali sme množstvo zamestnaneckých príležitostí pre našich

absolventov. Podľa zamerania odborov sa môžu uplatniť v kozmetických salónoch, kaderníckych salónoch, manikérskych a pedikérskych salónoch, relax centrách a wellness štúdiách, divadle, televízii, v kúpeľných zariadeniach, v súkromnom podnikaní, v parfumérii ako súkromný dealer, vo vlasových štúdiách, v obchodných prevádzkach, v krajčírskych dielnach a krajčírskych salónoch. Ochota zamestnávateľov ich zamestnať po ukončení vzdelávacieho programu je viac než ústretová. Všetky zistenia a použité prostriedky prieskumu sú uvedené v Analytickej štúdii, ktorá je súčasťou pedagogických dokumentov školy a je k dispozícii na sekretariáte riaditeľa školy. Vychádzajúc zo SWOT analýzy:

Silné stránky školy :

- kvalifikovanosť a odbornosť učiteľov a MOV
- žiaci vykonávajú humánnu činnosť návštevou v domovoch dôchodcov s poskytovaním kaderníckych a pedikérskych služieb
- žiaci reprezentujú školu na okresných, krajských, celoslovenských súťažiach, a športových súťažiach
- škola sa veľmi dobre prezentuje na celoslovenských výstavách Intermóda, Interbeauty, JUVYR, Mladý tvorca, čím je známa pre žiakov Bratislavského kraja a celého Slovenska
- škola zabezpečuje odborné exkurzie v tuzemsku a v zahraničí ako i účasť na výstavách pre žiakov a do jednotlivých firiem za účelom skvalitnenia výchovno - vyučovacích výsledkov
- pestrosť služieb zákazníkom a priberanie nových odborov podľa dopytu na trhu
- možnosť nadstavbového štúdia
- výhodná poloha budovy SOŠ v blízkosti autobusovej stanice a zástavky MHD
- propagácia školy prostredníctvom webovej stránky
- akcie, ktoré vybavuje a spolufinancuje škola pre zamestnancov a žiakov
- vybudovanie posilňovne v SOŠ
- snaha vedenia školy zmodernizovať priestory SOŠ
- prístup pedagógov a žiakov na internet
- dobrý pracovný kolektív
- získanie certifikátu IES
- dobré materiálne vybavenie školy
- školský internát – ubytovanie

Slabé stránky školy:

- náročná a rozsiahla administratíva
- nedostatok financií na rekonštrukciu a inováciu budovy a priestorov školy
- z finančných dôvodov je obmedzená účasť na medzinárodných súťažiach a výstavách
- v ojedinelých prípadoch komplikácie v spolupráci školy s rodičmi

Príležitosti školy signalizujú:

Dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov

- škola vytvára veľmi dobré podmienky pre vzdelávanie žiakov, dielne a salóny na odbornom výcviku a odbornej praxi sú vybavené moderným zariadením a najmodernejšími prístrojmi, využíva sa najnovšia technológia a prípravky
- škola je zaradená do projektu IES s ratingom kategórie B /spol'ahlivá inštitúcia s trvalo dosahovanými dobrými výsledkami, absolventi majú možnosť po ukončení štúdia získať medzinárodný certifikát

Prekážky v rozvoji školy sú:

- nedostatok finančných prostriedkov na obnovu a prevádzku školy
- nedostatočné finančné ohodnotenie zamestnancov školstva
- nízka vedomostná úroveň prichádzajúcich žiakov zo základných škôl

3.1 Charakteristika školy

Budova školy je 5 poschodová, v súčasnosti študujú žiaci v 19 triedach denného štúdia a 1 triede externého štúdia. Z toho v študijnom odbore kozmetik sú 4 triedy, v študijnom odbore kaderník–vizážista 1 trieda, v učebnom odbore kaderník 5,5 triedy, v učebnom odbore manikér pedikér 2,5 triedy, v učebnom odbore výroba konfekcie 1 trieda, v nadstavbovom štúdiu vlasová kozmetika 3,5 triedy, v nadstavbovom štúdiu starostlivosť o ruky a nohy 1,5 triedy a 1 trieda pomaturitného kvalifikačného štúdia v externej forme v odbore kozmetik.

Priestorové podmienky na teoretickom úseku sú veľmi dobré. Jazykové a počítačové učebne sú veľmi dobre vybavené. Bola vybudovaná posilňovňa pre potreby žiakov a zamestnancov, ktorá sa využíva v rámci školského vyučovania TEV i v rámci mimo vyučovacích aktivít. Na každej hodine EV a NV sa využíva odborná učebňa EV a NV, jedna učebňa výpočtovej techniky je zariadená tak, aby v nej mohol prebiehať učebný proces pre jednu skupinu žiakov, druhá je pre celú triedu. Sú vybavené modernými PC a dataprojektormi. Na vyučovanie CJ je vybudovaná jedna jazyková učebňa s videotechnikou a jedno jazykové laboratórium s notebookmi, dataprojektorom a interaktívnou tabuľou. Tri klasické učebne sú vybavené dataprojektormi. Všetky učebne na teoretickom aj praktickom vyučovaní sú zariadené novým školským nábytkom. Umiestnenie šatní pre žiakov na 4 poschodí nie celkom vyhovuje. Nedostatkom je, že škola je v maximálne hlučnom a prašnom prostredí (staré okná), chýba školský dvor a ihrisko.

Materiálno-technické podmienky na teoretickom vyučovaní sú veľmi dobré. Učebné pomôcky sa využívajú na odborných a všeobecno-vzdelávacích predmetoch a to hlavne: video, CD prehrávač, internet, mapy, časopisy, encyklopédie, slovníky, denná tlač, počítače, náčinie, náradie na TEV, meotary, dataprojektory, interaktívna tabuľa, modely ľudských orgánov, rysovacie potreby na matematiku, postery. Vybavenie jednotlivých predmetov na vyučovanie pomôckami je na veľmi dobrej úrovni. Pravidelne každý rok sa objednávajú knihy cez ADREM. V školskej knižnici sa obnovuje knižničný fond krásnou aj odbornou literatúrou.

Vo všetkých študijných a učebných odboroch sú podmienky pre odborný výcvik na praktickom vyučovaní na veľmi dobrej úrovni.

V 4ŠO kaderník-vizážista, 3UO kaderník a v 2NŠ vlasová kozmetika sú dielne a salón vybavené modernými pomôckami, prípravkami a technikou (kadernícke panely, stoličky, umývadlá, sušiacie helmy, žehličky, hrebene, kulmy, fény, kefy, infražiariče, climazón, cvičné hlavy). Žiačky pracujú s prípravkami firmy Schwarzkopf, Maxima, Allwaves, Broaer, Trini-

ty. Využíva sa program pre účesovú tvorbu cez počítač, vlásenkárstvo a nadpájanie vlasov mušličkovou a keratínovou metódou v rámci VVP, v krúžkovej činnosti a na prezentácií na výstavách.

V 4ŠO kozmetička sú dielne vybavené moderným kozmetickým zariadením, kozmetickými prístrojmi a prípravkami (hlavne infražiariče, lampy s lupami, peelinngové kefy, ultrazvukové prístroje, ozonizéry, masážne prístroje, naparovače, parafinové vaničky, prístroje na depiláciu a epiláciu, bioptrón s farebnou kolorimetrou, new face lift na vyhladzovanie vrások, kozmetické lehátka, stoličky a stolíky). Využíva sa biostimulačný laser Maestro a v salóne i laser LASOCARE LLLT, ktorý je vyhľadávaný u zákazníčok, najmä s problematickou pleťou. Ďalej sa využívajú i ďalšie kozmetické prístroje ako SCIN – SCRUBBER na ultrazvukový peeling. Veľký záujem je zo strany zákazníčok i o kozmetický prístroj DIGI PRESS na lymfodrenáž a iné kozmetické prístroje. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Ryor, IB Cosmetic, Damita. Žiaci i v rámci krúžkovej činnosti sa venujú zdokonaľovaniu dekoratívneho líčenia na rôzne príležitosti. 4ŠO kozmetička a 3UO kaderník sú vybavené videom a kazetami s najnovšími technologickými postupmi, ktoré môžu MOV využiť pri výučbe odborného výcviku.

V 3UO manikér – pedikér sú dielne vybavené modernými pomôckami a prístrojmi (na suchú a mokrú manikúru a pedikúru, sterilizátory, biostimuly, masážne vaničky, parafinové vaničky, pedikérske lehátka, manikérske stolíky a stoličky), prípravkami na dezinfekciu rúk a nôh, prípravkami na kúpele nôh, masážnymi prípravkami a pod. Veľký záujem zo strany zákazníčok je o pedikúru a manikúru a hlavne o gélové nechty a dekoráciu nechtov. Žiaci sa oboznamujú i s najnovšími technológiami úpravy nechtov aj v rámci krúžkovej činnosti. Využíva sa aj prístroj TANLINE, pomocou ktorého nástrekom sa dá dosiahnuť opálenie celého tela a zároveň tento nástrek má i liečivé účinky na pokožku.

V 2UO výroba konfekcie sú dielne vybavené šijacími strojmi i žehliacou technikou. O krajčírske služby vo forme zákazkového šitia je veľký záujem, nakoľko prevádzok tohto typu je v Bratislave málo.

V školskom internáte (ŠI) je bunkový systém 2. a 3. posteľových izieb so sprchovacím kútom na každej bunke. Izby sú vybavené skriňami, váľandami, perinákmi, poličkami, stoličkami a stolovými lampami. Do ŠI boli zakúpené nové váľandy a stoličky. Bunky izieb boli doplnené chladničkami. V ŠI je zriadená nová počítačová miestnosť s internetom, ktorú využívajú žiačky ubytované v ŠI a tiež klubovňa s plazmovým TV.

Rada školy s počtom členov 11 sa aktívne podieľa na vytváraní koncepcie školy a svojou činnosťou vstupuje aj do oblasti inovácií v obsahu vzdelávania.

Rada žiakov zastupuje záujmy žiakov na škole, organizuje žiacke aktivity a vytvára podmienky pre dobrú komunikáciu a spoluprácu medzi pedagógmi a žiakmi.

3.1.1 Plánované aktivity školy

Dosahovanie požadovaných aktivít a vhodná prezentácia školy sú výsledkom kvality vzdelávania. Škola sa bude snažiť v priebehu ďalších rokov vytvoriť a zabezpečiť všetky podmienky pre skvalitnenie života na škole:

Záujmové aktivity, krúžky:

V rámci vzdelávacích poukazov sa budú realizovať voľno časové aktivity podľa záujmu žiakov.

Sút'aže:

- Krajské kolo SOČ

- Celoslovenská súťaž v dekoratívnom líčení Interbeauty
- V účesovej tvorbe a v nechťovom dizajne na výstave Interbeauty
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe Beauty
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení na výstave Mladý tvorca
- Celoslovenská súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Rolandov hrebeň a Golden rose
- Súťaž zručnosti v odbore kaderník a krajčír na výstave JUVYR
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Harmónie Brno
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení Kalibr cup Lanškroun
- Súťaž v účesovej tvorbe a dekoratívnom líčení v rámci výstavy Mladý tvorca v Nitre
- Kadernícka súťaž o cenu primátora mesta Pezinok
- Školské súťaže na PV a TV
- Celoročné školské súťaže

Športovo-turistické akcie

- Krajské kolo súťaže „Silná ruka“ v rámci Bratislavského kraja
- Účasť na športových súťažiach v rámci Bratislavského kraja
- Školské športové súťaže – Silná ruka, volejbal

Exkurzie a školské výlety

- VÚB – bankovníctvo
- Exkurzia do Múzea polície v Bratislave
- Vianočné trhy
- Exkurzia do televízie Markíza
- Zoologická záhrada
- Botanická záhrada
- Výlet na Devínsku Kobylu
- Akadémia vzdelávania
- Exkurzia do Viedne
- Kadernícko-kozmetické a manikérsko - pedikérské výstavy v zahraničí
- Rôzne výstavy v Bratislave podľa aktuálnej ponuky
- BIB
- Mesiac fotografie
- Primaciálny palác
- Pamiatky mesta Bratislava
- Biblotéka
- Interbeauty
- JUVYR
- Vianočná výstava anglickej literatúry s predajom kníh v spolupráci s vydavateľstvom OXFORD University Press
- Mladý tvorca Nitra

Spoločenské a kultúrne podujatia

- Deň narcisov
- Finančná zbierka na ochranu zvierat
- Deň otvorených dverí
- Celodenná akcia Deň primárnej prevencie
- Imatrikulácia žiakov prvých ročníkov
- Návšteva základných škôl spojená s propagáciou UO a ŠO
- Návšteva Domova dôchodcov
- Diagnostický ústav v Trnávke s poskytnutím kaderníckych služieb
- Integra a Lepší svet s poskytnutím kaderníckych služieb
- Deň matiek
- Mesiac úcty k starším
- Profesia Days

Návštevy predajní a veľkoskladov

- Veľkosklady kadernícke, manikérske, pedikérske, kozmetické, krajčírské

Mediálna propagácia

- Prezentácia školy na základných školách
- Príspevky do časopisu Salón, Actuelle
- Príspevky do učiteľských novín, MY- denník pre Záhorie
- Schránka dôvery
- Aktualizácia www stránky
- Minidiár
- Propagačná brožúra o škole
- Stolový kalendár

Besedy, pracovné stretnutia a školenia

- Beseda so psychológom v spolupráci s CVPP a ich psychológmi
- Prednášky s príslušníkmi polície
- Beseda s kňazom
- Beseda s rádovou sestričkou z resocializačného ústavu
- Prednáška s lektormi firmy Procter a Gamble
- Prednáška lektora Úradu verejného zdravotníctva ÚPSVR
- Prednáška s Červeným krížom
- Prednáška s Ligou proti rakovine
- Besedy a pracovné stretnutia s kozmetickými firmami: RYOR, Damita, IB Cosmetic, Nu skin, Europartners, Temperance, Primavera, Mary Kay, Avon, Matys, Matrix, Trinity, Maxima, Tasha, Ústav lekárskej kozmetiky, lekár plastickej chirurgie

3.2 Charakteristika pedagogického zboru

Stabilizovaný pedagogický zbor tvoria učitelia, majstri odborného výcviku a vychovatelia, z ktorých niektorí pracujú na čiastočný pracovný úväzok. Všetci pedagógovia spĺňajú požiadavky na odbornú a pedagogickú spôsobilosť. Školské aktivity realizujú a zabezpečujú okrem pedagogických zamestnancov školy aj lektori z rôznych inštitúcií (zástupcovia zamestnávatel'ov, kozmetické a kadernícke firmy, príslušníci policajného zboru a pod.).

3.3 Ďalšie vzdelávanie pedagogických zamestnancov školy

Podrobný a konkrétny plán ĎVPZ je súčasťou ročného plánu školy.

Manažment školy považuje za prioritnú úlohu zabezpečiť:

- Uvádzanie začínajúcich učiteľov do pedagogickej praxe
- Prípravu pedagogických zamestnancov na zvyšovanie si svojich kompetencií hlavne jazykových spôsobilostí, schopností efektívne pracovať s IKT
- Prípravu pedagogických zamestnancov na tvorbu školského vzdelávacieho programu
- Motivovanie pedagogických zamestnancov pre neustále sebavzdelávanie, vzdelávanie, zdokonaľovanie profesijnej spôsobilosti
- Zdokonaľovanie osobnostných vlastností pedagogických zamestnancov, spôsobilosti pre tvorbu efektívnych vzťahov, riešenie konfliktov, komunikáciu a pod.
- Sprostredkovanie pedagogickým pracovníkom najnovšie poznatky (inovácie) z metodiky vyučovania jednotlivých predmetov, pedagogiky a príbuzných vied ako aj z odboru
- Prípravu pedagogických zamestnancov na výkon špecializovaných funkcií, napr. triedny učiteľ, výchovný poradca, predseda predmetovej komisie, atď.
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre výkon činností nevyhnutných pre rozvoj školského systému, tvorba ŠkVP, tvorba štandardov, tvorba pedagogickej dokumentácie
- Prípravu pedagogických zamestnancov pre prácu s modernými materiálnymi prostriedkami: videotechnikou, výpočtovou technikou, multimédiami a pod.
- Zhromažďovanie a rozširovanie progresívnych skúseností z pedagogickej a riadiacej praxe, podnecovať a rozvíjať tvorivosť pedagogických zamestnancov
- Sprostredkovanie operatívneho a časovo aktuálneho transferu odborných a metodických informácií prostredníctvom efektívneho informačného systému.
- Prípravu pedagogických zamestnancov na získanie prvej a druhej atestácie

3.4 Vnútny systém kontroly a hodnotenia zamestnancov školy

Je účinným nástrojom zabezpečenia harmonickej organizácie celého výchovno-vzdelávacieho procesu a ďalších školských aktivít. Škola využíva štandardné spôsoby hodnotenia: formatívne a sumatívne. Formatívne hodnotenie použijeme na zvýšenie kvality výchovy a vzdelávania. Sumatívne hodnotenie použijeme na rozhodovanie. Vnútny systém kontroly sa zameriava hlavne na celkový priebeh výchovno-vzdelávacej činnosti na škole, na tvorbu školských vzdelávacích programov, na dodržiavanie plnenia plánov predmetových komisií, na zabezpečenie vyučovania didaktickou technikou a ostatným materiálno-technickým vybavením, na hodnotenie žiakov počas vyučovacej hodiny s uplatnením sebahodnotenia žiaka, na vystupovanie a rečovú kultúru vyučujúcich, na uplatňovanie didaktických zásad, na mimoškolskú činnosť učiteľov, ale aj na kontrolu činnosti pedagógov, zástupcov, hlavných maj-

strov, výchovnej poradkyne, hospodárky, prevádzkárky, študijnej referentky, školskej psychologičky a zamestnancov v obslužných činnostiach. Na hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov školy sa využívajú tieto metódy:

- pozorovanie (hospitácie)
- rozhovor
- výsledky žiakov, ktorých učiteľ vyučuje (prospech, žiacke súťaže, didaktické testy zadané naraz vo všetkých paralelných triedach, úspešnosť prijatia žiakov na vyšší stupeň školy a pod)
- hodnotenie výsledkov pedagogických zamestnancov v oblasti ďalšieho vzdelávania, tvorby učebných pomôcok, mimoškolskej činnosti a pod.
- hodnotenie pedagogických a odborných zamestnancov manažmentom školy
- vzájomné hodnotenie učiteľov (čo si vyžaduje aj vzájomné hospitácie a „otvorené hodiny“)

3.5 Dlhodobé projekty

Projektčná činnosť je súčasťou vzdelávacieho procesu. Zaradovanie projektov rôznych časových dĺžok a foriem prebieha v jednotlivých predmetoch aktuálne v závislosti na možnostiach a danom učive. Naša škola dlhodobo využíva možnosti rozvojových projektov MŠ SR, ESF a tiež ďalšie projekty zamerané na skvalitňovanie výchovno-vzdelávacieho procesu a propagáciu školy:

- Projekt certifikácie IES London (2006 – trvá)
- Vyučovanie podporované počítačom Infovek (2005 – trvá)
- PIRŠ (2006-2007)
- FIT (2008)
- Elektronizácia a revitalizácia školských knižníc (2008)
- Ďalšie vzdelávanie učiteľov informatiky (2009-trvá)
- Modernizácia vzdelávacieho procesu na ZŠ a SŠ (2009-trvá)
- Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách (2005-2008)
- Národný projekt vzdelávania učiteľov v súvislosti s tvorbou školských vzdelávacích programov (2009-trvá)
- Projekt BSK- Pohybové aktivity (2007-2008)
- Otvorená škola - oblasť športu (2008)
- Vzdelávacie poukazy (trvá)
- Kultúrne poukazy (trvá)

Výstupy z týchto projektov prispievajú k skvalitneniu výchovno-vzdelávacieho procesu v oblasti využívania interaktívnych metód vyučovania a zvyšovania počítačovej gramotnosti žiakov a pedagógov ako aj finančnej gramotnosti a spotrebiteľskej výchovy.

Škola bola zapojená aj do projektov financovaných z ESF „Národný projekt ďalšieho vzdelávania učiteľov odborných predmetov v oblasti ukončovania štúdia na stredných školách“, tiež všeobecných predmetov, PIRŠ, FIT – škola, ktorých cieľom bola príprava učiteľov na tvorbu tém a kritérií hodnotenia žiakov.

V rámci projektu IES bola naša škola zaradená do sústavy škôl s medzinárodnou certifikáciou a zvýšila si rating z CCC do kategórie B. V tomto projekte bude škola naďalej pokračovať s cieľom získania vyššej pozície v rámci ratingového hodnotenia. Dva roky prebiehal projekt zo ZŠŠ v Prešove, ktorý bol v roku 2008 ukončený.

3.6 Spolupráca so sociálnymi partnermi

Škola rozvíja všetky formy spolupráce so sociálnymi partnermi a verejnosťou. Predovšetkým sa zameriava na pravidelnú komunikáciu so svojimi zákazníkmi, rodičmi žiakov a zamestnávateľmi.

Spolupráca s rodičmi

Rodičia sú členmi Rady školy a Rady rodičov. Všetci sú informovaní o priebehu vzdelávania žiakov na triednych schôdkach a konzultáciami s vyučujúcimi. Zároveň sú rodičia informovaní o aktuálnom dianí na škole, pripravovaných projektoch ako aj zámeroch na tvorbu školských programov nových učebných alebo študijných odborov.; o pripravovaných akciách prostredníctvom www stránok školy, alebo priamo e- mailom. Cieľom školy je zvýšiť komunikáciu s rodičmi. Škola je otvorená všetkým pripomienkam a podnetom zo strany rodičovskej verejnosti.

Zamestnávatelia

Škola aktívne spolupracuje s kmeňovými a zmluvnými zamestnaneckými organizáciami. Spolupráca je zameraná hlavne na poskytovanie odborného výcviku, materiálno-technického zabezpečenia výchovno-vzdelávacieho procesu, tematických prednášok, besied a súťaží, na sprostredkovanie rôznych zaujímavých exkurzií a výstav. Zástupcovia zamestnávateľov aktívne pôsobia v rámci odborného výcviku ako odborní inštruktori. Sprostredkujú aktuálne informácie o zmenách a vývoji nových technológií. Väčšina zamestnávateľov zamestnáva aj našich absolventov.

Iní partneri

Škola aktívne spolupracuje v rámci výchovno-vzdelávacieho procesu a výchove mimo vyučovania s rôznymi partnermi, v zmysle plánu školy.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

4. CHARAKTERISTIKA ŠKOLSKÉHO VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V 4-ROČNOM ŠTUDIJNOM ODBORE 64.. 4 telová kozmetika

4.1 Popis školského vzdelávacieho programu

Príprava v školskom vzdelávacom programe, v študijnom odbore 64.. 4 telová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie a prípravu. Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy a praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole a priamo na pracoviskách zamestnávateľov. Štvorročný študijný odbor 64.. 4 telová kozmetika je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy, ktorá je zameraná na získanie odborných vedomostí a praktických zručností, so zameraním na starostlivosť o ruky a nohy, masáže, relaxáciu tela, povrchovú úpravu tváre, tvarovanie postavy.

Predpokladom pre prijatie do štvorročného študijného odboru je úspešné ukončenie základnej školy a splnenie zdravotných požiadaviek uchádzačmi. Pri prijímaní sa hodnotí prospech žiaka, správanie na základnej škole, záujem uchádzačov o daný odbor a výsledok Monitoru.

Stratégia výučby školy vytvára priestor pre rozvoj nielen odborných, ale aj všeobecných a kľúčových kompetencií. Najväčší dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, ekológie, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť dermatológie, ortopédie, technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej a výtvarnej výchovy, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti súvisiace so službami telovej kozmetiky. Veľký dôraz sa kladie na rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Škola vo výučbovej stratégii uprednostňuje tie vyučovacie metódy, ktoré vedú k harmonizácii teoretickej a praktickej prípravy tak pre profesionálny život, ako aj pre život v spoločnosti a medzi ľuďmi. Výučba je orientovaná na uplatnenie autodidaktických metód (samostatné učenie a práca) hlavne pri riešení problémových úloh, tímovej práci a spolupráci.

Uplatňujú sa metódy dialogické slovné formou účelovo zameranej diskusie alebo brainstormingu, ktoré naučia žiakov komunikovať s druhými ľuďmi na báze ľudskej slušnosti a ohľaduplnosti. Poskytujú žiakom priestor na vytvorenie si vlastného názoru založeného na osobnom úsudku. Vedú žiakov k odmietaniu populistických praktík a extrémistických názorov. Učia ich chápať zložitost' medziľudských vzťahov a nevyhnutnosť tolerancie. Metódy činnostne zameraného vyučovania (praktické práce) sú predovšetkým aplikačného a heuristického typu (žiak poznáva reálny život, vytvára si názor na základe vlastného pozorovania a objavovania), ktoré im pomáhajú pri praktickom poznávaní reálneho sveta a života. Aj keby boli vyučovacie metódy tie najlepšie, nemali by šancu na úspech bez pozitívnej motivácie žiakov, tzn. vnútorné potreby žiakov vykonávať konkrétnu činnosť sú tou najdôležitejšou oblasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Preto naša škola kladie veľký dôraz na motivačné činitele – zaraďovanie hier, súťaží, simulačných a situačných metód, riešenie konfliktových situácií, verejné prezentácie prác a výrobkov a pod. Uplatňované metódy budú konkretizované na úrovni učebných osnov jednotlivých predmetov. Metodické prístupy sú priebežne vyhodnocované a modifikované podľa potrieb a na základe skúseností vyučujúcich učiteľov.

Teoretické vyučovanie je realizované v budove školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Praktická príprava prebieha : v 1. ročníku v školských dielnach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v kozmetických dielnach a v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. V štvrtom ročníku môžu byť vybraní žiaci umiestnení v kozmetických prevádzkach v meste Bratislava.

Kľúčové, všeobecné a odborné kompetencie sú rozvíjané priebežne a spôsob ich realizácie je konkretizovaný v učebných osnovách jednotlivých vyučovacích predmetov. Škola rozvíja aj ďalšie kompetencie v rámci pracovného prostredia školy, schopnosť autonómneho rozhodovania, komunikačné zručnosti, posilňovanie sebaistoty a sebavedomia, schopnosť riešiť problémy a správať sa zodpovedne.

Školský vzdelávací program je určený pre uchádzačov s dobrým zdravotným stavom a dobrou funkciou pohybového systému. Pri práci so žiakmi so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami sa pristupuje s ohľadom na odporúčania špeciálnych pedagógov a psychológov vo vzťahu na individuálne potreby žiaka, stupeň a typ poruchy, úroveň kompenzácie poruchy a možnosti školy.

Činnosť školy v oblasti spoločenského a kultúrneho života je veľmi bohatá a pestrá nielen pri aktivitách súvisiacich s činnosťou školy, ale aj v mimoškolskej oblasti. Žiaci svoje odborné vedomosti a zručnosti budú prezentovať na mnohých súťažiach nechtového dizajnu a nail artu, dekoratívneho líčenia na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí. Týchto aktivít sa zúčastňujú aj učitelia všeobecných a odborných predmetov vo funkcii pedagogického dozoru. Samostatnosť, húževnatosť a pracovitosť našich žiakov bude ocenená tak zo strany školy ako i usporiadateľov výstav. V rámci pomoci a ochrany životného prostredia sa minulý rok žiaci zapojili do finančnej zbierky na ochranu zvierat a v rámci Dňa narcisov do finančnej zbierky Liga proti rakovine. Záujmové krúžky ponúkajú našim žiakom efektívne využívať svoj voľný čas a odpútať ich od negatívnych javov, ktoré sa dejú v spoločnosti.

Klasifikácia prebieha podľa klasifikačného poriadku. Výsledky žiakov sa hodnotia priebežne na základe kritérií, s primeranou náročnosťou a pedagogickým taktom. Podklady pre hodnotenie sa získavajú sústavným sledovaním výkonu žiaka a jeho pripravenosti na vyučovanie, rôznymi metódami a prostriedkami hodnotenia, analýzou činnosti žiaka, konzultáciami s ostatnými učiteľmi vrátane výchovného poradcu, majstrov OV a zamestnancov pedagogicko-psychologických poradní, rozhovormi so žiakom, jeho rodičmi, ale aj s inštruktormi praktickej prípravy, ktorí boli poverení praktickou inštruktážou zo strany svojho zamestnávateľa.

teľa. Pri hodnotení sa využívajú kritériá hodnotenia na zabezpečenie jeho objektivity. Žiaci sú s hodnotením oboznámení.

4.2 Základné údaje o štúdiu

Kód a názov študijného odboru: 64.. 4 telová kozmetika

Dĺžka štúdia:	4 roky
Forma štúdia:	denná
Nevyhnutné vstupné požiadavky na štúdium:	a. podmienky prijatia na štúdium ustanovuje vykonávací predpis o prijímacom konaní na stredné školy, b. zdravotná spôsobilosť uchádzača o štúdium.
Spôsob ukončenia štúdia:	maturitná skúška
Doklad o dosiahnutom vzdelaní:	maturitné vysvedčenie a výučný list
Poskytnutý stupeň vzdelania:	Úplné stredné odborné vzdelanie ISCED 3A
Možnosti pracovného uplatnenia absolventa:	v manikérskych a pedikérskych salónoch, masérskych salónoch i v súkromnom podnikaní, v prevádzkach hotelov, liečebných zariadení, v predajniach kozmetiky a parfumérie, prípadne ako súkromný dealer, masér, manikér, pedikér
Nadväzná odborná príprava (ďalšie vzdelávanie):	možnosti ďalšieho vzdelávania v pomaturitnom štúdiu a na vysokej škole.

4.3 Organizácia výučby

Príprava v školskom vzdelávacom programe, v študijnom odbore 64.. 4 telová kozmetika zahŕňa teoretické a praktické vyučovanie. Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1. ročníku jeden deň odborný výcvik a štyri dni teoretické vyučovanie, v 2. až 4. ročníku sú dva dni odborný výcvik a tri dni teoretické vyučovanie.

Teoretické vyučovanie je organizované v priestoroch školy na Svätoplukovej 2, Bratislava. Všeobecná zložka vzdelávania vychádza zo skladby všeobecno-vzdelávacích predmetov učebného plánu. V jazykovej oblasti je vzdelávanie a príprava zameraná na slovnú a písomnú komunikáciu, ovládanie oznamovacieho odborného prejavu v slovenskom jazyku, na vyjadrovanie sa v bežných situáciách spoločenského a pracovného styku v cudzom jazyku. Žiaci sa tiež oboznamujú s vývojom ľudskej spoločnosti, základnými princípmi etiky, zásadami spoločenského správania a protokolu. Osvojujú si základy matematiky, chémie a informatiky, ktoré sú nevyhnutné pre výkon povolania. V odbornom vzdelávaní je príprava zameraná na oblasť dermatológie, ortopédie, technológie, zdravotvedy, materiálov, estetickej a výtvarnej výchovy, psychológie, ekonomiky. V rámci odborného výcviku žiaci získavajú teoretické a praktické zručnosti v školských dielňach a v salóne. Veľký dôraz sa kladie na

rozvoj osobnosti žiaka, na formovanie ich osobnostných a profesionálnych vlastností, postojov a hodnotovej orientácie.

Praktické vyučovanie je organizované formou odborného výcviku v škole, v kozmetických prevádzkach v meste Bratislava. Praktická príprava prebieha v 1. ročníku v školských dielnach a inštruktážnej učebni, v 2., 3. a 4. ročníku v odborných učebniach a v školskom salóne, kde si žiaci zdokonaľujú svoje zručnosti a komunikáciu so zákazníkmi. Odborné učebne sú vybavené moderným zariadením, prístrojmi a prípravkami, napr. infražiaríče, lampy s lupami, masážne prístroje, parafínové vaničky, prístroje na depiláciu, bioptrón s farebnou kolorimetriou, prístroj na nástrekové opalovanie, prístroj na pedikúru S 35 od výrobcu BERCHTOLD, masérské stoly, manikérske stoličky a stoly, pedikérske kreslá, lymfodrenáž, masážne kreslo. Žiaci pracujú hlavne s prípravkami firmy Ryor, Damita.

V 4. ročníku môžu byť niektorí žiaci umiestnení v prevádzkach v meste Bratislava. Ďalšie odborné zručnosti žiaci získavajú a súčasne ich aj prezentujú na rôznych súťažiach, na celoslovenských výstavách aj výstavách v zahraničí ako sú: Interbeauty Bratislava, Harmonie Brno, cena Laugarício Trenčín, Mladý tvorca Nitra. Takéto podujatia sú pre žiakov veľmi lákavé, motivujúce a inšpirujúce.

Štvorročný odbor štúdia je koncipovaný homogénne ako odbor profesijnej prípravy pre odborné činnosti súvisiace s manikúrou – pedikúrou, relaxáciou celého tela, prácami súvisiacimi i s riadením a organizovaním.

Časť odborného výcviku máme zabezpečenú zmluvnými vzťahmi s fyzickými a právnickými osobami.

Maturitná skúška sa koná v súlade s platnými predpismi a pedagogicko-organizačnými pokynmi MŠ SR.

Ďalšie organizačné podrobnosti týkajúce sa účelových kurzov a cvičení sú súčasťou učebného plánu.

4.4 Zdravotné požiadavky na žiaka

Do študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Nesmú trpieť poruchami funkcie pohybového systému, predovšetkým horných končatín, ktoré znemožňujú pohybovú koordináciu a jemné pohyby rúk a ťažké postihnutie chrbtice. Nesmú trpieť chronickými a alergickými ochoreniami kože, najmä rúk a tváre, srdcovými chorobami, závažnými ochoreniami CNS a psychickými poruchami. Nesmú trpieť poruchami sluchu a vážnymi poruchami zraku.

Do študijného odboru môžu byť prijatí len uchádzači, ktorých zdravotnú spôsobilosť posúdil a písomne potvrdil odborný lekár. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz.

4.5 Požiadavky na bezpečnosť a hygienu pri práci

Neoddeliteľnou súčasťou teoretického a praktického vyučovania je problematika bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce a protipožiarnej ochrany. Výchova k bezpečnej a zdravie neohrozujúcej práci vychádza po dobu štúdia z požiadaviek platných právnych a ostatných predpisov (zákonov, nariadení vlády SR, vyhlášok, technických predpisov a slovenských technických noriem). Tieto požiadavky sa vzťahujú k výkonu konkrétnych činností, ktoré sú súčasťou odborného výcviku. Tieto požiadavky sú doplnené informáciami o rizikách možného ohrozenia, ktorým sú žiaci pri teoretickom a praktickom vyučovaní vy-

stavení, vrátane informácií o opatreniach na ochranu pred pôsobením týchto zdrojov rizík (zdravotné riziká a opatrenia pri ručnej manipulácii s bremenom, rizikové faktory súvisiace s mikroklimatickými podmienkami – teplotná záťaž organizmu a pod.).

Priestory pre výučbu zodpovedajú svojimi podmienkami požiadavkám stanovených v zdravotníckych predpisoch (hygienické požiadavky na priestory, prevádzka školských zariadení, bezpečná prevádzka, používanie strojov, prístrojov a pod.). Nácvik a precvičovanie činností je v súlade s požiadavkami, ktoré upravujú prácu pre mladistvých (napr. Zákonník práce) a v súlade s podmienkami, podľa ktorých môžu mladiství vykonávať zakázané práce z dôvodu prípravy na povolanie. Základnými podmienkami bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci sa rozumie:

- dôkladné a preukázané oboznámenie žiakov s predpismi o BOZP, protipožiarными predpismi a s technologickými postupmi
- používanie technického vybavenia, ktoré zodpovedá bezpečnostným a protipožiarным predpisom
- používanie ochranných pracovných prostriedkov podľa platných predpisov
- vykonávanie stanoveného dozoru na pracoviskách žiakov, pričom sa vymedzia stupne dozoru nasledovne:
 - **práca pod dozorom** si vyžaduje sústavnú prítomnosť osoby poverenej dozorom, ktorá dohliada na dodržiavanie BOZP a pracovného postupu. Táto osoba musí zrakovo obsiahnuť všetky pracovné miesta tak, aby mohla bezpečne zasiahnuť v prípade porušenia BOZP
 - **práca pod dohľadom** si vyžaduje prítomnosť osoby poverenej dohľadom kontrolovať pracoviská pred začatím práce a pokiaľ nemôže zrakovo všetky pracoviská obsiahnuť, v priebehu práce ich obchádza a kontroluje

Stanovením príslušného stupňa dozoru je poverený vedúci zamestnanec praktického vyučovania v závislosti od charakteru práce, podmienok a tematického celku výučby.

Pri nástupe žiaka na štúdium sa vyžaduje:

1. Pracovné oblečenie

Dievčatá

- Biele tričko
- Biele dámske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Menovka

Chlapci

- Biele tričko
- Biele pánske pracovné nohavice
- Biele ponožky
- Zdravotné topánky (nie vsuvky)
- Menovka

2. Zdravotný preukaz pre prácu v salóne

Zakazuje sa nosenie „pírsingu“, ozdôb, šperkov, dlhých nechťov a pod., čo by mohlo poškodiť zdravie zákazníka. Odborný výcvik budú žiaci vykonávať v školských dielňach a salónoch

a na určených pracoviskách. Odborný výcvik sa môže vykonávať aj v čase letných školských prázdnin podľa organizácie vyučovania v danom školskom roku.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

5. PROFIL ABSOLVENTA 4-ROČNÉHO ŠTUDIJNÉHO ODBORU 64.. 4 telová kozmetika

5.1 Charakteristika absolventa

Absolvent štvorročného študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika po ukončení štúdia úspešne vykonanou maturitnou skúškou získava prvú kvalifikáciu na úrovni úplného stredného odborného vzdelania. Po ukončení prípravy absolvent študijného odboru telová kozmetika je kvalifikovaný odborník, schopný samostatne vykonávať manikúrové a pedikérske práce na prevádzkach v malých a stredných firmách. Ovláda klasickú manikúru, francúzsku manikúru, kreslenie a zdobenie nechtov, lepenie umelých nechtov, masáže rúk a nôh, masáže tváre a celého tela manuálne a za pomoci prístrojov, oštiepenie dolných končatín – kožných chýb, nechtov, lakovanie nechtov, depiláciu, epiláciu, metódy zdobenia horných a dolných končatín. Rovnako ovláda základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módnych trendov,

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností má vedomosti zo zdravotvedy, ortopedie, dermatológie, hygieny, bezpečnosti pri práci, z oblasti podnikania v trhovej ekonomike, z hospodárenia malých podnikov, z pracovného práva, z kontaktu so zákazníkom, komunikácie, etiky, cudzích jazykov. Je schopný pracovať samostatne, ale aj v kolektíve, sústavne sledovať odbornú, ekonomickú literatúru, nové trendy v odbore, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami humanizmu, demokracie. Absolventi tohto študijného odboru nachádzajú uplatnenie ako odborní zamestnanci manikúry a pedikúry v prevádzkach malých a stredných firiem, ako zamestnanci a živnostníci v kúpeľných zariadeniach, v hoteloch a predajniach s manikúrovými a pedikérske prípravkami a prístrojmi.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a vysvedčenie o maturitnej skúške. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať rôznymi vzdelávacími cestami prípadne môže rozšíriť odbornosť v príbuznom študijnom odbore.

Absolvent je otvorený novým trendom a metódam v praxi. Je schopný samostatne a tvorivo uplatniť teoretické vedomosti a praktické zručnosti v danej oblasti.

Pre kvalifikované vykonávanie uvedených činností musí mať absolvent nevyhnutne všeobecné vzdelanie, byť dostatočne adaptabilný, logicky myslíaci, schopný aplikovať získané vedomosti, schopnosti a zručnosti v podmienkach trhového hospodárstva. Je schopný pracovať samostatne, aj v tíme, sústavne sa vzdelávať štúdiom ďalšej odbornej literatúry a sledovať vývoj vo svojom odbore.

Absolvent vie používať racionálne metódy práce, získané vedomosti a zručnosti, vie cieľavedome, rozvážne a rozhodne konať v súlade s právnymi normami spoločnosti, zásadami vlastenectva, humanizmu a demokracie.

V rámci pracovnej pozície sú na absolventa kladené vysoké požiadavky na pamäť, schopnosť pracovať samostatne aj v tíme a schopnosť sociálneho kontaktu. Vysoké nároky sú dané aj na priestorové videnie, rozlišovanie zvuku, rozlišovanie čuchových podnetov, rozdelenie pozornosti, praktické myslenie, písomný a slovný prejav, prispôsobivosť, flexibilitu, sebakontrolu, sebaovládanie, samostatnosť, kultivovanosť vystupovania a vzhľadu, istotu a pohotovosť vystupovania. Požiadavky sú kladené aj na rozlišovanie farieb a farebných odtieňov a samostatné myslenie.

Povolanie nie je vhodné pre žiakov s ochorením obmedzujúcim výkon tejto pracovnej pozície. Presné posúdenie zdravotného stavu s následným odporúčaním alebo neodporúčaním výkonu tejto pozície je možné iba po konzultácii s lekárom.

Absolventi získajú schopnosť komunikovať v 2 cudzích jazykoch, riešiť problémové úlohy a pracovať v skupine. Aktívne sa zapájať do spoločnosti a svoje vedomosti a zručnosti priebežne aktualizovať. Budú schopní prijímať zodpovednosť za vlastnú prácu a za prácu ostatných. Po absolvovaní vzdelávacieho programu získajú zručnosti pri práci s osobným počítačom a internetom. Naučia sa efektívne využívať informačné a komunikačné technológie pre svoj osobný rast a výkonnosť v práci.

Po ukončení štúdia získava absolvent výučný list a maturitné vysvedčenie. Môže pokračovať v štúdiu pre absolventov štvorročných študijných odborov v rámci denného alebo diaľkového štúdia na úrovni ISCED 5. Svoju kvalifikáciu môže zvyšovať aj rôznymi vzdelávacími cestami na ISCED 4 prípadne môže získať aj inú kvalifikáciu ako je kvalifikácia v danom študijnom odbore.

Kompetenčný profil absolventa sme vytvorili na základe kompetencií uvedených v ŠVP a analýzy povolania v priamej spolupráci so zamestnávateľmi. Analýza povolania je súčasťou Analytickej štúdie. Týmto má absolvent študijného odboru garantované získanie aktuálnych vedomostí, zručností a kompetencií v závislosti od potrieb zamestnávateľov.

5.2 Kompetencie absolventa

Absolvent študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika po absolvovaní vzdelávacieho programu disponuje týmito kompetenciami:

5.2.1 Kľúčové kompetencie

a) Komunikatívne a sociálno-interakčné spôsobilosti

Absolvent má:

- vyjadrovať a zdôvodňovať svoje názory
- reprodukovat' a interpretovať prečítaný alebo vypočutý text v materinskom a cudzom jazyku
- podať výklad a popis konkrétneho objektu, veci alebo činnosti
- vyjadrovať sa nielen podrobne a bohato, ale aj krátko a výstižne
- aktívne komunikovať v najmenej dvoch cudzích jazykoch
- vedieť samostatne rozhodovať o úprave informačného materiálu vzhľadom na druh oznámenia a širší okruh užívateľov

- štylizovať listy (formálne, neformálne), informačné útvary (inzerát, oznam), vyplňovať formuláre (životopis, žiadosť)
- navrhovať návody k činnostiam, písať odborné materiály a dokumenty v materinskom a cudzom jazyku
- osvojovať si grafickú a formálnu úpravu písomných prejavov
- spracovávať písomné textové informácie (osnova, výpisky, denník) a materiály podľa účelu oznámenia a s ohľadom na potreby užívateľa
- orientovať sa, získavať, rozumieť a aplikovať rôzne informácie, posúdiť ich význam v osobnom živote a v povolani
- vyhľadávať a využívať jazykové a iné výrazové prostriedky pri riešení zadaných úloh a tém v cudzom jazyku
- vedieť prijímať a tvoriť text, chápať vzťahy medzi rečovou situáciou, témou a jazykovým prejavom v materinskom a cudzom jazyku
- rozlišovať rôzne druhy a techniky čítania, ovládať orientáciu sa v texte a jeho rozbor z hľadiska kompozície a štýlu v materinskom a cudzom jazyku
- ovládať operácie pri práci s počítačom
- pochopiť a vyhodnocovať svoju účasť na procese vzdelávania a jeho výsledku, ktorý zabezpečuje právo voľného pohybu občana žiť, študovať a pracovať v podmienkach otvoreného trhu práce
- pochopiť a osvojiť si metódy informačnej a komunikačnej technológie včítane možnosti učenia sa formou on-line
- oboznámiť sa s motivačnými vzdelávacími programami, ktoré sú zamerané na riešenie problémov a poskytovanie prístupných príležitostí pre celoživotné vzdelávanie, ktoré vytvára možnosť virtuálnej komunikácie medzi lokálnymi komunitami

b) Intrapersonálne a interpersonálne spôsobilosti

Absolvent má:

- významne sa podieľať na stanovení zodpovedajúcich krátkodobých cieľov, ktoré smerujú k zlepšeniu vlastnej výkonnosti
- vedieť samostatne predkladať jednoduché návrhy a projekty, formulovať, pozorovať, triediť a merať hypotézy
- overovať a interpretovať získané údaje
- rozhodovať o princípoch kontrolného mechanizmu
- rozvíjať vlastnú aktivitu, samostatnosť, sebaopoznanie, sebadôveru a reprodukčné myslenie
- samostatne predkladať návrhy na výkon práce, za ktorú je zodpovedný
- predkladať primerané návrhy na rozdelenie jednotlivých kompetencií pre ostatných členov tímu a posudzovať spoločne s učiteľom a s ostatnými, či sú schopní určené kompetencie zvládnuť
- ovládať základy modernej pracovnej technológie a niesť zodpovednosť za prácu v životnom prostredí, jeho ochranu, bezpečnosť a stratégiu jeho rozvoja
- samostatne pracovať a zapájať sa do práce kolektívu, riadiť jednoduchšie práce v menšom kolektíve, niesť zodpovednosť aj za prácu druhých
- vytvárať, objasňovať a aplikovať hodnotový systém a postoje
- určovať a rozlíšiť kvalitu od vážnych nedostatkov vo vlastnom učení a odbornej príprave, ktoré vplývajú na dosahovanie dobrých pracovných výkonov a osobnostný rast.

- stanovovať si ciele a priority podľa svojich osobných schopností, záujmov, pracovnej orientácie a životných podmienok
- plniť plán úloh smerujúci k daným cieľom a snažiť sa ich vylepšovať formou využívania sebakontroly, sebaregulácie, sebahodnotenia a vlastného rozhodovania
- overovať získané poznatky, kriticky posudzovať názory, postoje a správanie druhých
- mať zodpovedný vzťah k svojmu zdraviu, starať sa o svoj fyzický a duševný rozvoj, byť si vedomí dôsledkov nezdravého životného štýlu a závislostí
- prijímať a plniť zodpovedne dané úlohy
- predkladať spolupracovníkom vlastné návrhy na zlepšenie práce, bez zaujatosti posudzovať návrhy druhých,
- prispievať k vytváraniu ústretových medziľudských vzťahov, predchádzať osobným konfliktom, nepodliehať predsudkom a stereotypom v prístupe k druhým.

c) **Schopnosť tvorivo riešiť problémy**

Absolvent má:

- objasňovať formou systematického poznávania najzávažnejšie rysy problémov, využívať za týmto účelom rôzne všeobecne platné pravidlá
- získavať samostatným štúdiom všetky nové informácie vzťahujúce sa priamo k objasneniu neznámych oblastí problému
- zhodnotiť význam rozmanitých informácií, samostatne zhromažďovať informácie, vytriediť a využiť len tie, ktoré sú pre objasnenie problému najdôležitejšie
- určovať najzávažnejšie rysy problému, zvažovať rôzne možnosti riešenia, ich klady a zápory v danom kontexte aj v dlhodobjších súvislostiach, stanoviť kritériá pre voľbu konečného optimálneho riešenia
- vedieť vybrať vhodné postupy pre realizáciu zvoleného riešenia a dodržiavať ho
- poskytovať ľuďom informácie (oznamovanie, referovanie, rozprávanie, vyučovanie)
- vedieť ovplyvňovať ľudí (prehováranie, presvedčovanie)
- spolupracovať pri riešení problémov s inými ľuďmi.

d) **Podnikateľské spôsobilosti**

Absolvent má byť schopný:

- pochopiť podstatu a princíp podnikania, mať predstavu o základných právnych, ekonomických, administratívnych, osobnostných a etických aspektoch súkromného podnikania
- orientovať sa v rôznych štatistických údajoch a vedieť ich využívať pre vlastné podnikanie
- nájsť, vyhodnotiť a použiť finančné informácie
- poznať základné pravidlá riadenia vlastných financií a naučiť sa rozoznávať riziká v riadení vlastných financií
- efektívne používať finančné služby
- plniť svoje finančné záväzky a zveľaďovať a chrániť si svoj majetok
- porozumieť a orientovať sa v zabezpečovaní základných ľudských a ekonomických potrieb jednotlivca a rodiny
- orientovať sa v problematike ochrany práv spotrebiteľa a byť schopný tieto práva uplatňovať
- samostatne plánovať finančné prostriedky vzhľadom na potreby a ciele podnikania

- viesť systém jednoduchého a podvojného účtovníctva a stratégiu odpisov
- vedieť efektívne využívať všetky zdroje na dosiahnutie priaznivého výsledku hospodárenia
- ovládať právne predpisy v oblasti obchodných a pracovnoprávných vzťahoch
- pracovať so základnými informáciami v dvoch cudzích jazykoch
- rozpoznávať a rozvíjať kvality riadiaceho zamestnanca s aspektom na komunikatívne schopnosti, asertivitu, kreativitu a odolnosť voči stresom
- vedieť vystihnúť princípy odmeňovania a oceňovania aktívnych a tvorivých zamestnancov a motivovať ich
- ovládať princípy priebežnej kontroly, diagnostiky skutočného stavu a úrovne podniku
- využívať zásady konštruktívnej kritiky, vedieť primerane kritizovať, ale aj znášať kritiku od druhých
- ovplyvňovať druhých a koordinovať ich úsilie
- operatívne sa rozhodovať a prijímať opatrenia
- vykonávať aj nepopulárne, ale správne opatrenia a rozhodnutia, myslieť systémovo a komplexne
- rešpektovať právo a zodpovednosť
- mať zodpovedný postoj k vlastnej profesijnej budúcnosti a ďalšiemu vzdelávaniu, uvedomovať si význam celoživotného učenia a byť pripravený prispôbovať sa k zmeneným pracovným podmienkam
- sledovať a hodnotiť vlastný úspech vo svojom učení, prijímať hodnotenie výsledkov svojho učenia zo strany iných ľudí
- poznať možnosti ďalšieho vzdelávania, hlavne v odbore prípravy a povolaní
- mať prehľad o možnostiach uplatnenia na trhu práce v danom odbore, cieľavedomé a zodpovedne rozhodovať o svojej budúcej profesii a vzdelávacej ceste
- mať reálnu predstavu o pracovných a iných podmienkach v odbore, o požiadavkách zamestnávateľov na pracovné činnosti a vedieť ich porovnávať so svojimi predstavami a reálnymi predpokladmi
- dokázať vyhľadávať a posudzovať podnikateľské príležitosti v súlade s realitou trhového prostredia, svojimi predpokladmi a ďalšími možnosťami.

e) Spôsobilosť využívať informačné technológie

Absolvent má:

- zoznámiť sa s rôznymi druhmi počítačových programov a spôsobom ich obsluhy
- ovládať obsluhu periférnych zariadení potrebných pre činnosť používaného programu
- pracovať s aplikačným programom potrebným pre výkon povolania
- vyhľadávať vhodné informačné zdroje a potrebné informácie
- komunikovať elektronickou poštou, využívať prostriedky online a offline komunikácie
- evidovať, triediť a uchovávať informácie tak, aby ich mohol využívať pri práci
- chrániť informácie pred znehodnotením alebo zmanipulovaním
- posudzovať vierohodnosť rôznych informačných zdrojov, kriticky pristupovať k získaným informáciám a byť mediálne gramotný.

f) Spôsobilosť byť demokratickým občanom

Absolvent má:

- porozumieť systémovej (globálnej) podstate sveta

- uvedomiť si a rešpektovať, že telesná, citová, rozumová i vôľová zložka osobnosti sú rovnocenné a vzájomne sa dopĺňajú
- konať zodpovedne, samostatne a iniciatívne, nielen vo svojom vlastnom záujme, ale aj vo verejnom záujme
- poznať a rešpektovať, že neexistuje iba jeden pohľad na svet
- orientovať sa na budúcnosť vo svojom vzťahu k Zemi
- uvedomiť si, že rozhodnutia, ktoré sa prijímu a činy, ktoré vykonajú jednotlivci alebo členovia skupiny, budú mať vplyv na globálnu prítomnosť a budúcnosť
- poznať, uznávať a podporovať alternatívne vízie vo vzťahu k udržateľnému rozvoju, ľudskému zdraviu a zdraviu našej planéty,
- uvedomiť si a čiastočne pochopiť globálne podmienky, rozvoj a trendy súčasného sveta,
- pochopiť globálnu povahu sveta a úlohu jednotlivca v ňom, rozvoj masovokomunikačných prostriedkov, dopravných prostriedkov, masovej turistiky a komunikačných systémov
- chápať problémy zachovania mieru, bezpečnosti jednotlivcov, národov a štátov, zachovávanie a ochrany životného prostredia, vyčerpania nerastných surovín, liečenia civilizačných nemocí, populačnej explózie v rozvojových krajinách, drogovej závislosti najmä mladistvých, sexuálnej výchovy a pozitívne pristupovať k riešeniu týchto problémov
- uvedomiť si a orientovať sa v problematike nerovnomerného hospodárskeho rozvoja, etnických, rasových a náboženských konfliktov, terorizmu a navrhovať cesty na ich odstránenie
- chápať pojmy spravodlivosť, ľudské práva a zodpovednosť, aplikovať ich v globálnom kontexte,
- tvorivo riskovať, primerane kritizovať, jasne sa stavať k riešeniu problémov, rýchle sa rozhodovať, byť dôsledný, inšpirovať druhých pri vyhľadávaní podnetov, iniciatív a vytváraní možností
- dodržiavať zákony, rešpektovať práva a osobnosť druhých ľudí, ich kultúrne špecifiká, vystupovať proti neznášanlivosti, xenofóbií a diskriminácií
- konať v súlade s morálnymi princípmi a zásadami spoločenského správania, prispievať k uplatňovaniu hodnôt demokracie
- uvedomovať si vlastnú kultúrnu, národnú a osobnostnú identitu, pristupovať s toleranciou k identite druhých
- zaujímať sa aktívne o politické a spoločenské dianie u nás a vo svete
- uznávať tradície a hodnoty svojho národa, chápať jeho minulosť i súčasnosť v európskom a svetovom kontexte
- podporovať hodnoty miestnej, národnej, európskej a svetovej kultúry a mať i nim vytvorený pozitívny vzťah.

5.2.2 Všeobecné kompetencie

Absolvent má:

- zvoliť komunikatívnu stratégiu adekvátnu komunikačnému zámeru, podmienkam a normám komunikácie
- vyjadrovať vhodným spôsobom svoj úmysel, prezentovať sám seba, podávať a získavať ústne alebo písomne požadovanú alebo potrebnú informáciu všeobecného alebo odborného charakteru, zapájať sa do diskusie, obhajovať svoj názor, pohotovo reagovať na nepredvídané situácie (otázka, rozhovor, anketa), uplatňovať verbálne a neverbálne prostriedky, spoločenskú a rečovú etiku a zdôvodňovať zvolené riešenie komunikačnej situácie

- ovládať základné – najčastejšie používané lexikálne a gramatické prostriedky, rozumieť gramatickým menej frekventovaným lexikálnym a gramatickým javom a vedieť ich aj používať, samostatne tvoriť súvislé hovorené a písané prejavy
- získať informácie z prečítaného a vypočutého textu (určiť hlavnú tému alebo myšlienku textu, rozlíšiť základné a vedľajšie informácie), dokázať text zaradiť do niektorých z funkčných štýlov, orientovať sa v jeho stavbe
- uvádzať správne bibliografické údaje a citáty, spracovať písomné informácie najmä odborného charakteru,
- pracovať s Pravidlami pravopisu a inými jazykovými príručkami
- chápať literárne dielo ako špecifickú výpoveď o skutočnosti a o vzťahu človeka k nej
- vytvárať si predpoklady pre estetické vnímanie skutočnosti
- vytvoriť si pozitívny vzťah k literárnemu umeniu, založený na interpretácii ukážok z umeleckých diel, na osvojení podstatných literárnych faktov, pojmov a poznatkov
- pristupovať k literatúre ako k zdroju estetických zážitkov, uplatňovať estetické a ekologické hľadiská pri pretváraní životného prostredia, podieľať sa na ochrane kultúrnych hodnôt
- v oblasti jazykovej poznať a používať zvukové a grafické (pravopisné) prostriedky daného jazyka, slovnú zásobu včítane vybranej frazeológie v rozsahu daných tematických okruhov, vybrané morfológické a syntaktické javy, základné spôsoby tvorby slov (odvodzovanie a skladanie slov), vybrané javy z oblasti štylistiky
- v oblasti pragmatickej používať osvojené jazykové prostriedky v súvislých výpovediach a v obsahových celkoch primerane s komunikatívnym zámerom
- s aspektom na strategickú kompetenciu vedieť vhodne reagovať na partnerove podnety, odhadovať významy neznámych výrazov, používať kompenzačné vyjadrovanie, pracovať so slovníkom (prekladovým, výkladovým) a používať iné jazykové príručky a informačné zdroje
- v oblasti socio-lingvistickej vedieť komunikovať v rôznych spoločenských úlohách, bežných komunikatívnych situáciách, používať verbálne a neverbálne výrazové prostriedky v súlade so socio-kultúrnym úzusom danej jazykovej oblasti, preukázať všeobecné kompetencie a komunikatívne kompetencie prostredníctvom rečových schopností na základe osvojených jazykových prostriedkov v komunikatívnych situáciách v rámci tematických okruhov, preukázať úroveň receptívnych (vrátane interaktívnych) a produktívnych rečových schopností
- chápať nutnosť svojho úspešného zapojenia sa do spoločenskej deľby práce a oceniť prospešnosť získavania nových spôsobilostí po celý čas života
- mať základné sociálne návyky potrebné na styk s ľuďmi a prakticky uplatňovať pri styku s ľuďmi spoločensky uznávané normy
- uvedomovať si svoju národnú príslušnosť a svoje ľudské práva, mať ochotu rešpektovať práva iných ľudí
- chápať princípy fungovania demokratickej spoločnosti a postupy, ako sa občan môže aktívne zapojiť do politického rozhodovania a ovplyvňovať verejné záležitosti na rôznych úrovniach (štát – región – obec)
- v praxi uplatňovať humanitné zásady vzťahov medzi ľuďmi a ekologické zásady vo vzťahu k životnému prostrediu
- vytvárať si vlastné filozofické a etické názory ako základ na sústavnejšiu a dokonalejšiu orientáciu pri posudzovaní a hodnotení javov ľudského a občianskeho života
- vedieť a byť schopný hodnotiť úspešnosť vlastnej sebarealizácie
- inšpirovať sa príkladmi úspešných osobností
- poznať príklady úspešných jednotlivcov vo svojej plánovanej profesijnej ceste

- poznať podmienky, vylučujúce neúspešnosť jednotlivca a rodiny
- rozumieť matematickej terminológii a symbolike (množinovému jazyku a pojmom z matematickej logiky) a správne ju interpretovať a používať z nariadení, zákonov, vyhlášok a matematiky
- vyhľadávať, hodnotiť, triediť, používať matematické informácie v bežných profesijných situáciách a používať pritom výpočtovú techniku a prístupné informačné a komunikačné technológie
- osvojiť si vyskytujúce sa pojmy, vzťahy a súvislosti medzi nimi, osvojiť si postupy používané pri riešení úloh z praxe
- cieľavedome pozorovať prírodné javy, vlastnosti látok a ich premeny
- rozvíjať finančnú a mediálnu gramotnosť
- rozlišovať fyzikálnu a chemickú realitu, fyzikálny a chemický model
- vedieť opísať osvojené prírodovedné poznatky a vzťahy medzi nimi, používať správnu terminológiu a symboliku, porozumieť prírodným zákonom
- aplikovať získané prírodovedné poznatky i mimo oblasti prírodných vied (napr. v odbornom vzdelávaní, praxi, každodennom živote)
- poznať využitie bežných látok v priemysle, poľnohospodárstve a v každodennom živote a ich vplyv na zdravie človeka a životné prostredie
- chápať umenie ako špecifickú výpoveď umelca, chápať prínos umenia a umeleckého zážitku ako dôležitú súčasť života človeka, vedome vyhľadávať a zúčastňovať sa kultúrnych a umeleckých podujatí, vedieť vyjadriť verbálne svoj kultúrny zážitok, vyjadriť vlastný názor a obhájiť ho
- vytvoriť si pozitívny vzťah ku kultúrnym hodnotám, prírode a životnému prostrediu a aktívne sa podieľať na ich ochrane
- prejavovať aktívne postoje k vlastnému všestrannému telesnému rozvoju predovšetkým snahou o dosiahnutie optimálnej úrovne telesnej zdatnosti a vlastnú pohybovú aktivitu spojiť s vedomím potreby sústavného zvyšovania telesnej zdatnosti a upevňovania zdravia
- uvedomovať si význam telesného a pohybové zdokonaľovania, vnímať krásu pohybu, prostredia a ľudských vzťahov
- ovládať a dodržiavať zásady prvej pomoci, zabrániť úrazu a poskytnúť prvú pomoc pri úraze, uplatňovať pri športe a pobyte v prírode poznatky z ochrany a tvorby životného prostredia.

5.2.3 Odborné kompetencie

a) Požadované vedomosti

Absolvent má poznatky:

- zo zdravotvedy - o stavbe ľudského tela, o jeho funkciách a sústavách, o imunológii, mikrobiológii, epidemiológii, správnej životospráve, hygiene,
- z ortopédie – o anatómii hornej a dolnej končatiny, chorobách kostí, kĺbov, zlomeninách a úrazoch kostí a kĺbov, o vrodených chybách a deformáciách horných a dolných končatín, o správnom používaní ortopedických pomôcok,
- z dermatológie – o anatómii kože, o vnútorných a vonkajších vplyvoch pôsobiacich na stav kože, o príčinách kožných chorôb a ich liečení,
- z technológie – o pracovisku manikúry, masáže, pedikúry, o prístrojovom vybavení prevádzky, o starostlivosti o ruky, nohy, nechty, o správnych technologických postupoch

pri ošetrovaní tela, rúk a nôh, o depilácii, epilácii, o používaní profesionálnych pomôcok v manikúre, pedikúre pri masážach,

- z materiálov - o kozmetických surovinách a prípravkoch používaných pri manikúre , masážach a pedikúre,
- z estetickej a výtvarnej výchovy a nechtového dizajnu – o estetickom umení a cítení, o výtvarnom vkuse so zameraním na odbor, so správnym využitím farieb, materiálov, geometrických útvarov, maliarskych techník, metód zdobenía horných a dolných končatín a moderných trendov nechtového dizajnu,
- zo psychológie - o vystupovaní a správaní poskytovateľa služieb v telovej kozmetike, o nadviazaní kontaktu so zákazníkom, o vytvorení príjemného pracovného prostredia,
- mať vedomosti o správnom životnom štýle človeka
- vedomosti o telových anticelulitídových materiáloch, ich zložení, použití a účinkoch
- schopnosť orientovať sa na trhu s prípravkami a pomôckami
- z ekonomiky a organizácie o podnikaní v trhovej ekonomike - o hospodárení, financovaní, zdaňovaní a poistení, o odbytovej, personálnej, riadiacej a kontrolnej činnosti aktívne používať ekonomické pojmy, ovládať ich súvislosti
- chápať príčiny a dôsledky stavu a vývoja ekonomických javov a procesov
- poznať podstatu a princípy podnikania v službách
- aktívne využívať informačné technológie
- kultivovaný prejav v písomnom i ústnom styku
- poznať techniky spoločenskej komunikácie, komunikácie na pracovisku
- hospodárne a ekologicky využívať majetok podniku so snahou dosiahnuť efektívny ekonomický výsledok
- rozvíjať a dopĺňať svoje odborné vzdelanie s ohľadom na zmeny v svojej praxi
- poznať funkcie technických zariadení, jednotnú odbornú terminológiu
- ovládať odbornú terminológiu typickú pre oblasť svojho povolania a využívať osvojené pojmy pri riešení praktických úloh
- ovládať platné normy, technologické postupy a ich aplikáciu v službách
- poznať zásady bezpečnosti a ochrany zdravia pri práci, hygieny práce, tvorby a ochrany životného prostredia
- mať potrebné znalosti pre prácu s informačnou a výpočtovou technikou
- mať poznatky o zásadách spotrebiteľskej výchovy a ochrany spotrebiteľa
- poznať špecifickú problematiku vo svojom odbore, aplikovať vedomosti v priamom kontakte s klientmi
- samostatne rozhodovať o pracovných problémoch

b) Požadované zručnosti

Absolvent vie:

- samostatne a tvorivo aplikovať teoretické vedomosti v praxi
- ovládať kompletne ošetrovanie celého tela, rúk a nôh manuálne aj s prístrojovou technikou
- poskytnúť poradenskú službu
- dodržiavať všeobecné predpisy pre prevádzku manikúry a pedikúry
- údržbu nástrojov pre manikúru a pedikúru
- sterilizáciu nástrojov a obsluhu sterilizátora
- postup a význam kúpeľov pre ruky a nohy
- masáže tváre a celého tela, reflexné masáže, gymnastiku rúk a nôh

- pracovný postup pri klasickej a francúzskej manikúre
- správnu aplikáciu kozmetických prípravkov pri manikúre a pedikúre
- správne používať prístroje pri starostlivosti o telo
- ošetrovanie nôh s ošetrovaním pľuzgierov, mozol'ov, kurieho oka, nechtoch a ich lakovanie
- depiláciu a epiláciu horných a dolných končatín
- suchú manikúru a pedikúru
- nové trendy v manikúre – pracovný postup pri živicových nechtoch, porcelánových nechtoch,
- zdobenie nechtoch, metódy maľovania a zdobenia horných a dolných končatín a rôzne techniky nechtového dizajnu
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- aplikovať v praxi základné obchodno-podnikateľské aktivity a základné zásady marketingu
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke
- voliť správne technologické postupy práce, pripraviť pracovisko, pracovné prostriedky a predmety
- základné druhy líčenia s korekciou tváre na základe estetického cítenia a módných trendov,
- citlivo a taktne komunikovať s ľuďmi
- organizovať a riadiť činnosť prevádzky
- zosúladiť ponuku tovaru s poradenstvom
- získavať ďalších zákazníkov a reprezentovať kozmetickú prevádzku
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme
- spropagovať produkty a vytvoriť ponukový list produktov
- uplatňovať progresívne trendy v odbore
- organizovať prácu, riadiť menší kolektív pracovníkov a koordinovať prácu v tíme
- pracovať s registračnou pokladňou, inkasovať a robiť vyúčtovanie
- uplatniť v praxi etické a profesijné pravidlá, zásady spoločenského správania a vystupovania
- uplatňovať estetiku práce a prostredia s dodržaním hygienických zásad a zásad bezpečnosti práce na prevádzke

c) **Požadované osobnostné predpoklady, vlastnosti a schopnosti**

Absolvent sa vyznačuje:

- záujmom o celoživotné vzdelávanie a schopnosťou prijímať nové poznatky s ohľadom na vývoj a technický pokrok vo svojom odbore
- empatiou, toleranciou a prosociálnym správaním
- komunikatívnosťou a priateľskosťou
- trpezlivosťou, vytrvalosťou, flexibilitou a kreatívnosťou
- schopnosťou spolupráce, spoľahlivosťou, presnosťou
- primeranou sebareflexiou, sebadisciplínou, diskretnosťou a zodpovednosťou
- myslením v súvislostiach, rozhodným a rozvážnym konaním
- kultivovaným vystupovaním a správaním

- vysokou úrovňou environmentálneho vedomia
- schopnosťou pracovať v tíme, znalosťou budovania imidžu salónu, pozitívnym kontaktom so zákazníkom, samostatnou prácou, dodržovaním predpisov o ochrane spotrebiteľa, profesionálnou hrdosťou, zodpovednosťou za zverený majetok, schopnosťou riešiť konfliktné situácie

Absolventi študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika majú záujem o celoživotné vzdelávanie a schopnosť prijímať nové poznatky, osvojovať si nové trendy v odbore, aplikovať získané vedomosti v praxi, logicky myslieť, pracovať samostatne a v kolektíve, dodržiavať zásady etiky, konať v súlade s právnymi a spoločenskými normami.

6 UČEBNÝ PLÁN 4-ROČNÉHO ŠTUDIJNÉHO ODBORU 64.. 4 telová kozmetika

Tabuľka prevodu rámcového učebného plánu ŠVP na učebný plán ŠkVP

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava			
Názov ŠkVP	Vitalita a štýl			
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II			
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika			
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A			
Dĺžka štúdia	4 roky			
Forma štúdia	denná			
Iné	vyučovací jazyk - slovenský			
Štátny vzdelávací program		Školský vzdelávací program		
Vzdelávacie oblasti Obsahové štandardy	Minimálny počet týždenných vyu- čovacích hodín celkom	Vyučovací predmet	Počet týž. vyučovacích hodín celkom	Disponibilné hodiny
Jazyk a komunikácia	34	Všeobecné vzdelávanie – povinné predmety	63	
Verbálne vyjadrovanie	12	slovenský jazyk a literatúra	12	
Písomné vyjadrovanie				
Štylistika				
Jazykové prostriedky a náuka o jazyku				
Práca s textom a získavanie informácií				
Literatúra v živote človeka				
Staroveká a stredoveká literatúra				
Humanizmus a renesancia				

Barok				
Novodobá slovenská literatúra				
Literárny realizmus a literárna moderna				
Slovenská a svetová literatúra medzi dvoma svetovými vojnami (klasicizmus, predromantizmus, romantizmus)				
Vývoj slovenskej literatúry po druhej svetovej vojne v kontexte so svetovou literatúrou				
Počúvanie s porozumením	12	prvý cudzí jazyk (anglický jazyk alebo nemecký jazyk)	12	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Počúvanie s porozumením	10	druhý cudzí jazyk (nemecký jazyk alebo anglický jazyk)	10	
Čítanie s porozumením				
Písomný prejav				
Ústny prejav				
Človek, hodnoty a spoločnosť	7			
Mravné rozhodovanie človeka. Človek a právne vzťahy		etická výchova/náboženská výchova	1	
Filozoficko-etické základy hľadania zmyslu života		dejepis	2	
Dejepis		občianska náuka	4	
Vplyv hospodárskych podmienok na život človeka. Zmysel a spôsob života				
Estetika životného prostredia				
Ľudové a regionálne umenie				
Aplikácia poznatkov z umenia a kultúry do života				
Úvod do spoločenského vzdelávania. Psychológia osobnosti				
Sociálna psychológia a základy komunikácie				
Demokracia a jej fungovanie				
Človek a príroda				

Človek a životné prostredie		ekológia	1	
Elektrické a magnetické javy		fyzika	0	
Svetlo a žiarenie				
Formy a príčiny mechanického pohybu		chémia	4	2
Štruktúra a vlastnosti látok				
Atómy, molekuly a periodická sústava prvkov				
Priebeh chemických reakcií				
Prvky a ich zlúčeniny				
Organické zlúčeniny		biológia	0	
Deje v živých sústavách				
Matematika a práca s informáciami	8			
Čísla, premenné, výrazy		matematika	5	
Rovnice, nerovnice a ich sústavy				
Funkcie				
Geometria				
Kombinatorika a teória pravdepodobnosti				
Základy štatistiky		informatika	4	1
Práca s údajmi a informáciami				
Zdravie a pohyb	8			
Ľudský organizmus ako celok z hľadiska stavby a funkcie		telesná výchova	8	
Vplyv telesnej výchovy a športu na somatický, funkčný a zdravotný stav človeka				
Kondičná príprava a všestranne rozvíjajúce cvičenia a pohybové hry, športový tréning				
Základy techniky a taktiky vybraných športových odvetví, odborná terminológia, pravidlá				
Regenerácia, kompenzácia				
Poradové cvičenia				
Hygiena a bezpečnosť pri telesnej výchove a športe, základy prvej pomoci				

Šport a pobyt v prírode				
Disponibilné hodiny	4			
Odborné vzdelávanie	68	Odborné vzdelávanie	71	
Teoretické vzdelávanie	18	Odborné vzdelávanie – povinné predmety	25	6+1
Ekonomika		ekonomika	3	
Účtovníctvo				
Svet práce				
Administratíva a korešpondencia				
Právo				
Komunikácia				
Technické a technologické vzdelávanie		psychológia	2	
		zdravoveda	2	
		dermatológia	2	
		ortopédia	2	
		materiály	3	
		technológia	7	
		výtvarná príprava	4	
Praktická príprava	28	Praktická príprava	46	18
Bezpečnosť a ochrana zdravia pri práci, hygienické predpisy, HACCP		odborný výcvik	46	16+2
Organizácia a nadväznosť pracovných činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách a strediskách služieb a cestovného ruchu				
Oboznámenie sa s pracovnými strojmi, zariadením a inventárom výrobných, obchodných, odbytových stredísk a stredísk služieb a cestovného ruchu				
Precvičovanie jednotlivých činností vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb a cestovného ruchu				

Simulácia pracovných činností pri zabezpečovaní akcií poriadaných vo výrobných, obchodných, odbytových strediskách, strediskách služieb cestovného ruchu				
Nácvik komunikácie so zákazníkom a spoločenského vystupovania				
Administratívne práce v prevádzke				
Cvičná firma (ekonomické cvičenia)				
Disponibilné hodiny	22			
CELKOM	132		134 + 5	
Ochrana života a zdravia		Teoretická príprava	3 hodiny	
Teoretická príprava		Praktický výcvik	18 hodín	
Praktický výcvik		Mimovyučovacie aktivity	2 týždne	
Telovýchovno-výcvikový kurz				
Plavecký výcvik		Plavecký výcvik	1 týždeň	
Lyžiarsko-výcvikový kurz		Lyžiarsko-výcvikový kurz	1 týždeň	

Škola (názov, adresa)	Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava				
Názov ŠkVP	Vitalita a štýl				
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II				
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika				
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A				
Dĺžka štúdia	4 roky				
Forma štúdia	denná				
Druh školy	štátna				
Vyučovací jazyk	slovenský jazyk				
Kategórie a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Všeobecnovzdelávacie predmety c)	21	15	13	14	63
slovenský jazyk a literatúra a)	3	3	3	3	12
prvý cudzí jazyk a), b)	3/3	3/3	3/3	3/3	12/12
druhý cudzí jazyk a), b)	3/3	3/3	2/2	2/2	10/10
etická výchova / náboženská výchova a), e)	1/1	-	-	-	1/1
dejepis	1	1	-	-	2
občianska náuka	1	1	1	1	4
ekológia	1	-	-	-	1
chémia	2	1	1	-	4
matematika	2	1	1	1	5
informatika a), d)	2	-	-	2	4
telesná výchova a), f)	2	2	2	2	8
Odborné predmety	11	19	21	20	71
ekonomika	-	1	1	1	3
psychológia	-	-	1	1	2
zdravoveda	1	1	-	-	2
dermatológia	-	-	1	1	2
ortopédia	-	1	1	-	2
materiály	1	1	1	-	3
technológia	2	2	1	2	7
výtvarná príprava	1	1	1	1	4
odborný výcvik a), h)	6	12	14	14	46
Voliteľné predmety g), l), m)	2	1	1	1	5
Spolu	34	35	35	35	139
Účelové kurzy					
ochrana života a zdravia j)	+	+	+		
telovýchovno-výcvikový kurz k)	+	+			
Maturitná skúška n)				+	

Kategoríe a názvy vyučovacích predmetov	Počet týždenných vyučovacích hodín v ročníku				
	1.	2.	3.	4.	Spolu
Voliteľné predmety g), l), m)	2	1	1	1	5
seminár zo slovenského jazyka					
konverzácia v cudzom jazyku					
administratíva služieb					
informačné technológie v službách					
úvod do sveta práce					
základy podnikateľského myslenia – tvorba projektov					
účtovníctvo					
cvičná firma					

Prehľad využitia týždňov

Činnosť	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník
Vyučovanie podľa rozpisu	33	33	33	30
Maturitná skúška	-	-	-	1
Časová rezerva (účelové kurzy, opakovanie učiva, exkurzie, výchovno-vzdelávacie akcie ai.)	7	6	6	6
Účasť na odborných akciách	-	1	1	-
Spolu týždňov	40	40	40	37

Poznámky k učebnému plánu:

- Trieda sa môže deliť na skupiny podľa súčasne platnej legislatívy.
- Žiaci si volia dva z cudzích jazykov: anglický, nemecký, francúzsky, ruský a španielsky. Riaditeľ školy môže na základe odporúčania predmetovej komisie povoliť aj vyučovanie iného cudzieho jazyka.
- Pri vyučovaní všeobecnovzdelávacích predmetov sa používajú učebné osnovy platné pre študijné odbory stredných odborných škôl
- Predmet má charakter cvičení
- Predmety etická výchova / náboženská výchova sa vyučujú podľa záujmu žiakov v skupinách najviac 20 žiakov, minimálne v rozsahu 1 týždennej vyučovacej hodiny v 1. ročníku. Predmety nie sú klasifikované, na vysvedčení a v katalógovom liste žiaka sa uvedie „absolvoval/-a“.
- Predmet telesná výchova možno vyučovať 1 hodinu týždenne aj v popoludňajších hodinách a spájať ju do viachodinových celkov.
- Žiaci si môžu podľa záujmu a potrieb vybrať voliteľné predmety v rozsahu vymedzenom učebným plánom. Štúdium voliteľného predmetu možno po ukončení každého ročníka prerušiť. Na štúdium voliteľných predmetov možno vytvárať skupiny žiakov z rôznych tried alebo ročníkov pri dodržaní smerníc. Riaditeľ školy po prerokovaní

s pedagogickou radou a radou školy rozhodne, ktoré voliteľné predmety sa klasifikujú a ktoré sa neklasifikujú. Rozhodnutie urobí každoročne a zverejní ho do konca augusta kalendárneho roka.

- h) Pre kvalitnú realizáciu vzdelávania je potrebné vytvárať podmienky pre osvojovanie požadovaných praktických zručností a činností formou cvičení (v laboratóriách, dielňach, odborných učebniach, cvičných firmách a pod.) a odborného výcviku. Na cvičeniach a odbornom výcviku sa môžu žiaci deliť do skupín, najmä s ohľadom na bezpečnosť a ochranu zdravia pri práci a na hygienické požiadavky podľa platných predpisov. Počet žiakov na jedného majstra odbornej výchovy je stanovený platnou legislatívou.
- i) Žiaci v každom ročníku absolvujú exkurzie (1 až 2 dni v školskom roku) na prehĺbenie, upevnenie a rozšírenie poznatkov získaných v teoretickom vyučovaní. Exkurzie sú súčasťou výchovno-vzdelávacieho procesu. Pripravuje a vedie ich učiteľ, ktorého vyučovací predmet najviac súvisí s obsahom exkurzie.
- j) Povinnou súčasťou výchovy a vzdelávania žiakov učebných odborov stredných odborných škôl v SR je učivo „Ochrana života a zdravia“. Obsah učiva sa realizuje účelovými cvičeniami a samostatným kurzom na ochranu života a zdravia. Cvičenia sa uskutočňujú v 1. a 2. ročníku priamo v teréne. Samostatný kurz je organizovaný v 3. ročníku a je súčasťou plánu práce školy.
- k) V 1. a 2. ročníku je súčasťou vyučovania týždenný telovýchovno-výcvikový kurz. Účelové kurzy sa realizujú v rámci sedemtyždňovej časovej rezervy v školskom roku. Plavecký výcvik sa realizuje 5 dní (7 hodín denne) v 1. ročníku. Lyžiarsko-výcvikový kurz sa organizuje v rozsahu 5 dní (7 hodín denne) v 2. ročníku.
- l) Škola môže na základe požiadaviek praxe s prihliadnutím na možnosti uplatnenia absolventov zaviesť aj ďalšie voliteľné predmety po predchádzajúcom schválení MŠ SR. Za kvalitu vyučovania takto zavedených predmetov zodpovedá riaditeľ školy.
- m) Voliteľný predmet sa môže vyučovať len v prípade minimálneho počtu osem prihlásených žiakov
- n) Maturitná skúška sa organizuje podľa súčasne platnej školskej legislatívy

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

7 PODMIENKY NA REALIZÁCIU VZDELÁVACIEHO PROGRAMU V 4-ROČNOM ŠTUDIJNOM ODBORE 64.. 4 telová kozmetika

7.1 Materiálne podmienky

Teoretické a praktické vyučovanie je realizované v budove školy na Svätoplukovej 2 v Bratislave. Vybavenosti dielní, odborných učební a tried je v súlade s platnou legislatívou.

Kapacita školy:

Úsek riaditeľa školy

kancelária riaditeľa školy
kancelária sekretariátu
kancelária študijného referenta
kancelária školského psychológa
zasadačka

Úsek teoretického vyučovania

kancelárie zástupcov TV
zborovňa
kabinety učiteľov
kabinet výchovnej poradkyne

Úsek praktického vyučovania

kancelária zástupcu PV
kancelária hlavného majstra
kancelárie majstrov
poradová miestnosť

Úsek ekonomický

kancelária ekonóma
kancelárie účtovníkov
kancelária správcu skladov, pokladňa

Úsek prevádzkový

kancelária vedúceho
dielňa údržbára
kotolňa
miestnosti pre upratovačky

Ďalšie priestory:

archív
hygienické priestory
šatne
sklad učebníc
sklad kozmetického materiálu
knižnica
sklad lyží
sklad nábytku

Makrointeriéry:

Školská budova

Školský internát ,Svätoplukova 2, Bratislava (súčasť školy)

15 buniek /2 izby s 2 a 3 posteľami, kúpeľňa /
spoločné WC
kancelária vychovávateľiek s oddychovou miestnosťou
spoločenská miestnosť s videom
spoločenská miestnosť s PC a internetom
sklad posteľnej bielizne
sušiareň
žehliareň
kuchynky

Vyučovacie interiéry

Úsek teoretického vyučovania

klasické triedy (11)
klasické triedy pre delené predmety (3)
odborná učebňa fyziky a chémie
multimediálna odborná učebňa pre jazykové vzdelávanie (2)
učebňa etickej výchovy
multimediálne učebne informatiky (2)
telocvičňa
posilňovňa
šatňa pre telesnú výchovu so sprchami
WC

Úsek praktického vyučovania

kozmetický salón
cvičná dielňa s lymfodrenážou
cvičná dielňa s masážnym kreslom
cvičná dielňa s masážnymi ležadlami
laserové pracovisko
cvičné kozmetické dielne s ležadlami (3)
cvičné kozmetické dielne s kreslami (3)
cvičné manikérske dielne (3)
cvičné pedikérske dielne (2)
inštruktážna učebňa
desiatové miestnosti (2)

Súčasťou kancelárií a dielní sú sprchovacie miestnosti (umývadlo, sprcha).

Celá budova SOŠ je napojená na Wi-fi sieť.

Zmluvné pracoviská

Žiaci vykonávajú praktické vyučovanie aj na zmluvných pracoviskách, ktoré sa na konkrétny školský rok aktualizujú.

7.2 Personálne podmienky

- Požiadavky na manažment školy, ktorý realizuje školský vzdelávací program je v súlade s požiadavkami odbornej a pedagogickej spôsobilosti a s kvalifikačnými predpokladmi, ktoré sú nevyhnutné pre výkon náročných riadiacich činností podľa platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov všeobecnevzdelávacích predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť pedagogických zamestnancov odborných predmetov, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov
- Odborná a pedagogická spôsobilosť majstrov odborného výcviku, ktorí realizujú školský vzdelávací program je v súlade s platnými predpismi. Plnenie ďalších kvalifikačných predpokladov potrebných pre výkon zložitejších, zodpovednejších a náročnejších pedagogických činností sa riadi platnými predpismi. Pedagogickí zamestnanci zabezpečujú súlad všetkých vzdelávacích a výchovných činností s cieľmi vzdelávania v danom študijnom odbore v súlade so štátnym vzdelávacím programom. Práva a povinnosti pedagogických zamestnancov sú zabezpečené a naplňované po dobu ich pedagogickej činnosti v rámci platných predpisov.

- Plnenie požiadaviek poradenskej činnosti sa riadi platnými predpismi. Výchovný poradca je pedagogický zamestnanec, ktorého poslaním je poskytovanie odbornej psychologickú a pedagogickú starostlivosti žiakom, rodičom a pedagogickým zamestnancom školy. Prácu výchovného poradcu usmerňujú metodické, pedagogické a psychologické centrá. Práca výchovného poradcu a dodržiavanie všeobecne záväzných platných predpisov v oblasti výchovného poradenstva podlieha kontrolnej činnosti zo strany zriaďovateľa strednej školy. Ďalšie práva a povinnosti výchovných poradcov vymedzujú vnútorné predpisy školy (pracovný poriadok, školský poriadok, vnútorný mzdový predpis a pod.)

7.3 Organizačné podmienky

- Plnenie stanovenej miery vyučovacej a výchovnej povinnosti vyplýva z platnej legislatívy a rámcového učebného plánu štátneho vzdelávacieho programu. Rámcové rozvrhnutie obsahu vzdelávania v školských vzdelávacích programoch vychádza zo ŠVP. Stanovené vzdelávacie oblasti a ich minimálne počty hodín boli v tomto programe dodržané a sú preukázateľné. Vzdelávanie a príprava žiakov je organizovaná ako štvorročné štúdium
- Výučba je organizovaná tak, že v každom týždni je v 1. ročníku jeden deň praktické vyučovanie a štyri dni teoretické vyučovanie, v 2. až 4. ročníku sú v každom týždni dva dni praktické vyučovanie a tri dni teoretické vyučovanie. TV začína o 7:30 hod, PV začína o 7:00 hod. Organizácia školského roka sa riadi podľa pedagogicko-organizačných pokynov v danom školskom roku
- Plnenie školskej legislatívy vzhľadom na organizáciu a priebeh školského vzdelávacieho programu vo väzbe na teoretické vyučovanie a odborný výcvik je v súlade. Výchovno-vzdelávacie proces sa riadi Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon)
- Odborný výcvik sa vyučuje v rozsahu stanovenom v učebnom pláne a vykonáva sa v školských zariadeniach: dielne, salóny a inštruktážna učebňa, ako aj v kmeňových a zmluvných pracoviskách odborného výcviku. Výučba prebieha pod vedením inštruktorov poverených zamestnávateľov a MOV. Všetky pracoviská majú základné štandardné vybavenie. Odborný výcvik nadväzuje na teoretické vyučovanie. Realizuje sa v 6 – 7 hodinových celkoch. Ak to vyžaduje charakter nácviku, odborný výcvik možno spájať aj do viacdnových celkov s rešpektovaním podmienok odboru, aj v čase prázdnin. Delenie skupín stanovuje platná legislatíva
- Vzdelávanie a príprava sa riadi podľa Školského poriadku. Zabezpečuje jednotnosť v celom výchovno-vzdelávacom procese. Upravuje pravidlá správania sa žiakov na teoretickom a praktickom vyučovaní a príprave ako aj v školskom internáte. Obsahuje tiež práva a povinnosti žiakov. Školský poriadok je súčasťou Organizačného poriadku školy a Pracovného poriadku školy a riadi sa podľa nich. Žiaci sa oboznamujú so Školským poriadkom každý rok na prvej vyučovacej hodine, prvý deň školského roka a podpisujú v osobitnom zázname svojím podpisom jeho rešpektovanie. Táto skutočnosť je zaznamenaná aj v triednych knihách
- Na začiatku každého školského roka je spoločné zoznamovanie sa žiakov prvých ročníkov so žiakmi vyšších ročníkov. Oboznamujú sa nielen so svojimi povinnosťami, ale aj vzájomne nadväzujú kontakty medzi sebou, vymieňajú si postrehy a informácie. Prispieva to k vytvoreniu veľmi priaznivej atmosféry na škole a k ľahšiemu zaraďovaniu žiakov do kolektívu. Tiež stretnutia s rodičmi prvákov sú plánované v prvom týždni na začiatku školského roka, kde sa zoznamujú s učiteľmi, kolektívom v triede, získavajú informácie o škole, jej štýle práce, organizácii vyučovania a odborného výcviku, metódach a prostriedkoch hodnotenia, plánovanými aktivitami na škole a osobitnými predpismi odborného výcviku na kmeňových a zmluvných pracoviskách. Sú oboznámení

- s ich povinnosťami, právami a postupmi. Zároveň majú možnosť prezrieť si celú školu, školský internát, školské dielne a salón
- Hodnotenie a klasifikácia žiakov sa riadi Klasifikačným poriadkom školy a je súčasťou školského vzdelávacieho programu ako súčasť učebných osnov vyučovacích predmetov a ako osobitná spoločná časť. O všetkých kritériách hodnotenia, výchovných opatreniach a podmienok vykonania záverečných a opravných skúšok sú žiaci a rodičia vopred informovaní
 - Ukončovanie štúdia a organizácia maturitnej skúšky sa riadi platným legislatívnym predpisom. Maturitná skúška sa skladá z písomnej, praktickej a ústnej časti. Úspešní absolventi získajú maturitné vysvedčenie a výučný list
 - Kurzy, exkurzie, športové akcie sa organizujú v rámci 7 týždňovej časovej rezervy školského roka podľa podmienok a možností školy. Kurz na ochranu človeka a prírody sa organizuje v školskom roku počas troch dní v treťom ročníku skupinovú formou v 6 – 7 hodinových celkoch. Účelové cvičenia sa organizujú dva dni v priebehu školského roka a to v 1. a 2. ročníku. Telovýchovný výcvikový kurz sa bude organizovať podľa podmienok v regióne školy, s náplňou lyžiarsky a plavecký kurz skupinovú formou, v 1. a 2. ročníku
 - Spolupráca s rodičmi sa realizuje predovšetkým prostredníctvom triednych učiteľov, výchovných poradcov, manažmentu školy a jednotlivých vyučujúcich všeobecnovzdelávacích a odborných predmetov, osobnou komunikáciou s rodičmi, prípadne zákonnými zástupcami rodičov. Sú to pravidelné, plánované zasadnutia Rodičovskej rady a zasadnutia Rady školy, v ktorých sú zastúpení rodičia a sociálni partneri. Obsahom týchto zasadnutí sú informácie o plánoch a dosiahnutých výsledkoch školy, riešenie problémových výchovných situácií, organizovanie spoločenských, vzdelávacích, kultúrnych a športových akcií organizovaných školou
 - Prezentácia zručností a odborných spôsobilostí v odbore na školskej úrovni sa organizuje formou triednych a školských súťaží, ako spoločný výstup teoretického a praktického vyučovania. Žiaci sa zúčastňujú aj na súťažiach a prezentáciách vo svojom odbore na národnej a medzinárodnej úrovni.

7.4 Podmienky bezpečnosti práce a ochrany zdravia pri výchove a vzdelávaní

Podmienky bezpečnej a hygienickej práce vyučovacieho procesu sú zabezpečované podľa platných predpisov, nariadení, vyhlášok, noriem. Priestory, v ktorých prebieha teoretické a praktické vyučovanie zodpovedajú platným právnym predpisom, vyhláškam, technickým normám a predpisom.

Škola zabezpečuje všetky technické a organizačné opatrenia na elimináciu všetkých rizík spojených s úrazmi a poškodením zdravia. Učitelia, MOV, vychovávatelia, žiaci a rodičia sú podrobne s týmito rizikami oboznámení. Riziká, ktoré sa nedajú eliminovať, sú čiastočne riešené osobitnými ochrannými prostriedkami, ktoré žiaci dostávajú bezplatne na základe Smernice riaditeľa školy. Ich používanie sa dôsledne kontroluje.

Problematika bezpečnosti a hygieny práce je podrobne popísaná v bezpečnostných predpisoch/príloha/, žiaci a zamestnanci ich musia poznať a rešpektovať. Bezpečnostné predpisy sú verejne prístupné vo všetkých triedach, dielnach a v Školskom internáte.

Škola má spracovanú Metodickú osnovu vstupného školenia bezpečnosti práce, dodržiavania osobnej hygieny a protipožiarnej ochrany pre žiakov a zamestnancov. Žiaci sú s predpismi podrobne oboznámení a poučení vždy v úvodných hodinách jednotlivých predmetoch. Obsahom školenia sú predpisy a normy používané v odbore, miesta, na ktorých sú umiestnené lekárničky prvej pomoci, vybrané ustanovenia vyhlášky o evidencii úrazov detí,

žiakov a študentov, traumatologického plánu, nariadenie vlády o ochrane zdravia zamestnancov pri práci, o bezpečnej prevádzke a používaní strojov, Zákonníka práce, o prácach mladistvých, poskytovaní prvej pomoci, o požiarnej nebezpečnosti v organizácii, inštrukcii používania prenosných hasiacich prístrojov a pod.

Na odbornom výcviku sa žiaci zoznamujú s návodmi na obsluhu jednotlivých strojov, prístrojov a zariadení a prevádzkovými bezpečnostnými predpismi.

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

8 PODMIENKY VZDELÁVANIA ŽIAKOV SO ŠPECIÁLNYMI VÝCHOVNO-VZDELÁVACÍMI POTREBAMI V 4-ROČNOM ŠTUDIJNOM ODBORE 64.. 4 telová kozmetika

Vzdelávanie žiakov prebieha v súlade so štátnym vzdelávacím programom a Zákonom o výchove a vzdelávaní (školský zákon), ktoré stanovujú zásadné pravidlá vzdelávania a prípravy žiakov so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“). Pri formulovaní požiadaviek na ich štúdium sme vychádzali z analýzy podmienok školy, analýzy potrieb a požiadaviek trhu práce, analýzy povolania a odborných konzultácií so špecializovanými zamestnancami VUDPAP, pedagogicko – psychologických poradní a dorastového lekára.

Platná legislatíva označuje názvom žiaci so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami (ďalej len „ŠVVP“) žiakov s mentálnym, zmyslovým alebo telesným postihnutím, zdravotne oslabených alebo chorých, s narušenou komunikačnou schopnosťou, so špecifickými poruchami učenia alebo správania sa, s autistickým syndrómom, s poruchami psychického alebo sociálneho vývinu, tiež žiakov pochádzajúcich zo sociálne znevýhodneného prostredia (rómske etnikum, imigranti). Špecifickou skupinou žiakov so ŠVVP sú žiaci mimo-riadne nadaní.

Štúdium v študijnom odbore telová kozmetika vzhľadom k svojim špecifikám nemôže byť poskytnuté pre žiakov s mentálnym, zmyslovým a telesným postihnutím ako aj žiakov s autistickým syndrómom, s poruchami psychického a sociálneho vývinu. Vo všeobecnosti môžu byť prijatí uchádzači s dobrým zdravotným stavom. Uchádzači nesmú trpieť predovšetkým:

- prognosticky závažným ochorením obmedzujúcim funkcie horných končatín (porucha hrubej a jemnej motoriky)
- prognosticky závažným ochorením funkcie nosného a pohybového systému (ochorenia chrčnice, ploché nohy, vybočenie kolien, stav po kongenitálnej luxácii bedier)
- prognosticky závažným ochorením dýchacích ciest, srdcovými a cievnyimi ochoreniami (varixy),
- prognosticky závažným ochorením kože horných končatín
- prognosticky závažnými a nekompenzovanými formami epilepsie a epileptických syndrémov a kolapsových stavov vzhľadom k predpokladanej obslužnej práci
- psychickými chorobami (alkoholizmus, toxikománia, nervové choroby)
- prognosticky závažnými ochoreniami oka a sluchu
- endokrinnými ochoreniami a imunodeficitnými stavmi
- chronickými chorobami pečene

Pred prijatím do odboru je potrebné vyšetrenie na bacilonosičstvo. Uchádzač musí mať platný zdravotný preukaz. Zdravotnú spôsobilosť uchádzačov posúdi a písomne potvrdí dospelý lekár, v prípade zmenenej pracovnej schopnosti aj posudková komisia sociálneho zabezpečenia.

Integrácia žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia

Tento vzdelávací program je otvorený pre žiakov zo sociálne znevýhodneného prostredia. Sú to žiaci, ktorí spĺňajú nasledujúce kritériá:

1. žiak pochádza z rodiny, ktorej sa poskytuje pomoc v hmotnej núdzi a príjem rodiny je najviac vo výške životného minima
2. aspoň jeden zákonný zástupca žiaka (rodič) je dlhodobo nezamestnaný
3. najvyššie ukončené vzdelanie rodičov je základné, alebo aspoň jeden z rodičov nemá ukončené základné vzdelanie
4. neštandardné bytové a hygienické podmienky rodiny

Integrácia a vzdelávanie nadaných žiakov

Škola vytvára v súlade so svojim profilom aj podmienky pre rozvoj nadaných žiakov. Výchova a vzdelávanie mimoriadne nadaných žiakov patrí vo všeobecnosti za veľmi efektívne, žiaduce, a to tak zo spoločenského, individuálneho ľudského hľadiska, ako aj z hľadiska ekonomického, návratnosti investovaného času a finančných prostriedkov. Osobitne aj v našom odbore telová kozmetika je žiaduce podchytiť nadaných žiakov a systematicky s nimi pracovať. Pritom nemusí ísť len o podporu mimoriadne intelektovo nadaných žiakov, ale aj žiakov nadaných manuálne, prakticky, ktorí vynikajú svojimi vedomosťami, zručnosťami, záujmom, kreativitou, výsledkami práce a zaslúžia si výnimočnú pedagogicko-psychologickú starostlivosť pri rozvíjaní svojho špecifického nadania. Pre mimoriadne nadaných žiakov sme pripravili tieto úpravy:

- žiaci budú integrovaní do bežných tried (nebudeme zriaďovať osobitné triedy, nepokladáme to za dobrý výchovný moment)
- ak si to žiaci budú vyžadovať, budú umiestnení do domova mládeže so súhlasom zákonného zástupcu
- umožní sa im štúdium väčšieho počtu voliteľných predmetov ako aj ďalších cudzích jazykov,
- podľa potreby budú navštevovať výchovnú poradkyňu a v mimoriadnych prípadoch budú navštevovať aj špecializované odborné pracoviská (za podmienok výskytu istých anomálií v ich správaní)
- vo výučbe nadaných žiakov budeme využívať nadštandardné vyučovacie metódy a postupy, budú zapájaní do problémového a projektového vyučovania, umožní sa im práca na vlastných projektoch, vo výnimočných prípadoch môže byť poskytnuté štúdium formou on-line
- v plánoch sa môžu zaviesť aj špeciálne predmety štúdia, prípadne kombinácia viacerých obsahov predmetov
- škola bude intenzívne spolupracovať najmä s rodičmi tak, že bude organizovať mesačné stretnutia (neformálne) učiteľov vrátane výchovnej poradkyne, žiakov, rodičov a (prípadne) zamestnávateľov, počas ktorých budú žiaci prezentovať svoje názory a požiadavky, aby sa mohli operatívne riešiť
- škola môže umožniť žiakom aj aktívnu spoluprácu s vysokou/vysokými školami. Pre týchto žiakov bude s týmito vzdelávacími inštitúciami intenzívne spolupracovať
- škola v spolupráci so zamestnávateľmi bude riešiť ich zamestnanecké príležitosti
- všetci žiaci bez výnimky (aj bežní žiaci) budú dodržiavať školský a interný poriadok

Názov a adresa školy	Stredná odborná škola Svätoplukova 2, 82108 Bratislava
Názov školského vzdelávacieho programu	Vitalita a štýl
Kód a názov ŠVP	64 Ekonomika a organizácia, obchod a služby II
Kód a názov študijného odboru	64.. 4 telová kozmetika
Stupeň vzdelania	úplné stredné odborné vzdelanie – ISCED 3A
Dĺžka štúdia	4 roky
Forma štúdia	denná

9 VNÚTORNÝ SYSTÉM KONTROLY A HODNOTENIA ŽIAKOV 4-ROČNÉHO ŠTUDIJNÉHO ODBORU 64.. 4 telová kozmetika

Stredná odborná škola, Svätoplukova 2, 821 08 Bratislava považuje vnútorný systém kontroly a hodnotenia žiakov za najvýznamnejšiu kategóriu celého procesu. Naším cieľom je poskytovať žiakovi spätnú väzbu, prostredníctvom ktorej získava informácie o tom, ako danú problematiku zvláda, ako dokáže zaobchádzať s tým, čo sa naučil, v čom sa zlepšil a v čom má ešte nedostatky. Hodnotenie žiaka vychádza z jasne stanovených cieľov a konkrétnych kritérií, ktorými sa dá jeho výkon zmerať. Preto neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia musí byť aj konkrétne odporúčanie alebo rada, ako má žiak ďalej postupovať, aby svoje nedostatky odstránil. Kontrolu úrovne kvality vyučovacieho procesu škola orientuje na skúšanie a hodnotenie žiakov.

Skúšanie

Počas skúšania sa preveruje čo žiak vie a čo nevie, alebo čo má vedieť, ako sa má zlepšiť v porovnaní s platným štandardom škola zisťuje stupeň dosiahnutia cieľov vyučovacieho procesu. Pri skúšaní sa využíva široká škála rôznych spôsobov a postupov – individuálne, frontálne, skupinovo, priebežne alebo súhrne po ukončení tematického celku alebo na konci školského roka, ústne, písomne (didaktické testy, písomné cvičenia a úlohy, projekty, a pod.). Skúšaním sa preveruje výkon žiaka z hľadiska jeho relatívneho výkonu (porovnáme výkon žiaka so štandardom a s výkonmi ostatných žiakov) alebo individuálneho výkonu (porovnáme jeho súčasný výkon s jeho prechádzajúcim výkonom). Pri každom skúšaní budeme preverovať výkon žiaka na základe jeho výkonového štandardu, ktorý je formulovaný v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu ako vzdelávací výstup. Dôležitou súčasťou skúšania je aj formatívne hodnotenie, ktoré považujeme za významnú súčasť motivácie žiaka do jeho ďalšej práce, za súčasť spätnej väzby medzi učiteľom a žiakom.

Hodnotenie

Cieľom **hodnotenia žiaka v škole** je poskytnúť žiakovi a jeho rodičom spätnú väzbu o tom, ako žiak zvládol danú problematiku, v čom má nedostatky a kde má rezervy. Súčasťou hodnotenia je tiež povzbudenie do ďalšej práce, návod, ako postupovať pri odstraňovaní nedostatkov.

Hodnotenie žiakov budeme vyjadrovať rôznymi formami: slovom, číslom, známkou. V rámci hodnotenia budeme preverovať výsledky činnosti žiakov podľa určených kritérií. Niektoré kritériá budú všeobecne platné pre všetky predmety, špecifické výkony žiakov budú hodnotené podľa stanovených kritérií hodnotenia.

Neoddeliteľnou súčasťou hodnotenia žiaka je aj jeho správanie, prístup a postoje. Hodnotenie nikdy nesmie viesť k znižovaniu dôstojnosti, sebadôvery a sebaúcty žiaka.

9.1 Pravidlá hodnotenia žiakov

- **Počas štúdia** hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v učebných osnovách každého vyučovacieho predmetu. Ku každému vzdelávaciemu výstupu vymedzujeme kritériá hodnotenia, učebné zdroje, medzipredmetové vzťahy a metódy a prostriedky hodnotenia, ktoré sú v súlade s cieľmi vyučovacieho predmetu a jeho výchovnými a vzdelávacími stratégiami. Tým zabezpečíme komplexnosť vedomostí a ich aplikáciu.

Nasledujúce **pravidlá** sú **platné pre celé obdobie vzdelávania žiaka** a sú v súlade so spoločenskými výchovnými a vzdelávacími stratégiami na úrovni školy:

1. Hodnotenie zameriavame a formulujeme pozitívne
2. Žiak sa hodnotí podľa miery splnenia daných kritérií
3. Znamka z vyučovacieho predmetu nezahŕňa hodnotenie správania žiaka
4. Vyučujúci klasifikujú iba prebrané a precvičené učivo
5. Žiak má dostatok času na učenie, precvičovanie a upevnenie učiva
6. Podklady pre hodnotenie a klasifikáciu získava vyučujúci hlavne: sledovaním výkonov a pripravenosti žiaka na vyučovanie, rôznymi druhmi písomných prác, analýzou výsledkov rôznych činností žiakov, konzultáciami s ostatnými vyučujúcimi a podľa potreby s psychologickými a sociálnymi pracovníkmi
7. Pri klasifikácii používa vyučujúci platnú klasifikačnú stupnicu
8. Výsledky žiakov posudzuje učiteľ objektívne
9. V predmete, v ktorom vyučujú viacerí učitelia, je výsledný stupeň klasifikácie stanovený po vzájomnej dohode
10. Písomné práce sú žiakom oznámené vopred, aby mali dostatok času na prípravu
11. Významným prvkom procesu učenia je práca s chybou

Pri hodnotení žiakov **počas štúdia jednotlivých predmetov** sa podľa povahy predmetu zameriavame predovšetkým na:

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou teoretického zamerania.**
Hodnotíme hlavne ucelenosť, presnosť, trvalosť osvojenia požadovaných poznatkov, kvalitu, rozsah získaných spôsobilostí, schopnosť uplatňovať osvojené poznatky a zručnosti pri riešení teoretických a najmä praktických úloh, pri výklade a hodnotení spoločenských a prírodných javov a zákonitostí. Posudzuje sa kvalita myslenia, jeho logika, samostatnosť a tvorivosť, aktivita v prístupe k činnostiam, záujem o tieto činnosti a vzťah k týmto činnostiam, výstižnosť a odborná jazyková správnosť ústneho a písomného prejavu, kvalita výsledkov činností, osvojené metódy samostatného štúdia.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotí sa, či žiak:

- Uplatnil osvojené poznatky, fakty, pojmy, definície, zákonitosti, vzťahy a zručnosti pri riešení teoretických a praktických úloh, pri vysvetľovaní a hodnotení spoločenských a prírodných javov
- Preukázal kvalitu a rozsah získaných vedomostí vykonávať požadované intelektuálne a motorické činnosti
- Prezentoval kvalitu myslenia, predovšetkým jeho logiku, samostatnosť a tvorivosť
- Mal aktívny prístup, záujem a vzťah k daným činnostiam
- Preukázal presný, výstižný, odborný a jazykovo správny ústny a písomný prejav
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností

- Osvojil si účinné metódy a formy štúdia

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou praktického zamerania.**

Hodnotí sa vzťah k práci, pracovnému kolektívu a praktickým činnostiam, osvojenie praktických zručností a návykov, ovládanie účelných spôsobov práce, využívanie získaných teoretických vedomostí v praktických činnostiach, aktivita, samostatnosť, tvorivosť, iniciatíva v praktických činnostiach, kvalita výsledkov činnosti, organizácia vlastnej práce a pracoviska, udržiavanie poriadku na pracovisku, dodržiavanie predpisov o bezpečnosti a ochrane zdravia pri práci, starostlivosť o životné prostredie, hospodárne využívanie surovín, materiálov a energie.

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotí sa, či žiak:

- Si osvojil praktické zručností a návyky a ich využitie
- Preukázal vzťah k práci, pracovnému kolektívu, pracovným činnostiam, aktivitu, samostatnosť a tvorivosť
- Preukázal kvalitu výsledkov zadaných činností
- Zvládol efektívne spôsoby práce a organizáciu vlastnej práce ako aj pracoviska, udržiaval na pracovisku poriadok
- Dodržiaval predpisy o BOZP a starostlivosť o životné prostredie
- Hospodárne využíval suroviny, materiál, energiu, prekonal prekážky v práci
- Zvládol obsluhu a údržbu zariadení, používaných prístrojov, nástrojov a náradia, prekonal prekážky v práci

- **Hodnotenie vo vyučovacom predmete s prevahou výchovného zamerania.**

Hodnotíme hlavne tvorivosť a samostatnosť prejavu, osvojenie potrebných vedomostí a zručností, ich tvorivú aplikáciu, poznávanie zákonitostí daných činností a ich uplatňovanie vo vlastnej činnosti, kvalitu prejavu, vzťah žiaka k činnostiam a jeho záujem o tieto činnosti, estetické vnímanie, prístup k umeleckému dielu a estetike spoločnosti, rešpekt k tradíciám, kultúrnemu a historickému dedičstvu našej krajiny, aktívne zapojenie sa do kultúrneho diania a športových akcií

Pri hodnotení vzdelávacích výstupov sa budú používať nasledovné všeobecné kritériá hodnotenia:

Hodnotí sa, či žiak:

- Preukázal tvorivosť a samostatnosť prejavu
- Si osvojil potrebné vedomostí, skúseností, činností a ich tvorivú aplikáciu
- Prezentoval poznatky o zákonitostiach daných činností a uplatnil ich vo vlastnej činnosti
- Preukázal kvalitu prejavu
- Preukázal vzťah a záujem o dané činnosti
- Prezentoval estetické vnímanie, svoj prístup k umeleckému dielu a skomentoval estetické reakcie spoločnosti

Hodnotíme nasledovné:

- **Prácu v škole:** pripravenosť na vyučovanie, aktívne zapojenie sa do výučby, prezentácia vedomostí, zručností a kompetencií
- **Vzdelávacie výstupy:** podľa kritérií hodnotenia
- **Domácu prípravu:** formálne a podľa kritérií hodnotenia

- **Práce žiakov:** didaktické testy, písomné práce, úlohy, eseje, cvičenia, praktické cvičenia, projekty, skupinové projekty, cvičenia, prezentácie, súťaže, hry, simulácie a situačné štúdie, výrobky, činnosti, a pod
- **Správanie:** v škole, na verejnosti, spoločenských aktivitách, odbornom výcviku, súťažiach, výstavách a pod

Obdobie hodnotenia:

- **Denne**
- **Mesačne**
- **Štvrťročne**
- **Polročne**
- **Ročne**

Po ukončení štúdia hodnotíme všetky **očakávané vzdelávacie výstupy**, ktoré sú formulované výkonovými štandardmi v kompetenčnom profile absolventa nášho školského vzdelávacieho programu **formou maturitnej skúšky**. Cieľom maturitnej skúšky je overenie komplexných vedomostí a zručností, ako sú žiaci pripravení používať nadobudnuté kompetencie pri výkone povolania a odborných činností, na ktoré sa pripravujú. **Maturitná skúška je zásadným vzdelávacím výstupom** sumatívneho hodnotenia našich absolventov. Získané maturitné vysvedčenie potvrdzuje v plnom rozsahu ich dosiahnuté kompetencie – odbornú kvalifikáciu

Jednotlivé časti maturitnej skúšky budú vychádzať z kompetencií schváleného školského vzdelávacieho programu, pričom ich obsah bude koncipovaný tak, aby žiak mal možnosť preukázať naplnenie kritérií hodnotenia.

Témy maturitnej skúšky

Témy MS pripravujú predmetové komisie. Ich príprava sa bude riadiť platnými predpismi o maturitnej skúške. Pri MS sledujeme nielen schopnosť žiaka využívať medzipredmetové vzťahy vo všeobecnej a odbornej zložke vzdelávania, ale aj úroveň jeho ústneho prejavu a to z jazykovej stránky a stránky správneho uplatňovania odbornej terminológie na **základe kritériálneho hodnotenia výkonov**.

Bude formulovaná **v podobe konkrétnej úlohy/činnosti**. Má svoju profilovú a aplikačnú časť. **Profilová časť témy MS** sa orientuje na stanovenie prioritných výkonov, ktoré sú určené v rámci profilových predmetov. **Aplikačná časť MS** uvádza všetky dôležité väzby a súvislosti, ktoré dopĺňajú profilovú časť. Každá profilová a aplikačná časť MS má svoje podtémy, ktoré sú koncipované tak, aby absolvent mal možnosť v plnom rozsahu pochopiť komplexnosť témy a preukázať naplnenie všetkých výkonov v rámci danej témy. Naša škola bude uplatňovať pri tvorbe tém nasledujúce pravidlá:

Každá téma má:

- vychádzať z **výkonových štandardov** kompetenčného profilu absolventa študijného odboru telová kozmetika
- uplatňovať hľadisko akumulácie vedomostí viacerých odborných predmetov obsahovo príbuzných
- vychádzať z rozsiahlejších tematických celkov viacerých odborných predmetov (komplexnosť obsahu vzdelávania)

- umožniť a podporiť využitie všetkých podporných učebných zdrojov (pomôcky, písomné materiály, informácie a údaje, atď.) pre splnenie danej témy
- umožniť preverenie schopnosti žiaka využívať vedomosti a intelektuálne schopnosti získané počas štúdia na posúdenie konkrétneho odborného problému, ktorý je daný v téme MS
- dodržiavať pravidlo zrozumiteľnosti, konzistentnosti a komplexnosti tak, aby náročnosť, vecný a časový rozsah tém bol pre žiaka optimálny, primeraný a zvládnuteľný na danom stupni vzdelania
- svoje podtémy a ich formulácia musí byť jasná, jednoznačná, v logickom slede od riešenia jednoduchého problému k zložitejšiemu javu v závislosti od problému alebo situácie, ktoré sa majú v téme MS riešiť. Podtémy sú aplikačného charakteru a dopĺňajú informácie, ktoré žiak v priebehu štúdia odborných a všeobecnovzdelávacích predmetov daného študijného odboru získal

Hodnotenie vzdelávacích výstupov bude založené na kritériách hodnotenia. Vymedzenie prostriedkov a postupov hodnotenia bude spracované ku každej téme. Konkretizácia tém vrátane špecifických kritérií hodnotenia, prostriedkov a postupov hodnotenia ako aj organizačné a metodické pokyny budú spracované v priebehu posledného ročníka štúdia a budú osobitným dokumentom školy, ktorý bude dopĺňať náš školský vzdelávací program. Jeho súčasťou bude aj Záznam o výkone absolventa (nie skupinový).

Pre **hodnotenie ústneho prejavu** na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Kritériá hodnotenia ústneho prejavu (prezentácia prejavu)
Výborný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi - Rečníkovi bolo dobre rozumieť - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - Prejav bol výzvou k diskusii
Chválitebný	<ul style="list-style-type: none"> - Kontaktoval sa s poslucháčmi - Rečníkovi bolo dobre rozumieť - Hlavná myšlienka bola po celú dobu jasná - Príklady boli presvedčivé a dobre zvolené - Slovná zásoba bola výrazovo bohatá - Nevyskytovali sa žiadne jazykové chyby ani chyba v stavbe vety - Dĺžka prejavu bola primeraná a mala spád - Prejav mohol byť výzvou k diskusii
Dobrý	<ul style="list-style-type: none"> - Čiastočne sa kontaktoval s poslucháčmi - Rečníkovi bolo niekedy zle rozumieť - Prejav nemal výraznú hlavnú myšlienku - Príklady boli uplatnené iba niekedy - Slovná zásoba bola postačujúca - Vyskytovali sa jazykové chyby a chyby v stavbe vety - Dĺžka prejavu bola primeraná

	<ul style="list-style-type: none"> - Prejav nebol výzvou k diskusi
Dostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Minimálne sa kontaktoval s poslucháčmi - Rečníkovi bolo zle rozumieť - Prejav nebol presvedčivý - Ústny prejav bol zle štruktúrovaný, hlavná myšlienka bola nevýrazná - Príklady boli nefunkčné - Slovná zásoba bola malá - Vyskytovali sa časté chyby v jazyku a chyby v stavbe vety - Dĺžka prejavu nezodpovedala téme
Nedostatočný	<ul style="list-style-type: none"> - Chýbal kontakt s poslucháčmi - Rečníkovi nebolo vôbec rozumieť - Prejav nebol presvedčivý a zaujímavý - Chýbala hlavná myšlienka - Chýbali príklady - Slovná zásoba bola veľmi malá - Vyskytovali sa veľmi časté chyby v jazyku, stavba vety nebola správna - Dĺžka prejavu bola veľmi krátka, zmysel vystúpenia nebol jasný

Pre **hodnotenie výsledkov vzdelávania** na maturitnej skúške sú stanovené nasledovné všeobecné kritériá:

Stupeň hodnotenia	Výborný	Chváľitebný	Dobrý	Dostatočný	Nedostatočný
Kritériá hodnotenia					
Porozumenie téme	Porozumel téme dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými nedostatkami	Neporozumel téme
Používanie odbornej terminológie	Používal samostatne	Používal s malou pomocou	Vyžadoval si pomoc	Robil zásadné chyby	Neovládal
Vecnosť, správnosť a komplexnosť odpovede	Bol samostatný, tvorivý, pohotový, pochopil súvislosti	Bol celkom samostatný, tvorivý a pohotový	Bol menej samostatný, nekomplexný a málo pohotový	Bol nesamostatný, často vykazoval chyby, nechápal súvislosti	Bol nesamostatný, ťažkopádny, vykazoval zásadné chyby
Samostatnosť prejavu	Vyjadroval sa výstižne, súvisle a správne	Vyjadroval sa celkom výstižne a súvisle	Vyjadroval sa nepresne, niekedy nesúvisle, s chybami	Vyjadroval sa s problémami, nesúvisle, s chybami	Nedokázal sa vyjadriť ani s pomocou skúšajúceho
Schopnosť praktickej aplikácie teoretických poznatkov	Správne a samostatne aplikoval	Celkom správne a samostatne aplikoval	Aplikoval nepresne, s problémami a s pomocou skúšajúceho	Aplikoval veľmi nepresne, s problémami a zásadnými chybami	Nedokázal aplikovať
Pochopenie praktickej	Porozumel úlohe dobre	V podstate porozumel	Porozumel s nedostatkami	Porozumel so závažnými	Neporozumel úlohe

úlohy				nedostatkami	
Voľba postupu	Zvolil správny a efektívny postup	V podstate zvolil správny postup	Zvolil postup s problémami	Zvolil postup s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny postup ani s pomocou skúšajúceho
Výber prístrojov, strojov, zariadení, náradia, materiálov, surovín	Zvolil správny výber	V podstate zvolil správny výber	Zvolil výber s problémami	Zvolil výber s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvolil správny výber ani s pomocou skúšajúceho
Organizácia práce na pracovisku	Zvolil veľmi správnu organizáciu	V podstate zvolil dobrú organizáciu	Zvolil organizáciu s problémami	Zvolil organizáciu s problémami a s pomocou skúšajúceho	Nezvládol organizáciu
Kvalita výsledku práce	Pripravil kvalitný produkt/činnosť	V podstate pripravil kvalitný produkt/činnosť	Pripravil produkt/činnosť s nízkou kvalitou	Pripravil produkt/činnosť s veľmi nízkou kvalitou	Pripravil nepodarok
Dodržiavanie BOZP a hygieny pri práci	Dodržiaval presne všetky predpisy	V podstate dodržiaval všetky predpisy	Dodržiaval predpisy s veľkými problémami	Dodržiaval iba veľmi málo predpisov	Nedodržiaval predpisy

Materiálne a priestorové podmienky pre vykonanie maturitnej skúšky

Budú konkretizované v rámci prípravy tém pre maturitnú skúšku. Budú v súlade so štandardom, ktorý predpisuje ŠVP a doplnený podľa podmienok a špecifik študijného odboru 64.. 4 telová kozmetika

- **Klasifikácia** je výsledkom komplexného hodnotenia vedomostí, zručností a návykov žiaka. Základom na pridelenie klasifikačného stupňa sú známky, čiže zaradenie žiaka alebo jeho výkonu do niektorej výkonnostnej skupiny. Vymedzenie klasifikačných stupňov sa opiera o hodnotenie podľa výkonných kritérií

Stupne prospechu a celkový prospech

Prospech žiaka je v jednotlivých vyučovacích predmetoch klasifikovaný týmito stupňami:

- 1 – výborný
- 2 – chválibušný
- 3 – dobrý
- 4 – dostatočný
- 5 – nedostatočný

Správanie žiaka je klasifikované týmito stupňami:

- 1 – veľmi dobré
- 2 – uspokojivé
- 3 – menej uspokojivé
- 4 – neuspokojivé

Žiak na konci prvého a druhého polroku je hodnotený takto:

- Prospel s vyznamenaním
- Prospel veľmi dobre
- Prospel
- Neprospeľ

Žiak je neklasifikovaný, ak jeho absencia v danom predmete prekročila 25% celkovej dochádzky (riaditeľ školy môže povoliť klasifikáciu v náhradnom termíne). Žiak je neklasifikovaný aj v prípade, ak vyučujúci nemá dostatok podkladov na uzatvorenie klasifikácie. O tejto skutočnosti musí byť informovaný riaditeľ školy. Ak je žiak neklasifikovaný, nedostane vysvedčenie, iba výpis z katalógového listu. O dodatočnej klasifikácii rozhoduje riaditeľ školy v zmysle platnej legislatívy. Maturitná skúška sa môže opakovať v zmysle právnych predpisov.

Ak má žiak alebo jeho zákonný zástupca pochybnosti o správnosti hodnotenia, môže požiadať riaditeľa školy o komisionálne preskúšanie žiaka. Na základe kritérií hodnotenia sa uskutoční preskúšanie žiaka do 14 dní od doručenia jeho žiadosti prípadne v termíne po vzájomnej dohode medzi žiakom (zákonným zástupcom) a riaditeľom školy. Komisionálne skúšky prebiehajú v súlade s právnymi predpismi.

Opravné skúšky určuje riaditeľ školy v súlade s právnym predpisom.

Výchovné opatrenia

Patria sem pochvaly, napomenutia, pokarhanie triednym učiteľom, majstrom, vychovávateľom a riaditeľom, podmienené vylúčenie zo štúdia, vylúčenie zo štúdia. Akékoľvek výchovné opatrenie musí byť okamžite oznámené v písomnej forme rodičom alebo zákonným zástupcom žiaka. Opatrenie sa zaznamenáva do katalógového listu žiaka. Neuvádza sa na vysvedčení.

- **Klasifikácia a hodnotenie žiakov so ŠVVP** sa robí s prihliadnutím na stupeň poruchy. Vyučujúci rešpektujú odporúčania psychologických vyšetrení žiaka a uplatňujú ich pri klasifikácii a hodnotení správania žiaka. Vyberajú vhodné a primerané spôsoby hodnotenia vrátane podkladov na hodnotenie. Uplatňujú také formy a spôsoby skúšania, ktoré zodpovedajú schopnostiam žiaka a nemajú negatívny vplyv na ich rozvoj a psychiku. Volia taký druh prejavu, v ktorom má žiak predpoklady preukázať lepšie výkony.